

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПРОБЛЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

Важным аспектом деятельности педагогов-психологов учреждений дошкольного образования является обеспечение реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях" [6, с. 4-5]. С точки зрения реабилитации воспитательных возможностей семьи раннее выявление семейного неблагополучия имеет особое значение, поэтому для выполнения задач по реализации требований Декрета № 18 в учреждении дошкольного образования необходима четкая организация взаимодействия педагога-психолога со всеми членами педагогического коллектива. Родители дошкольников, по большей части, молодые люди, у которых социально неодобряемые формы поведения не приобрели ещё хронического характера. Зачастую, при своевременно организованной работе с семьёй, для преодоления факторов неблагополучия оказывается достаточным применения в отношении не вполне зрелых родителей мер воспитательно-просветительского характера.

Контингент родителей, дети которых посещают учреждение дошкольного образования, действительно неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Те из них, кто «не хотят воспитывать ребёнка, не умеют этого делать или не понимают, зачем это нужно», как правило, перекладывают свои обязанности и ответственность на педагогов [5, с. 5]. Результаты анкетирования родителей, проведённого специалистами одного из учреждений дошкольного образования г. Минска, показали, что:

«39,3 % родителей не понимают целей и задач работы дошкольного учреждения в воспитании их детей;

46,3 % безразлично относятся к требованиям воспитателей;

7% родителей отметили, что отсутствует взаимопонимание между воспитателями и родителями;

3,9 % имеют претензии к дошкольному учреждению;

3,5 % проявляют неуважительное отношение к воспитателям» [5, с. 5].

Такое положение побуждает искать наиболее действенные средства психолого-педагогического просвещения, повышения психолого-педагогической культуры, новые формы взаимодействия педагогов не только с семьями воспитанников, но и с другими специалистами учреждения - продуктивные пути психолого-педагогического сотворчества.

В ходе взаимодействия педагога-психолога с педагогами учреждения дошкольного образования по работе с проблемными семьями предполагается реализация следующих целей:

- ✓ повышение компетентности педагогов в работе с семьями, в которых несовершеннолетние находятся в социально опасном положении;
- ✓ повышение общей психолого-педагогической культуры коллектива;
- ✓ обеспечение условий для удовлетворения потребностей специалистов в профессиональной самореализации;
- ✓ профилактика симптомов эмоционального выгорания.

В соответствии с индивидуальным планом помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении, педагог-психолог учреждения дошкольного образования организует свою деятельность по двум направлениям:

- психолого-педагогическая помощь ребёнку;
- защита прав ребёнка в семье.

Работа по данным направлениям осуществляется в таких формах, как:

- диагностика личности ребёнка и его родителей;
- изучение положения ребёнка в семье, в том числе в ходе посещений на дому;
- изучение положения ребёнка в детском коллективе, его взаимоотношений с педагогами и сверстниками;
- индивидуальная или групповая профилактическая и коррекционно-развивающая работа с ребёнком;
- консультирование родителей и педагогов;
- групповая работа с родителями и педагогами [3, с. 16].

При этом основными целями работы педагога-психолога с родителями являются:

- личностный рост родителя;
- преодоление негативных семейных традиций;
- психолого-педагогическое просвещение;
- приобретение конкретных навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.

Диагностическая работа с родителями состоит в:

- ❖ выявлении характера детско-родительских отношений и семейных дисфункций;
- ❖ определении особенностей индивидуальной родительской позиции, характера традиций воспитательного взаимодействия, существующих в семье;
- ❖ выяснении преобладающих эмоциональных состояний, поведенческих реакций и личностных характеристик родителя.

В деятельности, направленной на личностный рост родителей и преодоление негативных традиций взаимодействия в семье, можно предполагать реализацию следующих задач:

- осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера, как основных причин проблем ребёнка;
- преодоление деструктивных состояний, помощь в решении личных проблем родителей через их осознание, формирование готовности их решать, предпринимать усилия;
- отработка травматического детского опыта родителей;
- выявление и работа с психологическими проблемами, ставшими причинами и являющимися последствиями зависимости одних членов семьи и созависимости других [2, с. 31 - 68];
- формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике нарушений психологического здоровья и жизненных проблем у детей - принятие позиции личной и родительской ответственности [7, с. 107 - 111];
- оказание помощи родителям в осознании необходимости своего постоянного самовоспитания с целью эффективного взаимодействия с ребёнком;
- совместная с родителями выработка чётких целей, как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- проектирование индивидуального позитивного имиджа семьи с проработкой этапов его создания.

В качестве наиболее продуктивного направления работы с родителями в неблагополучных семьях рассматривается *психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей конкретным навыкам продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми*. Девизом данной работы может стать утверждение педиатра и психоаналитика Д.В. Винникотта, который считал, что хороший родитель должен ухаживать за своими детьми, организовывать их, сочувствовать им, стараться смягчить их агрессию и не отвечать им такой же агрессией.

Основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных изменений психики ребёнка, закономерностей психического развития и условий, способствующих этому развитию;
- обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия;
- анализ актуальных проблем ребёнка, рассмотрение способов оказания поддержки;
- обучение родителей конкретным приёмам предупреждения и преодоления проблем во взаимоотношениях с детьми;
- просвещение по вопросам психологии семьи, социальных взаимоотношений.

Навыки, необходимые родителю для продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми:

- 1) *Самоконтроль* – позволяет подавать пример собственным поведением, а не нотациями.
- 2) *Последовательность* в своих воспитательных подходах.
- 3) *Демонстрация принятия и поддержки*.
- 4) *Навыки заботы о родственниках*.
- 5) *Навыки заботы о животных, растениях, вещах*.

Работа педагога-психолога с родителями может быть организована *в форме индивидуальных консультаций, семейных советов, тематических групповых консультаций и социально-психологических тренингов* (например, тренинга партнёрского общения), *совместных занятий для детей и родителей, мини-лекций на родительских собраниях и семинаров-тренингов* по особенностям, методам и тактикам воспитания в семье, умению разрешать конфликты и кризисы, *занятий клуба для родителей*. Участие в большинстве из перечисленных мероприятий педагогов, осуществляющих воспитательное взаимодействие с детьми в учреждении дошкольного образования, не только желательно, но и необходимо.

Психолого-педагогическая диагностика личности ребёнка из проблемной семьи ориентирована на выяснение состояния наиболее значимых характеристик, выступающих, по мнению целого ряда исследователей в области психологии развития, в качестве показателей «возрастной нормы». Для дошкольников это: «характер непосредственного общения и уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми; особенности эмоциональных реакций; уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (овладение манипулятивной деятельностью, навыки передвижения и ориентировки в пространстве и т.п.); особенности перцептивной сферы, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и особенности когнитивных процессов в целом; индивидуально-типологические особенности; уровень овладения речевой деятельностью; уровень освоения предметной деятельности; особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности; характерные свойства самосознания; особенности внутрисемейного общения; характер соподчинения мотивов; уровень овладения этическими эталонами» [7, с. 44].

Диагностику состояния психологического здоровья ребёнка, воспитывающегося в проблемной семье, целесообразно осуществлять систематически. К выполнению мероприятий по длительному непрерывному наблюдению и регистрации определённых показателей поведения ребёнка педагогом-психологом могут быть привлечены педагоги, непосредственно взаимодействующие с ребёнком в разных ситуациях и видах деятельности. Так, педагог-психолог может предложить педагогам наблюдение признаков

психического напряжения и невротических тенденций или составление профиля чувственных проявлений ребёнка на основе методик Й. Шванцара [1, с. 71 - 73]. Полученные таким образом данные существенно повысят качество диагностики значимых характеристик.

На основе анализа результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, проводимая в форме индивидуальных или групповых занятий, и направленная, прежде всего, на преодоление наиболее распространённых психолого-педагогических проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наиболее типичными для несовершеннолетних из неблагополучных семей дошкольного возраста являются следующие психолого-педагогические проблемы: «у 100% дошкольников отмечается высокая тревожность, детские страхи; у 83% - недостаточное развитие свойств внимания и памяти; у 67% - эгоцентризм или заниженная самооценка; 50% обладают слабой произвольностью, проявляют негативизм и упрямство; 33% имеют слабое развитие мелкой моторики руки» [3, с. 29].

Педагог, работающий с ребёнком, должен быть осведомлён по проблемам его индивидуального развития. С целью разъяснения педагогам актуальных проблем формирования личности ребёнка и определения продуктивных направлений и методов педагогического взаимодействия с дошкольником из проблемной семьи педагог-психолог после проведения достаточного количества диагностических процедур может оформить бланк результатов первичной диагностики воспитанника с соответствующими рекомендациями. Информация, предлагаемая таким образом для ознакомления педагогам, должна быть краткой, корректной, ориентированной непосредственно на использование в работе с ребёнком.

Работа педагога учреждения дошкольного образования с ребёнком из проблемной семьи не может быть продуктивной без постоянного, активного, самостоятельного профессионального поиска. Кроме того, педагогу необходимо владеть навыками сотрудничества, умением совместно с другими членами педагогического коллектива добывать необходимую информацию, обсуждать проблемы, выслушивать, понимать точку зрения коллеги, принимать её, дополнять или аргументировано отклонять.

Проведение педагогом-психологом учреждения дошкольного образования супервизии педагогического коллектива позволит создать атмосферу оптимизма, радости общения, доверия, защищённости – морально-психологический климат, способствующий повышению эффективности педагогической деятельности. В работе с каждым педагогом, участвующим в супервизии, педагог-психолог выступает также как специалист по психологическому здоровью, создавая условия для профилактики и снятия симптомов эмоционального выгорания, ориентируя на активную позитивную жизненную позицию, способствуя обнаружению и активизации сильных сторон личности [4, с. 152 - 154]. В работе

с проблемными семьями, члены которых, как правило, имеют нарушения психологического здоровья, сохранение такового у педагогов представляется особенно важным.

Таким образом, в сфере деятельности по реализации Декрета № 18 отношения между педагогами-психологами и педагогами учреждения дошкольного образования должны строиться на условиях взаимодополняемости позиций и согласованности действий, направленных на совместную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию и предотвращению вытеснения из семьи.

Список литературы

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск.: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
2. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.
3. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. - Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
4. Ковалевская, А.В. Супервизия как форма деятельности по подготовке современных специалистов в области образования / А.В. Ковалевская // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Респ. науч. – практ. конф., г. Минск, 21 окт., 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. Пед. ун-т им. М. Танка; редкол. П.Д. Кухарчик, В.В. Бущик, А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 300 с.
5. Лобынько, Л.В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.В. Лобынько, Н. В. Авраменко. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 56 с.
6. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь № 18, 24 ноября 2006 года // СБ (Беларусь сегодня). - 2006. - 28 ноября. - С. 4-5.
7. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.