

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Формирование полноценной системы поддержки и защиты детства является одним из ключевых приоритетов социальной политики и Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы. «Семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством» (Ст.66 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье 9 июля 1999 г. № 278-З). Эффективное решение имеющихся проблем невозможно без создания условий для сокращения социального сиротства, развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В последние годы в Беларуси активно развиваются новые формы устройства детей на воспитание в "профессиональные" семьи. По состоянию на 1 января 2011 года в республике 18 597 семей, в которых воспитываются 25 052 ребёнка сиротской категории, из них: 8 389 – опекунские семьи (10174 ребёнка), 4 392 – приёмные (6861), 157 – детские дома семейного типа (1020), 79 – семьи детских деревень (484) и 5 580 семей усыновителей (6513). Таким образом, по количеству находящихся в них на воспитании детей, профессиональные формы жизнеустройства располагаются на втором месте между опекой и усыновлением.

Включение в профессиональную замещающую семью для ребёнка сиротской категории может стать поворотным пунктом в стабилизации социальной ситуации развития. Помимо улучшений в познавательном развитии, успеваемости происходит оптимизация картины мира ребёнка, он всё больше разделяет общие ценности и правила семьи, снижается его личностная дезорганизованность. В определённой степени повышается уровень самоуважения, сам ребёнок более позитивно оценивает своё эмоциональное состояние. У приёмных детей также снижается напряжённость в отношениях со сверстниками и взрослыми, т.е. профессиональная замещающая семья в определённой степени компенсирует и способность ребёнка устанавливать контакты, особенно доверительные, помогает детям-сиротам стать более открытыми и доверчивыми в общении. В подавляющем большинстве случаев приёмные дети считают семью способной удовлетворить их потребности в защите, любви и привязанности.

В Республике Беларусь проводились сравнительные исследования, касающиеся специфики социальной ситуации развития детей в замещающих семьях разных типов. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 10.01.2008 г. №7 и приказом по учреждению от 31.01.2008 г. №3, Национальный центр усыновления осуществил мониторинг положения детей в замещающих семьях разных типов по методике, предложенной специалистами кафедры социальной педагогики БГПУ

им. М.Танка В.В. Мартыновой и В.А. Маглыш. В ходе мониторинга изучено положение 57 усыновленных детей; 59 детей-воспитанников опекунских семей; 84 воспитанников профессиональных приемных семей; 64 воспитанников детских домов семейного типа (далее – ДДСТ).

Мониторинговое исследование показало, что положение детей в различных типах замещающих семей в Республике Беларусь соответствует интересам детей и стандартам мониторинга. Сравнительно наилучшее положение детей выявлено в семьях усыновителей. Положение детей в семьях близких кровных родственников (в опекунских семьях) сравнительно лучше, чем в профессиональных замещающих семьях (приемных семьях и ДДСТ).

Вместе с тем, мониторинг положения детей в приемных семьях и ДДСТ выявил ряд проблем, обусловленных:

- слабостью системы отбора, обучения и формирования профессиональной компетентности у приемных родителей и родителей-воспитателей ДДСТ;
- отсутствием полномасштабного социально-психолого-педагогического сопровождения приемных семей и ДДСТ со стороны территориального органа опеки и попечительства и СПУ;
- отсутствием должного внимания к положению детей в приемных семьях и ДДСТ и оказания своевременной помощи детям со стороны школ и дошкольных учреждений, воспитанниками которых являются дети;
- нарушением территориального принципа формирования приемных семей и ДДСТ;
- сравнительно невысоким образовательным уровнем приемных родителей и родителей-воспитателей ДДСТ.

Среди основных проблем, заявленных в ходе мониторинга специалистами Национального центра усыновления приёмными родителями и родителями-воспитателями, можно выделить следующие:

- Необходимость формирования адекватного общественного отношения к ребёнку, воспитывающемуся в замещающей семье: устранение излишнего пристального внимания, которое является невротизирующим фактором, влияющим на положение детей и семьи в местном сообществе.
- Активизация деятельности методобъединений и клубов, групп самопомощи профессиональных родителей для проработки специфических вопросов функционирования приёмных семей и ДДСТ.
- Организация и осуществление качественного сопровождения выпускников приемных семей и ДДСТ.
- Оказание помощи в создании общественных объединений профессиональных замещающих родителей.

Таким образом, наблюдается явная тенденция к самоизоляции профессиональных родителей в педагогическом сообществе. Приёмные родители и родители-воспитатели, не находя должной поддержки и понимания

со стороны специалистов органов опеки и учреждений образования, стремятся максимально ограничить такое малопродуктивное взаимодействие, рассчитывая в решении своих проблем только на самих себя. Сложности взаимодействия профессиональных родителей с органами опеки и учреждениями образования обусловлены тем, что специалисты, осуществляющие подготовку и сопровождение замещающих семей, в большинстве случаев сами не являются замещающими родителями, часто не обладают достаточными знаниями и опытом в данной области, со всеми вытекающими последствиями.

В тоже время в процессе жизнедеятельности приёмной семьи закономерно возникают определённые проблемы, связанные с тем, что ребёнок, принятый на воспитание, как правило, имеет психотравмирующий жизненный опыт, ставший причиной соответствующих нарушений его психологического здоровья. По мнению специалистов (В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович, О. Паншина, С. Давыдова) и самих приёмных родителей, они чаще всего сталкиваются с такими проблемами приёмных детей, нарушениями поведения, обусловленными жизненным опытом и историей жизни ребёнка, как:

- задержка психического развития и развития социальных навыков;
- тенденция к неадекватным ситуации реакциям;
- отчуждённость от общественно принятой системы ценностей и социально полезного общения;
- несформированность основных видов деятельности (игры, познания, труда, общения);
- множественные депривационные нарушения (воровство, склонность к употреблению психоактивных веществ, ранним сексуальным отношениям).

В приёмной семье большинство негативных поведенческих проявлений ребёнка возникает, как правило, не сразу, а именно тогда, когда ребёнок адаптировался, почувствовал себя «как дома». Как следствие отношения трудновоспитуемых и взрослых часто приобретают следующие особенности:

- ⊙ непонятное для взрослых поведение ребёнка;
- ⊙ взаимное отчуждение;
- ⊙ демонстративное непослушание, преднамеренное нарушение требований взрослых ребёнком;
- ⊙ при попытках взрослых исправить положение возможно возникновение обратного эффекта: ребёнок ведёт себя ещё хуже.

У оказавшегося в такой ситуации приёмного родителя возникает ощущение, что он своими руками открыл для своей семьи окно в другой мир: жестокий, несправедливый, страшный. И первое желание – защитить себя и свою семью, закрыв это окно, отказавшись от роли приёмного родителя.

Причина такого положения заключается не только в недостаточной подготовленности к созданию профессиональной приёмной семьи приёмных

родителей и их родственников, а, в первую очередь, в невысоком качестве помощи такой семье. В связи с этим возникает необходимость в высококвалифицированном сопровождении приёмных семей, помощи в решении возникающих проблем в ходе становления семейных взаимоотношений. Решение этой задачи зависит от успешности работы специалистов органов опеки и попечительства и СППС учреждений образования с приёмными семьями.

В результате реализации и анализа деятельности по сопровождению приёмных семей, а также методической работы со специалистами учреждений образования можно сделать вывод о наличии существенной разницы в понимании содержания социального и психолого-педагогического сопровождения между социальными педагогами, педагогами-психологами и приёмными родителями. Для специалистов – это, прежде всего, контроль, а приёмные родители ждут поддержки и помощи. Представляется своевременной разработка эффективно действующей системы мер, относящихся к деятельности по сопровождению приёмных семей, с уточнением целей, задач, направлений, форм осуществления и наполнением их соответствующим содержанием.

На наш взгляд в качестве определяющей *цели работы с приёмными семьями* следует рассматривать сохранение ресурсов здорового развития приёмного ребёнка, т.е. таких характеристик приёмной семьи, как:

- здоровая семейная система;
- эффективный индивидуальный образ жизни всех её членов.

Первостепенной задачей психолого-педагогического сопровождения приёмных семей является создание условий для осознанного принятия приёмным родителем «трудного» ребёнка, так как принятие ребёнка взрослым – это тот механизм, без которого процесс передачи позитивного жизненного опыта оказывается невозможным. Среди *направлений психолого-педагогического сопровождения деятельности приёмного родителя* необходимо выделить следующие:

- обязательное предварительное индивидуально-ориентированное просвещение приёмного родителя (сообщение и анализ особенностей жизненной истории, развития личности, поведения данного конкретного ребёнка) – создание объективных условий для межличностного понимания, обоснованного прогнозирования развития личности ребёнка и взаимоотношений с ним;

- обучение навыкам позитивного воспитательного взаимодействия;
- развитие навыков снятия эмоционального напряжения, творческого решения жизненных проблем – сохранение таких значимых ресурсов, как саморегуляция, жизненный и педагогический оптимизм;
- обеспечение условий для систематического неформального общения с другими приёмными родителями с целью обмена опытом, получения

эмоциональной поддержки – преодоление чувств изолированности, уникальности и даже неадекватности.

Итак, существенно важно: 1) формировать прежде всего у специалистов системы образования определённое отношение к профессиональному родителю, как к коллеге, выполняющему сложную и крайне ответственную работу в стрессогенной и трудно прогнозируемой ситуации, практически не ограниченной рамками «рабочего» времени; 2) при подготовке педагогических кадров особое внимание уделять знаниям, умениям и навыкам, позволяющим специалисту качественно взаимодействовать с членами профессиональных замещающих семей; 3) в сопровождении профессиональной семьи ориентироваться не столько на контроль и выявление недостатков, а, в большей степени, на восполнение её резервов как главных ресурсов здорового развития травмированного ребёнка, ресурсов, которые, по своему определению, не безграничны.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ