

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Горбатова Е.В.

Исследователи сходятся во мнении, что приоритетной в современном образовании становится личность с её потребностями, интересами, свойствами, индивидуальными особенностями (В.А. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин). На сегодняшний день развитие личности обучающихся становится неременным элементом системы обучения и воспитания.

Перед системой дополнительного профессионально-педагогического образования стоят задачи по созданию условий для развития личностного потенциала педагогов и подготовке их к педагогической деятельности, направленной на создание условий для развития личности воспитанников учреждений дошкольного образования.

Дополнительное образование должно обеспечить фундамент для становления педагога как профессионала, легко ориентирующегося не только в новейших достижениях в этой области, но и в инновациях психолого-педагогической науки, а также способного к проектированию педагогического процесса, владеющего различными образовательными технологиями.

Сегодня профессионально значимыми ресурсами личности и деятельности педагога являются не столько специальные знания, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессиональная культура, обеспечивающая выход за пределы нормативной деятельности и возможность творческой самореализации в этой деятельности. В связи с этим сущность профессиональной подготовки педагога закономерно рассматривается не как «овладение ремеслом», а как процесс становления и развития личности и педагогической компетентности специалиста (И.Ф. Исаев, А.В. Мудрик, В.В. Полукаров, Ю.В. Сенько).

Необходимо на этапе дополнительного профессионального образования сформировать у педагогов специфическое качество личности, определяющее меру и способ овладения ими профессиональной компетентностью, т.е. сформировать профессионально-компетентностную культуру.

Профессиональная компетентность принадлежит к числу понятий, связанных с целостной характеристикой педагога и может выступать в качестве цели, средства достижения и результата подготовки слушателя в условиях дополнительного образования к профессиональной деятельности, а также служить критерием диагностики готовности будущих специалистов на этом этапе профессиональной подготовки [1, с. 26].

Профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к саморазвитию.

Под профессионально-педагогической компетентностью понимается целостное интегративное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность педагога к непосредственному выполнению педагогической деятельности.

Содержание и структура профессионально-компетентностной культуры педагога включает следующие компоненты: мировоззренческо-методологический, технологический, исследовательско-творческий [2, 21].

Мировоззренческо-методологический компонент предполагает мотивационно-ценностное самоопределение к педагогической деятельности, принятие субъективной позиции, обеспечивающей эффективность протекания процессов самообразования и самоорганизации в учебной деятельности; овладение педагогическими знаниями.

Технологический компонент включает приобретение технолого-педагогических умений, обогащение опыта проективной деятельности. Технологический модуль имеет сложную структуру и содержит три компонента: диагностико-проектировочный, организационно-прикладной, коммуникативный, каждый из которых может быть раскрыт через совокупность теоретических знаний, практических умений, опыта творческой деятельности и соответствующих личностных качеств педагога.

Исследовательско-творческий компонент профессионально-компетентностной культуры включает готовность к исследовательской деятельности, творческое видение педагогической проблемы, творческий отбор и применение методов её решения, умение планировать, реализовывать и описывать исследования; овладение методологическим аппаратом педагогического исследования

Структурные компоненты профессионально-компетентностной культуры педагога определяют степень ее сформированности, выражающуюся в уровнях: адаптивном, репродуктивном, прагматическом, интегративном [3; 4].

Адаптивный уровень характеризуется знанием основ педагогических и психологических наук, однако система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует, а цели и задачи собственной педагогической деятельности определены в общем виде.

Технолого-педагогическая готовность в основном сводится к теоретическим знаниям, опыт профессиональной деятельности

недостаточен и не анализируется. Профессионально-педагогическая деятельность строится по алгоритму, творчество практически не проявляется.

Репродуктивный уровень характеризуется проявлением тенденции к устойчивому ценностному отношению к педагогической деятельности, более высоко оценивается и признается роль психолого-педагогических знаний, проявляется стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, отмечается более высокая степень удовлетворенности педагогической деятельностью. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях.

Прагматический уровень характеризуется большей целенаправленностью, осознанностью путей и способов профессиональной деятельности. В структуре технологического компонента наблюдаются изменения, свидетельствующие о становлении личности специалиста как субъекта собственной педагогической деятельности. На высоком уровне сформированности находятся педагогическая компетентность. Выражена гуманистическая направленность взаимодействия с детьми. Собственная деятельность отличается постоянным поиском, внедрением новых технологий обучения и воспитания, готовностью передавать свой опыт другим.

Интегративный уровень отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний. Технологическая готовность приобретает целостный характер. В деятельности педагога важное место занимают педагогическая импровизация, обеспечивающая продуктивное решение педагогических задач. В структуре личности сочетаются научные и педагогические интересы. Высокий уровень педагогической рефлексии, творческой самостоятельности и педагогических способностей создает условия для эффективной самореализации в продуктивном педагогическом творчестве.

Формирование профессионально-компетентностной культуры в условиях дополнительного образования детерминировано приобретаемым практическим опытом, становлением педагога как субъекта профессионального развития и саморазвития [5, с. 16].

Под формированием профессионально-компетентностной культуры педагога мы понимаем процесс и результат освоения педагогом способов последовательного и гармоничного овладения профессионально-педагогической компетентностью, который достигается путем создания соответствующих условий. При этом предполагается диалектическое взаимодействие двух видов активности: познавательной и профессиональной.

Формирование профессионально-компетентностной культуры представляет собой поэтапный процесс, состоящий из четырех этапов:

актуализирующего, направленного на осознание специалистом необходимости формирования профессионально-компетентностной культуры и актуализацию его личностного потенциала; технологического, направленного на развитие коммуникативно-технологических умений в структуре педагогической деятельности; конструктивно-креативного, целью которого выступает саморазвитие и самореализация педагога; коррекционно-оптимизирующего, содержанием которого является выработка устойчивых ценностных ориентаций на систематическое саморазвитие и самосовершенствование на основе оптимизации учебно-профессиональной деятельности.

Список использованных источников

- 1.Вьюнова, Н. И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 19.00.07 / Н. И. Вьюнова. — Москва, 1999. — 40 с.
- 2.Дюшеева, Н.К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя / Н.К. Дюшеева // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. — 2008. - №9. - С. 16-33.
- 3.Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003.— № 5.— С. 34—41.
- 4.Качалова, Л. П. Теория и технология интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза : автореф. дис д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. П. Качалова ; Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2002. — 42 с.
- 5.Юринова, Е.А. Профессионально-компетентностная культура как характеристика профессионализма педагога / Е.А. Юринова // Студенты педвуза — школе: межвузовский сборник студенческих научных работ / Сост. Л.В. Ведерникова. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2005. — С. 14 – 17.