

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Е.В.Горбатова

Модернизация содержания образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Смена образовательной парадигмы определяет становление новой системы образования, ориентированной на развитие человека как неповторимой индивидуальности, готовой к интеграции в национальную и мировую культуру. В связи с этим главная цель образования - подготовка личности к саморазвитию, самосовершенствованию, к творчеству в различных сферах жизни. Все это призвано обеспечить модернизация содержания образования на компетентностной основе.

Компетентностный подход является необходимым фактором повышения качества профессионально-педагогического образования, обеспечивает формирование профессиональных компетенций студента, рассматриваемых как способность индивида реализовать полученный комплекс знаний, умений, навыков в конкретной профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова, Ю.В.Шмарион).

Одним из средств реализации компетентностного образования является рейтинговая система оценки знаний студентов. Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса, от правильной организации которого зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом (Т.Симонов, Ш.Амонашвили, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, И.Ю.Сероусов).

В учебном процессе высших учебных заведений успешно используются системы контроля знаний, основанные на определении рейтинга. Наилучший эффект рейтинговые системы дают при изучении предметов, предусматривающих разнообразные виды учебных занятий, в особенности базирующихся на систематической работе студентов в семестре (практические, лабораторные и индивидуальные занятия, курсовое проектирование и т.п.). В то же время в учебных планах подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием имеется достаточно большое количество дисциплин, в том числе и по выбору, состоящих главным образом их лекционных занятий и завершающихся зачетом или экзаменом. В этом случае роль итоговой оценки качества обучения особенно велика. Естественно, итоговый контроль остается важным этапом и при рейтинг-контроле текущей работы студентов.

Рейтинг (от английского *rating* – уровень, разряд) – это индивидуальный числовой показатель. Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

Данная система используется автором для оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста». Общий балл по текущей успеваемости складывается из следующих составляющих: посещаемость семинарских, практических и лабораторных занятий; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра (творческие задания, заполнение сравнительных таблиц, письменные опросы, участие в лабораторных занятиях, разработка дидактических материалов, педагогических проектов); контрольные мероприятия (тестирование).

Основные условия кредитно-рейтинговой системы являются едиными для студентов дневного отделения факультета дошкольного образования БГПУ им. М.Танка. Расчет суммы кредитов по учебной дисциплине включает сумму кредитов за основные (70%) и дополнительные (30%) виды работ. Содержательное наполнение, выбор используемых методических приемов, контрольных процедур, порядка проведения текущей и промежуточной аттестаций, условия допуска к ним, шкалы оценок по отдельным модулям, разделам, заданий, является творческой прерогативой преподавателя данной дисциплины, утверждается на заседании кафедры, а затем Совета факультета. Все особенности требований кафедры своевременно (на первых учебных занятиях семестра) доводятся через преподавателя до студентов, вносятся в рабочую программу и исполняются каждым преподавателем, работающим по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с возможным последующим устным собеседованием. Кредиты, полученные студентом по итогам аттестации, переводятся преподавателем в академические оценки. Таким образом, кредитно-рейтинговая система достаточно органично сочетается с существующей системой оценки знаний.

Как показывает анализ многих исследований и собственный опыт автора, рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ. Главными из них являются следующие: стимулируется познавательная активность студентов,

повышается ритмичность их работы; формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий; возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня; возникает заинтересованность во внеаудиторной работе; снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий; сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов; устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

Преимущества рейтинговой системы хорошо осознаются и самими студентами. Так, мы провели опрос среди студентов 2 курса с целью выявить их отношение к данной системе. Абсолютное большинство студентов (85,2%) положительно относятся к рейтинговой системе оценки знаний, 10,7% выразили отрицательное отношение, 3,9% затруднились с ответом.

Применение рейтинговой системы, по мнению опрошенных студентов, стимулирует работу в семестре (40,2%), позволяет более объективно оценивать знания (13,7%), создаёт заинтересованность в самостоятельной работе, участии во внеаудиторной работе (10,8%). Но, безусловно, при рейтинговой системе основным стимулом становится возможность быть освобожденными от семестрового экзамена (64,7%).

Одно из обязательных условий рейтинговой системы – это её открытость. Максимальный рейтинговый балл доводится до студентов в начале семестра. Одновременно студенты знакомятся с правилами рейтинговой системы: реальным рейтинговым баллом, соответствующим каждой из положительных оценок, и минимальным количеством баллов, ниже которого оценка их деятельности становится неудовлетворительной. Преподаватель ведёт учёт реального рейтингового балла индивидуально и по окончании семестра выставляет итоговую оценку по совокупности проделанной студентом работы. При этом студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу, становясь тем самым активным субъектом учебного процесса.

Рейтинговая система наиболее успешно реализуется на основе модульного построения учебного материала, определении образовательного стандарта по данной теме, а также уровней возможных достижений.

Оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. При этом для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы. Обязательными баллами оценивается посещение лекционных занятий, работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение контрольных, творческих работ, рефератов, предусмотренных учебным планом.

В величине семестрового рейтинга непосредственно учитываются достижения студента сверх учебного плана. Рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть «потерянных» баллов с помощью дополнительных баллов, которые назначаются, например, за участие в научно-исследовательской работе, выступление на конференции, участие во внеаудиторных мероприятиях и т.д. Эта система оставляет место и для преподавательского поощрения. Однако необходим коэффициент соответствия обязательных и дополнительных баллов.

В качестве базовой оценки знаний используется оценка работы студента на практических занятиях. Наряду с текущим применяется рубежный рейтинг оценки знаний студентов, который служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины.

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за систематическую работу в семестре обеспечением возможности получения семестровой оценки без сдачи экзаменов или зачётов. В то же время в случае несогласия студента с итоговой оценкой, он имеет право сдавать экзамен в обычном порядке.

Таким образом, применение рейтинговой системы оценки знаний позволяет на практике реализовать основополагающие принципы контролирования и оценивания знаний: объективность, системность, наглядность.

Возможности рейтинговой системы достаточно велики. Сравнительно быстро обнаружилось, что в условиях рейтинговой системы весьма существенно снизилось количество немотивированных пропусков занятий. К положительным результатам внедрения рейтинга можно отнести и интенсификацию научно-исследовательской и внеаудиторной работы. Эта методика позволила резко уменьшить число студентов, не выполнивших учебный план на конец семестра. Постоянно возрастает число студентов, получающих экзаменационные льготы. Главное, что рейтинговая система стимулирует студента на самостоятельное глубокое изучение предметов.

Мы рассматриваем рейтинговую систему не только как технологию оценки учебных достижений, но и как средство управления профессионально-личностным развитием студентов. Рейтинговая система оценивания создаёт выгодные условия для учёта индивидуальных особенностей студента, содействует систематическому усвоению знаний. Следовательно, растёт заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.