

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Е.В.Горбатова**

Подготовка студентов к профессиональной деятельности на современном этапе предусматривает такую организацию учебного процесса, которая была бы рассчитана на целенаправленное приобретение и использование знаний, умений и навыков самостоятельной творческой работы, на формирование исследовательского стиля мышления. Педагог – выпускник должен владеть определенными навыками творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике дошкольного образования, постоянно совершенствовать свою квалификацию. Все эти качества формируются в вузе через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Научно – исследовательская работа студентов на факультете дошкольного образования БГПУ им. М.Танка организуется с целью активизации их познавательной деятельности, органичного соединения учебной работы с участием в исследованиях по актуальным проблемам психолого–педагогических наук, включения в образовательный процесс последних научных исследований и на этой основе повышения качества подготовки будущих специалистов.

Логика и последовательность учебного процесса обеспечивает ступенчатую последовательность мероприятий и форм научно-исследовательской работы студентов. Обязательным требованием является постепенное возрастание сложности и объема знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами при выполнении ими НИР. Большое значение в данной системе работы имеет осуществление преемственности методов и форм от курса к курсу, от дисциплины к дисциплине, которые вносят существенный вклад в обеспечение научно-исследовательской подготовки.

Эффективность и продуктивность НИРС, как одного из важнейших этапов подготовки специалистов, зависит от ряда факторов. Безусловно, основными являются индивидуальные способности и уровень базовой подготовки студентов. Однако немаловажную, а иногда и решающую роль могут сыграть осознанный выбор тематики исследований и высокая степень подготовленности к работе по конкретному научному направлению. Это позволяет студенту включаться в поисковую научно-исследовательскую деятельность без длительного процесса адаптации, в более короткие сроки получать научные результаты, что стимулирует интерес к научной работе и способствует быстрому совершенствованию профессиональных навыков.

Основной предпосылкой научно-исследовательской деятельности является появление и проявление интереса к конкретно обозначенной предметной области. В педагогической практике такой интерес появляется, как правило, в связи с недостаточно эффективно решенной проблемой, относящейся к конкретной теоретической или методической задаче. При этом, погружаясь в учебный процесс, студент обнаруживает наличие средств решения возникающих задач. Таким образом, осознание проблемы и появление интереса и личной потребности ее разрешения путем приобретаемых в университете знаний, на наш взгляд, является основным стимулом участия студентов в НИР.

Проведенный нами анализ курсовых и дипломных работ показал, что их тематика обновляется на всех кафедрах факультета ежегодно. Кроме того, преподаватели всегда учитывают научные интересы студентов. Представленные темы характеризуются актуальностью, проблемностью, в большинстве своем включают экспериментальную часть.

Информация о лучших курсовых, дипломных работах предоставляется каждой кафедрой факультета в отраслевой банк данных. Работы студентов факультета дошкольного образования постоянно участвуют в Республиканском конкурсе научных работ студентов вузов РБ и получают дипломы высоких степеней.

Одним из эффективных методов приобщения студентов к НИР является их работа в научной проблемной группе. Студенты имеют возможность посещать проблемные группы, которые существуют на факультете. Многолетний опыт организации и проведения работы научных групп показывает, что такая форма НИРС предполагает усиление познавательной мотивации, способствует приобретению более глубоких знаний по определенным разделам педагогики, психологии, методик, освоению практических навыков, обобщению результатов экспериментальных исследований.

Проводимая ежегодно для студентов первого курса презентации кафедр факультета дает возможность студентам уточнить круг своих научных интересов, ориентироваться на конкретную дисциплину и преподавателя для начала совместной научно-исследовательской деятельности.

Активизации научно-исследовательской работы студентов служит и наглядное ее отражение. На общем стенде помещаются информация о работе проблемных групп, результаты защиты курсовых и дипломных работ, итоги Республиканского конкурса научных работ студентов вузов РБ.

В процессе реализации НИРС, по нашему мнению, необходимо придерживаться осуществления следующих принципов организации научно-исследовательской работы студентов:

- привлечение как можно большего количества студентов;
- добровольность участия студентов в НИР;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечение НИРС современной методологической базой, формирование у студентов первоначальных навыков научной деятельности;
- сквозной характер НИРС: желательно, чтобы студенты занимались научной работой с первого курса на протяжении всего периода обучения в университете;
- привлечение к научно-исследовательской работе не только студентов дневного, но и заочного отделений;
- привлечение студентов к совместной научной работе с преподавателями факультета;
- использование возможностей современного информационного обеспечения НИРС (выход в Интернет и др.);
- развитие международных студенческих связей, в том числе в системе НИРС;
- выявление студентов, способных к самостоятельным исследованиям, формирование у них научных интересов и подготовка их к поступлению в магистратуру, аспирантуру.

Владение исследовательскими навыками даст возможность будущему педагогу на современном уровне руководить педагогическими явлениями, позволит эффективно использовать научную информацию и творчески внедрять ее в практику образовательного процесса дошкольного учреждения, совершенствовать педагогический профессионализм.