Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и детской психологии

УМ 31-01-22-2013

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
общей и детской
психологии
_____О.В. Леганькова
____ _____20__г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
дошкольного образования
_____Л.Н. Воронецкая
__ _____20__г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»

для специальности
1 – 01 01 01 Дошкольное образование
1 – 01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

Составители: канд. психол. наук, доцент О.В. Леганькова;
старший преподаватель О.В. Гордиюк.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ ____ _____20__ г. протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 191

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 204

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 211

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность» и преподавателей, читающих дисциплину «Психология современной семьи». Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

УМК составлен в соответствии с содержанием базовой программы дисциплины «Психология современной семьи». Дисциплина «Психология современной семьи» является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, составляющих основу профессиональной подготовки специалиста данного профиля высшей квалификации. Содержание программно-методического комплекса ориентировано на формирование социальной, психолого-педагогической компетентности и активной личностной позиции педагога дошкольного учреждения в контексте профилактики, диагностики и квалифицированного решения проблем психологии современной семьи.

В УМК предоставлен материал для организации самостоятельной работы студентов, он включает информационный материал по основным вопросам программы, блоки вопросов для самоконтроля, вопросы и задания для семинарских и практических занятий для студентов дневной и заочной форм получения образования, методические рекомендации по их выполнению, формы взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования с родителями, список диагностических методик, необходимых для специалистов, работающих в контексте решения проблем современной семьи, глоссарий.

При разработке УМК учтены данные современных социальных, педагогических, психологических исследований в области семьи, проведенные отечественными учеными в Республике Беларусь и зарубежными исследователями других стран. В основу комплекса положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения.

УМК рассчитан на студентов, знакомых с основами дошкольной педагогики, общей, детской, возрастной и педагогической психологии и составлен с учетом основной и дополнительных специальностей, приобретаемых студентами на факультете дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики современной белорусской семьи.
2. Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи.
3. Жизненный цикл семьи.

Основные понятия и термины: семья, кризис семьи, жизненный цикл семьи, пробный брак, стадии родительства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные тенденции развития современной белорусской семьи?
2. Исторический аспект проблемы семейного воспитания молодежи.
3. Какова система ценностей современной белорусской семьи?
4. Содержание понятия «кризис семьи».
5. Характеристика социальных и психологических проблем, с которыми сталкивается современная семья.
6. Каковы основные проблемы брака?
7. Содержание понятия «жизненный цикл семьи».
8. Характеристика стадий развития современной семьи.

Информационный материал

1.Характеристики современной белорусской семьи

Согласно материалам, которые содержатся в книге И.И. Калачевой «Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития», в 30 городах Республики Беларусь (в Минске, областных городах, средних и малых городах) проживают 76,6 % — женатых/замужних, 9,6 % - разведенных, 5,8 % незамужних/холостых, 4 % живут в незарегистрированном браке, 4 % - вдовые (в исследовании приняли участие 800 семей белорусов).

В последние десятилетия в стране быстро растет число детей, рождающихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке (по сравнению с 1970 г. этот показатель уже возрос в 3 раза и продолжает быстрыми темпами увеличиваться). В 1990 г. таких детей было 9 % от всех родившихся, в 2000 г. - 19 %, в 2006 г. - почти 23 %. Таким образом, в настоящее время практически каждый пятый ребенок рождается вне зарегистрированного брака. Особенно быстрыми темпами растет внебрачная рождаемость на селе. Здесь каждый третий ребенок рождается у одинокой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

матери. Большое количество разводов и рост внебрачных рождений приводит к увеличению в обществе неполных семей (преимущественно материнских), доля которых в Беларуси составляет 15%.

Данные тенденции в совокупности с рядом социально-экономических причин оказывают негативное влияние на репродуктивные установки современной молодежи, приводя к сокращению количества детей в браке и все более частым решениям переносить рождение первого ребенка на более поздний этап совместной жизни.

В настоящее время более 90 процентов семей с детьми являются малодетными: в их составе один или два ребенка, В обществе продолжает сохраняться социальная норма малодетности, несмотря на наметившийся рост числа детей, рожденных вторыми и третьими (по порядку рождения). В стране пока не обеспечивается простое замещение родительских поколений. Уровень рождаемости в сельской местности по-прежнему выше городского. Наметилась позитивная тенденция снижения числа рождений у женщин в возрасте до 18 лет. Доля детей, рожденных вне брака, в общей численности родившихся с 2006 года начала снижаться.

Следует отметить, что для семей с детьми значимой статьей доходов продолжают оставаться пенсии, пособия, материальная помощь от родственников, доход от личного подсобного хозяйства и продажи сельхозпродукции. Чем больше в семье детей, тем в большей степени пособия (все виды пособий, получаемых из государственного бюджета, Фонда социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и за счет средств организаций) оказывают влияние на уровень доходов семей.

Уровень и качество жизни в семьях, с появлением первого или второго ребенка, практически не отличается от уровня и качества жизни в семье в среднем по республике. Материальное же положение многодетных семей значительно хуже, чем семей с одним и двумя детьми. Таким образом, рождение в семье третьего и последующих детей является фактором риска попадания семьи в категорию малообеспеченных.

Проводимая в последние годы активная государственная социальная политика по поддержке семей с детьми, в том числе многодетных семей, начинает сказываться на их уровне и качестве жизни в сторону улучшения.

В СССР проблему подготовки подрастающего поколения к семейной жизни пытались решить на общегосударственном уровне. В советский период были разработаны специальные учебные курсы, целью которых была подготовка молодежи к браку и семье. Как свидетельствуют архивные источники, в советской школе существовали следующие основные направления такой подготовки:

- ознакомление на уроках и внеклассных занятиях с этикой отношений в семье;
- половое воспитание молодежи с привлечением к этой работе сотрудников

системы здравоохранения и родителей;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- формирование у молодежи личностных качеств, способствующих в будущем успешному выполнению роли семьянина: дружелюбия, уважения к общественным нормам и ценностям, дисциплинированности путем привлечения к деятельности пионерской и комсомольской организаций; формирование заботливого отношения к женщинам, старикам, детям;
- практическая подготовка старших школьников на уроках трудового обучения и в рамках учебно-производственных комбинатов к ведению семейного хозяйства, воспитанию детей и самостоятельной трудовой деятельности.

В подготовке учащихся к семейным отношениям особо подчеркивалась роль семьи: поощрялось участие родителей школьников в различных внеклассных мероприятиях, существовал контроль социальных институтов над условиями домашнего быта и отдыха учащихся.

В период кризисов 90-х гг. XX века адаптация подрастающего поколения к семейной жизни продолжала декларироваться как важная задача. Однако из школьной программы была исключена дисциплина «Этика и психология семейной жизни». Учитывая распад пионерской и комсомольской организаций, занятость родителей материальным обеспечением и др., проблема готовности к семейной жизни утратила свою актуальность.

В начале XXI века социально-экономические и культурно-нравственные изменения в обществе привели к тому, что многолетний опыт подготовки молодежи к семейной жизни оказался невостребованным в силу отсутствия общественных институтов, готовых поддержать молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации. Более актуальными стали проблемы сексуального просвещения, безопасного и ответственного поведения. Данный факт можно объяснить действием следующих факторов: с одной стороны, снижением возраста начала половой жизни, с другой стороны- тенденцией заключать брак в более позднем возрасте. К сожалению, исключение из школьной сферы проблемы подготовки к семейной жизни, она не стала объектом должного внимания в ходе профессиональной подготовки молодежи в высших и среднеспециальных учебных заведениях.

Белорусские исследователи Л.И.Смагина, Л.И. Олифирович, А.С.Чернявская и др. отмечают, что начало XXI века ознаменовано возникновением кризиса белорусской семьи. Об этом свидетельствует

дефицит насыщенного межличностного общения, когда члены семьи обсуждают только бытовые проблемы и, как следствие, - увеличение количества детей с нарушениями речи, ограниченным словарным запасом, с различными нервно-психическими расстройствами. Этот феномен специалисты объясняют эмоционально-духовным одиночеством детей, обусловленным недостатком родительской любви и внимания. Не пройдя школы воспитания чувств в родительской семье, молодые люди позже могут столкнуться с серьезными проблемами при создании собственной.

Досуг семьи через систему ценностей, традиций и обычаев, по мнению

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Л.И.Смагиной, Л.И. Олифирович, А.С.Чернявской и др., определяет вкусы, предпочтения и поведение каждого человека. Для большинства современных семей квартира, дом стали единственным местом проведения свободного времени в будни и праздники, а такой замкнутый образ жизни влечет за собой увеличение потребления спиртных напитков.

Ограничение жизненного пространства стенами своего жилища представляет и такую опасность, как преувеличение семейных неприятностей. Скука, однообразие, безрадостность повседневной жизни провоцируют ссоры по пустякам. Так пробивается брешь в той «стене», которой семья отгораживается от общества, стремясь выполнить миссию защиты своих членов от стрессов, сопровождающих динамизацию нынешней жизни.

Эти и другие изменения в жизнедеятельности семьи провоцируются также индивидуализацией жизни взрослых и детей, демократизацией межличностных отношений, размыванием поведенческих норм и ролевых обязанностей.

Упомянутые изменения в осуществлении современной семьей своих функций свидетельствуют о том, что, пройдя долгий путь развития, малая ячейка общества подверглась трансформации или, скорее, деформации, часто называемой ***кризисом семьи.***

2.Проблемы брака и особенности кризиса современной семьи

Профессия и брак являются самыми важными показателями и условиями жизненного счастья человека. Но профессиональной деятельности он посвящает только часть своей жизни, а семья является его спутником с первых дней появления на свет и до последних мгновений земного существования. Именно семья дает возможность ощутить психологический комфорт, человеческое тепло и заботу, удовлетворенность жизнью.

Это первый в истории человечества социальный институт, который сохранился до сих пор, устоял, несмотря на все сложности общественного развития. Однако в последние годы семья испытывает серьезные потрясения. Под бременем экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции, которые формировались веками и выдержали испытание временем. В нашей стране растет число одиноких людей, сознательно не вступающих в брак, потому что они не верят в семейное счастье.

Особенно тревожно то, что в обществе формируется новое отношение к разводу как к норме. В связи с этим активизировались исследования причин этого негативного явления. Философов, социологов, демографов, юристов, психологов серьезно волнует проблема устойчивости брака и семьи. Ведь распад семьи катастрофически быстро множит число одиноких людей, обездоливает детей и порождает массу социальных проблем, которые не могут не отразиться на развитии общества в целом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сегодня, согласно статистике, каждый шестой представитель брачного возраста одинок. К сожалению, это еще не предел. Еще неизвестно, как отразятся на судьбе молодых поколений последствия войн. Несомненно одно: женское одиночество, как и после окончания Великой Отечественной войны, становится общественным явлением. Снова миллионы детей растут в семьях матерей-одиночек.

Н. А. Бердяев отмечал, что семья подчинена тем же законам, что и государство, хозяйство и проч. Нестабильность, противоречивость, неблагополучие в сфере государства и экономики ведет к столь же негативным, подчас разрушительным тенденциям в семье. Приходится констатировать, что современные установки в обществе, связанные с переходным периодом его развития, отрицательно сказываются на семье. Разрушение привычного образа жизни, нестабильность, перегрузки, хронический изматывающий стресс, необходимость ухода из своей профессии по причине кадровой невостребованности и низкой оплаты труда, постоянное чувство неудовлетворенности и, как следствие этого, затяжная депрессия — все эти факторы способствуют разрушению семьи, делают людей одинокими и обездоленными.

Острота ситуации настолько очевидна, что имеет смысл более подробно остановиться на тех социальных и психологических проблемах, с которыми уже сейчас сталкивается современная семья, чтобы проинформировать тех, кто уже создал или собирается создать свою семью, какие ошибки они допустили или могут допустить, и как их избежать или исправить.

Современная семья как социальный институт «переживает» свой «переходный период»: старые традиции забыты и утрачены, а новые еще не сформировались. В функционировании семьи можно выделить ряд социально-психологических проблем объективного и субъективного характера, которые вызваны историческими, социальными, психологическими и физиологическими причинами и поэтому не зависят от индивидуальных особенностей мужа или жены. С другой стороны, эти проблемы могут быть обусловлены неумением или нежеланием супругов адаптироваться к новым условиям жизни, связанным с общим социальным кризисом в обществе. То есть объективные трудности, которые характерны для каждого брака, дополняются специфическими проблемами, преодолеть которые, к сожалению, удается не каждой семье.

Супружеские пары нередко во многих отношениях гетерогенны: в брак вступают выходцы из разных социальных слоев, люди разных национальностей, разного уровня образования и т. п. Из этого вытекает неизбежность существенных различий супругов по многим установкам, важнейшим с точки зрения семейной жизни. Поэтому *одной из проблем брака является неправильный выбор партнера.*

При выборе брачного партнера любой человек старается учитывать его достоинства и недостатки, понять и почувствовать, насколько важно жить именно с этим партнером. Поэтому он фиксирует свое внимание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

лишь на отдельных его качествах, которые отвечают его ожиданиям. Остальные черты личности при этом могут не учитываться и расцениваться как второстепенные. Однако именно эти «незамеченные» черты могут неизбежно сказаться на взаимоотношениях партнеров и привести к эмоциональному отчуждению.

Вторая, не менее значимая *проблема брака, связана с изменением отношения к супругу*. На протяжении многолетнего существования супруги начинают испытывать неудовлетворенность друг другом и своим браком, потому что разочаровываются в своем избраннике. Они начинают замечать неприятные, а порой и просто невыносимые черты друг друга. Возникает недовольство, взаимное раздражение, враждебность и даже ненависть. Как следствие — угрюмое молчание, конфликты, нетерпимость друг к другу.

Партнер может показаться желанным оттого, что он (или она) обещает удовлетворить какие-то материальные, социальные или духовные потребности. В отдельных случаях брачный выбор могут определить все еще сильные инфантильные желания: например, женитьба на женщине, которая может заменить умершую в раннем детстве мать, или замужество с человеком, физически и психологически похожим на горячо любимого отца. В подобных ситуациях первоначальное исполнение желания сменяется последующим разочарованием. И тогда человек становится перед выбором: либо оставаться со своим избранником, либо уйти, потому что совместное проживание с ним становится психологически невыносимым. К сожалению, чаще всего выбирается второй вариант.

Возможны случаи, когда мужчины, тесно связанные со своей родительской семьей, выбирают жен по контрасту со своим ближайшим окружением — по национальности, внешности, интересам и общественному положению. Этот контраст, первоначально притянувший их, со временем начинает их отпугивать, и они пытаются неосознанно искать что-нибудь более привычное.

Есть женщины с претензиями, желающие достичь высокого положения, и в то же время не осмеливающиеся осуществить свои амбициозные мечты. Они подыскивают мужей, которые бы сделали это вместо них. Муж должен быть во всех отношениях совершенством: знаменитым, образованным, достойным восхищения, материально обеспеченным. Многие женщины на этом и успокаиваются. Однако есть и другие, которые в конечном счете не могут смириться с тем, чтобы муж их затмевал. Подобное противоречие может привести к дестабилизации или разрыву отношений между супругами.

Важной объективной *проблемой брака является отношение к нему как к пожизненному обязательству*. После юридического оформления отношений супруги получают закрепленные права на поддержку, заботу, верность и сексуальные отношения. Это хорошо и плохо одновременно. Хорошо потому, что брак создает стабильную, прочную основу, которая способна противостоять неуправляемой эмоциональной стихии любовных отношений. Рождение и воспитание детей, ведение общего хозяйства

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

требуют длительных, устойчивых отношений между мужчиной и женщиной, что и охраняется браком.

Со временем супруги привыкают не только к своим семейным обязанностям, но и друг к другу, в результате чего у них пропадает стремление улучшить себя, чтобы понравиться своему партнеру. Совместная жизнь становится скучной и однообразной. Каждый из супругов уверен, что получил другого в «вечное пользование», поэтому спокойствие нередко перерастает в семейную рутину, и никто не помышляет о том, как оживить свои супружеские отношения. Однако мнимое спокойствие в семье может смениться неожиданным «бунтом» мужа или жены. Отчаянное стремление внести что-то новое в свою жизнь проявляется в том, что муж вдруг собирает вещи и уезжает к новой женщине, которую едва успел узнать. Или жена, устав от скучного однообразия, бросается в новое любовное приключение, которое часто разрушает семью.

Одной из проблем брака является *изменение требований к партнеру* после нескольких лет совместной жизни. В частности, если в молодости в избраннике хотелось бы увидеть одновременно силу и умение страстно любить, ум и смелость, красоту и верность, то в зрелые годы на основе жизненного опыта женщины предъявляют к мужчине совсем другие требования. Они ждут от них умения зарабатывать и обеспечивать семью, заботливости и опоры. Внешность избранника уже не имеет такого значения, как раньше, потому что оказалось: красивым мужчинам трудно сохранять верность, так как у них много соблазнов. Сильный человек часто сдержан и редко проявляет страстную любовь, а умный не всегда бывает смелым, поскольку раньше других просчитывает опасность и проявляет осторожность.

Мужчины тоже с годами изменяют свои требования к женщинам. Если юноши хотят видеть своих девушек модными, красивыми, раскрепощенными, сексуальными, то для зрелых мужчин в женщине привлекательны доброта, заботливость, верность и умение создать уютный дом.

Проблему противоречивости и изменчивости требований к партнеру успешно удается разрешить парам, которые четко осознают, что изменения неизбежны, и поэтому изменяться нужно вместе. Пары, которые не могут или не хотят пойти навстречу меняющимся требованиям друг друга, конфликтуют и расходятся.

Довольно значимой психологической *проблемой брака являются скрытые сексуальные тенденции.* После нескольких лет совместной жизни сексуальная близость не приносит супругам такого удовлетворения, как раньше. Муж полагает, что жена с возрастом утратила физическую привлекательность и поэтому не вызывает у него сексуального влечения. Жену тоже могут не удовлетворять сексуальные отношения с мужем, но она стесняется заявить ему об этом открыто. В результате каждый из них может искать сексуального удовлетворения на стороне. Чаще всего так поступают мужчины. Сексуальная удача с любовницей может привести либо к

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

многолетним «параллельным отношениям» с двумя женщинами, либо к разрушению семьи.

Некоторые *проблемы в браке могут возникнуть из-за особенностей поведения женщины.* В частности, в силу специфики развития материнский инстинкт может преобладать над женскими чувствами, поэтому все устремления жены фактически сосредоточены на ребенке. Следовательно, в муже она в первую очередь видит ребенка, а не взрослого мужчину. Как только в семье появляется настоящий ребенок, муж становится уже не нужен и даже досаждает своими требованиями. Таким образом, при определенных психологических условиях ребенок может стать источником отчуждения супругов.

Наряду с объективными проблемами, которые встречаются во многих семьях, существует ряд психологических проблем, характерных для семей современной Беларуси. Белорусская семья переживает кризис. Во-первых, это связано с перераспределением семейных ролей. Мужчина претендует на роль лидера в семье, особенно там, где он является основным кормильцем. Но быть семейным лидером он не может, так как у него не было перед глазами отца-хозяина и отца-лидера, ведь в подавляющем большинстве советских семей ведущую роль выполняла женщина, жена, мать.

До конца 80-х годов обычно в семье работали оба супруга, но домашними делами чаще всего занималась женщина. В начале 90-х годов многие мужчины потеряли работу. Некоторые из них начали метаться, менять различные непривычные ранее занятия. Особенно болезненно смена социальных условий жизни отразилась на семьях интеллигенции.

В современных семьях часто женщина содержит семью, включая не только мужа и детей, но и престарелых родителей. Появился новый тип женщин— «бизнес-леди». Но при таком перераспределении ролей, в таких кризисных условиях разрушается статус мужчины, потому что он вынужден взять на себя выполнение домашних обязанностей, которые традиционно лежали на плечах женщины. Мужчина воспринимает такую ситуацию очень болезненно. При невозможности самоутвердиться на работе, он становится чрезмерно обидчивым, раздраженным, агрессивным, авторитарным, придирается по мелочам и т. п. И чем более успешна женщина на службе, тем более груб с нею социально невостребованный мужчина.

Многие мужчины избирают типично российский способ ухода от болезненно переживаемых жизненных проблем: начинают пьянствовать или пускаются в загул. Некоторые, почувствовав свою неспособность содержать семью, уходят к пожилым, но состоятельным женщинам, берущим все финансовые проблемы на себя.

Женщина тоже ищет себя. Она стремится быть слабой, женственной и не может. Какая мать была у нее перед глазами? Активная, энергичная, которая весь дом держала на себе, все успевала и все умела, — по существу, представительница матриархата. Поэтому современная жена зачастую не знает, как ведет себя женственно-слабая женщина, доверяющая мужчине свою жизнь и жизнь своих детей.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Острота болезненных переживаний мужчин и женщин, связанная с ломкой семейных традиций усиливается еще и тем, что семейные драмы разыгрываются на фоне общего социального кризиса в современном обществе. В связи с этим типичные кризисные периоды, которые проживает каждая семья, а также присутствующие в каждом браке объективные трудности совместной жизни супругов становятся действительно разрушающими, обрекающими практически каждую третью семью на жизнь в хроническом предразводном состоянии.

Семьи состоятельных граждан в условиях белорусской действительности, к сожалению, не улучшают общей картины. Резкий переход к патриархальной модели порождает множество тяжелых социальных и психологических проблем в состоятельных семьях.

Успеха в бизнесе достигают, в основном, люди властные, агрессивные, способные подавлять других. Эти черты характера переносятся мужчинами и в сферу семейных отношений: они ограничивают и контролируют своих жен во всем, считая их своей собственностью, своеобразным живым «украшением» дома. Добиваясь беспрекословного подчинения, муж, скорее, утверждается за счет своей жены. Широко распространенными формами самоутверждения состоятельных мужчин являются: наличие любовницы, которую содержат; стремление к автономному от семьи отдыху в обществе друзей или любовницы; наличие отдельной квартиры или своего дома, где живет бизнесмен; стремление к полной свободе в своей жизни (при этом свобода жены всячески ограничена). Естественно, это не способствует устойчивости брака, который становится чистой формальностью, внешней «лакировкой», символизирующей благополучие и успех, т. е. семья существует главным образом юридически и для статуса.

Типичной проблемой, с которой столкнулись семьи состоятельных россиян, является проблема домашней депрессии у женщин. Раньше женщина работала, имела свой круг общения, а при появлении достатка ушла с работы. Оказавшись выключенной из общественной жизни, женщина впадает в уныние, у нее резко снижается жизненный тонус и уровень энергии. Она становится пассивной и неуверенной в себе. Довольно часто жены бизнесменов не знают, чем занимаются их мужья, но подозревают, что их работа может быть связана с риском для жизни, и поэтому испытывают страх за мужа, детей и свою жизнь.

Во всех рассмотренных случаях современная семья либо хронически «болеет», находясь на грани развода, либо распадается, становясь неполной.

На смену традиционному браку приходит так называемый «пробный брак» (сожительство, внебрачный союз). Анализируя причины роста внебрачных союзов, некоторые специалисты связывают этот факт прежде всего с кризисом современной семьи, падением ее социального престижа. Многих молодых людей пугает перспектива взять на себя ответственность за другого человека, за детей, которые рано или поздно появляются в семье. Винить их в этом не следует, потому что современная молодежь позднее достигает экономической самостоятельности. С другой стороны, более

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

раннее физическое развитие обусловливает потребность в половых отношениях. Конечно, сексуальная потенция, потребность удовлетворить сексуальный инстинкт существовали всегда, однако раньше этому в значительной степени препятствовали строгие социальные нормы. Сейчас доминирует свобода добрачных половых связей. Поэтому пара, живущая вместе без юридического оформления отношений, с большей легкостью, чем в условиях законного брака, может прервать свои отношения, если в партнере что-то не устраивает.

Важную роль в росте внебрачных союзов играют и психологические факторы. Все больше число молодых людей (и даже их родителей) считают необходимым пройти перед «настоящим» супружеством испытательный срок в сожительстве — лучше узнать характер и привычки друг друга, проверить свои чувства, сексуальную совместимость.

Чаще всего инициатором «пробного брака» является мужчина. Современная женщина, как и раньше, в большей степени заинтересована в создании семьи. Положение женщины в «пробном браке» ничем не отличается от ее положения в зарегистрированном брачном союзе: именно на нее падает основная нагрузка по ведению домашнего хозяйства. От мужчины часто никто не ждет, а тем более не требует его участия в домашнем труде. Все зависит от его личного желания, то есть он пользуется всеми преимуществами женатого мужчины, но при этом не имеет никаких обязанностей и не несет ответственности за экономическое благополучие семьи. Семейные проблемы решаются на основе обоюдной договоренности. Поэтому «пробный брак» следует рассматривать не как новую ступень в развитии отношений между полами, а как кризисное состояние современной семьи.

Социальный кризис в Республике Беларусь вылился в *резкое снижение рождаемости*. Несомненно, низкий уровень жизни служит тормозом рождаемости, но причина не только в этом. Это общая беда всей современной цивилизации, беда, которая выразилась в девальвации семейных ценностей. Сейчас антидетная, антисемейная тенденция главным образом связана с жизненной философией молодого поколения, которое не хочет (или боится!) иметь детей по причине отсутствия реальных перспектив своего профессионального и социального самоопределения.

Семья, являясь частью общества, перестает быть психологическим убежищем от общественных катаклизмов, увеличивается число неблагополучных семей. В психологическом состоянии российских семей превалируют неуверенность в завтрашнем дне и ощущения слабой защищенности от насилия и преступного мира.

Семья перестала быть условием выживания в обществе, так как каждый взрослый человек имеет возможность стать экономически самостоятельным и поэтому проявляет больше заботы о своем личностном росте, чем о семейном благополучии. У большинства членов общества ярко выражена ориентация на удовлетворение основных жизненных потребностей не в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

семье, а вне ее. Сейчас гораздо важнее сделать карьеру, чем стать хорошим семьянином.

В последние годы все большее число молодых мужчин (парней) вовлекается в девиантную активность и криминальную среду. Все это, конечно, связано с образом жизни, отрицающим семью, поэтому молодые люди брачного возраста не торопятся ее создавать или же просто не успевают этого сделать.

Кризис современной семьи в некотором плане связан со снижением роли мужчины как стабилизирующего фактора внутри ее. Лидирующее положение продолжает занимать женщина с ее высоким уровнем эмоциональности, который нередко приводит к необдуманному разрыву брачных уз по ее инициативе. Свою отрицательную роль в этом сыграла и массовая культура, которая культивирует сексуальность без любви: в частности, реклама, конкурсы красоты и другие подобные зрелищные мероприятия ориентируют мужчину на оценку женщины с точки зрения сексуальной привлекательности, а не любви и материнства. Появились разного рода сексуальные услуги, начиная от специальных салонов и кончая компьютерным сексом для интеллектуалов, что несовместимо с семейной жизнью. Кроме того, в средствах массовой информации (печать, радио, телевидение) навязчиво пропагандируются идеи обостренной сексуальности и супружеских измен, ведущие к частой смене сексуальных партнеров. Естественно, все это не способствует упрочению брака, ведет к обесцениванию духовно-нравственных ценностей в межличностных отношениях и утрате любви.

Рассмотрены не все психологические трудности брака и особенности кризиса современной семьи. Существует множество рекомендаций для смягчения кризисных явлений в семье, настолько многообразны причины и особенности проявления их в каждом отдельно взятом случае (на основе книги Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3.Жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий. Как известно, молодые люди, только вступившие в брак, и супруги, прожившие вместе не одно десятилетие, по-разному относятся друг к другу, сталкиваются с различными проблемами и трудностями, что не может не сказаться на семейной атмосфере. Признание существования этих различий привело к необходимости определения основных стадий жизненного цикла семьи. Важность такой периодизации во многом определяется тем, что для каждой стадии жизненного цикла характерны типичные проблемы развития, знание которых, с одной стороны, поможет супругам подготовиться к их появлению и разрешению, а с другой — разработать систему рекомендаций специалистов по оказанию социальной и психологической помощи семье.

Идея о семейных циклах появилась в психологии в 40-х годах XX века, придя из социологии. Понятие «цикл развития семьи» было использовано впервые в 1948 году Э. Дювалль и Р. Хилом на общенациональной американской конференции по семейной жизни, где ими был сделан доклад о динамике семейного взаимодействия. Первоначально было выявлено 24 стадии семейного цикла. В 60-х годах, когда эта идея начала рассматриваться в психотерапии, жизненный цикл семьи стал сводиться к 7-8 стадиям.

Существуют различные классификации этапов жизненного цикла семьи. При этом чаще всего исходят из специфики задач, которые должна решать семья как группа на каждом этапе для своего дальнейшего успешного функционирования. В большинстве случаев такая периодизация основана на изменении места детей в семейной структуре. Подобный подход характерен как для отечественных, так и зарубежных ученых.

Естественно, не любую семью можно рассматривать через призму схемы; существуют многочисленные семейные группы, которые «не вписываются» ни в одну классификацию. Например, семьи с детьми, сильно отличающимися по возрасту, много раз вступавшие в брак и имеющие детей от предыдущих браков, неполные (с одним из родителей) семьи, проживающие с родителями одного из супругов, и т.д. Однако какова бы ни была структура семьи, какие бы специфические задачи она не решала, на определенной стадии жизненного цикла она сталкивается с типичными для этого этапа развития трудностями, знание которых поможет справиться с ними гораздо успешнее.

Очень часто в семьях проблемы возникают из-за того, что ее члены не могут плавно перейти из одной стадии в другую или одна стадия «перекрывает» другие (развод, вторичное супружество, дети от первого брака и т.д.). Получается, что семья живет как бы в двух стадиях одновременно: например, там, где есть маленький ребенок и подросток, появляются проблемы, характерные и для одной, и для другой фазы развития семьи, что создает дополнительные трудности в реализации супружеских и родительских функций. Вместе с тем подход к развитию семьи на основании изменения функции рождения и воспитания детей вряд ли может считаться единственно верным. Семейные отношения — это не только отношения между родителями и детьми. Формально семья существует от ее регистрации до расторжения или прекращения брака, а психологическая сущность ее возникает, когда отношения в супружеской паре становятся личностно значимыми, влияющими на чувство, мышление и поведение, и остается таковой, пока эти отношения сохраняют свою значимость. Поэтому периодизацию развития семьи как малой группы обоснованнее было бы определять по совокупности различных отношений, связанных с семьей, и их значимости в тот или иной период ее функционирования. С учетом этого можно рассмотреть типичные задачи и проблемы на разных стадиях жизненного цикла современной семьи.

1. *Период добрачного ухаживания*. Главными задачами данного этапа являются достижение частичной психологической и материальной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

независимости от генетической (родительской) семьи, приобретение опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера, приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним.

Для некоторых этот период чрезмерно затягивается. Молодые люди могут избегать вступления в брак по причинам, которые кроются внутри их родительской семьи. Но точно так же они могут стремиться к преждевременному браку, пытаясь освободиться от сковывающих их отношений с родителями. Многие не могут заключить брак с любимым человеком из-за финансово-экономических трудностей (отсутствие достойно оплачиваемой работы, несмотря на наличие профессионального образования, проблема собственного жилья и др.).

2. *Заключение брака и фаза без детей*. На этой стадии супружеская пара должна установить, что изменилось в их социальном статусе, и определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера; насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов (на этой стадии очень важно, как новая семья воспримет невестку или зятя).

3. Вообще, в этот период молодой супружеской паре надо провести огромное количество переговоров и установить множество соглашений по самым разным вопросам (от ценностей до привычек). Могут возникнуть социальные, эмоциональные, сексуальные и другие проблемы. Во-первых, следует принять изменения в интенсивности чувств, установить психологическую и пространственную дистанции с генетическими семьями, приобрести опыт взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи, принять и провести первичное согласование супружеских (семейных) социальных ролей. Во-вторых, предстоит решить вопрос о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи: кто будет зарабатывать деньги, к какому слою общества семья будет относиться.

В-третьих, необходимо создать интимность во взаимоотношениях, которая может сопровождаться появлением сексуальных проблем вследствие неопытности, разницы в воспитании, уровне желаний и т.д. На этой стадии необходимо также учитывать вопросы карьеры каждого из супругов, обсуждать проблему рождения первого ребенка и количества детей в семье. Может оказаться, что кто-то из супругов бесплоден, и тогда появятся новые вопросы: брать или не брать приемного ребенка на воспитание, либо стоит развестись и попытаться создать другую семью.

В условиях современной действительности многие молодожены не сразу решаются на рождение первого ребенка; все чаще встречаются случаи, когда пары не регистрируются, предпочитая юридическому оформлению отношений так называемый гражданский брак. Это тоже порождает свои проблемы во взаимоотношениях.

3. Молодая семья с маленькими детьми. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, ограничению общей активности супругов за пределами семьи, недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д.

Супружеская пара может быть не готова к появлению детей, и рождение нежеланного ребенка может осложнить проблемы его воспитания. Кроме того, люди, считавшие свой брак пробной попыткой, обнаруживают, что теперь расстаться им будет гораздо труднее.

Встречаются случаи, когда рождение ребенка рассматривается матерью как способ восполнения дефицита любви к самой себе. Во время беременности мать может быть счастлива фантазией о приобретении существа, которое будет ее любить. Крах мечты наступает после родов в связи с необходимостью много «отдавать» самой. Послеродовая депрессия иногда рассматривается как реакция на безвозвратную утрату своего собственного детства.

Ряд важных вопросов этой на стадии связан с тем, кто будет ухаживать за ребенком. Появляются новые роли матери и отца; их родители становятся бабушками и дедушками (прабабушками и прадедушками). Происходит своеобразный возрастной сдвиг: стареющим родителям приходится видеть в своих детях уже взрослых людей. Для многих это сложный переход. То, что не было проработано между двумя супругами, должно быть проработано в присутствии третьего человека: например, кто-то из родителей (чаще всего мать) вынужден оставаться дома и ухаживать за ребенком, в то время как другой (преимущественно отец) старается сохранить связи с внешним миром.

Происходит сужение зоны общения жены. Материальное снабжение ложится на мужа, поэтому он «освобождает» себя от ухода за ребенком. На этой почве могут возникать конфликты из-за перегруженности жены домашними заботами и стремлением мужа «отдохнуть» за пределами семьи. Довольно важной проблемой этого периода может стать проблема самореализации матери, деятельность которой ограничена лишь семьей. У нее могут возникнуть чувства неудовлетворенности и зависти по отношению к активной жизни мужа. Брак может начать разрушаться по мере того, как у жены будут возрастать требования относительно помощи по уходу за ребенком, а у мужа будет возникать чувство, что жена и ребенок мешают его работе и карьере.

Применительно к молодой семье в одних из них возникает потребность отделиться от старшего поколения (размен квартиры и т.д.), в других, наоборот, все заботы переносятся на бабушек и дедушек (молодожены как бы не становятся родителями).

По мере взросления ребенка мать может вернуться на работу. В этой связи появляется новая проблема: как быть с ребенком — искать няню или определять его в дошкольное учреждение.

С особыми проблемами сталкиваются матери-одиночки - дети начинают задавать вопрос об отце. Кроме того, во всех семьях может появиться проблема единства требований к ребенку и контроля его поведения: бабушка балует, мать во всем потворствует, а отец устанавливает

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

слишком много правил и запретов; ребенок это чувствует и манипулирует ими. Наряду с этим в семье встает вопрос подготовки ребенка к школе, поэтому выбор соответствующего образовательного заведения может привести к появлению разногласий между взрослыми членами семьи.

4. Семья со школьниками (семья среднего возраста). Время поступления ребенка в школу часто сопровождается наступлением кризиса в семье. Конфликт между родителями становится более явным, так как продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения. Они впервые переживают тот факт, что ребенок когда-то вырастет и покинет дом, а они останутся наедине друг с другом.

Возможны некоторые, связанные со школьной жизнью ребенка — решается вопрос об интеллектуальной полноценности отстающего в учебе сына или дочери (перевод в специальную школу или индивидуальное обучение на дому); могут быть проблемы с отклонениями в поведении.

На этой стадии родители решают проблемы всестороннего развития ребенка (одновременные занятия спортом, музыкой, иностранным языком) или выбора занятия по интересам и склонностям. Наряду с этим приучают ребенка (подростка) к домашним обязанностям, их распределению, совмещению с учебой. Возможен перевод в другую школу (либо в связи с переездом, либо для углубленного изучения какого-либо учебного предмета). Даже при достижении детьми подросткового возраста родители по-прежнему опекают их, не доверяя им принимать решения и не обращая внимания на то, что подростки ищут свободы и самореализации.

Это все еще время собственной карьеры родителей, поэтому духовному и душевному миру ребенка уделяется мало внимания (в более позднем возрасте родители могут высказать обвинение ребенку в том, что он помешал их карьере). Пожилые родители склонны перекладывать на ребенка свои проблемы, их жизненный пессимизм может передаваться и подростку.

Иногда возникает проблема потери авторитета родителей (ограждали от «правды жизни», а при столкновении с действительностью подросток понял, что его учили не тому). Еще одна важная проблема — несоответствие надежд, прогнозов родителей реальному, выросшему ребенку: подростки выходят из-под контроля, проявляют активный интерес к занятиям вне школы и семьи. На этом фоне у супругов могут появиться проблемы с их собственными родителями, которые, старея, начинают все чаще испытывать недомогание, и требуют ухода. На среднее поколение, таким образом, обрушивается большое давление и сверху, и снизу, что может значительно усугублять внутрисемейные отношения, приобретающие характер затяжного кризиса.

4. *Семья зрелого возраста, которую покидают дети.* Обычно эта фаза развития семьи соответствует кризису середины жизни супругов. Часто в этот период жизни муж осознает, что выше по карьерной лестнице ему уже не подняться, а в юности мечталось совершенно о другом. Это разочарование может выплескиваться на всю семью и особенно на жену.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5. Один из распространенных конфликтов состоит в том, что когда мужчина достигает среднего возраста и приобретает высокий социальный статус, он становится более привлекательным для молодых женщин, в то время как его жена, для которой физическая привлекательность гораздо более важна, чувствует, что стала менее интересной для мужчин. Дети все реже бывают дома, и оказывается, что именно они играли в семье особо важную роль. Возможно, именно посредством детей родители общались друг с другом, либо забота о них и любовь к ним сплачивали супругов. Родители вдруг могут обнаружить, что им не о чем говорить друг с другом. Или неожиданно обостряются старые разногласия и проблемы, решение которых было отложено из-за рождения детей. В семьях, где имеется только один родитель, он может ощутить уход ребенка как начало одинокой старости. В полных семьях в этот период возрастает число разводов. Если конфликт очень глубок, случаются попытки убийства и самоубийства. Разрешить проблему, возникающую на зрелых стадиях брака, гораздо труднее, чем в ранние годы, когда молодая пара еще не стабильна и находится в процессе создания новых стереотипов взаимодействия. Чаще наработанные семьей к этому времени стереотипы, как решения проблем, так и ухода от них, становятся неадекватными. Иногда это приводит к интенсификации проблемного поведения — такого, например, как пьянство или жестокое обращение с супругом, — и постепенно это достигает нетерпимого уровня.

Дети должны ощущать себя взрослыми людьми (т.е. они становятся близки к 1-й стадии): у них возникают долговременные связи, возможна женитьба (замужество), т.е. в семейную группу включаются новые члены. На этой стадии возникают проблемы: соответствует ли выбор детей ожиданиям родителей; где проводят время молодые люди? Встает вопрос обмена квартиры с целью выделения собственного жилья молодоженам. Довольно распространенным является вариант, когда бабушка (дедушка) съезжается с родителями одного из молодоженов, а они переезжают в ее квартиру («ожидание смерти бабушки или дедушки»).

Еще одна проблема — вынужденное проживание молодых с родителями. Появляются внуки, и встает вопрос о том, что бабушка должна оставить работу. Однако сделать это сложно, так как современным бабушкам часто бывает далеко до выхода на пенсию по возрасту.

6. *Стареющая семья.* На этой стадии старшие члены семьи выходят на пенсию или работа занимает только часть их времени. Происходит финансовый сдвиг: старики получают денег меньше, чем молодежь, поэтому зачастую становятся финансово зависимыми от детей. Возможен переезд на новое место жительства в другую местность или на более скромную квартиру (иногда возможен отъезд в деревню, на дачу и т.п.).

На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков). Уход на пенсию может сделать проблему пребывания наедине друг с другом еще более острой. Кроме того, недостаток в самореализации может привести к возникновению симптомов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вместе с тем симптомы одного из супругов помогают другому приспособиться к жизни на пенсии. Например, уйдя с работы, муж может почувствовать, что если он раньше жил активной жизнью, помогал другим, то теперь он оказался никому не нужным и не знает, чем заполнить свое свободное время. Когда его жена заболевает, у него вновь появляется полезная функция: он должен теперь помочь ей выздороветь. Болезнь жены защищает его от депрессии, в которую он впадет, когда ей становится лучше. Если у жены случается рецидив, он снова оживает и может предпринять активные действия.

7. *Последняя фаза жизненного цикла семьи.* Один из супругов может умереть, и тогда оставшемуся в живых необходимо приспосабливаться к жизни одному. Зачастую он вынужден искать новые связи со своей семьей. В этом случае одинокий супруг вынужден менять свой жизненный стиль и невольно принимать тот образ жизни, который предлагается ему детьми. Иногда он вынужденно переезжает из семьи одного ребенка к другому. Естественно, это далеко не лучшим образом сказывается на его физическом и психическом состоянии.

Находясь в семье собственных детей, овдовевший супруг мучительно переживает свою психологическую изоляцию от других. Занятых своими проблемами детей мало интересует или не интересует вообще ни его мнение по тем или иным вопросам, ни самочувствие, о котором и так всем известно. Поэтому бабушка (дедушка), которую собственные взрослые дети не балуют вниманием, ищет и находит утешение во внуках, компенсируя этой привязанностью недостаток эмоционального тепла к ней в семье.

Иногда в качестве выхода из создавшейся ситуации, чтобы избавиться от одиночества и иметь возможность удовлетворять потребность в общении с людьми своего поколения, овдовевший супруг, несмотря на преклонный возраст, вступает в новый брак. В подобном случае увеличивается эмоциональная и физическая дистанция его с собственными детьми, вплоть до полного разрыва взаимоотношений.

В последнее время в отечественном семьеведении появился новый подход к выделению этапов жизненного цикла семьи. Его авторы А.И. Антонов и В.М. Медков считают, что *семейный цикл определяется стадиями родительства и осуществляется в четыре основные стадии:*

- *Стадия предродительства* – от заключения брака до рождения первенца.
- *Стадия репродуктивного родительства* – период между рождением первого и последнего ребенка. Он может частично пересекаться (а в случае рождения единственного ребенка полностью исчезает) со следующим периодом.
- *Стадия социализированного родительства* – период от рождения первенца до выделения из семьи последнего ребенка.
- *Стадия прародительства* – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

На стадии предродительства супруги готовятся стать родителями и сформировать семью в строгом смысле слова, ибо лишь рождение детей превращает брачную пару в семью, мужа и жену – в отца и мать.

На стадии репродуктивного родительства появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей – в зависимости от потребности семьи в детях. Эта стадия может быть короче или длиннее – в зависимости от числа рождений. И лишь в одном случае она не имеет никакой длительности, когда в семье только единственный ребенок.

Вторая стадия дает начало *третьей* – стадии социализированного родительства, во время которой осуществляется воспитание детей. Для многих родителей эта стадия не кончается никогда, но ее следует ограничить или достижением совершеннолетия, или моментом отделения последнего из взрослых детей. Задержка этого отделения по многим причинам (например, из-за отсутствия жилья) продлевает стадию социализации взрослых детей на неопределенный период. Явление «затяжной социализации», когда взрослый человек остается холостяком, продолжая жить вместе со своими родителями, будет одной из характеристик этой третьей стадии. Следует отличать «затяжную социализацию» от «продолженной», когда из-за учебы или по иным обстоятельствам вступление в брак откладывается.

Появление первого внука превращает родителей-основателей в прародителей, в дедушку и бабушку, хотя это еще не означает прекращения стадии «социализированного родительства», так как в семье еще могут оставаться несовершеннолетние дети. Последняя *стадия прародительства* длится до смерти супругов.

Таким образом, можно выделить, по крайней мере, пять семейных событий (заключение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей или, что точнее, рождение первого внука, смерть одного или другого супруга), образующих четыре стадии семейного цикла. Подобный вариант семейного цикла может считаться идеальным, *полным циклом семьи.*

К сожалению, не каждая семья по многим причинам объективного и субъективного порядка может в своем развитии пройти через эти этапы. Добровольные и вынужденные обстоятельствами разлуки супругов, родителей и детей, разводы и смерти создают на разных стадиях жизнедеятельности семьи многообразие ее осколочных форм, что приводит к *неполноте семейногоцикла.* В этой связи появляются:

- на *первой стадии* одиночки, побывавшие в браке или овдовевшие;
- на *второй стадии* эти же события формируют одиночек-родителей, но уже с детьми, либо смерть детей отбрасывает супругов на дородительскую фазу, возвращая вновь к репродуктивному поведению или оставляя их бездетными и стимулируя усыновление;
- *на третьей стадии социализации* дети по тем же причинам становятся сиротами или лишаются интенсивных контактов с одним из родителей или, умирая, прекращают стадию социализации и делают

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

невозможными последующие события семейного цикла, или побуждают супругов к новым рождениям, а также к разводам;

- на *четвертой стадии* ожидается вдовство одного из супругов и смерть оставшегося, хотя возможны и разводы, и смерти взрослых детей.

Существуют примерные возрастные рамки для каждой фазы жизненного цикла семьи, свойственные каждой культуре.

Тема 2. Семья как система. Основные теоретические концепции семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика семьи как социальной общности.
2. Основные функции современной семьи.
3. Типичные нормы традиционной и современной семьи.
4. Структура и типология семей.
5. Характеристики нетипичных семей.

Основные понятия и термины: функции современной семьи, социальные, индивидуальные, родительские функции, типы репродуктивности семьи (многодетная, среднедетная, малодетная семья), нормы традиционной и современной семьи, границы семьи, структура семьи, комплементарные роли, типология семьи, моногамная семья, нуклеарная семья, инфертильная семья, дистантная семья, детоцентрическая семья, симметричный, комплементарный брак, метакомплементарный брак, десоциализирующее влияние, стрессогенная обстановка, гиперопека, гипоопека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы важнейшие интегральные характеристики семейной группы?
2. Какие типы репродуктивности семьи выделяют современные исследователи?
3. Каковы субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации семьей ее важнейших функций?
4. Какие выделяют семейные подсистемы?
5. Какое содержание вкладывается в понятие «границы семьи»?
6. Каковы основания для определения различных типологий современной семьи?
7. Каковы разновидности нетипичных семей?

Информационный материал

1. Характеристика семьи как социальной общности

Семья — первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В ней он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

семьи выходит в большой мир, чтобы потом вернуться обратно, когда в этом мире ему станет неуютно.

О том, насколько важна семья в жизни каждого человека, говорили еще древние мыслители. Древнегреческий философ Платон, например, считал, что каждый мужчина обязан жениться до 35 лет. Брак входил в общественные повинности граждан. Отказ от женитьбы, по Платону, — преступление. «Пренебрегающий этой обязанностью должен был ежегодно платить налог, чтобы не воображал, что жизнь без брака удобна и выгодна». При этом немаловажное значение имело то, как молодые люди, особенно женщины, подготовлены к семейной жизни. По мнению Платона, они должны обучаться тем же искусствам, что и мужчины, так же, как и они, овладевать воинскими навыками. При заключении брака важно знать, из какой семьи молодой человек берет жену, или в какую семью родители отдают свою дочь. К тому же и сами молодые люди должны хорошо знать друг друга до брака. Главным назначением семьи Платон считал рождение здоровых детей (граждан). Поэтому он приводил конкретные рекомендации относительно того, как обеспечить здоровое потомство. По его мнению, самых крепких детей рожают женщины в возрасте от 20 до 40 лет от мужчин не старше 55 лет. Недопустимо, подчеркивал Платон, зачатие в состоянии алкогольного опьянения, так как это чревато тяжелыми последствиями для будущих детей.

О необходимости и пользе супружества, особенностях взаимоотношений мужа и жены, роли каждого из них в семье говорил в «Никомаховой этике» Аристотель. Он считал, что семья - это первый вид социального взаимодействия людей, она является той первоначальной ячейкой, из которой возникло государство. Объединение нескольких семей Аристотель называл «селением», считая его переходной формой от семьи к государству. Именно от Аристотеля берет свое начало мысль о том, что семья — неотъемлемый элемент социальной структуры общества: с одной стороны, в семью проникают проблемы общества, а с другой — семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов социальной жизни. Каждый член семьи сохраняет определенную автономность и благодаря этому входит в различные другие объединения людей, в социальные группы (учебные, производственные, политические), вступает в некоторые отношения с государственными учреждениями, соседями и другими сообществами, представляя в них либо интересы своей семьи, либо свои собственные взгляды, которые сформировались в семье.

В то же время семья не является простым набором индивидуумов, каждый из которых занимается своими делами. Это сложное социальное образование, каждый член которого одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого — семейной группы. В свою очередь, эта группа не так проста, как может показаться на первый взгляд. Не случайно исследованием ее проблем активно занимаются философы, социологи, этнографы, демографы, правоведы, историки, экономисты, психологи, педагоги, медики. Кроме

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

того, она привлекает внимание исследователей таких областей научного знания, которые, на первый взгляд, не имеют к семье непосредственного отношения. Физики пытаются объяснить особенности развития семьи с помощью законов термодинамики. Химики ищут биохимические основы счастливой и несчастливой любви, выделяют специальные «запахи любви», которые облегчают процесс установления контактов между мужчиной и женщиной, создания и сохранения семьи. Математики с помощью ЭВМ рассчитывают оптимальную стратегию поведения в супружеской паре и в любовном треугольнике. Литература и искусство пытаются помочь людям найти рецепт семейного счастья.

Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи и дает ей свое определение. Правомерность многообразия трактовок понятия «семья» обусловлена различными подходами к изучению семейно-брачных отношений. Любое определение с точки зрения какой-либо отдельно взятой науки будет неполным. Философия и социология понимают семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Знакомые слова об «ячейке общества» встречаются именно в этом определении: семья — ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Социальные психологи рассматривают семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. Существующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определенные эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям. С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупность межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Итак, семья — это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления. В то же время от других малых групп семью отличают некоторые признаки: брачные или родственные связи между ее членами; общность быта; особые морально-психологические, эмоционально-этические и правовые отношения. Кроме того, семье присущи такие особенности, как пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают, в ней человек рождается); максимальный гетерогенный состав группы (возрастные, половые, личностные, социальные, профессиональные и другие различия членов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

семьи); максимальная степень неофициальности контактов в семье и повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

В качестве иллюстрации того, что семья — это необычная социальная общность, восприятие которой меняется не только в зависимости от изменяющихся общественных условий, но и под влиянием профессиональной деятельности человека, являются приведенные югославским писателем Б. Нушичем суждения представителей разных профессий о браке.

Историк: «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному».

Литератор: «Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом».

Физик: «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие».

Химик: «Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части».

Врач: «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного».

Прокурор: «Брак — это временное примирение двух враждующих сторон».

Железнодорожник: «Сначала — поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время — пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах».

Продавец в книжном магазине: «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность».

Телефонистка: «Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь или, что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий»

Важнейшими интегральными характеристиками семейной группы являются ее *функции*, *структура* и *динамика*.

Любая семья создается с целью удовлетворения каких-то значимых для ее членов потребностей, которые по мере развития семейных отношений дополняются общесемейными, групповыми и общественными. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется *функциейсемьи*.

Семья как социальный институт органически связана с обществом, и поэтому ряд функций непосредственно вытекает из требований самого общества. С другой стороны, семья — это сфера межличностных отношений,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

где действуют свои законы и свои функции. В этой связи можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. Исходя из этого, функции семьи можно рассматривать как *социальные* (по отношению к обществу) и *индивидуальные* (по отношению к личности).

Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе. Кроме того, функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, поэтому с течением времени меняется характер семейных функций и их иерархия.
Можно выделить *основныефункции современнойсемьи* в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важнейшими потребностями.

2.Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	**Общественные функции**	**Индивидуальные функции**
1	2	3
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества.	Удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода.
Воспитательная	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества.	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми.	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги).
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, другими родственниками, включая прародителей.	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи.
Сфера	Развитие личности членов	Духовное взаимообогащение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

духовного общения	семьи.	членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза.
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной культуры.	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении.
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга.	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов.
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви.
Сексуальная	Сексуальный контроль.	Удовлетворение сексуальных потребностей.

Ведущая роль в современной семье принадлежит супругам, которые со временем становятся еще и родителями. Поэтому все многообразие семейных функций можно условно разделить на две группы. Первую из них составляют *супружеские функции,* вторую — *родительские.*

В группу *супружеских функций* входят функции духовного (культурного) общения, хозяйственно-бытовая, управленческая (оба супруга являются организаторами жизнедеятельности семьи в целом), функция первичного социального контроля, представительская функция (супруги представляют семью, выступают от ее имени во всех других ячейках общества — организациях, учреждениях, семьях и проч.), эмоциональная, сексуально-эротическая и другие.

Группа *родительских* функций включает функции рождения и воспитания (первичной социализации) детей, содержания и опеки несовершеннолетних и нетрудоспособных (недееспособных) членов семьи.
Остановимся более подробно на существенных характеристиках важнейших из названных семейных функций.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Ее составными компонентами являются: организация внутрисемейного общения; посредничество семьи во взаимодействии со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством, влияние семьи на многообразие связи своих членов с окружающей природной и социальной средой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Счастливый брак предполагает такой диалог супругов, в процессе которого происходит обмен мыслями (информацией) и преимущественно положительными эмоциями. Необходимым условием такого обмена является четкая система хорошо усвоенных нравственных норм и правил. Главное назначение этой функции — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания в семье. Поэтому совершенствование духовных отношений предполагает повышение культуры общения. Супружеское общение — одна из сфер самореализации личности. Оно не имеет себе равных по глубине и близости умственных и особенно эмоциональных контактов.

Основой культуры духовного общения между супругами является, прежде всего, отношение к партнеру как к равному себе. В ходе такого общения супруги совершенствуют себя, свое умение сотрудничать с другими людьми. Если же один из супругов считает себя выше другого, может быть нарушено не только взаимопонимание, но и произойти разрыв отношений. Поэтому так важно уважать друг друга, обеспечивать взаимную моральную поддержку, что в конечном итоге помогает сохранить душевное спокойствие и приводит к эмоциональному сближению.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Благоприятная эмоциональная атмосфера в семье позволяет каждому ее члену не скрывать своего эмоционального состояния, делиться радостями, рассказывать о неудачах и обидах, получать совет по волнующему вопросу, восстанавливать и пополнять свои физические и душевные силы и таким образом поддерживать хороший жизненный тонус.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Нельзя не учитывать тот факт, что семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами. Эта сфера ее жизнедеятельности связана с реализацией *представительской функции.*

Благодаря этой функции семья вступает во взаимодействие с социальным миром, устанавливая с другими социальными общностями экономические, идеологические, юридические, общекультурные, эмоциональные и другие отношения, представляет себя как первичную ячейку общества.

К числу важнейших относится и *хозяйственно-бытовая(экономическая) функция* семьи, которая направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Как отмечают исследователи, влияние экономической функции на внутрисемейные отношения может быть двояким. Справедливое распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье между супругами, старшими и младшими поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений и трудовому воспитанию детей. При несправедливом распределении домашнего труда, когда он взваливается в основном на женщину, а муж выступает в роли «хозяина», дети — лишь в роли потребителей, такое влияние остается неблагоприятным и ведет к возрастанию в семье разрушающих сил.

Немаловажное значение в системе супружеских отношений имеет *сексуально-эротическая функция.* Значение этой функции в современной семье существенно возросло. Брак рассматривается как союз, созданный, прежде всего, на эмоциональной связи, и поэтому не последнее место в этом союзе отводится удовлетворению сексуально-эротических потребностей брачных партнеров. В последнее время многие исследователи проблем брака и семьи отмечают, что именно семейно-сексуальные дисгармонии нередко являются причиной несогласия в семье, источником напряженности в супружеских отношениях.

В то же время семья позволяет осуществлять регулирование сексуально-эротической направленности поведения супругов, а также обеспечивает биологическое воспроизводство общества. Не случайно в качестве одной из важнейших функций семьи является *репродуктивная* (функция деторождения или биологического воспроизводства населения).

Исследователи выделяют три типа репродуктивности семьи: *многодетный, среднедетный и малодетный.*

Попытки изучения репродуктивного поведения населения и регулирования деторождения предпринимались уже в глубокой древности. Платон, например, считал: для того, чтобы идеальное государство было управляемым, оно должно иметь немногочисленное население. Поэтому избыток людей необходимо выселять в колонии. Свои взгляды относительно идеального государства в плане народонаселения высказывал и Аристотель. С целью регулирования количества населения он предлагал принять специальный закон о браке, согласно которому запрещалось иметь детей мужчинам до 37, а женщинам — до 18 лет. Аристотель полагал, что избыток населения опасен для государства: часть граждан не имеет возможности получить землю и впадает в бедность, вследствие этого в обществе растет возмущение и преступность. Чтобы избежать подобных негативных явлений, связанных с перенаселением, он предлагал в качестве средства регулирования численности граждан умерщвлять больных детей и «лишних» новорожденных.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Впервые государственные законы, направленные на упрочение семьи и стимулирование деторождения, были разработаны и внедрены в практику общественной жизни при римском императоре Августе. Этими законами учреждалось обязательное вступление в брак представителей всаднического и сенаторского сословий. Согласно им, вводился ряд ограничений для холостяков и бездетных; определялись различные преимущества для всех имеющих детей римских граждан, имеющих детей, в том числе и для женщин; предусматривалось усиление власти главы семьи; устанавливалось строгое наказание за прелюбодеяние.

В настоящее время различные государства с целью регулирования деторождения вырабатывают и проводят в жизнь специальную демографическую политику, которая включает в себя экономические, социальные и юридические мероприятия, направленные на достижение желаемого типа репродуктивности семьи. Однако до сих пор этот процесс не получается сделать управляемым. Даже всемирно известные ученые признают, что им пока не удалось установить те закономерности общественного развития, которые определяют переход от высокой рождаемости населения к низкой, а затем - к относительно стабильному ее состоянию. Опираясь на эти закономерности можно было бы с научной основательностью объяснить многие проблемы, которыми характеризуются демографические процессы в разных регионах мира.

Детей нужно не только воспроизвести на свет, но и воспитать, дать им образование, ввести в сложный мир человеческих отношений. Поэтому наряду с репродуктивной существенное значение приобретает тесно связанная с нею *воспитательная функция* семьи. В рамках реализации этой функции удовлетворяется индивидуальная потребность каждого из супругов в материнстве или отцовстве, контактах с детьми, их личностное формирование. В ходе выполнения воспитательной функции семья в первую очередь обеспечивает первичную социализацию ребенка и становление его психических (интеллектуальных) черт и личностных качеств, вплоть до достижения им социальной зрелости. Одна из особенностей семейного воспитания заключается в эмоциональной форме отношений между родителями и детьми, в отношениях любви.

Следует иметь в виду, что семья оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого своего члена в течение всей его жизни. При этом не только родители влияют на детей, но и дети на родителей и других взрослых членов семьи, побуждая их к самосовершенствованию.
Жизнь семьи весьма многогранна. Каждая функция семьи социальна.

Социальный характер функций семьи определяется в первую очередь тем, что семья является первичной ячейкой общества, поэтому общество оказывает влияние на нее, создавая тот или иной тип семейной группы. В свою очередь, семья также оказывает немаловажное воздействие на развитие и образ жизни общества: в результате осуществления семейных функций удовлетворяются жизненно важные потребности не только членов семьи, но и общества в целом — в физическом и духовном воспроизводстве самого

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

человека, населения страны и мира. Вместе с тем функции семьи не остаются неизменными: в зависимости от социальных условий происходят изменения в их содержании и значимости. Кроме того, в отдельно взятых семьях возможно нарушение тех или иных семейных функций, что, естественно, сказывается на особенностях ее жизнедеятельности. Так, например, в настоящее время качественно изменилась функция первичного социального контроля, повысился уровень терпимости к рождению внебрачных детей, супружеским изменам и т.п. Среди субъективных факторов, которые негативно отражаются на реализации семьей ее важнейших функций, можно выделить такие, как:

— личностные особенности членов семьи и прежде всего супругов (темперамент, характер, мировоззренческие установки, ценностные ориентации и др.);

— особые условия семейной жизни (раздельное [“дистантное”] проживание членов семьи; отсутствие собственного жилья и финансовых возможностей для организации совместной жизни, например, у супругов-студентов; контрактно-договорное заключение брака и т.п.);

— характер взаимоотношений между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания (нестабильная, дезорганизованная семейная атмосфера, конфликтная обстановка и т. п.) (при подготовке использованы материалы из книги Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3.Типичные нормы традиционной и современной семьи

Сфера жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов	**Типичные нормы традиционной семьи**	**Типичные нормы современной семьи**
1	**2**	**3**
Производственная	В семьях верхнего и среднего сословий замужняя женщина не должна работать. В семьях низших сословий она работает только из-за экономической необходимости.	Мужчине и женщине предоставляются равные права на работу, профессиональную карьеру и общественную деятельность**.**
Репродуктивная	Семья должна быть многодетной. Чем больше детей, тем лучше.	Супруги могут иметь столько детей, сколько смогут прокормить и воспитать.
Воспитательная	Детей следует	Воспитание детей

	воспитывать в строгой дисциплине. Характер определяет отец, а занимается им мать. Ребенок должен следовать родительскому выбору в профессиональном самоопределении.	осуществляется с учетом их мнений, интересов, в основном на силе примеров и убеждений, а не на жесткой дисциплине. Воспитанием желательно заниматься обоим супругам в равной мере.
Хозяйственно-бытовая	Хозяйство обязана вести женщина: в семьях имущих сословий женщины практически освобождены от домашних обязанностей, а в семьях низших сословий мужчина выполняет тяжелую физическую работу.	Гибкое распределение домашних обязанностей между мужем и женой с учетом их умений, навыков, степени занятости на работе и на основе взаимной договоренности.
Экономическая	«Добытчиком», кормильцем семьи должен быть муж, жена распоряжается теми деньгами, которые он ей выдает.	Вклад в материальное благосостояние семьи вносят оба супруга в соответствии с профессиональным положением и возможностями дополнительного заработка. Распоряжаются совместно.
Досуговая	Общение с гостями, развлечения, любительские занятия осуществляются супругами совместно, либо муж имеет некоторое право на автономию.	Муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга.
1	**2**	**3**
Сфера духовного общения	Общение между супругами посвящено в основном семейным проблемам, дому, хозяйству, детям, семейным развлечениям, общению с родственниками и др.	Общение носит товарищеский характер и охватывает, помимо семейных проблем, все сферы жизнедеятельности, производственных дел, интересов и увлечений мужа и жены.
Отношения с друзьями и родственниками	Обязательное общение с широким кругом родственников,	Ориентация на дружеские связи и общение по интересам, необязательность поддержания

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	приятельские отношения с соседями, личные друзья – только у мужчин.	родственных контактов и общения с соседями.
Сфера власти и семейного лидерства	Муж – глава семьи, он единолично принимает решения по основным вопросам.	Супруги принимают основные решения после совместного обсуждения. Возможно разделение лидерства по сферам.
Сфера первичного социального контроля	Семья осуществляет жесткий контроль за поведением женщины; к мужчине это относится значительно в меньшей степени.	Семья в равной мере осуществляет контроль за отклонениями от социальных норм в поведении мужчин и женщин.
Сфера эмоциональных отношений	Теплота, нежность, эмоциональная поддержка ожидаются только со стороны женщин.	Супруги ждут эмоциональной поддержки друг от друга с учетом специфики мужского и женского характера.
Сексуально-эротическая сфера	Сексуальные отношения имеют подчиненное значение; часто они являются лишь необходимым условием деторождения. Не допускаются добрачные отношения у женщин, у мужчин они не осуждаются. Практикуются внебрачные связи, допустимые с точки зрения морали, только для мужчин.	Все большее отделение сексуальных отношений от репродуктивных функций. Возрастание сексуальной активности женщин, их требований к половой жизни. Допущение добрачных половых отношений, если в их основе лежит любовь. Внебрачные сексуальные связи состоящих в браке мужчин и женщин осуждаются в одинаковой степени.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4.Структура и типология семей

Семья — это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую межличностные контакты между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи довольно значима как для полноценного выполнения главных ее функций, так и для решения личностно значимых задач — поддерживать индивидуальность, создавая в то же время ощущение принадлежности к целому.

Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, отношения бабушек и дедушек с их внуками).

Вопрос определения структуры семьи является довольно сложным в теории и практике организации психологической помощи семье. Как справедливо замечает по этому поводу известный американский семейный психотерапевт С. Минухин, «семья есть нечто большее, чем индивидуальная биопсиходинамика ее членов. Взаимодействие членов семьи подчиняется определенным закономерностям, которые управляют их трансакциями. Эти закономерности обычно не формулируются явно или даже не осознаются, однако формируют целое — структуру семьи. Реальность структуры — это реальность другого порядка по сравнению с реальностью индивидуальных членов». Поэтому при анализе структуры конкретной семьи необходимо изучить ее численный и персональный состав, остановиться отдельно на характеристике разных уровней семейной системы, куда входят вся семья в целом, подсистема родителей, подсистема детей, а также индивидуальные подсистемы. Кроме того, следует описать структуру семьи с учетом ее основных параметров (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура). Важно знать, кого каждый из членов семьи считает ее членом, ибо нередки случаи, когда члены семьи не согласны в том, кто входит в ее состав. Это касается в первую очередь границ семьи и того, кто физически или психологически присутствует в данной семейной системе. Особенно важно решение этой проблемы для разведенных семей и вступивших в повторный брак. В структуру семьи входят наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, поведение предсказывалось), необходима система поддержания, которая состоит из двух частей. Первая — это иерархическая система, основывающаяся на авторитете родителей, который всегда и везде выше, чем авторитет детей.

Вторая — семейные комплементарные (дополняющие друг друга) роли: например, если один из родителей более рассудительный, а другой — более эмоциональный. Иерархия и роли не всегда четко осознаются, но они должны быть непременно взаимосвязанными, дополняющими. Если этого нет, семья перестает функционировать, фактически распадается.

Что касается *подсистем* (*субсистем) семьи,* то динамика их тесно связана с ее жизненными циклами. Первая —*подсистема пары,* или *супругов,* образуется с заключением брака. Одновременно начинается и процесс ее аккомодации (приспособления), когда принимаютсяили отбрасываются роли, которые супруги будут исполнять, взаимодействуя между собой.

Предварительная установка на согласование, приспособление и способности это осуществить связаны с опытом, приобретенным в родительской семье.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Подсистема родителей появляется с трансформацией супружеской пары после рождения ребенка. В свою очередь, родительская подсистема изменяется, приспосабливается к возрастным особенностям детей. Кроме того, *родительская подсистема* обязана учитывать потребности всех растущих в семье детей, что, естественно, сопряжено с целым рядом трудностей, обусловленных не только возрастными, но и индивидуально-психологическими характеристиками, а также половыми различиями.

Подсистема детей предоставляет ребенку возможность быть лишь ребенком, позволяет изучать отношения сверстников, воспитывать способность к согласованию и приспособлению. С. Минухин называет эту подсистему социальной лабораторией, где можно экспериментально общаться без ответственности и компетенции, стесняющих общение взрослых. Детское общение становится своеобразной экспериментальной площадкой, позволяющей сформировать у ребенка необходимые коммуникативные умения и навыки для последующего самостоятельного установления контактов и со сверстниками, и со взрослыми.

Выделение *подсистем* позволяет более четко обозначить их внутренние и внешние связи, а эти связи характеризуют структуру семьи с позиции ее *границ.* Границы регулируют отношения между подсистемами, а вместе с тем и внутри них.

Термин *граница* используется в описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи.

Внешние границы — это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

В рамках самой семьи встречаются три типа границ: *четкие, ригидные и диффузные.*

Четкие границы между семейными подсистемами позволяют членам семьи поддерживать и опекать друг друга. Вместе с тем допускается и определенная их автономия, поэтому обеспечивается равновесие свободы и контроля. Четкие границы также улучшают коммуникацию между подсистемами и облегчают согласование и приспособление, так как многие вещи благодаря таким границам заранее известны. К тому же четкие границы позволяют родителям и детям почувствовать взаимозависимость, но в то же время не мешают проявлению их индивидуального своеобразия.

Ригидные границы изолируют членов семьи друг от друга и даже от общества. В семье с ригидными границами ее члены автономны, однако семье трудно функционировать. Дети приобретают навыки борьбы за себя,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

но не вырабатывают навыков согласования. Общение между подсистемами в семье с ригидными границами скудное, лишь интенсивные кризисы, совместно переживаемые трудности или экстремальные стрессы сплачивают семью для того, чтобы помочь какому-либо ее члену. Слова, характеризующие взаимоотношения в семьях с ригидными границами, обычно сводятся к выражениям, типа «не мешай, у меня свои заботы», «займись своими делами», «пора бы самому позаботиться о…» и т.п. Именно поэтому семьи с ригидными границами ищут помощи за пределами своей семейной группы.

Диффузные границы своеобразно противостоят *ригидным чертам*. В семье с диффузными границами каждый член постоянно заботится о каждом и постепенно пытается предлагать и оказывать помощь. В таких семьях неясны функции подсистем. Поэтому в них утрачивается автономия, а вместе с тем и возможность экспериментировать. Некоторых родителей это может устраивать, однако развитие детей в подобных случаях замедляется. В семье с диффузными границами подсистема супружеской пары как бы исчезает, растворяется в родительской подсистеме. Вследствие этого дети уверены в родителях и не уверены в себе. Кроме того, дети лишаются четких ориентиров в мире чувственных переживаний, не знают, какие из них являются собственными, а какие - лишь отзвук родительских эмоций и чувств. Поэтому им трудно устанавливать отношения за пределами семьи, нелегко создавать и свою собственную семью, в особенности тогда, когда от своего избранника не получают более интенсивной поддержки, чем она была в родительской семье.

Дисфункцию семьи как системы задают крайние варианты границ. Плохо, когда границы или слишком жесткие, или слишком размытые. Если внешние границы слишком жесткие, то обмен между семьей и ее социальным окружением мал, наступает застой в системе. Если границы слишком слабые, то у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой. Например, семья редко собирается вместе. В этом случае члены семьи похожи на постояльцев гостиницы, живущих вместе под одной крышей. Если внутренние границы (например, между родительской и детской подсистемами) слишком жесткие, то родители производят впечатление людей, чрезмерно занятых только собой. Если, наоборот, слишком слабые, то родителям может не хватать интимности, они могут функционировать только в родительских ролях, теряя супружеские отношения.

Наряду с понятием границы семьи существует понятие *границы поколений,* которое используется для того, чтобы показать различия между поколениями в близости и иерархии. В хорошо функционирующих семьях правила, управляющие взаимодействиями в родительской и детской подсистемах, отличаются от правил в детско-родительских подсистемах. Родительские пары, например, в целом показывают более высокую степень сплоченности, чем в подсистемах «родитель-ребенок». Существуют также ясные границы поколений по иерархии, где родители имеют относительно

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

более высокий статус в принятии решений по причине их опыта, ответственности и материальных ресурсов. Семьи, находящиеся в стрессе, имеют неясные границы поколений. Это выражается в коалициях через поколение, где сплоченность или преданность друг другу между родителем и ребенком больше, чем между родителями. В таких семьях существует большое число иерархических нарушений, например, перевернутая иерархия, когда влияние ребенка может превосходить авторитет одного или обоих родителей. Структура семьи как целостной системы во многом зависит и от типа семейной группы.

Структура семьи как целостной системы во многом зависит и от типа семейной группы.Несмотря на то, что семья является самой древней и наиболее широко распространенной социальной группой, знания о ней у большинства людей ограничиваются лишь разделением семей на хорошие (благополучные) и плохие (неблагополучные). Однако для того, чтобы лучше ориентироваться в решении многих семейных проблем, такого, явно поверхностного, представления о разновидностях (типах) семьи, конечно, недостаточно. Наличие системы знаний о видах, формах, типах семей и особенностях отношений внутри каждой модели брачного союза позволяет более «профессионально» взглянуть на собственную семью, внимательнее относиться к возникающим в ней проблемам. Кроме того, различные типы семьи по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. Использование многообразных типологий помогает получить более полную, многоцветную картину важнейших характеристик семьи в социальном и научном плане: брачности, разводимости, рождаемости, влияния семьи на воспитание детей и т.п.

К тому же в определенной форме семейно-брачного союза возможно появление сходных (типичных) проблем, предположительное знание которых может оказаться существенным подспорьем в организации необходимой социальной или психологической помощи такой семье.

На сегодняшний день ученым пока не удалось составить полную классификацию семей по причине их многообразия у представителей разных культур. В списке различных форм современных семей насчитывается более сорока их разновидностей. В книге дается семейная классификация с учетом тех моделей, которые являются общими для большинства культур и при этом широко представлены в современной российской действительности. В качестве основания для предлагаемой типологии взяты существенные критерии, позволяющие выделить ту или иную форму семейной организации с учетом ее структуры, динамики и выполняемых функций. Вместе с тем в книгу включены и некоторые авторские типологии, так как описываемые в них формы семейных союзов не встречаются в других классификациях.

Как известно, нет семьи вообще. Есть семьи конкретные: городские и сельские, молодые и пожилые; семьи, принадлежащие к различным образовательным и социальным группам, и т. д. Важность выделения определенных типов семей объясняется также тем, что, несмотря на общность внутренних отношений, в них имеется своя специфика,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

обусловленная национальными, культурными, религиозными, возрастными, профессиональными и другими различиями.

Чем больше таких групп удается выделить, тем более обстоятельно и научно обоснованно исследуется семья, что, в свою очередь, позволяет людям избегать многих ошибок в построении своей семейной жизни, делать ее психологически комфортной и более счастливой.

Каждое общество предъявляет разные требования к характеру отношений между супругами, к способам проявления заботы о нетрудоспособных членах семьи, к участию людей в труде, к организации быта, обеспечению безопасности членов семьи, проведению досуга и т.д. В зависимости от того, соблюдаются или не соблюдаются семьей эти требования, семейный союз отличается определенными особенностями, что, естественно, сказывается на семейной атмосфере в целом и психологическом благополучии каждого члена семьи.

Первоосновой современной моногамии (единобрачия) является *патриархальная семья,* которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Первоначально патриархальная семья была довольно многочисленной: она включала в себя родственников и потомков одного отца с их женами, детьми и родственниками, рабов, в том числе и наложниц. Латинское слово «фамилия» в древние времена означало совокупность принадлежащих одному человеку рабов. Такая семья иногда насчитывала сотни человек. В различных модификациях патриархальная семья существовала у разных народов. На Руси она имела форму возглавляемой мужчиной большой семьи, состоящей из нескольких поколений ближайших родственников, которые жили под одной крышей и вели совместное хозяйство.

В период становления капиталистического способа производства на смену традиционной патриархальной пришла *нуклеарная* семья (от латинского «нуклеус» — ядро). Впервые название «нуклеарная» применительно к семье ввел в научный обиход американский социолог Ж. П. Мурдок в 1949 году. Такого рода семья состоит только из самых необходимых для ее образования членов — мужа и жены; она может быть как бездетной, так и включать сколько угодно детей.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам.

1. По *родственной структуре* семья может быть *нуклеарной* (супружеская пара с детьми) и *расширенной* (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве).

2. По *количеству детей: бездетная (инфертильная),однодетная, малодетная, многодетная* семья.

3. По *структуре:* с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи.

4. По *составу:* неполная семья, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья.

5. По *географическому признаку:* городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера).

6. По *однородности социального состава:* социально *гомогенные (однородные)* семьи (имеютсхожийуровеньобразованияихарактерпрофессиональнойдеятельности у супругов); *гетерогенные (*неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации.

7. По *семейному стажу:* молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары.

8. По *типу ведущих потребностей,* удовлетворение которых определяетособенности социального поведения членов семейной группы, выделяют семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на духовную жизнь; семьи с промежуточным типом потребления.

9. По особенностям существующего *семейного уклада и организации семейного быта: семья — «отдушина» (дает человеку общение, моральную и материальную поддержку); семья детоцентрического типа (дети в центреинтересов родителей*); семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба (много путешествуют, много видят, умеют, знают); семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок.

10. По *характеру проведения* досуга: семьи *открытые* (ориентированные на общение и индустрию культуры) и *закрытые* (ориентированные на внутрисемейный досуг).

11. По *характеру распределения домашних обязанностей:* семьи *традиционные* (обязанности в основном выполняет женщина) и *коллективистские* (обязанности выполняются совместно или по очереди).

12. По *типу главенства* (распределению власти) семьи могут быть авторитарными и демократическими.

Авторитарная семьяхарактеризуетсястрогим, беспрекословнымподчинениемжены мужу или мужа жене и детей родителям. Муж (а иногда — жена) является монопольным главой, деспотичным хозяином.

Демократическая семья основана на взаимном уважении членов семьи, на распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретной обстановки, с личными качествами и способностями супругов, на равном участии каждого из них во всех делах семейной жизни, на совместном принятии всех важных решений. В демократической семье, как правило, «официального» главы нет, а есть лидер, авторитетное лицо.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Причем муж может быть лидером в одних отношениях, а жена — в других; в некоторых жизненных ситуациях лидерами могут становиться и взрослеющие дети.

Участие в производстве обоих супругов, их относительно равный вклад в общее хозяйство, юридическое равенство членов семьи способствуют становлению в семье эгалитарных отношений. Современная нуклеарная семья становится *эгалитарной* (от латинского слова «эгалитаре» — равноправный союз, т.е. с равной долей прав и ответственности всех взрослых ее членов, с достаточно независимым положением детей).

13. В зависимости от *особых условий организации семейной жизни: студенческая* семья (оба супруга обучаются в вузе) и *«дистантная»* семья (раздельное проживание брачных партнеров из-за специфики профессии одного из них или обоих: семьи моряков, полярников, космонавтов, геологов, артистов, спортсменов и т.д.).

14. По *качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная (*супругии другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы), *устойчивая* (практически имеют те же особенности, что и благополучные семьи), *педагогически слабая* (низкие воспитательные характеристики, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка); *нестабильная семья* (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью, включая свою роль и положение в семье, что приводит к непредсказуемости поведения); *дезорганизованная* (проявляется выраженное отставание семейных отношений от общего уровня развития общества: пьянство, архаичные отношения грубого диктата; внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет); *социально-неблагополучная* (низкий культурный уровень членов семьи, употребление алкоголя одним или обоими супругами или родителями); *проблемная* (отсутствие взаимности у супругов и неумение сотрудничать); *конфликтная (*наличие психологической несовместимости у супругов или членов семьи);*распадающийся семейный* союз (чрезмерно обострившаяся конфликтная ситуация в семье, фактически брак уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что считается наибольшим психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии его личности); *распавшаяся* семья — ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но в какой-то мере сохраняет контакты с прежней семьей и исполняет еще часть функций.

15. По *составу супругов в нуклеарной семье: полная* (включает отца, мать и детей) и *неполная* (один из родителей отсутствует). Выделяются так называемые *функционально неполные* семьи: профессиональные или другие причины оставляют супругам мало времени для семьи.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

проживания. В связи с этим различают следующие типы неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.*

В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают *неполную простую* (мать или отец с ребенком либо с несколькими детьми) и *неполную расширенную:* мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

16. По *социально-ролевым признакам* выделяются *традиционные, детоцентрические и супружеские семьи.* Большинство исследователей выделяют по данному критерию три «чистых» типа семьи, которые имеют, с одной стороны, исторический характер, так как развивались хронологически последовательно, от первого к третьему типу. С другой стороны, в современной действительности эти типы существуют параллельно, в большей степени уже перемешавшись, хотя и сохраняя основные признаки некоего «идеального» типа.

Первый тип — это «*традиционная семья*». В более-менее чистом виде такие семьи распространены в развивающихся странах, а у нас — в Средней Азии и некоторых районах Кавказа. В таких семьях стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами.

Такая семья хорошо описана в «Домострое», где четко определены требования ко всем членам семьи в зависимости от их социальной роли. Подробно расписаны права и обязанности мужа — главы семьи по отношению к жене, детям и родителям; всех остальных членов семьи по отношению друг к другу.

Место детей в такой семье заведомо определено всем укладом жизни, оно тем меньше, чем младше ребенок. Дети не должны слишком активно вторгаться в жизнь семьи, уважая и неукоснительно соблюдая требования старших, они как бы держатся на периферии семейной системы, наполняя, но не определяя ее. Основное воздействие здесь «вертикальное»: сверху вниз, требование подчинения младших членов семьи старшим ее представителям.

Такая семейная система стабильна до тех пор, пока ребенок не оказывает серьезного сопротивления. При чрезмерной жесткости родительских требований, выполнять которые не так-то просто, у таких детей скорее, чем в других семьях, возникает лживость, агрессивность, жестокость или наоборот: безволие и апатия.

Второй исторически сложившейся в Европе XVIII-XIX веков тип семьи — так называемая «*детоцентрическая семья*». Здесь межличностные отношения, стремление к формированию близких и теплых эмоционально насыщенных контактов как бы потеснены характерным для традиционной семьи главенством общего над личным в сфере отношений родителей с ребенком. Несмотря на то, что отношения между супругами остаются заданными извне и как бы не зависят от того, любят ли они друг друга, на ребенка «позволено» распространять чувство любви.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Если в традиционной семье основой взаимоотношений является уважение к авторитету, то в детоцентрической таким связующим звеном выступает «счастье ребенка».

Таким образом, ребенок с самого начала занимает в такой семье центральное, главенствующее место. Родители живут для него, сознательно или подсознательно предполагая, что в будущем он станет жить для них.

Основное воздействие в такой семье «вертикальное», но уже не сверху вниз (как в традиционной семье) а снизу вверх (от ребенка к родителям). Ребенок имеет определенную власть над родителями и может в какой-то мере даже управлять ими.

Неосознанным мотивом появления ребенка в такой семье может быть чувство недовольства супругами по поводу своих отношений и желание восполнить эмоциональный вакуум.

В случае если идея «все для ребенка» слишком ярко выражена, последствием может стать воспитание по типу «кумира семьи». В будущем это чревато острыми конфликтами с другими людьми и уязвленным честолюбием.

Третий тип известный социолог С.И. Голод назвал «*супружеской семьей»,* основой которой является связь между супругами. Их отношения являются отношениями равноправных партнеров на основе доверия, принятия другой личности, уважения друг к другу, терпимости, доброжелательности.

Такая семья создается не потому, что «так принято» или «пора замуж», не для того, чтобы иметь детей, а по свободному взаимному выбору. В этой семье, в отличие от семей двух других типов, может и не быть детей вообще, может быть только один ребенок или несколько. Все это не мешает основному типу отношений, в том числе и с ребенком, общение с которым, как и со взрослыми, строится также с учетом личности и взаимных интересов.

17. По *характеру общения и эмоциональных отношений в семье* браки классифицируются на *симметричный, комплементарный и метакомплементарный.*

В *симметричном* брачном союзе оба супруга имеют равные права, никто из них не подчиняется другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или компромисса. В *комплементарном* бракеодинраспоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции. В *метакомплементарном* браке ведущего положения достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя таким образом своим партнером.

В зависимости от особенностей эмоционального общения родителей и детей в структуре семейных взаимоотношений американский психолог Л. Вюрсмер выделяет четыре типа семей, основой функционирования которых являются определенные варианты патологии (нарушения) семейного общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Семьи с «травматизацией детей». Люди, испытавшие насилие в детском возрасте, могут затем идентифицировать себя либо с агрессором, либо с жертвой. Но в том и другом случае чувства боли, стыда, ужаса, беспомощности после насилия, особенно со стороны родителей, могут стать причинами злоупотребления алкоголем и наркотиками в подростковом и взрослом возрасте.

2. «Навязчивая семья». В такой семье родители навязывают себя ребенку, навязчиво контролируют его поведение, что может вызвать у него чувство стыда и злости. У родителей в подобной семье часто встречаются грандиозные, нереалистичные ожидания применительно к детям. В таких условиях могут возникнуть маска фальшивой идентичности, лицемерные роли, которые дети используют для своей защиты. Фальшивые идентификации, несоответствие своему истинному **Я,** могуткомпенсаторнопривести к употребления алкоголя и наркотиков.

3.«Лживая семья». В результате постоянной лжи, культивируемой в ней, доминирующей эмоцией у ребенка становится стыд, происходит деперсонализация, утрачивается чувство реальности. Нарастающее отчуждение, фальшивость отношений в семье могут стать одним из факторов приобщения и потребления психоактивных веществ.

4. «*Непоследовательная, ненадежнаясемья*». В ней то, что сегодня одобряется, завтра порицается, что хвалит отец, то ругает мать. В результате нарушается стабильность сверх-Я. Это может стать одной из причин десоциализации ребенка и злоупотребления психоактивными веществами.

Чешский демограф и социолог К. Витек на основе собственных научных исследований эмоционального тона супружеских отношений выделяет шесть типов семей — от идеального брака до брака в стадии развода. Каждому из них присущи свои социально-психологические характеристики.

1. «*Идеальному*» браку свойственна максимальная взаимная привязанность супругов, стремление быть вместе, безоговорочное соблюдение нравственных принципов, ощущение полного удовлетворения и счастья.

2. Брак *«в целом хороший»*, стабильный характеризуется преданностью партнеру и семье. Несмотря на переживаемые иногда разочарования, супруги стремятся максимально оживить, обогатить свои отношения. К этому же типу можно отнести брак, сохраняющийся главным образом из-за детей, без особой эмоциональной привязанности. Тем не менее разлука с партнером или утрата его ощущалась бы как тяжелый удар судьбы. Стабильным может быть также брак, существующий по инерции, по взаимному соглашению. Уход или потеря партнера в данном случае не ощущались бы как тяжелый удар судьбы. В некоторых семьях такого типа постоянно чередуются восторги и разочарования, но супруги не ощущают необходимости расстаться навсегда.

3. Брак *эмоционально разлаженный,* но с потенциальной возможностью дальнейшего существования может сопровождаться постоянными ссорами и претензиями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. *Эмоционально разлаженный брак с сознательной неверностью.* Каждыйживетсвоимиинтересами, и свободное время супруги не стремятся проводить вместе.

5. В браке *на грани развода* супругам свойственно обоюдное осознание, что супружеского равновесия больше нет.

6. *Распавшийся* брак— это семейный союз, фактически прекративший свое существование.

Американский психолог и психотерапевт К. Витакер выделяет следующие виды семей:

1. Биопсихосоциальная семья — сюдаотносятсятакназываемыеестественные *семьи,* которыесостоятиздвухпарстаршегопоколения, пары родителей и детей. Сходства и совпадения между прародителями, родителями и детьми столь же сильны, сколь и неизбежны. Уникальность ситуации заключается в том, что, стоит только одному члену семьи вглядеться в лицо другого, как он сразу же обнаруживает в нем определенные физические и символические компоненты своей собственной личности. А это еще больше поднимает глубинное напряжение.

2. Психосоциальная семья — семья, в которой кровного родства нет, а есть родство душевное, эмоционально-психологическая близость. Члены семьи близки между собой по психолого-социальным характеристикам, являются социальными родственниками. Например, супруги и приемные дети. Брак можно определить как решение, принятое одной целостной личностью, связать себя с другой целостной личностью с гарантией неразрывности этой связи, хотя возможность разрыва не исключается. Если такой разрыв и произойдет, то его удастся ликвидировать, и семья становится еще крепче. Сделанные в семейную жизнь вложения не подлежат возврату, как безотзывный взнос. Никто не имеет права на основной капитал, партнеры могут пользоваться только процентами, по своему усмотрению, либо пополняя ими исходный капитал, либо переводя их на отдельный счет.

3. Социальная семья. Под семьей здесь подразумевается только то, что между партнерами существует взаимосвязь, обусловленная либо общими интересами, либо профессиональной деятельностью, либо необходимостью поддержания контактов на уровне делового партнерства. Эмоциональной привязанности может не быть, встречи от случая к случаю. Отношения втакого рода семье неизбежно имеют конец, который оформляется на основе мирной договоренности с использованием уже существующих, хорошо известных принципов общественного урегулирования подобных ситуаций. Внутри социальной семьи может возникать отрицательная динамика, но, как правило, она не переходит в войну, поскольку на первом месте стоят корпоративные интересы, да и длительность союза заведомо ограничена временными рамками. В какой-то степени этот союз напоминает приемную семью.

Многие ученые отмечают, что наиболее прогрессивной и максимально соответствующей современным условиям является *эгалитарная* семья,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предполагающая полное и подлинное равноправие супругов во всех без исключения вопросах семейной жизни. Однако создание эгалитарного союза в настоящее время является все более сложным делом в силу большого разнообразия форм семьи и существенного расхождения брачно-семейных представлений партнеров о слагаемых семейного счастья. Эгалитарная семья предполагает, во-первых, тщательное и скрупулезное описание прав и обязанностей супругов, а во-вторых, очень высокую культуру общения, уважение личности другого, взаимную информированность и доверительность в отношениях. Вместе с тем такая семья сохраняет некоторые элементы, присущие патриархальному и матриархальному семейным укладам. Предусматриваемое при этих укладах разделение семейной власти (основной их элемент) вполне может быть реализованным и в современных союзах, но только при условии, что это разделение устраивает обоих супругов. В настоящее время вопрос о патриархате и матриархате является проблемой внутрисемейного лидерства. В неопатриархальной семье стратегическим (внесемейным) и деловым лидером является муж, а тактическим (внутрисемейным) и эмоциональным — жена. В неоматриархальном браке сфера лидерства мужа и жены меняются местами.
Исходя из того, что эгалитарный брак в чистом его виде встречается довольно редко, егоможно рассматривать лишь как идеальный вариант отношений супругов, американский социолог П. Хербст пришел к выводу о том, что в современной модели эгалитарной семьи всегда присутствуют элементы патриархального или матриархального семейного уклада. В зависимости от степени выраженности этих элементов в современной семье П. Хербст выделил четыре ведущих типа брака.

1. *Автономныйобразец.* В подобной семье у мужа и жены имеются разные отношения к жизни и различные ценностные ориентации. Решения принимаются сообща, носят компромиссный характер и являются «триумфом разнородностей». Различие характеров и мировоззрений не играет здесь негативной роли, поскольку предполагается самой системой возникающих в такой семье взаимоотношений.

2. Во *внутрисемейныхотношениях ведущую роль играет муж.* Особенности его личности, мировоззрения и отношения к жизни являются определяющими для всех членов семьи. Роль жены оказывается здесь заметно менее важной и в основном очерчена кругом «женских» обязанностей.

3. Тип семьи, в котором решающую роль играет жена. Однако значение мужа здесь больше, чем жены во втором типе, поскольку он не ограничивается выполнением сугубо «мужских» обязанностей, а выполняет некоторые чисто «женские» функции.

4.«Синкретическая семья», согласно типологии П. Хербста, является идеальной моделью брака. Роли в такой семье распределены равномерно, и решение принимается на основе признания самостоятельности каждого из супругов (а не на основании компромисса).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В отдельную группу следует выделить в отдельную группу *неблагополучные семьи.* Научная литература не дает четкого определения понятию «семейное неблагополучие», так как причина его возникновения и формы проявления довольно многообразны. В содержание этого понятия вкладывают разный смысл и называют такие семьи по-разному: «неблагополучная», «трудная», «деструктивная», «дисфункциональная», «неуправляемая» и т.п.

Неблагополучные семьи различны по своим *социальным установкам, своим интересам,* носам *стиль жизни* этих семей, *поведение взрослых, их настроенность* таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка. С учетом социальных установок, превалирующих интересов, жизненного стиля и особенностей поведения взрослых психотерапевт В.В. Юстицкий выделяет такие типы семейно-брачных союзов,как *«недоверчивая семья»*, *«легкомысленная семья»* и *«хитрая семья»*. Именно этими метафоричными названиями он обозначает определенные формы скрытого семейного неблагополучия.

«Недоверчивая семья». Характерная черта такой семьи — повышенная недоверчивость к окружающим (соседям, знакомым, сослуживцам, работникам учреждений, с которыми представителям семьи приходится общаться). Члены семьи заведомо считают всех недоброжелательными или просто равнодушными, а их намерения по отношению к семье враждебными. Даже в обычном поступке отыскиваются некий умысел, угроза, корысть. Такая семья, как правило, слабо поддерживает контакты с соседями, а отношения членов семьи с родственниками и сослуживцами нередко приобретают остроконфликтный характер. Чаще всего это связано с мнимым ущемлением интересов кого-то из членов этой семьи.

Если ребенок совершает проступок или вступает в конфликт с товарищами или учителями, во всех случаях родители считают правым его или, по крайней мере, большую часть вины возлагают на других. Даже если родители не могут отрицать прямую вину своего сына или дочери, в разговоре они главное внимание уделяют не вине, а своим педагогическим усилиям, которые оказались бесполезными из-за отсутствия поддержки или неблагожелательного отношения окружающих. Такая позиция родителей формирует и у самого ребенка недоверчиво-враждебное отношение к другим. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками. В школе ребенок из такой семьи начинает конфликтовать с учителями и воспитателями, никогда не признает своих ошибок и не признает свою вину, а родители становятся на его сторону. Получается замкнутый круг: конфликты эти, с одной стороны, порождаются взглядами, воспринятыми ребенком в семье, а с другой, еще больше усиливают недоверчивость самой семьи, обостренность ее отношений с социальным окружением.

Дети из подобных семей наиболее восприимчивы к влиянию антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

враждебность к окружающим, агрессивность. С ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут какого-то подвоха.

«*Легкомысленнаясемья*» отличается беззаботным отношением к будущему, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Члены такой семьи тяготеют к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у них, как правило, неопределенны. Даже если кто-то и выражает неудовлетворенность настоящим и желание жить иначе, то не задумывается о том, как это можно сделать. В такой семье не любят рассуждать о том, что и как следовало бы изменить в своей жизни, больше склонны «притерпеться» к любым обстоятельствам, не способны и не желают преодолевать трудности.

Здесь, как правило, не умеют, да и не стремятся интересно организовать свой досуг. Предпочтение отдается занятиям, не требующим каких-либо усилий. Главное развлечение — просмотр телепередач (смотрят невнимательно и все без разбора), организация вечеринок и застолий. Выпивка как наиболее легкое и доступное средство для получения сиюминутного удовольствия легко прививается в семьях такого типа.

«Легкомысленная семья» почти постоянно находится в состоянии внутреннего разлада, противоречия очень легко переходят в многочисленные конфликты. Ссоры мгновенно вспыхивают по любому пустяку.

Дети в таких семьях вырастают с недостаточным уровнем волевой регуляции и организованности, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и недостаточного умения проявить свои волевые качества.

В «*хитрой семье*» в первую очередь ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи легко переходят границы допустимого поведения. Законы и нравственные нормы для них нечто относительное. Члены семьи могут заниматься различными видами деятельности сомнительной законности.

Еще одна характерная особенность такой семьи — стремление использовать окружающих в своих целях. Эта семья умеет произвести впечатление на человека, который ей нужен, и озабочена тем, как создать себе широкий круг полезных знакомых.

Эти особенности психологии семьи легче всего заметить, когда речь заходит о трудовой деятельности взрослых членов семьи, о планах на будущее для детей. Предприимчивые родители и у своих детей пробуждают дух авантюризма. Нравственные оценки поступков детей в такой семье, как правило, своеобразно сдвинуты. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы, родители склонны осуждать не само нарушение, а его последствия. В результате такого «воспитательного» отношения у него формируется та же установка: главное — не попадаться.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Конечно, этим перечнем не исчерпывается типология семей, в которых отрицательные черты стиля жизни выражены так ярко. Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки несколько сглажены, и последствия неправильного воспитания выступают не так отчетливо. Но все же эти негативные последствия есть. Одно из самых заметных — это душевное одиночество детей в семье. Этот факт учтен в типологии Рихтера — Спиваковской.

1. *Внешне «спокойная семья»* отличаетсятем, чтособытиявнейпротекают гладко. Со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованны. Но в таких семейных союзах за благополучным «фасадом» скрываются длительно и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу. Сдерживание эмоций нередко губительно отражается на самочувствии, супруги подвержены устойчивым нарушениям настроения, часто ощущают себя морально и физически уставшими, бессильными людьми. Нередко возникают длительные приступы плохого настроения, тоски, депрессии.

Этот тип отношений неблагоприятен для развития ребенка: когда отношения в семье строятся на основе сохранения видимой благожелательности, призванной скрывать непримиримые противоречия и взаимно негативные переживания, ребенок чувствует свою беспомощность, постоянно испытывает страх. Его жизнь наполняется безотчетным ощущением постоянной тревоги, ребенок чувствует опасность, но не понимает ее источника, живет в постоянном напряжении и не в силах его ослабить.

2. «*Вулканическая» семья:* в этой семье отношения изменчивы и открыты. Супруги часто расходятся и сходятся, скандалят, ссорятся, чтобы вскоре нежно любить и признаваться в любви до конца жизни. В этом случае спонтанность, эмоциональная непосредственность преобладают над чувством ответственности. В семьях, эмоциональная атмосфера которых пульсирует между крайними полюсами, дети испытывают значительные эмоциональные перегрузки. Ссоры между родителями приобретают в глазах ребенка катастрофические размеры, это для него подлинная трагедия. У ребенка нет чувства стабильности, постоянства, он испытывает страх перед будущим, недоверие ко всему.

Таким образом, хотят того родители или нет, осознают или не подвергают оценке свои супружеские отношения, сложившаяся эмоциональная атмосфера семьи оказывает отрицательное воздействие на личность ребенка.

Уже на примере этих типов семей можно наблюдать особенность, всегда сопровождающую дисгармоничные союзы. Она состоит в известной инертности, стереотипности отношений. Раз и навсегда спонтанно выработанный стиль закрепляется, и долгие годы остается неизменным. Как правило, выработанный стереотип отношений в какой-то мере скрепляет брак, повышает его стабильность, хотя и не на гармоничной основе. Поэтому попытки одного из супругов к изменению стиля общения нередко

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

сталкиваются с сопротивлением партнера. Для гармонизации отношений в семье необходимы совместные осознанные усилия.

3. *Семья — «санаторий»* - характерный пример семейной дисгармонии. Один из супругов, эмоциональные реакции которого выражаются в повышенной тревожности перед окружающим миром, требовании любви и заботы, создает специфическую ограниченность, барьер новому опыту. Такая защита дает возможность снижения чувства тревожности перед неопределенностью окружающего мира. В узкий, ограниченный круг постепенно втягиваются все члены семьи, в том числе и дети. Поведение супругов принимает вид «курорта», усилия затрачиваются на своеобразное коллективное самоограничение. Супруги все время проводят вместе и стараются удержать возле себя детей. Попытки некоторого отделения воспринимаются как угроза самому существованию семьи, постепенно ограничивается круг общения, уменьшаются контакты с друзьями, как правило, под предлогом различий во взглядах и ценностях. Семья только внешне кажется солидарной, в глубинах отношений кроется тревожная зависимость одного из партнеров. Союз становится не свободно равноправным, а симбиотически зависимым. Это означает, что один из членов семьи (им могут стать как взрослые, так и дети) ограничивает свои обязанности, заставляя близких все больше и больше окружать его вниманием.

Позиция детей в таких семьях быть различной. В том случае, когда семья превращается в «санаторий» для матери или отца, дети обычно лишены необходимой заботы, испытывают недостаток в материнском принятии и любви. Как правило, они рано привлекаются к выполнению домашней работы, годами испытывают физические и нервные перегрузки, становятся излишне тревожными и эмоционально зависимыми, сохраняя при этом теплое, любовное и заботливое отношение к родителям. В тех случаях, когда «санаторным» отношением окружаются братья или сестры, бабушки и дедушки, а также кто-то из других родственников, внутрисемейная позиция ребенка меняется. Ограниченность семьи заботой, внутренними отношениями приводит к постоянной фиксации внимания на здоровье (у детей может возникнуть страх заболевания, который при определенных неблагоприятных ситуациях способен привести к формированию личности, у которой забота о состоянии здоровья приобретает характер особо значимой деятельности), подчеркиванию всевозможных опасностей, запугиванию. Необходимость удержать ребенка в семье приводит к дискредитации общественных ценностей, к обесцениванию общения ребенка, его друзей и предпочитаемых форм проведения свободного времени. Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей — характерные признаки отношения к детям в семьях «санаторного» типа.

Такие родительские позиции зачастую приводят к чрезмерной перегрузке нервной системы ребенка, при которой возникают невротические срывы, эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у детей, особенно в

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

подростковом возрасте, усиливаются реакции протеста и желание раннего ухода из семьи.

4. *Семья-«крепость»*: в основе таких союзов лежат представления об угрозе, агрессивности и жестокости окружающего мира, о всеобщем зле и людях как носителях зла. Часто такие представления подкрепляются необходимостью вывода негативных эмоций, возникающих в семье, за ее пределы. В подобных случаях взаимно враждебные импульсы переносятся на внешний мир в целом: на отдельных лиц, на группы людей, на те или иные формы мировоззрения. У супругов возникает выраженное усиление чувства «мы». Они как бы психологически вооружаются против всего мира. За подобным поведением часто скрывается отсутствие подлинных психологических тенденций, естественно скрепляющих семью.

Часто в таких семьях наблюдается безоговорочное доминирование одного из родителей, вся семейная жизнь жестко регламентирована и подчинена определенным целям, закостенелая фиксация определенных семейных ролей создает видимость внутрисемейной солидарности, хотя эмоциональная атмосфера внутри семьи лишена естественной теплоты и непосредственности.

Отношение к детям в такой семье также жестко регламентируется, необходимость ограничения связей вне семьи приводит к жесткой фиксации всевозможных ограничений, к предписанию выполнения жестких правил, которые декларативно объясняются необходимостью заботы о будущем ребенке. Встречаются семьи, в которых духовное безразличие к ребенку, черствость одного из деспотов-родителей неудачно компенсируется чрезмерной опекой и мелочной заботливостью другого. Однако необходимость скрепления семьи со стороны подчиненного родителя делает опеку непоследовательной, лишает отношения эмоциональной открытости и искренности.

Любовь к ребенку все более приобретает условный характер, ребенок любим только тогда, когда оправдывает возложенные на него семейным кругом требования. Родители любят не столько самого ребенка, сколько порождаемый семейными позициями навязываемый ребенку образ Я. Воспитание приобретает черты предопределенности, родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Подобная семейная атмосфера и тип воспитания приводят к повышению неуверенности ребенка в себе, к безынициативности, иногда усиливают реакции протеста и провоцируют поведение по типу упрямства и негативизма. Во многих случаях фиксируется концентрация внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности в общении со сверстниками. Семья по типу «крепости» ставит ребенка в противоречивую позицию, ситуацию внутреннего конфликта, вызванного рассогласованием между требованиями родителей, социальным окружением и собственным опытом ребенка.

5. *Семья-«театр»*: такие семьи удерживают стабильность путем специфического «театрального» образа жизни. В центре внимания такой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

семьи всегда заключены игра и эффект. Как правило, один из супругов в подобных семьях испытывает острую потребность в признании, постоянном внимании, поощрении, любовании, он остро переживает дефицит любви.
Весь сконструированный семьей сценарий бессознательно служит защитой от осознания иллюзорности былых представлений, невыполненных желаний, не оправдавшихся в брачном союзе ожиданий. «Семейный театр» призван сохранять видимость благополучия и поддерживать необходимую близкую дистанцию.

В общении с детьми запреты и поощрения быстро декларируются и также быстро забываются. Демонстрируемая посторонним любовь и забота о ребенке не спасает от остро ощущаемого детьми чувства, что родителям не до них, а выполнение ими своих родительских обязанностей — лишь формальная необходимость, навязываемая социальными нормами. Часто в «семейном театре» контакт с ребенком, внимание к его жизни заменяется обеспечением особых улучшенных материальных условий.

В театрализованном образе жизни семьи часто возникает особое отношение к ребенку, связанное со стремлением скрыть его недостатки и несовершенства, прикрыть трудности демонстрацией мнимых достоинств и достижений. Все это приводит к ослаблению самоконтроля, потере внутренней дисциплины. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистическую направленность личности.

6. *Семья «третий лишний».* Такой тип семьи возникает в тех случаях, когда личностные особенности супругов и стиль их взаимодействия составляет особую значимость, а необходимость принимать на себя родительские роли бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. Так бывает при психологической незрелости одного или обоих родителей, при неподготовленности их личностного развития к выполнению родительских функций. Вследствие этого возникает стиль отношений с ребенком по типу скрытого неприятия.

Часто в контактах с ребенком родители склонны внушать детям чувство неполноценности, без конца фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах. Воспитание детей в подобных ситуациях приводит к формированию неуверенности в себе, безынициативности, фиксации на слабостях, детям свойственны мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости от родителей. Возникшая зависимость тяготит взрослых, провоцируя усиление скрытого отвержения. В таких семьях у детей часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят даже временное разлучение с ними, плохо адаптируются в детских коллективах.

7. *«Семья с кумиром»*: этот тип довольно распространен. Отношения между членами семьи приводят к созданию «семейного кумира» тогда, когда воспитание ребенка — единственное, что скрепляет супружеские отношения и забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Ребенок оказывается центром семьи, становится объектом повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

родителей. Многие его поступки воспринимаются без должной критики, малейшие прихоти немедленно удовлетворяются, преувеличиваются реальные и мнимые достоинства.

Желание уберечь ребенка от жизненных трудностей приводит к ограничению самостоятельности, чему в значительной степени способствует бессознательная тенденция замедлить взросление ребенка, поскольку уменьшение опеки угрожает разрыву семейной группы. Ребенок воспитывается в условиях изнеженности, затасканности, всеобщего восхищения и умиления. При таком воспитании дети становятся несамостоятельными, утрачивается активность, ослабляются побуждения. Вместе с этим возрастает потребность в позитивных оценках, детям недостает любви; столкновения с внешним миром, общение со сверстниками, где ребенок не получает желаемых высоких оценок, становятся источником все новых и новых переживаний. Требование признания любой ценой порождает демонстративный стиль поведения. Критическое осознание собственных личностных качеств заменяется негативными оценками других, ощущением несправедливости и жестокости окружающих.

8. *Семья-«маскарад»*. Строя свою жизнь вокруг по-разному понимаемых ценностей, служа разным богам, родители ставят ребенка в ситуацию различных требований и несогласованных оценок. Воспитание приобретает черты непоследовательности, и мир для ребенка предстает разными, подчас противоречивыми сторонами. Мелькание «масок» повышает чувство тревожности. Несогласованность действий родителей, например повышенная требовательность отца при чрезмерной опеке и всепрощении матери, вызывает растерянность ребенка и расщепление его самооценки. Завышенные притязания, сочетаясь с недостаточной способностью к волевым усилиям, порождают внутренний конфликт и постоянную неудовлетворенность собой и окружающими.

Описанные формы семейного неблагополучия являются довольно распространенными в нашем обществе. Их деструктивное влияние на развитие личности не только ребенка, но и взрослых, очевидно.

С точки зрения негативного влияния старших на личность и поведение несовершеннолетних детей Ф. С. Маховым выделено три основных группы семей. *Первая группа* характеризуется остроконфликтными взаимоотношениями между всеми членами семьи и низкой общественной активностью родителей как в сфере рабочего (служебного), так и сфере свободного времени. Недобросовестное отношение к работе, бытовая распущенность, пьянство, постоянные семейные скандалы приводят эти семьи к фактическому распаду. «Мужское» и «женское» воспитание в них отличается крайними негативными проявлениями: жестокостью и распущенностью, грубостью и цинизмом.

Ко *второй группе* отнесены семьи, отличающиеся внешней благопристойностью внутрисемейных отношений и довольно высокой деловой (производственной, служебной) активностью родителей. Однако их повседневная семейная жизнь бывает неупорядоченной из-за служебной или

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

вечной занятости, из-за безразличия супругов друг к другу и детям. Внешне урегулированные отношения в этих семьях поддерживаются убежденностью родителей в необходимости сохранения семьи ради каких-то меркантильных или престижных соображений. Дети в подобных семьях нередко испытывают дефицит родительской любви, ласки и внимания. Особенно безнадзорными и невоспитанными в таких семьях бывают сыновья, так как их отцы отдают своей «другой» жизни немало сил и времени.

Для *третьей группы* семей типична низкая общественная направленность личности супругов при положительных отношениях между ними. В таких семьях родители, нередко ответственно относясь к учебе своих детей и их материальному обеспечению, безразличны к остальным сферам их жизнедеятельности. Они заботятся главным образом о своем собственном благополучии, что приводит к формированию эгоизма у детей. В учебном коллективе подростки из таких семей нередко испытывают трудности в общении, отличаются заносчивостью, нетерпимостью к учителям и учащимся. Они часто болезненно переживают успех своих товарищей, остро реагируют на изменение отношений сверстников к ним самим. Мальчиков, как правило, отличает общественная пассивность, а девочек — повышенное внимание к своей внешности и женское тщеславие.

Для всех трех групп «трудных» (неблагополучных) семей, при всем их различии, характерным является отсутствие интереса родителей к внутренней духовной жизни детей.

Среди функционально несостоятельных семей выделяются *конфликтные* семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами (прежде всего хроническим обострением отношений супругов), и *педагогически несостоятельные* семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений.

Хотя в целом каждая функционально состоятельная семья может характеризоваться сразу несколькими факторами риска, отрицательно сказывающимися на воспитании детей, вместе с тем по характеру преобладающих, доминирующих неблагоприятных воздействий, оказываемых семьей как институтом социализации на личность ребенка, можно выделить семьи с так называемым *прямым и косвенным десоциализирующим влиянием*. Иначе говоря, семьи, где прямо демонстрируются образцы асоциального поведения и антиобщественные ориентации, убеждения родителей; и семьи, которые ведут здоровый образ жизни, позитивно социально ориентированы, но, в связи с различными социально-психологическими затруднениями внутрисемейного характера, утратили свое влияние на детей, не способны выполнять социализирующие функции передачи социального опыта и воспитания детей. Такой подход к типологии функционально несостоятельных семей предлагает психолог С. А. Беличева, которая в качестве главного критерия использует характер десоциализирующего влияния, оказываемого семьями на своих детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая таким образом институтами десоциализации. К ним можно отнести *криминально-аморальные и аморально-асоциальные* семьи.

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Это так называемые *конфликтные и педагогически несостоятельные* семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют *криминально-аморальные* семьи. Жизнь детей в этих семьях зачастую находится под угрозой из-за жестокого обращения, пьяных скандалов, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях). Они очень рано начинают бродяжничать, убегать из дома, отличаются полной социальной незащищенностью как от жестокого обращения в семье, так и от криминального влияния преступных образований.

Эти семьи не только социально неблагополучны, но и криминогенно опасны. Вокруг таких семей, как правило, возникают целые компании соседских ребят, которые под влиянием взрослых приобщаются к алкоголю, бродяжничеству, воровству и попрошайничеству, преступной субкультуре.

К *асоциально-аморальным* семьям чаще всего относят семьи с открытыми стяжательскими установками и интересами, живущими по принципу «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовным ценностям не придается должного значения, что в конечном итоге может привести к ориентации на удовлетворение примитивных потребностей и постановку низменных целей с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи, несмотря на свою внешнюю респектабельность, также оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации. По отношению к таким родителям и их детям более всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах «обратной социализации», когда через взрослеющих детей, которые достаточно наглядно отражают внутренний облик родителей, происходит переосмысление родителями своих собственных позиций. Однако существенным недостатком методов обратной социализации является их запоздалость, прозрение часто наступает слишком поздно, чтобы что-то существенно изменить в личности ребенка.

Конфликтная семья характеризуется тем, что в ней по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения.

Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и «тихими», где отношения супругов характеризуют отчуждение, стремление избегать всякого взаимодействия. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной асоциальных проявлений.

В конфликтных семьях десоциализирующее влияние проявляется не прямо через образцы аморального поведения или антиобщественные убеждения родителей. Здесь имеет место косвенное десоциализирующее воздействие, оказываемое за счет хронически осложненных, нездоровых отношений родителей, которые непременно отражаются и на их отношении к детям. Более того, дети часто могут избираться в качестве «семейных арбитров» , когда каждый из супругов с целью еще больше досадить другому пытается «перетянуть» ребенка на свою сторону. Таким образом, дети из свидетелей семейных конфликтов становятся их непосредственными участниками, образуя коалицию с одним из родителей против другого.

Педагогически несостоятельные семьи, какиконфликтные, не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. В этих семьях при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей. Формирование нездоровых жизненных установок у детей в подобных семьях происходит потому, что за счет педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

Итак, семья является сложной системой взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. Нарушение семейных отношений ведет к невыполнению этих функций, происходит их смещение вплоть до искажения. При нарушении структуры и функций семьи возникает психологическая напряженность и конфликтность внутрисемейных отношений, родители не в состоянии управлять воспитанием детей, прививать им положительные социальные качества, необходимые для становления полноценного члена общества.

5.Характеристики нетипичных семей.

Представленная типология семей была бы неполной, если бы в нее не были включены *нетипичные семьи.* К сожалению, модели нетипичных браков не представлены ни в одной классификации. Кроме того, несмотря на

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

появление и распространение таких семей в современном обществе, ученые почти не связывают свои исследовательские интересы с их изучением. Поэтому многие проблемы, касающиеся этих семей, до сих пор остаются неизвестными широкой общественности. Однако такие нетрадиционные брачные союзы существуют, имеют свои особенности, ведут свой образ жизни, который иногда существенно отличается от общепринятых представлений о браке и семье.

Нетрадиционные браки так же многообразны, как и традиционные. Вместе с тем от общепринятых в рамках той или иной культуры эти семейно-брачные союзы отличаются некоторыми непривычными формами структуры и отношений между представителями разных полов. К нетипичным семьям можно отнести также и такие, которые ничем не отличаются от традиционных по своим функциям и структуре, но в современном обществе пока не получили широкого распространения и признания среди представителей разных социальных слоев. Изначально сущность понятия «брак» определялась как санкционированная обществом форма отношений между полами, включая отношение к потомству. То есть брачный союз был своеобразным средством регуляции половых отношений и воспроизводства населения. В связи с этим некоторые модели нетипичных семей не санкционированы современным обществом, но в истории развития цивилизации были не только распространенной, но и официально принятой, узаконенной, формой семейных союзов. Поэтому такие семьи, как, например, *встречающаяся семья,* можно рассматривать в качестве своеобразной «осовремененной» модели *парного брака,* существовавшего примерно 25-24 тысячи лет назад. Этот брак не был связан с общественными законами и не подчинялся им, основой его создания и продолжительности существования была лишь добрая воля партнеров.

Некоторые нетрадиционные формы браков в то же время являются официально разрешенными в других странах. Например, у некоторых мусульманских народов Востока распространенной формой является *полигиния* (многоженство), при которой мужчина одновременно состоит в нескольких брачных союзах с разными женщинами. Для Беларуси такой брак не является типичным, хотя в последнее время начинает вводиться, согласно мусульманским обычаям.

Какие же разновидности *нетипичных семей* встречаютсявусловиях современной российской действительности? Среди таковых можно выделить следующие:

1. *Встречающаяся* семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

2. *Прерывающаяся* семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

3. *Незарегистрированный брак* (так называемый гражданский) — все более распространяющаяся форма семьи, которая в нашей стране была узаконена В.И. Лениным и отменена И.В. Сталиным; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Анализируя причины популярности внебрачных союзов, некоторые специалисты связывают их прежде всего с кризисом современной семьи, падением ее социального престижа. Предполагается, что традиционное распределение домашних дел, характерное при официальном браке, во внебрачном союзе нарушается. При этой форме совместной жизни мужчины не обладают социально санкционированной властью определять разделение домашнего труда, поэтому женщины «не готовят, не стирают и не штопают». Продолжительность такого брака не имеет строгих рамок, ибо форма совместной жизни во внебрачном союзе обеспечивает каждому партнеру индивидуальную свободу, которой он может воспользоваться в любой момент. Иногда необходимость официально оформить отношения возникает в связи с рождением ребенка, чтобы не подвергать его юридической и социальной дискриминации как незаконнорожденного.

Что касается будущего пробных (гражданских, неофициальных) браков, большинство исследователей приходят к единодушному мнению: подобная форма совместной жизни, воспринимаемая как интеграция и самими партнерами, и обществом, получит дальнейшее распространение. Этому способствуют как объективные условия, связанные с современным общественным разделением труда (более поздняя, чем прежде, экономическая самостоятельность молодых людей), более раннее физическое, в том числе сексуальное развитие, так и продолжающийся процесс ломки строгих общепринятых рамок в области половой морали, доминирование свободы в установлении внебрачных половых связей.

Наконец, важную роль в росте внебрачных союзов играют психологические факторы. Все большее число молодых людей (и даже их родителей) считают необходимым пройти перед «настоящим» супружеством испытательный срок в сожительстве — лучше узнать характер и привычки друг друга, проверить свои чувства, сексуальную совместимость. Сторонники гражданских браков убеждены, что семейный союз, заключенный после такой проверки, обычно крепче.

4. *Открытая* семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Во многих древних обществах существовал обычай сексуального гостеприимства, когда хозяин «одалживал» дорогому гостю свою жену или

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

когда союз между мужчинами скреплялся обменом женами. Согласия жен при этом, разумеется, не спрашивали.

Современная открытая семья, вопреки моральным нормам общества, в несколько в ином виде пытается возродить этот обычай. Некоторые супружеские пары в поисках сексуального разнообразия по обоюдному добровольному согласию устанавливают сексуальные отношения с какими-то другими, одной или несколькими парами. В отличие от тщательно скрываемых внебрачных любовных увлечений, при которых супруги развлекаются на стороне независимо и большей частью без ведома друг друга, подобные взаимоотношения, получившие название *свингинга,* предполагают «со-брачный» секс: юридические, социальные и эмоциональные узы законного брака сохраняются, но супружество утрачивает сексуальную исключительность. В «закрытом» свингинге каждый из супругов развлекается с представителем другой пары приватно, наедине. «Открытый» же свингинг — это групповой секс; гетеросексуальные игры и ласки иногда дополняются гомосексуальными.

Некоторые свингеры не только сообща занимаются любовью, но совместно организуют и проводят отдых, развлекаются, помогают друг другу воспитывать детей, решают сообща хозяйственно-бытовые проблемы. В подобном «браке» возникает целый ряд моральных, психологических и сексуальных проблем. Поскольку свингинг предполагает добровольность и равенство супругов, он честнее обычного адюльтера, здесь нет обмана и нарушение супружеской верности. Тем не менее он, безусловно, противоречит нормам христианской морали и моногамного брака.

С отказом от сексуальной исключительности супружество утрачивает значительную долю своей интимности. Чисто развлекательный, гедонистический секс многих не удовлетворяет, а возникновение сильной эмоциональной привязанности между мужем и женой из разных пар неминуемо подрывает их первоначальные брачные союзы. Несмотря на заранее достигнутое обоюдное согласие, свингинг нередко порождает чувство стыда, вины и ревности, которые могут разрушить супружество. Увеличивает он и возможность контрацептивной ошибки или неосторожности, которые могут привести к драматической ситуации об установлении биологического отцовства.

5. *Мусульманская* семья— многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи — от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

6. «*Шведская*» семья — это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

7. *Гомосексуальная* семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию. Если это чисто мужская или чисто женская брачная пара, внутри такой семьи происходит разделение партнеров на «мужей» и «жен» и соответствующее распределение семейных ролей и обязанностей. Довольно часто взаимоотношения в гомосексуальной семье устанавливаются по типу традиционной нуклеарной. При этом нормы внутрисемейной жизни определяются самими «супругами» в соответствии с существующими в обществе мужскими и женскими ролями.

На сегодняшний день ученые затрудняются в четком установлении причин гомосексуализма. Формирование противоестественной сексуальной ориентации одни связывают с генетическими аномалиями, другие — с ошибками семейного воспитания, приводящими к деформациям полового самосознания ребенка. Поэтому нет радикальных средств, с помощью которых можно было бы переориентировать направленность сексуального влечения взрослого гомосексуалиста. Современное общество стало относиться к людям «нетрадиционной» сексуальной ориентации более терпимо. В некоторых странах (в частности, в Швеции и Германии) официально разрешено юридическое оформление гомосексуальных браков. Некоторым семьям, после тщательного обследования обоих брачных партнеров на предмет их дееспособности (состояния физического и психического здоровья) и изучения финансово-экономических условий семейной жизни, разрешается усыновлять детей. Конечно, вопрос формирования личности ребенка в однополых семьях остается спорным, так как возможно нарушение его половой идентичности, что в конечном счете приведет к пополнению рядов гомосексуалистов. Однако даже гомосексуальная (чаще всего женская) семья для ребенка гораздо лучше, чем отсутствие семьи.

8. *Ограниченный временем брак:* создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Обычно «брачная сделка» оформляется юридически, чтобы супруги выполняли свои обязанности и не лишались своих прав по истечении срока ее действия. Во всем остальном подобная семья живет обычной жизнью, характерной для традиционной нуклеарной семьи.

Во всех рассмотренных выше нетипичных семьях между супругами существует такая модель отношений, которая не свойственна традиционному браку. Кроме того, такие отношения зачастую не принимаются и осуждаются

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

обществом с точки зрения существующих в нем морально-этических норм. Подобные браки довольно немногочисленны, поэтому их следует рассматривать как своеобразное исключение из общепринятого устоявшегося правила.

Наряду с такими или похожими на них нетипичными семьями существуют формы брачных союзов, которые мало чем или почти ничем не отличаются от современной нуклеарной семьи ни по структуре, ни по основным семейным функциям. Однако эти семьи имеют характерные особенности, что позволяет отнести их к категории нетипичных. Если первая группа нетипичных семей отличается необычным и даже неприемлемым для большинства людей стилем супружеских отношений, то вторая категория, наоборот, с этой стороны очень близка к традиционной семье. Главное ее своеобразие может быть связано либо с наличием в семейной группе неродных (приемных, усыновленных, сводных) детей и не состоящих с детьми в кровном родстве родителей (отчима, мачехи), либо с ограничением дееспособности некоторых членов семьи (и взрослых, и детей). Такие семьи получают в нашем обществе все более широкое распространение, однако, применительно к традиционному пониманию семейно-брачного союза они являются нетипичными, так как не выступают в качестве основной модели существования современной семьи.

К группе нетипичных семей этого плана можно отнести *смешанные* семьи, которые образуют разведенные родители и их партнеры в повторных браках; семьи, имеющие на воспитании *усыновленных детей;* семьи, воспитывающие *чужих детей; расширенные* семьи общинного типа; семьи с *недееспособными родителями;* семьи с *хронически больными детьми и детьми-инвалидами.*

Рассмотрим особенности каждого вида нетипичных семей. Альтернативной формой семейной жизни, которая имеет много общего с традиционной семьей, объединяющей членов семейного клана, является *семья* так называемого *общинного типа.* В такой семье воспитание детей осуществляют сообща все взрослые. Хотя в некоторых общинах обязанности по воспитанию детей возлагаются на конкретных людей, все-таки в большинстве из них дети обращаются к различным взрослым, чтобы решить свои разнообразные проблемы.

Среди преимуществ такого рода воспитания, как правило, отмечается возрастающее у детей чувство семьи и готовности к выполнению различных ролей, традиционно присущих взрослым. Взросление в таких семьях происходит легче, поскольку дети с ранних лет учатся брать на себя ответственность за жизнь в общине. Пожалуй, изъяном в семейном воспитании можно считать чрезмерное потакание детям, но это благоприятно сказывается на установлении эмоциональных контактов между взрослыми и детьми, и дети в таких семьях гораздо реже испытывают чувство отчужденности.

Любая семья, какой бы благополучной она ни была, не застрахована от того, что со временем чувства супругов могут охладевать настолько, что

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

вопрос о целесообразности дальнейшей совместной жизни превращаются в утверждение: жить вместе невозможно. И тогда на смену семейному счастью приходит беда, супруги решают развестись. К сожалению, количество людей, прошедших через процедуру развода, стремительно растет. И вместе с тем увеличивается доля заключаемых повторных браков, а это ведет к увеличению числа семей, в которых воспитываются пасынки и падчерицы. В некоторых случаях в одной семье оказываются дети от предыдущих браков каждого из супругов. Поскольку число смешанных браков довольно значительно, имеет смысл коснуться проблем воспитания неродных детей. Прежде всего, следует отметить, что дети от первого брака могут оказывать отрицательное влияние на согласие в новой семье. У приемного отца возникают проблемы в общении с ними, с их воспитанием, что ему сделать значительно труднее, чем родному отцу. Он может восприниматься детьми как незваный гость, отнимающий у них часть материнской любви. Они могут не воспринимать его попыток к сближению и даже намеренно игнорировать любые знаки внимания с его стороны. Жена в такой ситуации может чувствовать себя особенно уязвленной, когда муж критикует поведение «ее» детей. Кроме того, необходимо уважать права родного отца, что повышает неуверенность приемного. Иногда приемный отец снимает с себя ответственность за детей, теряет авторитет, чувствует себя лишним в семье. Проблемы воспитания «ее детей» он оставляет жене, а когда она делает это, по его мнению, неправильно, критикует ее или подавляет свои порывы, что приводит к возникновению напряженности, появлению отрицательных эмоций. Напряженность иногда ослабевает или снимается с рождением собственного ребенка, но в ряде случаев она может усилиться, возникают проблемы в отношениях между «ее» и «их» детьми.
Подобная атмосфера в смешанных семьях может быть обусловлена определенными чертами, которые обычно присущи пасынкам и падчерицам. Во-первых, они сильнее любят одного из родителей. Во-вторых, острее ощущают несправедливость. В-третьих, стремятся следовать примеру родной матери или отца, а не мачехи или отчима. Особенно часто это встречается в тех случаях, когда ребенок не принимает отчима (мачеху), относится к нему враждебно при сохранении тесной эмоциональной связи с родным отцом (матерью).

Естественно, неродной родитель изначально не может полностью заменить родного отца или мать. Он вынужден делить свои воспитательные обязанности с ним. У детей часто возникают нереалистические ожидания, что объясняется их душевными порывами, потребностями, а также теми или иными социальными факторами. Сильное соперничество между неродными детьми зачастую ведет к обострению напряженной обстановки в смешанной семье.

Вместе с тем повторный брак имеет некоторые преимущества по сравнению с первым для гармоничных отношений супругов. Прежде всего партнеры уже не рассчитывают на «вечную», романтическую любовь и подходят к супружеству более рационально. Помня о горечи, которой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

нередко оканчивается первый брак, партнеры испытывают благодарность за все хорошее, что им предоставляет второй брак, и они стараются сохранить его, активнее его оберегают. Если же дисгармония в семейных отношениях возникает вновь, партнеры более подготовлены и мотивированы на сотрудничество.

Смешанная семья при наличии взаимопонимания между супругами может легко справиться с проблемой адаптации неродных детей к изменившимся условиям их жизни. Именно те неродные родители и дети, которые способны осознавать сущность новых взаимоотношений, в которые они вступают, могут прогнозировать поступки и анализировать процесс воспитания, что, в конце концов, приводит к творческой и успешной семейной жизни.

Несколько иначе строятся внутрисемейные отношения в *семьях с приемными (усыновленными) детьми.* Отношение к процессу усыновления в разных странах зависит от культурных традиций, от разнообразных обычаев. У некоторых народностей новорожденный преподносится в качестве подарка. На полинезийских островах почти каждый третий ребенок является усыновленным. При этом полный разрыв с матерью наступает в раннем возрасте. В современных развитых странах родители, покинувшие ребенка, осуждаются, и нередко ставится вопрос об их психиатрической полноценности, а усыновление или удочерение иногда рассматривается общественностью почти как подвиг.

Задачи воспитания приемных детей аналогичны задачам воспитания родных, в особенности, если ребенка усыновляют в младенческом возрасте. Специалисты утверждают, что чем больше возраст ребенка, тем опаснее для психического развития его усыновление. Предполагается, что большую роль в этом играет стремление ребенка найти своих истинных (биологических) родителей. По данным ряда специалистов, примерно у 45% усыновленных появляются психические расстройства в связи с постоянными мыслями ребенка о его настоящих родителях. Поэтому семьи, берущие на воспитание детей, должны знать о необходимых специфических навыках, которые им предстоит усвоить в первую очередь. Приемным родителям нужны навыки установления и поддержания связей с учреждениями, занимающимися проблемами усыновления. Кроме того, они должны уметь взаимодействовать с юридическими органами в ходе усыновления ребенка.

Приемным родителям необходимо умение создать благоприятную семейную обстановку для ребенка. Это значит, что они должны не только помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях и почувствовать себя полноправным членом усыновившей его семьи, но и способствовать тому, чтобы он мог понять свою родную семью и не прерывать контактов с ней, поскольку довольно часто детям очень важно знать, что у них все-таки есть родные родители, являющиеся как бы составной частью их представлений о самих себе.

Приемным родителям могут потребоваться навыки взаимодействия с детьми старшего возраста, если до усыновления они жили в тех или иных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

детских учреждениях, которые заменяли им семью. У них могли возникнуть индивидуальные эмоциональные проблемы, справиться с которыми приемные родители смогут лишь с помощью специальных знаний и навыков воспитания. Приемные родители и усыновленный ребенок могут принадлежать к различным расовым и этническим группам. Соответствующие родительские навыки помогут усыновленным или приемным детям справиться с чувством разлуки и оторванности от своего прежнего мира.

Иногда взятые на воспитание дети могут не знать, как общаться с приемными родителями из-за плохих взаимоотношений в родной семье. Они ожидают, что их будут жестоко наказывать за мелкие проступки или что взрослым будет безразлично, чем они занимаются, до тех пор, пока им не мешают. Некоторые дети могут быть враждебно настроены по отношению к приемным родителям. Им кажется, что все сговорились, чтобы забрать их из родной семьи. Дети не могут справиться с гневом, страхом и причиняющими боль чувствами, которые они испытывают к своим собственным родителям. Дети могут враждебно относиться к самим себе и совершать поступки, которые вредят в первую очередь им самим. Они могут пытаться скрыть или отрицать эти чувства, отстранившись от приемных родителей или проявляя к ним полное равнодушие.

Ощущение замешательства, которое испытывают дети, с одной стороны, из-за чувства любви и тоски по своей семье и, с другой стороны, ненависти к родителям и самим себе за воображаемые и реальные поступки, носит очень болезненный характер. Находясь в состоянии эмоционального стресса, эти дети могут совершать агрессивные действия в отношении приемных родителей. Все это должны знать те, кто решился на серьезный шаг усыновления ребенка, расставшегося со своей родной семьей.

К тому же у ребенка могут быть умственные, психические и эмоциональные отклонения, что также потребует от приемных родителей специфических знаний и умений.

Разновидностью нетипичных семей, в которых дети воспитываются неродными родителями, являются также *семейно-воспитательные группы.* Эта совершенно новая форма жизнеустройства детей заключается в том, что ребенок из приюта направляется в специально подобранную семью, где временно проживает и получает необходимую заботу и внимание. Потенциальным родителям время ухода за детьми засчитывается в трудовой стаж, т.е. забота и воспитание обездоленных детей (в основном детей-сирот или тех, чьи родители лишены родительских прав) является своего рода работой, за которую те, кто согласился на такой серьезный шаг, получают зарплату и пособие на содержание каждого ребенка. В дальнейшем не исключается возможность оформления опекунства. Подобный опыт работы по организации семейно-воспитательных групп пока еще не получил широкого распространения, но как своеобразная модель семьи уже находит применение с начала нынешнего века в нашей стране.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Особую категорию составляют *семьи с недееспособными членами.* Среди них, в свою очередь, можно выделить *семьи с родителями-инвалидами* илихронически больными взрослыми членами семейной группы. Семейная обстановка в таких случаях становится стрессогенной, дестабилизирует межличностные отношения супругов и создает вокруг ребенка специфический социальный и психологический фон, который не может не отразиться на формировании его личности.

Резкое ухудшение здоровья родителя или любого другого члена семьи может случиться, как это чаще всего и бывает, совершенно неожиданно, и именно в тот момент, когда семья не в состоянии эффективно противостоять нагрянувшей беде. Зачастую затраты на оплату врачебной помощи и пребывание в лечебных учреждениях ложатся непосильным бременем на семьи и их истощившийся бюджет. Может случиться так, что если заболевшего родителя госпитализируют, то за ребенком некому присмотреть. Тяжелые хронические болезни могут надолго лишить родителя возможности заботиться о ребенке.

Психическое заболевание родителя может вызвать у него такие поведенческие реакции, которые будут опасны для ребенка. Симптомами психического заболевания является безразличное отношение к ребенку, что увеличивает опасность несчастного случая. Дикие скандалы с супругом или с соседями отрицательно влияют на физическое, психическое и эмоциональное состояние ребенка.

Родитель, склонный к употреблению алкоголя или наркотиков, также может игнорировать потребности ребенка и угрожать его безопасности. Родитель может страдать от неврозов или психоза. Болезнь может быть настолько серьезной, что жестокое обращение с ребенком приобретает садистский, преступный характер.

Своеобразный психологический климат складывается в семьях с *хронически больными детьми и детьми-инвалидами,* что обусловливает отнесение таких семей к нетипичным семьям. Пребывание подобных детей в семье создает много сложностей, которые могут быть разделены на две группы: первая — как семья влияет на состояние больного ребенка; вторая — каким образом состояние хронически больного ребенка меняет психологический климат в семье.

Если ребенок имеет умственные или физические ограничения, то ему требуется специальный уход, а родители не всегда могут его обеспечить в домашних условиях. Если в семье есть еще другие дети, и она переживает трудности, то у родителей просто может не хватить ни душевных, ни физических сил, необходимых для удовлетворения специфических потребностей больного ребенка. Кроме того, у родителей больного ребенка могут проявляться различные формы эмоционального реагирования на сообщение о том, что их ребенок физически или умственно неполноценен, что оказывает огромное влияние на психологическую обстановку в семье.

Наиболее типичной первоначальной реакцией родителей на поставленный врачом диагноз об умственной или физической отсталости их

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ребенка является *отрицание*, неверие в существование болезни, отчаянная надежда на то, что первоначальный диагноз ошибочен и консультация у другого специалиста в этой области позволит его снять. Спустя некоторое время приходит осознание истинного состояния ребенка и появляется *реакция гнева.* Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования как в себе самом, так и в своем ребенке. В некоторых случаях гнев родителей оправдан, особенно если специалисты напрасно обнадеживали их и не были с ними откровенны в вопросах, касающихся состояния ребенка. С другой стороны, это состояние становится неестественным, если длится слишком долго или несправедливо направлено на ребенка. Семейная атмосфера дестабилизируется настолько, что когда-то вполне благополучная семья становится эмоционально-враждебной по отношению друг к другу. Такая семья либо распадается, либо супруги продолжают жить под одной крышей из чувства «долга» перед больными детьми или из-за нежелания обременять себя лишними хлопотами и неприятностями, связанными с разводом, и не имея сильной мотивации разрушить формальный статус. Неуместное *чувство вины* - это также часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача о тяжелой неизлечимой болезни их ребенка. Зачастую оно перерастает во всепоглощающие страдания и переживания родителей по поводу проступков и ошибок, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка. Родители, которые видят причину болезни ребенка в себе, стараются держать под контролем даже то, что контролировать в принципе невозможно. Подобное состояние, сопровождаемое душевными муками и переживаниями, значительно усложняет и без того напряженную семейную атмосферу.

Часто родители испытывают *чувство стыда* из-за рождения больного ребенка. Их беспокоит возможное осуждение со стороны окружающих, и они убеждены, что к их ребенку будут относиться как к неполноценному. Иногда у родителей может появляться такое реактивное состояние, как *обвинение* — попытки переложить ответственность за состояние своего ребенка на других с целью скрыть свои истинные чувства. Родители могут обвинять учителя и школу за негодное обучение, врача за неправильный уход в дородовый период, дурную наследственность мужа или жены.

Следующей реакцией родителей на болезнь ребенка может быть *гиперопека,* которая возникает в связи с тем, что они считают невозможным по причине заболевания общение своего ребенка с другими детьми. Они опасаются, что в играх со здоровыми детьми их ребенок станет объектом насмешек, что ему грозит опасность получить травму, так как «другие мальчики играют слишком грубо», и т.п. Отрицая право своего ребенка быть просто ребенком и общаться с другими детьми, родители лишь сильнее подчеркивают его умственные и физические недостатки.

Заключительным этапом своеобразного привыкания родителей к постигшему их горю является *эмоциональная адаптация.* Именно на этом этапе родители «умом и сердцем» принимают болезнь своего ребенка; к этому моменту они уже успели выработать позитивные установки как по

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

отношению к самим себе, так и по отношению к своему ребенку, что позволяет им формировать у себя такие навыки, которые помогут им в дальнейшем обеспечить его будущее.

Однако родителям не всегда удается смириться с мыслью о том, что их ребенок имеет врожденную патологию или серьезное заболевание. Тем более, что такие дети очень беспокойны и часто «передают» свое беспокойство родителям. Родители становятся раздражительными и переносят свое раздражение на супружеские отношения. Это особенно затрагивает мужа, вследствие чего он старается меньше оставаться дома.
Подобная безысходная ситуация складывается в семье с детьми-инвалидами или безнадежно больными (например, с детьми, страдающими лейкозом). В таких случаях муж пытается реже бывать дома, избегает общения с ребенком, тогда как жена сильно привязывается к больному ребенку, часто в ущерб остальным детям и супругу. Подобная ситуация может не только отрицательно влиять на душевное спокойствие и уравновешенность родителей, но и на психологический климат семьи в целом. Как отмечают исследователи подобных семейных проблем, обычно отцы не выдерживают совместного пребывания с тяжело больным сыном или дочерью, начинают пить или вообще покидают семью. И без того обделенный судьбой ребенок оказывается еще и без отца. Понятно, что проблем у матери появляется больше, она становится раздражительной, чем еще больше травмирует ребенка.

Больной ребенок нуждается в особом отношении родителей, так как у него могут формироваться особенности характера, вызванные переживаниями своего дефекта, возникает своеобразный комплекс неполноценности. Нельзя забывать о том, что ребенок с определенной патологией находится в соответствующем социальном окружении, которое влияет на него. Поэтому если к такому ребенку плохо относятся, бьют, ругают, не понимают, если родители стыдятся больного ребенка, у него могут развиться различные невротические и характерологические нарушения, не имеющие прямого отношения к его болезни. С одной стороны, его физические возможности ограничены, и он предъявляет иногда завышенные требования к окружающим, а с другой стороны, у окружающих может исчерпываться терпение постоянно удовлетворять эти требования, чем еще больше увеличивается риск возникновения конфликтов.

С детства (или даже с рождения) страдающий серьезным заболеванием ребенок обычно много времени проводит в больницах. Подрастая, он начинает пристально наблюдать за отношением к нему близких людей, становится чрезмерно недоверчивым. Ему кажется, будто он никому не нужен, что его ожидают сплошные неудачи и он в тягость родителям. Боится, что родители к нему охладели, тщательно анализирует каждый их жест, каждое родительское слово. Поэтому с таким ребенком нужно быть очень внимательным.

Любой ребенок, а тем более больной, должен чувствовать, что его не бросят в беде, что ему всегда помогут, и тогда ему будет легче противостоять

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

разным жизненным невзгодам. Тем более, что хронически больные дети или дети-инвалиды в силу особенности той социальной ситуации, в которой они вынуждены пребывать, становятся эмоционально чувствительными и ранимыми. Эти дети часто волнуются, обижаются и плачут. Для них характерны плохая переносимость любых огорчений, склонность к снижению настроения и печали. Они испытывают повышенную потребность в безопасности, любви и сочувствии, которая сопровождается переживаниями собственной беспомощности, никчемности, ненужности и одиночества в семье. Естественно, далеко не лучшим образом это сказывается на общей семейной атмосфере. Родители, особенно если в семье есть и другие дети, не могут неотлучно находиться рядом с больным ребенком, а он не может это понять и принять, требуя более пристального внимания к себе. Поэтому у матери, разрывающейся между жалостью к больному ребенку и необходимостью одновременно заботиться о других членах семьи, может появиться вполне обоснованное эмоциональное напряжение, разрядка которого достигается путем «вымещения» его на муже или на старших детях. В результате все члены семьи, а не только больной ребенок, испытывают конфликтные, фрустрационные переживания.

Специфическим типом современной семьи, получившим в последнее время довольно широкое распространение, являются *семьи беженцев.* Межнациональные и локальные военные конфликты лишили родного очага сотни тысяч людей, которые вместе с детьми вынуждены поменять не только место жительства, но и образ жизни в целом. Описать психологические особенности такой семьи довольно сложно, потому что она одновременно может совмещать в себе характеристики, присущие многим видам как традиционных, так и нетипичных семейно-брачных союзов, с той лишь разницей, что эти характерологические особенности зависят не от личных установок супругов, а от сложных объективных (прежде всего социально-экономических и политических) условий. Именно они влияют в большей степени и на структуру, и на психологический климат семьи, на физическое и психическое здоровье ее членов. Особенно трагична в таких семьях судьба детей, так как им всегда бывает тяжелее, чем взрослым, уже закаленным своим жизненным опытом и умеющим активнее и целеустремленнее защищаться от ударов судьбы.

Любые природные (землетрясения, наводнения) или социальные (войны, межнациональные конфликты) катаклизмы надолго оставляют след в психике людей. Гибель близких людей, невозможность начать новую жизнь после катастрофы и т. д. — все это существенно отражается в первую очередь на чрезмерно чувствительных и впечатлительных детях и подростках. Характер любого человека, а тем более беспомощного ребенка, который отличается более высокой чувствительностью к неблагоприятным условиям жизни, постепенно начинает изменяться под воздействием внешних обстоятельств: нарастает раздражительность, появляется вспыльчивость, чрезмерная ранимость или, наоборот, замкнутость,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

нерешительность, стеснительность, робость; у некоторых — педантичность, завистливость, утрированная добросовестность и проч.

Дети реагируют на стихийные бедствия и социальные катаклизмы точно так же, как реагируют близкие взрослые. Если мамы и папы держатся мужественно, не плачут и не суетятся, с ребенком может ничего не случиться, иногда он даже не заметит, что произошло что-то из ряда вон выходящее. Ребенок копирует взрослых и осознает, что если взрослые спокойны, то и ему ничего не грозит. В таких случаях никаких психических потрясений у него не произойдет. Поэтому в психологической помощи в первую очередь нуждаются родители и другие взрослые члены семей беженцев. Обретение ими морального спокойствия важно не только в плане сохранения морального духа, чтобы продолжать жить дальше, но и влияния их на детей, чей внутренний мир очень хрупок. И только от взрослых зависит, смогут ли их дети обрести душевное равновесие или нет.

Приведенная типология современных семей не претендует на полноту и завершенность (при подготовке материалов лекции использована книга Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004).

Раздел 2. ВЛИЯНИЕ ПРЕНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Тема 3. Пренатальный период воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие ребенка: взгляды, мнения, споры, гипотезы исследователей.

Основные понятия и термины: пренатальное развитие, тератогенные факторы, сенсорные возможности плода, морфогенетические поля, неонатальная линия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «пренатальное развитие ребенка»?

Информационный материал

1. Пренатальное развитие ребенка: взгляды, мнения, споры, гипотезы исследователей

Для многих исследователей словосочетание "дородовая психология" кажется странным, если не одиозным. Интенсивное развитие детской психологии в настоящее время заставляет пересматривать позиции, давно уже ставшие догматическими. Успехи генетики позволяют отвергать насаждавшееся в прошлом аристотелевское положение о новорожденном ребенке как *tabularasa* ("чистая доска"). Вспомним, что еще 3. Фрейд [19] обращал

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

самое пристальное внимание на события периода пренатального онтогенеза, накладывающие глубокий отпечаток на всю последующую жизнь человека.

До сих пор высказываются диаметрально противоположные взгляды на пренатальное развитие ребенка: либо решающим является генетическая предопределенность, либо - влияния окружающей среды с подчеркиванием тератогенных (вредящих) факторов [9]. Так, Д. Винникот [55] пишет: редко находится доктор, который верит, что опыт рождения важен для ребенка и имеет определенное значение в его эмоциональном развитии, а памятные следы могут сохраняться и проявлять себя во взрослой жизни. Некоторые ученые (например, [16]) подчеркивают решающую роль генетической составляющей в эмбриональном развитии ребенка, но отмечают, что мозг реагирует на тактильные, звуковые, вкусовые раздражители, формируя ряд рефлекторных реакций.

В то же время многие ученые полагают, что плоды имеют неполную миелинизацию нейронов и поэтому не могут обладать памятью [37, 43, 52]. Некоторые психологи [34] высказывают мнение о том, что образование ранней привязанности матери и новорожденного не оказывает какого-либо значительного влияния на будущее развитие ребенка. Однако Х. Лагеркранц и Т. Слоткин [14] убеждены в том, что родовой стресс, спровоцированный выбросом катехоламинов, благоприятствует установлению привязанности между матерью и ребенком.

В действительности же к настоящему времени накоплена масса фактов, свидетельствующих о том, что поведение матери во время беременности, ее эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша жизнь, служат причиной огромного числа таких послеродовых состояний, как неврозы, тревожные состояния, различные аллергии, отставание в умственном развитии, и других форм патологии [6, 45]. Эти факты, заново открытые наукой, на самом деле стары, как мир (**А.С.Батуев//** *ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2000, том 21, № 6, с. 51-56).*

Ряд научных исследований, проведенных в последние годы, позволил по-новому взглянуть на проблему психологии личности, психологии жизни и смерти, истоков психического и физического здоровья, обусловленных различными обстоятельствами и факторами пренатального развития. Это ,прежде всего, работы зарубежных исследователей: Ж. Грабер, С. Гроф, Ф. Дольто , Р. Ассаджиоли, Х. Никель, С. Фанти, Д. Пайнз, Л. Нильсон, Т. Верни, А. Бертин и др. Среди отечественных ученых этой проблемой занимаются Э.К. Айламазян , В.В. Абрамченко, А.С. Батуев, Г.И. Брехман, А.И. Брусиловский , К. Гайдебранд, Н.Л. Гармашова, А.И. Захаров, Ю. Змановский, Н.Н. Константинова и др.

Они рассматривают пренатальную стадию жизни как первый этап человеческого существования, где различные факторы оказывают значительное влияние на развивающиеся организм и психику, а взаимообусловленность духовного, психического и соматического наиболее наглядна и достоверна. Важнейшими факторами, воздействующими на ребенка, являются влияния со стороны матери. Именно пренатальный период

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

как наиболее сензитивный не только для ребенка, но и для его матери дает нам возможность значительно корректировать физическое и психическое здоровье сразу двух поколений.

Согласно мнению французского исследователя А. Бертин, существует следующая закономерность: все, через что проходит мать, испытывает и ребенок. Мать-это первая вселенная ребенка, его «живая сырьевая база» как с материальной, так и с психической точек зрения.

Мать является также посредником между внешним миром и ребенком. Человеческое существо, формирующееся внутри матки, не воспринимает этот мир напрямую. Однако оно непрерывно улавливает ощущения, чувства и мысли, которые вызывает у матери окружающий мир. Это существо регистрирует первые сведения, способные определенным образом окрашивать будущую личность, в тканях клеток, в органической памяти и на уровне зарождающейся психики.

Женщина всегда интуитивно ощущала его важность. Это все больше начинают понимать и отцы. Для древних цивилизаций значимость периода беременности была абсолютно непреложной истиной. Египтяне, индийцы, кельты, африканцы и многие другие народы разработали свод законов для матерей, супружеских пар и общества в целом, которые обеспечивали ребенку наилучшие условия для жизни и развития.

Более тысячи лет тому назад в Китае существовали пренатальные клиники, где будущие матери проводили период беременности, окруженные покоем и красотой.

Современные научные исследования, проводимые специалистами четырех различных направлений, позволяют выделить важнейшие факторы, играющие роль в воспитании плода еще в утробе матери. К ним относятся:

сенсорные (от лат. sensus -чувство, ощущение.) способности плода (изучаются специалистами разного профиля);

эмоциональный след (обнаружен и изучается психологами и психоаналитиками);

способность элементарных частиц, составляющих атомы, молекулы и живые клетки, "записывать" информацию (область интересов физиков);

действие морфогенетических полей (Морфогенетические поле - поле, в котором формируется тело человека), (выдвинуто в качестве гипотезы одним из английских биологов).

Сенсорные способности плода

Группа французских специалистов опубликовала результаты исследований, свидетельствующие о наличии у плода активной сенсорной системы. Органы чувств и соответствующие центры мозга развиваются уже к третьему месяцу беременности. На протяжении последующих шести месяцев они совершенствуются и специализируются в соответствии с выполняемыми функциями. Зрение, которое невозможно без света, находится в состоянии временного бездействия. Плод воспринимает лишь слабый оранжевый свет, да и то при непосредственном освещении живота матери.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Обоняние, проявляющееся только при наличии воздуха, также бездействует до момента рождения.

Вкус уже хорошо развит, плод даже демонстрирует предпочтение одного другому. Ежедневно он поглощает определенное количество амниотической жидкости (околоплодные воды). Добавление к ней сахара путем введения его раствора заставляет плод с жадностью "проглатывать" двойную порцию. При использовании же горького раствора количество потребляемой плодом жидкости крайне мало. Более того, удалось получить изображение плода с гримасой недовольства (!), являющейся следствием отрицательных вкусовых ощущений. Внутриматочная жидкость подвержена влиянию всего, что съедает и выпивает мать. Это способствует привыканию плода к вкусу той пищи, которую он будет потреблять после рождения и которая характерна для региона проживания родителей.

А Бнртин приводит пример, когда малютка-индианка была удочерена супругами из Парижа в возрасте трех месяцев. Начав получать твердую пищу, она упорно отказывалась от риса, приготовленного по различным рецептам европейской кухни, однако с удовольствием ела рисовое блюдо, потреблявшееся ее матерью во время беременности.

На сегодняшний день наиболее детально изучены чувствительность и слух.

Кожа плода подвергается непрерывному воздействию мышц матери - ее матки и брюшной стенки. Франц Вельдман, врач из Дании, разработал метод установления связи с плодом на эмоциональном уровне. Гаптономия (контакт через прикосновение) дает возможность поддерживать глубокий контакт между отцом, матерью и плодом через брюшную стенку.

Что касается слуха, то

внутреннее ухо, воспринимающее звуки и передающее сигналы в мозг, формируется в конце шестого месяца беременности. Однако Жану Фейжу удалось получить выраженные моторные реакции в ответ на раздражитель у плода в возрасте пяти месяцев. Доктор Томатис описывает случай с Одилью, маленькой итальянской девочкой, страдавшей аутизмом (погружение в мир личных переживаний). Ему удалось снять развившееся нарушение психики путем использования английского языка в проводимых беседах.

Дело в том, что мать девочки, работавшая в начале беременности в фирме по импорту-экспорту, использовала для общения исключительно английский язык. Вполне возможно, что плод воспринимает вибрации всеми своими клетками непосредственно с момента зачатия, сохраняя информацию в памяти этих клеток.

Мари-Луиза Аучер, певица, ставшая впоследствии преподавателем, пришла к исключительно интересному выводу после наблюдения за семьями профессиональных вокалистов, постоянно упражнявшихся дома.

Матери, имевшие сопрано, рожали детей с хорошо развитой верхней частью тела. Они без труда могли поставить пальцы в положение, которое наблюдается при щипке (большой палец находится напротив всех

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

остальных). Это свидетельствовало о раннем развитии сенсомоторной координации.

Напротив, дети отцов с глубоким басом появлялись на свет с хорошо развитой нижней частью тела. Они рано начинали ходить. Однако гораздо более интересным фактом, нежели это до некоторой степени эфемерное свидетельство раннего развития, является то, что и впоследствии такие дети оставались неутомимыми ходоками.

Пытаясь понять данный феномен, Мари-Луиза Аучер организовала проведение работ в ряде университетов и больниц Парижа, в которых приняли участие известные специалисты. Они были поражены влиянием звуков, составляющих гамму, и их соотнесенностью с определенными участками основного энергетического меридиана, хорошо известного специалистам в области акупунктуры.

Бесспорным фактом является существование вибрационного резонанса между звуком и определенным позвонком, а также парой симпатических и парасимпатических ганглиев (симпатические, парасимпатические - разновидности узлов нервной системы) .

При стимуляции одной из энергетических точек одного из нервных центров данный процесс распространяется также и на области, которые они иннервируют. Это приводит к динамизации всей центральной нервной системы, включая мозг.

На основании своих наблюдений Мари-Луиза Аучер пришла к выводу о важной роли звука. Работая в так называемом "поющем" родильном доме Мишеля Одена, она проводила занятия по хоровому пению, которые посещали будущие отцы, матери, а также их дети, если они у родителей уже были.

Аучер считает, что "хоровое пение" улучшает самочувствие и укрепляет нервы матери, которая впоследствии производит на свет здоровых, спокойных ребятишек, способных быстро и легко адаптироваться в самых различных ситуациях. Последнее - признак устойчивого психического равновесия, качество огромной важности для мира, в котором они будут существовать.

Если отец регулярно разговаривает с плодом во время беременности жены, то почти сразу же после рождения ребенок будет узнавать его голос. Часто родители также отмечают, что дети распознают музыку или песни, услышанные в пренатальном периоде. Причем они действуют на малышей как прекрасное успокоительное средство и могут быть успешно использованы при снятии сильного эмоционального напряжения.

Что касается действия голоса матери, то оно настолько велико, что доктору Томатису удается снимать напряжение у детей и взрослых и возвращать их в состояние равновесия простым прослушиванием его записи, сделанной через жидкую среду. В этом случае пациенты воспринимают голос так, как воспринимали его, находясь в утробе матери и плавая в амниотической жидкости. Этот возврат к пренатальному периоду, характеризующемуся безопасностью, дает возможность как молодым, так и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

пожилым пациентам установить новый контакт с первичной энергией и устранить нежелательные явления.

Плод также воспринимает музыку, которую слушает мать во время концерта. Он избирательно реагирует на программу. Так, Бетховен и Брамс действуют на плод возбуждающе, тогда как Моцарт и Вивальди успокаивают его. Что касается рок-музыки, то здесь можно сказать только одно: она заставляет его просто бесноваться. Было замечено, что будущие матери часто вынуждены покидать концертный зал по причине непереносимых страданий, испытываемых от бурного движения плода. Таким образом, они должны слушать иную, более структурированную музыку.

Постоянное слушание музыки может стать подлинным процессом обучения.

В своем интервью телевидению американский дирижер Борис Брот ответил на вопрос о том, где он научился любить музыку, следующим образом: "Эта любовь жила во мне еще до рождения". Знакомясь с определенными произведениями впервые, он уже знал партию скрипки еще до того, как переворачивал страницу партитуры. Брот не мог объяснить причину этого явления. Как-то раз он

упомянул об этом при матери, которая в прошлом была виолончелисткой. Она посмотрела свои старые программы и обнаружила, что сын знал наизусть именно те произведения, которые она разучивала, будучи беременной.

Это доказывает существование процессов непрерывной регистрации и запоминания. О подобном феномене рассказывали Рубинштейн и Менухин.

Никто не возьмет на себя смелость утверждать, что мать, часто слушавшая музыку или много игравшая на каком-то музыкальном инструменте во время беременности, обязательно произведет на свет композитора, музыканта-виртуоза или певца. Несомненно одно - он будет восприимчив к музыке и к различным звукам. Кроме возможного формирования определенных способностей мать безусловно привьет ребенку вкус к музыке, что значительно обогатит всю его последующую жизнь.

Однако развивающееся существо запоминает не только сенсорную информацию, но и хранит в памяти клеток сведения эмоционального характера, которые поставляет ему мать.

Эмоциональный след

Психологи и психиатры выявили наличие еще одного существенного фактора-качества эмоциональной связи, существующей между матерью и ребенком. Любовь, с которой она вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику плода и его клеточную память, формируя основные качества личности, сохраняющиеся на протяжении всей последующей жизни.

Опрос пятисот женщин показал, что почти одна треть из них никогда не думала о вынашиваемом в чреве ребенке. Дети, которых они произвели, имели при рождении вес, не достигавший средних показателей. У

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

них чаще наблюдались различные серьезные нарушения в работе пищеварительного тракта и нервные расстройства. В раннем возрасте такие дети плакали намного больше. Они также испытывали определенные трудности в процессе адаптации к окружающим и к жизни. К сожалению, у ученых еще не дошли руки до изучения их реакций в возрасте полового созревания и в период зрелости.

Таким образом, матери расплатились за незнание того факта, что питательной средой для развития являются собственные чувства и мысли, а потребность в любви возникает еще до рождения.

В июле 1983 года доктор Верни, психиатр из Торонто, организовал проведение Первого американского конгресса по пре- и перинатальному (послеродовому) воспитанию, в работе которого участвовали многие специалисты из европейских государств и Канады. Был сделан ряд интересных сообщений о взрослых, причиной страданий которых была сохранившаяся в подсознании информация о событиях, проходивших с матерью во время беременности.

Рассмотрим в качестве примера случай с мужчиной, который испытывал внезапное появление жара, сопровождавшееся страхом смерти. Психиатр ввел его в гипнотическое состояние и "прокрутил" в обратном порядке всю его предыдущую жизнь.

Вспоминая девятый, восьмой месяцы внутриутробного развития, этот человек чувствовал себя абсолютно нормально. Когда подошла очередь седьмого месяца, его голос вдруг резко прервался, лицо исказила гримаса ужаса, появилось ощущение внутреннего жара. Психиатр прекратил работу, сняв гипнотическое воздействие. Беседа с матерью поставила все на свои места. Женщина призналась, что на седьмом месяце, будучи в состоянии депрессии, она пыталась прервать беременность, парясь в горячей ванне. С тех пор прошло 30 лет, мать забыла о трудных временах. Однако клеточная память сына сохранила не только чрезмерное ощущение жара, но и мысль о смерти, которая присутствовала в сознании матери. Именно это и явилось причиной страданий уже взрослого человека.

Для того чтобы понять сущность подобных феноменов, обратимся к исследованиям, проведенным доктором Левиным, специалистом в области хирургической стоматологии из Манчестера. В течение ряда лет он собирал молочные зубы, которые затем изучались с помощью электронного микроскопа.

Зубы - это архив нашего организма. Подобно геологу, определяющему возраст пласта, мы можем точно датировать временную принадлежность каждого слоя эмали. Доктор Левин был первым специалистом, обратившим внимание на сероватую линию, которую он назвал неонатальной. По его мнению, она является отражением родовой травмы. Отсутствие неонатальной линии в ряде случаев свидетельствует о том, что рождение происходило в самых благоприятных условиях. Однако, к сожалению, это лишь исключение, а не правило.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слои эмали, расположенные ниже этой линии, отражают период, предшествовавший рождению. Доктору Левину удалось выявить некоторые часто встречающиеся аномалии, а иногда и четко видимые пустоты. Что же мешало процессу формирования молочных зубов и, возможно, мягких тканей и органов в течение более или менее продолжительного периода?

Доктор Левин пригласил для совместной работы психолога, в обязанности которого входило проведение беседы с матерями маленьких пациентов. Итогом исследований стал вывод о существовании четкой взаимосвязи между указанными аномалиями и сильным стрессом, пережитым матерями во время беременности.

При стрессе организм, в частности надпочечники, начинает вырабатывать так называемые стрессовые гормоны (катехоламины), которые помогают справиться с возникшей ситуацией. Эти гормоны проникают через плацентарный барьер и оказывают воздействие на плод, формируя физиологическое состояние, отражающее состояние матери. Однако у плода оно гораздо сильнее и имеет большую значимость, поскольку у взрослого человека за время его жизни развиваются защитные реакции, отсутствующие у плода.

Беременным женщинам не следует испытывать особую тревогу по этому поводу, поскольку речь идет об очень сильных стрессах. Мы не берем в расчет быстро проходящее чувство тревоги, например, из-за вмятины на крыле автомобиля. Ребенок подвержен воздействию только сильного стресса, глубоких и длительных переживаний матери. К ним можно отнести плохие отношения между супругами, которые, повторяясь, превращаются в застывшую модель общения. Кроме того, следует помнить, что будущие матери обладают тем, что доктор Верни называет защитным щитом, предохраняющим ребенка: любовью к нему. Она способна защитить плод от вредного воздействия даже в очень тяжелых, экстремальных ситуациях.

В тех случаях, когда мы испытываем чувство радости и счастья, наш мозг вырабатывает "гормоны радости" (эндорфины). Они способны сообщать ощущения покоя или радости бытия плоду. Если он часто испытывает эти состояния в утробе матери, то они запоминаются и, вероятно, определенным образом окрашивают характер будущего мужчины или женщины.

На конгрессе в Торонто была также рассмотрена проблема обратного действия плода на мать. Например, считается, что беременность при диабете характеризуется определенной степенью риска. Однако в ряде случаев наблюдалось улучшение самочувствия женщин, что было обусловлено секрецией инсулина из поджелудочной железы плода. Специалисты в области гомеопатии отмечают влияние беременности на общее состояние здоровья матери. Наблюдения за ребенком после рождения свидетельствуют о наличии тесной взаимосвязи между этим фактором и состоянием плода. Это подтверждается восстановлением естественных реакций у матери после родов.

Имеет ли место обратное действие на психологическом уровне? Определенные факты позволяют дать утвердительный ответ на этот вопрос.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Можно привести (как в качестве развлечения, так и в качестве информации к размышлению) случай с матерью Наполеона. Только во время именно этой беременности у нее появилась страсть к военному делу, посещению полей сражения, интерес к военным стратегическим планам. Сразу же после рождения будущего императора все это немедленно прошло.

Таким образом, мы можем сказать, что работа идет на всех уровнях: 1) организм ребенка полностью формируется из материалов, которые поставляет ему организм матери (будущие его свойства обусловлены составляющими этого материала); 2) эмоции матери передаются плоду посредством гормонов и по энергетическим каналам, оказывая либо положительное, либо отрицательное влияние на психику. Работы специалистов в области теоретической медицины, объясняющие пути записи информации на клеточном уровне, позволяют также предположить, что психологическая среда матери влияет на внутренние свойства клеток ребенка.

Запись информации на клеточном уровне

Жан Шарон, французский физик, считает, что элементарные частицы, составляющие атомы, молекулы и живые клетки, подчиняются как законам физики, так и основным законам физиологии. Они способны хранить в своей памяти информацию об окружающей среде, а также воспроизводить ее по собственному желанию и передавать какие-то сведения другим частицам.

Запись информации, запоминание и передача - свойства психики. Жан Шарон утверждает, что каждая элементарная частица имеет своего "психического двойника". Следовательно, информация, носителем которой этот двойник является, определяет вибрационные характеристики элементарной частицы.

Дэвид Бом, работавший в Англии с Эйнштейном, Джеффри Чью и Фритджоф из США, а также многие другие ученые доказывают справедливость этого вывода с помощью математических расчетов. Информация о психике, мыслях и чувствах матери, получаемая формирующимся существом, определяет вибрационные свойства его клеток. Таким образом, все, через что мы проходим, записано в хромосомах (скопление генов, передающих признаки по наследству) клеток. В частности, это касается половых клеток, составляющих генетический капитал ребенка.

Влияние морфогенетических полей

Дальнейший свет на происходящее проливают исследования Руперта Шелдрейка, английского биолога, работающего в содружестве с различными специалистами. Он отметил, что изучаемые физиками разновидности полей не могут объяснить причины появления и постоянства форм как живой, так и неживой материи. Согласно теории формативной причинности существует еще одно поле, которое Шелдрейк называет морфогенетическим. Именно оно генерирует волны, определяющие общее поле объекта. Существующие формы имеют устойчивую взаимосвязь с соответствующей энергетической компонентой указанного поля, характеризующейся определенной вибрацией. По мнению Шелдрейка, мысли и чувства - это

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

энергетические формы, находящиеся и постоянном резонансе с волной соответствующей длины, которая является одной из составляющих космического поля, пронизывающего каждого из нас.
Таким образом, любой поступок, любая мысль или чувство связаны с волной вполне конкретной формы. Энергетический обмен осуществляется по "бороздкам" поля, называющимся креодами. При неоднократном повторе этого обмена бороздки как бы углубляются и придают определенную устойчивость как полю, так и состоянию сознания, постепенно моделируя психику и даже физическую структуру.

Сознательное, положительное отношение к плоду во время беременности.

Итак, беременная женщина, как никто другой, является средоточием различных энергий, структурирующих материю.
Она носит в себе проект нового существа. Поступки, мысли и чувства женщины являются причиной образования или притяжения вполне определенных типов энергии. Она может либо отмахнуться от этого факта, либо принять решение приложить, по возможности, все силы, чтобы направить свою психическую или физическую энергию по наиболее удобному для ребенка руслу. К этому решению оказываются так или иначе причастны все окружающие люди: как члены семьи, так и все общество в целом.

Внутриутробный период развития подобен процессу гальванопластики. Если будущая мать знает об этом, и старается исключить из своей жизни все негативные моменты, то она как бы привносит в свое тело, сердце и сознание частицы "золотой фольги". А затем в дальнейшем предоставляет формирующемуся ребенку наилучший физический материал и самую качественную информацию, существующую на сенсорном, эмоциональном и ментальном уровнях. При тесном содружестве с природой женщина становится еще одним сознательным создателем ребенка, которому она предоставляет наилучшие шансы из всех существующих.
Будущая мать просто источает любовь, проявляя свой творческий потенциал. На физическом уровне взаимодействия матери и плода, рассмотрим идею сознательного отношения к питанию. Отметим важность выбора здоровой, полезной пищи и сбалансированного меню. Однако механический прием пищи ведет к потреблению лишь химических элементов, которые поступают (всасываются) через желудок и пищеварительную систему. В летнее время фрукты, овощи и злаки накапливают значительное количество солнечной энергии, которая может быть утилизирована при тщательном и медленном пережевывании. Об этом говорят все специалисты по диетическому питанию. Пищевые продукты требуют обязательного переваривания, только тогда содержащиеся в них вещества попадут в ваши клетки. Солнечная же энергия, проникающая "через рот" и передающаяся непосредственно нервной системе, приносит вам чувство облегчения немедленно. Глубокое дыхание поможет удержать и распределить эту энергию.
Наконец, если будущая мать испытывает в процессе еды радость, чувство

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

благодарности к природе за ее бесценные дары, то она приносит тем самым огромную пользу ребенку как в эмоциональном, так и в физическом плане. Кроме того, она воспитывает в нем соответствующее, в данном случае положительное, отношение к пище.

Рассмотрим эмоциональный уровень. Эмоции и окружающее человека пространство характеризуются очень тесной взаимосвязью. Несчастье, душевная боль, вызывают ощущения сжатия сердца, нехватки воздуха. Такие отрицательные эмоции, как страх, ревность, злоба, приводят к появлению чувства тяжести, плохого самочувствия и закрепощения. Радость же заставляет наше сердце "петь".

Очень полезно культивировать в себе подобное состояние счастья и внутренней свободы, передавая его ребенку, который зафиксирует в своих клетках это ощущение неизбывной радости. Музыка, поэзия, пение, искусство, природа помогают достигнуть такого внутреннего состояния и воспитывают в ребенке чувство прекрасного. Здесь важную роль начинает играть и отец. Отношение к жене, к ее беременности и к ожидаемому ребенку - важнейшие факторы, формирующие у этого ребенка ощущение счастья и силы, которое передается ему через уверенную в себе и спокойную мать.

Однако в жизни неизбежны самые неожиданные стрессы (автомобильная катастрофа, утрата близких, увольнение с работы отца). Матери обладают тем, что доктор Верни назвал защитным щитом ребенка: любовью к нему.

Многие женщины говорят, что во время беременности у них появляется рефлекс защиты своего ребенка как существа, уже рожденного. Поэтому они сознательно подавляют в себе все нежелательные эмоции. Эти будущие матери разговаривали с ребенком, объясняли ему происходящее, успокаивали его в необходимых случаях. В это время ребенок "записывал" на клеточном уровне информацию о том, что в жизни есть взлеты и падения, которые нужно и можно всегда преодолеть. Таким образом, закладывалась основа сильного, выносливого человека.

Раскроем содержание ментального уровня. Женщины обладают хорошо развитым воображением. Они могут успешно использовать это качество при формировании своего будущего ребенка.

Если воображение направлено на культивирование таких категорий, как красота, интеллигентность, доброта, мудрость, то оно способно творить чудеса.

Например, рассмотрим влияние цвета. Мать постоянно пользуется вещами, окрашенными в различные цвета, большую часть времени находится в "разноцветном" интерьере. Рассматривает цвета спектра (их семь), образующиеся при преломлении луча солнца в призме, и мысленно представляет себе, как эти цвета вливаются в клетки тела ее будущего ребенка. Цвета спектра - это наиболее чистые и мощные по своему воздействию цвета. А свет - это жизнь. По мнению А. Бертин, каждый из семи цветов спектра связан как с психическими, так и с физическими

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

уровнями человека, И поэтому беременная женщина, "общающаяся" с этими цветами, способствует совершенствованию и того, и другого уровней и у себя, и у ребенка.

Женщина может также попытаться зримо представить себе те качества, которые она хотела бы видеть у своего ребенка. Будущая мать с помощью воображения может нарисовать себе картины проявления этих качеств и в детском возрасте, и в подростковом, и в более зрелом. При этом не следует особо сосредоточиваться на половой принадлежности будущего ребенка.

Подобная визуализация - осознанное влияние на силы подсознания с целью их активизации и воплощения задуманного в жизнь. Однако здесь следует проявлять большую осторожность, чтобы избежать навязывания каких-то своих скрытых желаний. Дети не должны быть средством своеобразной компенсации неудач родителей или достижения их амбициозных притязаний. Они - свободные существа, обладающие правом па собственную жизнь. Главная задача заключается в том, чтобы заложить в них основу высоких качеств общего характера, которые дети смогут развить в последующем.

Несмотря на занятость, матери и отцы должны находить время (лучше всего какой-то конкретный час) для "свидания" со своим будущим ребенком, разговора с ним. Именно в этот момент они могут рассказать ему, с каким нетерпением ожидают его появления на свет и какой он здоровый, красивый, благородный, великодушный и сильный...

Подчеркнем, что природа отблагодарит родителей за их сознательные усилия. Форма благодарности может быть самой различной.

1. Существенно уменьшится у беременной женщины чувство усталости, беспокойства и страха. Оно может даже исчезнуть полностью, заменившись ощущением уверенности, радости и гордости.

2. Естественным завершением осознанной и полной светлых ощущений беременности будут (при отсутствии каких-то неожиданностей) роды, проходящие осознанно, под собственным контролем и с чувством радости и полного единения с ребенком.

3. Ребенок, выношенный подобным образом, будет легко поддаваться воспитанию и, по всей вероятности, будет обладать всеми качествами, способными удовлетворить его родителей.

4. Мать также выиграет от осознанного отношения к формированию ребенка, поскольку она будет как бы вновь воссоздавать самое себя как с точки зрения тела, так и духа. Это будет настоящий ренессанс

(на основе книги Бертин, А. Воспитание в утробе, или рассказ об упущенных возможностях/ А. Бертин. - Л., 1991.- 24 с.)

Тема 4. Проблема перинатальной наркозависимости

Вопросы для обсуждения:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1.Содержание проблемы наркотизации.

2. Характеристика неонатального абстинентного синдрома.

3. Последствия перинатальной наркозависимости.

Основные понятия и термины: наркотизация, перинатальная наркозависимость, опиатный абстинентный синдром, наркогенность, неонатальный абстинентный синдром, тахипноэ.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие аспекты проблемы перинатальной наркозависимости выделяют современные исследователи?

2. Какова картина неонатального абстинентного синдрома?

3. Каковы последствия перинатальной наркозависимости?

4. В чем состоят отличия последствий алкогольного синдрома для плода от последствий перинатальной наркозависимости?

Информационный материал

1.Содержание проблемы наркотизации

На современном этапе развития общества проблема наркотизации молодежи является актуальной и требует немедленного решения. Рост числа наркозависимых позволяет говорить о «наркотической эпидемии». Возникла проблема перинатальной наркозависимости, которую принято рассматривать в нескольких аспектах:

- Организация помощи наркозависимым беременным, позволяющая предотвратить осложнения течения беременности и родов, вызванные приемом наркотиков;
- Купирование неонатальных абстинентных состояний, развивающихся в первые часы и дни новорожденных, внутриутробно подвергшихся влиянию наркотиков;
- Лечение отдаленных последствий наркозависимости, отражающихся на психическом развитии детей.

С практической точки зрения, важно в настоящее время вести первичную и вторичную профилактику перинатальной наркозависимости, направленную на активное выявление и лечение наркозависимых беременных.

2.Характеристика опиатного абстинентного синдрома.

Наиболее ранним последствием внутриутробной наркозависимости, обнаруживающим себя в первые часы и дни жизни, относится неонатальный абстинентный синдром. В Республике Беларусь наиболее распространенным является опиатный абстинентный синдром, развивающийся у 55-94% детей, рожденных от опиатзависимых матерей. Его проявления зависят от наркогенности принимаемого беременной вещества (наиболее выражен при употреблении героина, менее – при опиатах низкой очистки), давности приема матерью наркотика (наибольший риск при употреблении наркотика в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

течение до родов); степени недоношенности (у глубоко недоношенных мало выражен) и ряда других факторов. У 50-75% детей клинические проявления абстиненции возникают сразу после рождения или в первые48 часов жизни. Иногда их появление отсрочено до возраста 4-6 недель. Большинство симптомов абстиненции исчезает в течение нескольких дней самостоятельно или под влиянием проводимой медикаментозной терапии. Но некоторые из симптомов, особенно раздражительность и тремор являются устойчивыми и могут наблюдаться до трехмесячного возраста.

Развернутая картина героинового неонатального абстинентного синдрома такова:

- нарушения со стороны нервной системы;
- нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта;
- вегетативные нарушения.

Самые частые неврологические проявления: повышенная возбудимость и тремор. Другие симптомы: тахипноэ, высокий тон крика, диарея, рвота, повышенная температура тела, отказ от пищи. Реже встречается гиперемия кожных покровов, сменяющаяся бледностью, слезотечение, зевание, ринит, угнетение и внезапная остановка, дыхания, судороги, гипотонус мышц, нарушение цикла «сон-бодрствование».

Лечение неонатального абстинентного синдрома осуществляется посредством адекватного ухода за новорожденным и применения медикаментозной терапии.

3.Последствияперинатальной наркозависимости

Употребление матерью наркотиков очень часто накладывает отпечаток не только на соматическое состояние ребенка, но и на условия жизни и воспитания, окружение младенца в первые месяцы и годы жизни. Независимо от количества и вида употребляемых женщиной наркотиков во время беременности существенно страдает качество детско-материнской привязанности. Если в отношения, сложившиеся между наркозависимой женщиной и ее ребенком, не вмешается кто-либо из родственников, то младенец часто умирает от тяжелого соматического заболевания и гипотрофии.

Проблема отдаленных последствий перинатальной наркозависимости менее изучена. Но среди них выделяют:

- избирательное нарушение функций тонкой моторики, координаций движений, внимания, экспрессивности речи;
- эмоциональную неуравновешенность;
- слабую способность контролировать свои аффективные реакции, импульсивность поведения;
- низкую способность к эмпатии и отзывчивости.

Более сохранными оказываются грубая моторика, когнитивные способности, игровые и манипулятивные навыки, формально логические

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

операции, механическая и смысловая память. Отсутствует характерный для последствий алкогольного синдрома грубый интеллектуальный дефект.

Тема 5. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема материнства в контексте влияния на формирование личности детей раннего возраста.
2. Виды привязанности.
3. Типы матерей, формирующих различные типы привязанностей.
4. Факторы нарушенного материнского поведения.

Основные понятия и термины: правильное материнское поведение, привязанность, надежная привязанность, тревожная привязанность, индифферентная привязанность, факторы нарушенного материнского поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «правильное материнское поведение»?
2. Содержание понятия «привязанность».
3. Какие виды привязанностей существуют?
4. Какие типы матерей формируют надежную привязанность, тревожную привязанность, индифферентную привязанность?
5. Каковы факторы нарушенного материнского поведения?

Информационный материал

1. Проблема материнства в контексте влияния на формирование личности детей раннего возраста

Проблемами материнства занимаются разные специалисты. Выделяют два основных направления исследований:

- Материнство как обеспечение условий для развития ребенка;
- Материнство как часть личностной сферы женщины.

Беременность признается как безусловно важный этап в развитии взаимной привязанности матери и ребенка, в становлении материнского поведения, когда формируется отношение женщины к еще не родившемуся ребенку.

До сих пор нет однозначного ответа на вопросы:

- Каковы механизмы взаимодействия психосоциальной среды с биологическими предпосылками?
- Может ли женщина, психически больная или с личностной патологией иметь правильное материнское поведение?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Какие типы материнского поведения встречаются и связаны ли они с психическим здоровьем женщины?
- В каком возрасте и как проявляются первые признаки психической, в том числе личностной патологии, связанной с неправильным материнским поведением?

  Термин «правильное материнское поведение» был предложен исследователем Д.В. Винникотт. Под ним он понимал создание матерью такой микросреды, которая максимально оптимизирует физическое и психическое развитие ребенка. Выделяют следующие составляющие правильного материнского поведения:
- Наличие грудного вскармливания не менее, чем до года.
- Безотказное приспособление матерью своей жизни к нуждам ребенка.
- Полная концентрация на ребенке с сензитивным пониманием его потребностей.
- Полное и своевременное удовлетворение физических и базовых психологических потребностей ребенка.

Термин «привязанность» вел в психологию Д.Н. Оудсхорн. Под привязанностью он понимает прочные эмоциональные связи между ребенком и одним или более взрослыми. Определяется привязанность по степени огорчения малыша после ухода матери, его поведению после ее возвращения в присутствии незнакомых взрослых, а также по количеству вокализаций, взглядов, обращенных к матери в ситуации психологического эксперимента. Диагностировать вид привязанности у ребенка можно в возрасте 8-11 месяцев.

2. Виды привязанностей

«Надежная привязанность» (безопасная привязанность).

Формируется у детей, воспитывающихся в семье при высоком уровне психической активности младенца и адекватном поведении материи ребенка в процессе взаимодействия. Определяется по огорчению ребенка после ухода матери, быстрому успокоению после ее возвращения, спокойному взаимодействию с экспериментатором, большому количеству вокализаций, обращенных к матери.

«Тревожная привязанность» (тревожно-амбивалентная). Формируется в условиях семейного воспитания при непоследовательном поведении матери, ее тревоги по поводу соматического здоровья ребенка и его различных инициатив. Проявляется в крайне выраженной тревоге ребенка после ухода матери, плаче, истерике, которые не прекращаются и после ее прихода. Иногда ребенок проявляет агрессивность: бьет, царапает мать. Ребенок с тревожной привязанностью неохотно взаимодействует с экспериментатором.

«Индифферентная привязанность» (избегающая). Формируется при несогласованном взаимодействии матери с ребенком, при неумении взрослого поддерживать инициативу ребенка, в превалировании активности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

взрослого, преобладании «запретительных» форм воспитания. Проявляется в безразличии ребенка к уходу и возвращению матери, низкой инициативностью в общении с экспериментатором.

3.Типы матерей, формирующих различные типы привязанностей

***«*Надежная мать».** Создает у младенца чувство защищенности, доверия к людям и миру, ощущение, что он любим, благодаря полному приспособлению к потребностям младенца.

«Тревожная мать». Обычно наполнена гипертрофированным чувством ответственности опасениями сделать что-либо неправильно. Она фиксирована на соматическом здоровье ребенка в ущерб психическому, склонна к ограничению контактов ребенка.

«Депривирующая мать». Она не удовлетворяет в разной степени потребности ребенка и создает условия психической депривации вследствие фиксированности на своих проблемах и /или вследствие личностных особенностей.

«Отстранившаяся от воспитания мать». Она стремиться полностью или частично переложить заботы о ребенке на родственников или няню.

4.Факторы нарушенного материнского поведения

К факторам нарушенного материнского поведения относят:

- нежелательную беременность;
- отсутствие ребенка в числе приоритетных ценностей женщины;
- наличие психического заболевания или личностных расстройств у женщины;
- низкий культурный уровень в сочетании с предрассудками и заблуждениями;
- некомпетентность и ригидность матери в вопросах воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел 3. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Тема 6.Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания.
2. Позиция ребенка по порядку рождения.

Основные понятия и термины: стиль семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция (гипоопека), позиции ребенка по порядку рождения.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие выделяют стили семейного воспитания?
2. Дайте характеристикупотворствующей гиперпротекции.
3.Определите содержание доминирующей гиперпротекции.
4. Дайте характеристику эмоциональному отвержению как стилю семейного воспитания.
5. Определите содержание повышенной моральной ответственности как стилю семейного воспитания.
6. Дайте характеристику гипопротекции (гипоопеки).
7.Охарактеризуйте позиции детей по порядку рождения.

Информационный материал

1.Стили семейного воспитания

В современной психологии существующие стили семейных взаимоотношений принято условно делить на три основные группы: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический.

Первый из них обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, полное безразличие к делам и чувствам другого.

Два других - авторитарный и демократический - образуют своеобразную шкалу. На одном полюсе шкалы царит жесткая авторитарность: безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, а на другом - коллегиальная демократия, предполагающая сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное равноправие всех участников семейного союза.

Ученым удалось установить ряд стилей семейного воспитания, которые впоследствии становятся причинами различных психологических проблем ребенка. Правда следует отметить, что сам по себе тот или иной стиль воспитания не является абсолютно непригодным, он только препятствует нормальному психическому развитию ребенка. Так, например, гипоопека не травмирует психику, она лишь затрудняет развитие волевой сферы ребенка, что впоследствии приводит к проблемам во взаимодействии с другими людьми. Однако вернемся к рассмотрению неблагоприятных стилей воспитания.

Потворствующая гиперпротекция. В такой семье ребенок находится в центре внимания. Все стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. При гиперопеке очень часто с ребенка “сдувают пылинки”, содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно. Бабушки, дедушки, родители норовят внести свой вклад в изоляцию ребенка от трудностей жизни.

Из таких школьников, лишенных бойцовских качеств, нередко вырастают капризные, привередливые, инфантильные мужчины и женщины,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

не способные отстаивать свои житейские принципы. Ученые называют таких людей конформными. Такие люди склонны к пьянству, социальной пассивности и другим никого не украшающим формам поведения. Особенно заметно это у представителей мужского пола. Жалобы на то, что нынешние мужчины нередко оказываются вялыми, ленивыми, неприспособленными к жизни, не способными взять на себя ответственность, должны быть обращены к семье - именно в ней истоки этого социально-психологического "уродства".

Этот тип воспитания содействует развитию таких черт характера у ребенка, которые проявляются в постоянно приподнятом настроении, повышенной психической активности с жаждой деятельности и тенденцией разбрасываться, не доводя дело до конца.

Доминирующая гиперпротекция. Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У сверхактивных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обусловливает острые душевные волнения, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов. При тревожных типах отклонений характера ребенка, доминирующая гиперпротекция усиливает нервно-психическую слабость, проявляющуюся в повышенной утомляемости.

Эмоциональное отвержение. В крайнем варианте - это воспитание по типу “Золушки”, которое проявляется в явном или скрытом эмоциональном отторжении. Ребенка демонстративно не любят. Поэтому на счет родительской любви у него нет никаких иллюзий. Ребенок реагирует на эту горькую истину по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении собственных проблем, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его наконец-то полюбили, старается обратить на себя внимание (иногда хорошей учебой, порой хулиганством), ожесточается, мстит родителям за презрение к нему.

Этот стиль формирует и усиливает склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде приступов ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, скрупулезную педантичность. Кроме того, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с повышенной впечатлительностью.

Повышенная моральная ответственность. Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие высокой тревожности, мнительности, нерешительности, склонности к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждательству, тенденций к образованию различных навязчивых идей и ритуальных действий.

Гипопротекция (гипоопека). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Приводит она к безнадзорности,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

замедлению формирования социальных навыков, к хулиганству и безделию. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях характера ребенка.

Однако нельзя забывать, что к этим формам нарушенного поведения также часто приводит и гиперопека и иные виды "дурного" воспитания,- тут прямых пропорций между типом воспитания и видом нарушенного поведения нет. Да и виды воспитания тоже могут меняться: сегодня гиперопека, завтра гипоопека, послезавтра еще что-то.

В некоторых семьях детей воспитывают сурово и сухо, формируя в них повышенную моральную ответственность. Все хорошо в меру, а когда все чересчур - добра не жди. Некоторые из таких детей, хотя внешне и успевают в школе и не вызывают опасений в семье, потом страдают разными психическими расстройствами.

Очень распространено противоречивое воспитание: одна бабушка говорит одно, другая другое, родители тоже каждый в свою сторону тянут, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Что делать бедному ребенку? Неврозами и другими нарушениями психики нередко расплачивается он за несогласованность и противоречивость воспитания (да еще и в школе нередко ему внушают совсем не то, что дома).

В процессе семейного взаимодействия с детьми, родители могут выступать в трех видах ролей: “начальника”, “руководителя и наставника” и “товарища”. Для некоторых людей такого разделения ролей не существует, и вообще их роль родителя не выражена. Но таких людей мало.

“Родитель-начальник” выступает в трех ипостасях.

Первая - это тиран, который постоянно подчеркивает свою власть, все на свете знает и считает себя образцом добродетели (“Я - авторитет для тебя.Делай то, что я говорю”). Он всегда обвиняет ребенка и держит его в страхе.

“Тиран” - самый разрушительный вид роли. Он подавляет других, заставляя подчиняться себе. В большинстве случаев такое поведение - лишь результат собственной неуверенности в себе, которую взрослые люди пытаются компенсировать, требуя немедленного и беспрекословного повиновения от своих детей, даже тогда, когда они не правы. А как же еще могут воспитывать своих детей неуверенные родители?

Редко бывает, чтобы дети, выросшие в подчинении своим родителям, сами не вырастали либо тиранами, либо жертвами, если только в их жизни не происходили необыкновенные события. Девиз тирана таков: “Есть только один правильный способ воспитания. Конечно, это тот, который предлагаю тебе я”. Поэтому совершенно непонятно, как можно воспитать у ребенка собственное мнение, если постоянно требовать от него подчинения. Обществу очень нужны люди со своей, независимой точкой зрения. Только человек, не доверяющий собственному здравому смыслу, может подчиняться тем, кто вроде бы больше понимает, и стремится жить в соответствии с их ожиданиями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Люди, живущие бок о бок с тираном, который твердит: “Делайте то, что я говорю!” или “Это так, раз я это говорю!”, постоянно терпят оскорбления и унижения. Они словно все время слышат: “Ты - просто тупица. А я знаю все лучше тебя”. Такие утверждения надолго отравляют самосознание жертвы тирана, в особенности, если жертвами являются дети.

Вторая ипостась - это мученик, который хочет только служить другим. Мученик часто идет на большие жертвы ради сущих пустяков и всегда выступает в позиции миротворца. Воспитание строится на чувстве вины (“Что там я! Главное, чтобы вы были счастливы”).

Третья - это вещатель, с каменным лицом произносящий прописные истины (“Вот так поступать - правильно”). Такой родитель похож на робота. Он считает, что в воспитании главное - компетентность. Он всегда старается намекнуть, что если кто-то из нас недостаточно умен и эрудирован, то, конечно же, не он.

“Родитель-товарищ” придерживается либерального стиля воспитания - это снисходительный друг, всегда и все готовый простить (независимо от возможных последствий). Такой родитель обычно неправильно реагирует на поступки ребенка. Результат подобной позиции родителей - невоспитанное у ребенка чувство ответственности.

Ни одна из этих ролей не позволяет родителям создать в семье атмосферу доверия. А в атмосфере недоверия, страха, безразличия или запугивания невозможно наладить эффективное воспитание и обучение.

Становясь родителями, люди нередко зажимают себя в тиски - они вдруг решают, что должны выполнять лишь свои обязанности, и только, быть серьезными. И они действительно прекращают развлекаться и шутить.

Однако все должно быть наоборот. Люди, считающие, что в семье надо оставаться самими собой и получать удовольствие от семейной жизни, видят повседневные проблемы совсем в другом свете. Поэтому большинство исследователей семейного воспитания предлагает родителям стать наставниками, "товарищами" своих детей. Это значит быть твердыми, добрыми, воодушевленными, понимающими людьми, постоянно чувствовать любовь к детям и руководствоваться реальностью, а не стремлением проявить власть. Многие родители считают, что такая модель предполагает потакание детям. Если установлены определенные правила в семье и здесь честно и вовремя говорят “да” или “нет”, то не о каком потакании речь не идет.

Искусство наслаждения жизнью отчасти заключается в умении быть гибким в решении возникших проблем и иметь чувство юмора. Родители, например, совершенно по-разному реагируют, когда пятилетний ребенок вдруг разольет молоко. Реакция на проступок малыша показывает, в какой семье он растет и как здесь относятся к подобным вещам. Ведь в этой ситуации нет единственно правильного варианта поведения.

Одни родители могут сказать своему ребенку: “Как! Ты разрешаешь не руке, а стакану быть начальником? Тебе надо поговорить со своей рукой. Давай сходим на кухню, возьмем губку и все вытрем”. Другие - “Знаешь со мной однажды то же самое случилось. Я почувствовал, что совершил что-то ужасное.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мне было очень плохо. А ты как себя чувствуешь?" На что ребенок ответит: "Мне тоже плохо. Но надо навести порядок". И это будет естественное ощущение своей вины, а не удар по самолюбию со стороны родителей.

Именно смех и веселье позволяют родителям быть ответственными и компетентными. Гармоничные люди умеют радоваться как сами так и за других. Очень важно уметь посмеяться над собой и понять шутку. Эти качества помогают не только в семье но и на службе. Человеческое умение веселиться идет, конечно, из семьи. Если все, что говорит папа или мама, воспринимается как наивысшая мудрость, обычно мало шансов научиться видеть забавные стороны происходящего.

Давно известно, что беспокойство, страх, раздражение и другие отрицательные эмоции плохо влияют на здоровье. А смех и любовь - хорошие лекарства. Они ничего не стоят, нужно лишь осознать их необходимость в жизни.

Кроме радости ребенку необходима родительская любовь. Когда человек любит, в его теле появляется легкость, он переполняется энергией, взволнован, открыт миру и чувствует себя смелым, уверенным и счастливым. Он начинает осознавать свою ценность, значимость, обостренно чувствует потребности и желания другого человека, к которому обращены его чувства. Стремления и надежды человека совпадают с его желаниями. Он не хочет обижать и обманывать любимого человека. Он хочет быть с ним, делиться с ним всем, прикасаться к нему и чувствовать его прикосновения, смотреть на него и ощущать на себе его взгляды, радовать его и радоваться вместе с ним. Вот в этом, на наш взгляд, и состоит высшее проявление человеческой сущности.

Конечно же, в жизни бывают неприятности и связанные с ними негативных эмоций. Но если человек сосредоточивается только на них, то упускает возможность увидеть что-нибудь другое. Любовь и надежда окрыляют людей. Но родители так много времени и внимания уделяем своим обязанностям, что остается слишком мало времени для любви и радости. Маленький ребенок получает удовольствие от разных тактильных ощущений, цвета и звуков, и особенно от звука собственного голоса и разглядывания самого себя. Видя радость родителей, ребенок сам учится радоваться. Радость и любовь между собой тесно связаны.

К сожалению, в каждодневном воспитании родители очень мало делают, чтобы ребенок умел радоваться самому себе. Во многих семьях, где уход за ребенком воспринимался родителями как тяжелая участь, полная непрерывной работы и истерических срывов, можно заметить, что, как только взрослые начинают сами радоваться миру, их жизнь становится легче. Они мягче и терпеливее относятся и к детям, и к самим себе. Не знаю, осознаем ли мы, насколько мрачные и серьезные люди - взрослые. Поэтому и не удивительно, что некоторые дети говорят, что не хотят взрослеть, потому что взрослые никогда не веселятся.

Большинство родителей интересует вопрос: "Как избежать дефектов воспитания?" Однозначного ответа нет, все зависит от особенностей семейной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

системы, знаний и гибкости родителей, можно также обратится к психологу, который поможет разобраться в семейной системе и системе воспитания (на основе книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

2.Позиция ребенка по порядку рождения

Полное заблуждение думать, что дети в одной семье формируются в одинаковой окружающей обстановке. Конечно, есть очень много общего у всех детей воспитывающихся в одной семьи. Но психологическая ситуация развития каждого ребенка индивидуальна и во многом зависит от последовательности рождения. Поэтому необходимо понимать, что когда речь идет о порядке рождения, то рассматривается влияние порядка не на характер ребенка, а на ситуацию в которой он родился и на путь по которому он развивается. То есть если старший ребенок слабовольный и подавленный, второй ребенок может заимствовать стиль жизни похожий на стиль жизни старшего ребенка. Если в больших семьях двое детей родились с маленьким временным перерывом и растут вместе отдельно от старших, старший из них может развиваться как первый ребенок. Эта же закономерность характера и в ситуации с близнецами.

Старший ребенок.

Ребёнок родившийся первым обычно получает большую долю внимания и любви, настолько большую, что можно даже говорить о баловстве. Поэтому появление второго ребенка переживается им крайне остро. Он осознает себя ущемленным в количестве любви и внимания. Другой ребенок родился и теперь уже он первый. Исчезает ощущение уникальности. Теперь первый ребенок должен делить внимания мамы и папы с конкурентом. Часто у проблемных подростков, которые отличаются нервозностью, криминальностью, пьянством и ложью причина их трудностей кроется именно в таких обстоятельствах развития.

Время, проходящее с момента рождения до “свержение с трона” оказывает большое влияние на ребенка. Если это время в пределах 3 - х или более лет, то это событие встречается с уже упрочившимся стилем жизни и воспринимается менее болезненно. Когда время мало, этот процесс проходит "руководимый" бессознательными инстинктами и становится опасным. Импульсы гнева часто реализуются в желании смерти младшему. И хотя эти стремления можно заметить только у разбалованных детей, они часто направлены первым ребенком против второго ребенка. Подобные настроения и болезненные состояния встречаются так же и у последующих детей, если они так же были разбалованы.

Когда другие дети, например средний ребенок, теряют свои позиции они, как правило, не переживают это так сильно и остро, в силу того факта, что уже имеют опыт, связанный с вынужденным сотрудничеством с другим ребенком. Кроме того они никогда не были единственными объектами любви и заботы. Конечно, если родители позволили перворожденному чувствовать

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

уверенность в их заботе, если он знает, что его позиция надежна и сверх того, если он готов к появлению младшего ребенка и был научен сотрудничеству и заботе, кризис пройдет без болезненных эффектов.

Среди таких старших детей часто можно встретить индивидуальности, которые проявляют старания в защите и помощи других. Они стараются подражать своим папам и мамам, часто исполняют роль отца и матери в отношениях с младшим ребенком: смотрят за ним, учат его и чувствуют себя способными управлять. Чаще всего они проявляют огромный талант организаторов. Это их любимое дело. Они держат младших детей в зависимости и управляют ими, не смотря на их протест.

Почти во всех культурах существует традиция приписывать старшему ребенку более благоприятный статус. Ему предписывается быть более умным, сотрудником и надсмотрщиком одновременно. Представить трудно для ребенка постоянно быть уверенным в своей правоте и своем окружении.

Обычно перворожденный не готов к новому ребенку, который на самом деле лишит его внимание, любви и уважения. Он начинает делать попытки вернуть себе внимание матери. Он борется за материнскую любовь. В каждом случае такой борьбы имеют значение индивидуальные обстоятельства развития. Если мама отвечает протестом, ребенок может стать дурно-воспитанным, вспыльчивым, непослушным и диким критиком. Когда ребенок пытается вновь вернуть маму, отец часто предоставляет ему такую возможность восстановить старую любимую позицию. Наверное, именно поэтому старшие дети предпочитают отцов и придерживаются отцовской стороны в последствии. В том случае, если отец игнорирует борьбу старшего ребенка за внимание, она может длиться долгое время, а иногда проходит через всю жизнь ребенка красной линией.

Старшие дети обычно демонстративно показывают, на чьей они стороне были в прошлом. Все их действия диктуются прошлым временем, когда они были в центре внимания. Они мечтают о прошлом и пессимистично думают о будущем. Ребенок, потерявший свою власть и "королевство", лучше других понимает важность власти и авторитета. Все должно быть по правилам, эти правила не должны меняться, власть должна быть заповедником в руках того, кто имеет на нее право. Влияние такого рода в детстве дают тенденцию к консерватизму.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Второй ребенок

Он находится совсем в другой ситуации. С момента рождения он делит внимание с другим ребенком и поэтому в большей мере склонен к сотрудничеству. Если старший ребенок не проявляет соперничество, то младший оказывается в очень выгодной ситуации. Все свое детство он имеет впереди "лидера" задающего темп, стимулирующего его прилагать усилия и самому чего-то добиваться. Типичного второго ребенка очень легко узнать. Он ведет себя так, словно он участвует в гонках и на всех парах все время, беспрерывно пытается превзойти своего старшего брата и победить его.

Второй ребенок часто талантливее и удачливее, чем первый. Если он идет вперед быстрее, это только потому, что он больше трудится. Даже когда

он вырастает и покидает семью, он часто все еще нуждается в задающем темп для сравнения себя с кем-либо, кто по его мнению находится в более выгодном положении и пытается превзойти его.

Сигналом отступления или поражения часто становиться невроз. Поведение второго ребенка сравнимо с завистью к собственнику, обладателю чего-то и постоянным ощущением слабости. Цель такого человека может быть так высока и далека, что он будет страдать от нее всю жизнь. Именно из-за этого будет разрушена его внутренняя гармония.

Такую ситуацию можно проиллюстрировать поведением маленького мальчика, который кричит и плачет: “Я так несчастлив, ведь я никогда не смогу быть таким же как мой старший брат”.

В своей последующей жизни второй ребенок редко терпит строгое руководство кого-то другого и плохо принимает идею о “вечных законах”. Он склонен думать: "Пусть это верно или нет, но нет на Земле власти, которая не может быть низвергнута!".

Самый младший ребенок.

В отличии от остальных детей этот ребенок никогда не может быть свергнут с престола. У него нет последователей, но много "лидеров". Он всегда любимчик семьи и может быть очень разбалованным из-за чего с ним всегда трудности. Но, так как он очень сильно стимулируется старшими у него много шансов для развития по экстраординарному пути. Он развивается быстрее, чем все остальные дети и часто обгоняет своих сверстников. Позиция младшего не меняется в человеческой истории в отличие от "истории" старшего. Опыт человечества свидетельствует, что младший ребенок, как правило, превосходит своих старших братьев и сестер. И в сказках всего мира младший ребенок всегда превосходит старших и всегда становится победителем. Достаточно вспомнить героев сказок: "Кот в сапогах", "Царевна-лягушка", "Конек-горбунок" и т.д.

Самая большая проблема младшего ребенка состоит в том, что все члены семьи чаще всего его балуют. Опасность состоит в том, что разбалованный ребенок может никогда не стать полностью свободным. Другая опасность - младший ребенок может отказаться от всяческих жизненных стремлений в силу того, что он желает превосходить во всем, не ограничиваться ни чем и быть уникальным. И последняя опасность подстерегающая младшего ребенка – это недостаток чувств, т.к. все вокруг старше, сильнее и опытнее его.

Один ребенок.

Его основная проблема в том, что он единственный. Его соперник не другой ребенок, а родитель его пола. Он, как правило, разбалован своей матерью, так как она боится его потерять и хочет держать его постоянно под своим "крылом". В нем развивается так называемый “комплекс матери”, он связан "материнским фартуком" и пытается вытолкнуть отца из семейной композиции. Часто один ребенок до смерти боится и паникует, если возникает угроза иметь младшего брата или сестру. Когда друзья семьи говорят “У тебя может быть будет маленький брат или сестра”, то они вряд

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ли понимают, что такая перспектива его не устраивает и очень не нравиться. Он хочет быть центром внимания все время. Он на самом деле чувствует, что это его право и это большая несправедливость, если ситуация вдруг изменится. Позднее в жизни, когда он уже больше не центр внимания у него возникает множество трудностей в социуме, из-за нехватки навыков общения с равными.

Другая опасность для развития единственного ребенка может быть в том, что он родился в робком окружении. Часто один ребенок бывает в семье, где есть возможность иметь больше детей. Но родители робки и пессимистичны, они чувствуют, что они не в состоянии разрешить свои экономические проблемы для того, что бы иметь больше, чем одного ребенка. Вся атмосфера полна беспокойства и ребенок очень страдает.

Если братья или сестры много лет прожили отдельно друг от друга, каждый из них может иметь черты ребенка, который воспитывается в семье как единственный.

Мальчик, растущий один в семье девочек переживает тяжелые времена. Он находиться в полностью феминизированном окружении, т.к. отец большую часть времени на работе. Поэтому он может изолироваться от семьи, из-за чувства отличия.

По очень похожему пути идет девочка, растущая одна среди мальчиков. Она способна проявлять или очень феминизированные или очень мужественные качества. Часто ее всю жизнь преследуют чувства ненадежности и беспомощности.

Превосходство одного из родных братьев или сестер в раннем детстве, будь оно явное или скрытое, часто становиться вредным для других. С удивительной частотой неудачи одного ребенка становятся стороной превосходства другого. Рост, хорошие успехи одного ребенка, могут бросать тень на другого (на основе книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 7. Дети и насилие в семье: история и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Виды насилия.
2. Реакции ребенка на совершенное сексуальное насилие.
3. Последствия физического насилия над детьми.
4. Последствия эмоционального насилия над детьми и пренебрежения их нуждами.

Основные понятия и термины: сексуальное насилие; физическое насилие; пренебрежение нуждами ребенка; эмоциональное (психологическое насилие), психологическая травматизация, посттравматические стрессовые расстройства, суицидальное поведение, гиперсексуальность, маскулинное поведение, гомофобии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие выделяют виды насилия?
2. Каковы реакции ребенка на перенесенное сексуальное насилие?
3. Каковы последствия физического насилия над детьми?
4. Каковы последствия эмоционального насилия над детьми и пренебрежения их нуждами?

Информационный материал

1. Виды насилия

Выделяют четыре формы насилия:

- сексуальное насилие;
- физическое насилие;
- пренебрежение нуждами ребенка;
- эмоциональное (психологическое насилие).

Сексуальное насилие или оскорбление квалифицируется в тех случаях, когда были предприняты следующие действия по отношению к ребенку:

а) сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия;

б) использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения ребенка в сексуальную активность;

в) сексуальный контакт, при котором ребенок не способен контролировать свои взаимоотношения со взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

Физическое насилие — это насильственные и другие умышленные незаконные (запрещенные) человеческие действия, которые причиняют ребенку физическую или душевную боль и страдания, а также наносят ущерб его развитию, здоровью и жизнедеятельности.

Пренебрежительное отношение (родительская небрежность, детская запущенность) — умышленное ограничение биологических потребностей ребенка или создание неблагоприятных условий для их удовлетворения, а также незаконные (запрещенные) человеческие действия, наносящие ущерб развитию и жизнедеятельности ребенка.

Эмоциональное или психологическое насилие— преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям, включающие наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребенка к родителю или взрослому, за самоуважительное отношение к себе и потребности, необходимые для установления нормальных социальных взаимоотношений. Это могут быть:

а) постоянные ограничения способностей, возможностей и желаний ребенка;

б) ограничение доступа к социальным контактам и возможностей, необходимых для нормального развития ребенка как члена определенного сообщества, социальной группы, культуры;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

в) постоянная угроза в оставлении ребенка одного и причинении в этой связи ему тяжелых физических и социальных страданий;

г) предъявление ребенку чрезмерных, не соответствующих возрасту, требований.

Психологическая травматизация может оказаться не менее серьезной, чем физические страдания ребенка.

2.Реакции ребенка на совершенное сексуальное насилие

Реакции ребенка на совершенное сексуальное насилие могут быть самыми разнообразными.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги относятся к тем симптомам, которые возникают у этих детей как непосредственные, так и отсроченные реакции на травму. Нарушение сна (беспокойный сон), бессонница, плохой аппетит, психосоматические жалобы, всепоглощающая тревога является отсроченными последствиями надругательства. Эти дети часто распространяют свой страх не только на насильника. Он проявляется в избегании других взрослых и лиц, пользующихся авторитетом. У некоторых жертв могут проявляться посттравматические стрессовые расстройства, с типичными симптомами реинтерпритации и переосмысления травматического события, избегания ситуаций, ассоциирующихся с сексуальным оскорблением, сильного возбуждения со сверхбдительностью, появлением ночных кошмаров, болезненной чувствительности. Кроме того навязчивые воспоминания, часто с видениями в виде ярких вспышек и повторяющимися ночными кошмарами, касающимися событий, связанных с надругательством вызывают у них страх перед отходом ко сну.

Подозрительность и недоверие. Детям, которые подверглись сексуальному насилию или оскорблению и тем самым испытали или пережили родительское предательство, очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они больше не ожидают от своих родителей поддержки и помощи в реализации себя. Они могут считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы. Причем их подозрительность может распространяться на всех мужчин, а иногда и женщин.

Депрессия и суицидальное поведение. У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Тяжелая депрессия, сопровождаемая чувством униженности, состоянием чрезвычайной уязвимости и ощущением вторжения в их “интимную” зону. У детей, переживших сексуальное насилие, глубокая депрессия часто сочетается с суицидальным поведением.

Гиперсексуальность. У этих детей отмечается высокий уровень (низкий порог) сексуального возбуждения и они охотно получают оргазм. Они не способны отличать нежные и любовные от сексуальных отношений. Поэтому либо часто возбуждаются лишь от физических прикосновений, либо как защитное поведение демонстрируют психологическую холодность и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

закрытость. Дети всех возрастов, подвергшиеся сексуальному насилию, сексуально соблазненные сверстниками и взрослыми, часто прибегают к сексуальной самостимуляции – “вынужденной” мастурбации. В подростковом и юношеском возрасте эти дети могут быть склонными к беспорядочным половым связям. Движимые сильной потребностью в любви и комфорте, удовлетворения которой они ищут в сексе, полностью обесценивая при этом самих себя. У них также могут иметь место тенденции к проституированию (тому способствует их соглашательское, уступчивое, пассивное поведение).

Избегание сексуальных стимулов. Могут отмечаться сильная тревожность и эмоции страха по отношению к сексуальным стимулам. И как следствие этого сексуальная индифферентность. Если домогательство исходило от мужчины, ребенок–жертва может бояться всех мужчин.

Нарушение половой идентификации. Патологическое психополовое развитие наблюдается как у мальчиков, так и у девочек. Девочки предпочитают более маскулинное (мужского типа) полоролевое поведение, их отличает конфликт половой идентификации и они более несчастны. У мальчиков отмечаются изменения в мужской половой идентификации, проявляющиеся в компенсаторном гипермаскулинном поведении и гомофобии. Некоторые мальчики демонстрируют женоподобное поведение.

Низкая самооценка. Эти дети учатся рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества. Низкая самооценка у жертв сексуальных оскорблений часто основывается на стыде и чувстве вины, ассоциирующемся как клеймо инцеста. Стыд и вина могут появляться и в отношении собственных переживаний, когда в период домогательства у ребенка возникают приятные сексуальные фантазии и сексуальные чувства. Жертвы инцеста могут также испытывать синдром “ испорченного товара”, при котором ребенок постоянно ощущает себя физически непривлекательным для сексуальных контактов.

Импульсивность и поведенческие расстройства. Отличает агрессивность, асоциальность, неконтролируемое поведение. Эти дети могут иметь большой опыт побегов из дома. Поэтому, бродяжничая или присоединяясь к деликатным группам подростков, они часто вовлекаются в злоупотребление алкоголем, наркотиками, занятия проституцией.

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, гиперактивности, специфических учебных затруднений.

Итак, при сексуальном насилии или оскорблении ребенок служит средством забавы и утешения родителей либо других близких взрослых и часто используется в качестве объекта сексуального комфорта и получения сексуального удовольствия.

Как только совершается надругательство и сексуальный барьер переступается, жизнь ребенка меняется необратимо. Он или, что более часто, она может не понимать того, что случилось. Мужской пенис неприятен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ребенку и может его испугать. Сперма кажется ему в чем-то сходной с мочой, а само событие может причинить боль и привести к кровотечению. Девочке при этом могли угрожать тем, что, если она кому-либо расскажет о случившемся, ее выгонят из дома, ей переломают ноги, ее мать убьют, а отца посадят в тюрьму.

В результате дети хранят все в строжайшем секрете месяцами и годами. Они ощущают ужас от того, что, рассказав, они нарушают некий негласный семейный обычай секретности. Их сдерживают сильное чувство лояльности к отцу или матери, а также страх пойти против запретов отца и перед угрозами наказания, в случае если кому-либо расскажут о происшедшем. Кроме того дети желают знать, случилось ли это на самом деле или им все это показалось. Ведь родители ведут себя так, будто ничего не произошло, и ребенок ждет, обмирая, повторится ли это снова. Он перестает верить самому себе, своему собственному опыту и рассудку.

В то время, когда над ребенком совершается надругательство, ему велят сдерживать свои эмоции, не плакать, обеспечивая совратителю некоторое ощущение триумфа. Ребенок вынужден молчать и подавлять боль и гнев. Желание девочки, например, рассказать о случившемся матери скорее всего встретит недоверие и упреки за “вздор, который она несет”. Более того, ребенок не знает порой даже слов, которыми возможно описать происшедшее, поскольку все это находится как бы по ту сторону его повседневного опыта.

Сексуальная травматизация ребенка может начинаться очень рано, между тремя и шестью годами. Гораздо раньше, чем он способен запомнить это. По мере достижения ребенком подросткового возраста возможен переход от прикосновений, несущих оттенок сексуальности, к развернутому оральному, вагинальному или анальному сношению. Ребенок привыкает к повторяющемуся надругательству. Он боится отходить ко сну, может страдать от ночных кошмаров, энуреза, испытывать трудности в школе, иметь поведенческие нарушения. При этом у него преждевременно пробуждается сексуальность. Девочка может стать молчаливой, замкнутой, отстраненной и слезливой, неожиданно отворачивается от родственника, с которым прежде была весела и игрива.

В подростковом возрасте девочка постепенно начинает осознавать свое отличие от большинства сверстников, лишенных столь тягостного опыта. Она стесняется выступать перед классом, показываться в раздевалке после уроков физкультуры и занятий спортом, боясь, что окружающие смогут разглядеть нечто и узнают о том, что же происходит с ней дома.

Для девушек, подвергшихся сексуальному насилию в детстве, трудно, а иногда просто невыносимо поддерживать разговоров подруг о парнях, первых поцелуях, об ухаживании, о положении невесты и свадьбе. Еще в детстве она “потеряла” отца и мать, стала изолированной и депрессивной, с крайне бедным образом “Я”, чувствовала себя униженной, злой и в чем-то виноватой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Девочка старается полностью забыть случившееся до тех пор, пока во взрослой жизни какое-либо событие, такое, например, как рождение ребенка или специальная телепередача, посвященная инцесту, не растревожит ее воспоминаний. Она может испытывать большие трудности, сталкиваясь с разного рода медицинскими осмотрами и обследованиями. И врачи часто не могут понять, в чем, собственно, дело. Вагинальное или ректальное (анальное) обследование вновь возвращает их к тягостным воспоминаниям, а авторитарная фигура врача напоминает им отца-насильника.

С такими детьми очень трудно вступить в контакт, так как они не хотят ворошить свои тягостные воспоминания, сопряженные с невыносимой душевной болью, и боятся вызвать у окружающих неодобрение, отвержение и отвращение.

3.Последствия физического насилия над детьми

Последствия физического насилия над детьми могут проявляться в различных симптомах.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги достаточно типичные реакции ребенка на угрозу физического насилия. Кроме того они могут проявляться в нарушении сна, бессоннице, плохом аппетите, психосоматические жалобах. Часто страх имеет генерализованный характер, т.е. распространяется не только на насильника, но проявляется в настороженном отношении или избегании родителей и других взрослых.

Сверхагрессивность и импульсивное поведение. Поведение этих детей часто сопровождается агрессивным деструктивным поведением дома и в школе. Они отличаются задиристостью, драчливостью, агрессивностью по отношению к сверстникам, братьям и сестрам. Это свидетельствует о нарушениях поведения. С одной стороны, их проблема связана с недостаточным контролем над импульсами. С другой, базируется на идентификации с их родителями, склонными к насилию, (“идентификация с агрессором”), как основной защите против чувства тревоги и беспомощности. Часто вовлекаются в преступные и антисоциальные действия.

Подозрительность и недоверие. Детям, которые испытали

родительское предательство, подверглись насилию, физическим наказаниям, словесным оскорблениям, а также побывали в роли “козла отпущения” очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они могут не ожидают от своих родителей ни поддержки, ни заботы, ни помощи. Они могут также считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы.

Депрессия и суицидальное поведение. У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Дети, подвергшиеся физическим оскорблениям, демонстрируют саморазрушительное поведение в таких формах как причинение увечий самим себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Низкая самооценка. Эти дети учатся рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества.

Нарушения в развитии и познавательной деятельности. У этих детей наблюдаются нарушения функций речи и говорения как результат заторможенности этих функций в случае если ребенка часто наказывали за плач и крики.

Нарушения в центральной нервной системы. При отсутствии ясно выраженных повреждений головы, у этих детей могут наблюдаться "мягкие симптомы" нарушений в деятельности центральной нервной системы. Тем не менее есть основание полагать, что именно многочисленные лишения, такие как ненормальное воспитание в детстве, "бедное" внутриутробное развитие, отсутствие заботы в младенческом возрасте, дефицит питания, неполная сенсорная стимуляция могут приводить к подобным симптомам.

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, гиперактивности, специфических учебных затруднений.

Сдерживание теплых чувств к ребенку, резкие критические выпады, оскорбления — все это может выглядеть относительно безобидным по сравнению с тем ужасом и унижением, которые влекут за собой сексуальные или тяжкие физические насилия: избиение ребенка, нанесение ему ожогов, испытание голодом или грубое пренебрежение, вплоть до насилия, угрожающего его жизни

Это злорадное и бесчеловечное неуважение родителем чувства собственного достоинства ребенка может быть квалифицировано как преднамеренная попытка разрушить способность ребенка радовать и любить, нарушить чувство его самости.

Дети, жертвы такого обращения, формируют иллюзорную веру в то, что их родители — хорошие и любящие, а они, дети, заслуживают наказания, потому что они плохие. Этим объясняется и их чувство вины, и их заниженный образ "Я".

Помимо обиды и боли ребенок испытывает гнев и сильное психическое напряжение. Слишком многое ему часто приходится испытывать. В результате он начинает отрицать свои чувства. Травмирующие переживания тлеют до поры в бессознательном, готовые в нужный момент, вспыхнув искрой, зажечься, когда перед ним (ней) предстанет подходящая жертва. Ребенок может отрывать крылья мухам или обижать другого ребенка.

4.Последствия эмоционального насилия над детьми и пренебрежения их нуждами

Один из самых важных принципов воспитания – это относиться к ребенку серьезно, смотреть на него как на равного, не унижать и не злоупотреблять его доверием.

К сожалению немало фактов того, что ребенок вырос в страхе перед жизнью, перед оскорблениями и побоями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уже доказано, что под воздействием каких-либо травматических переживаний, например, из-за того, что дети боятся шага ступить без ожидания унижений, оскорблений, наказаний и воспринимают ближнего как врага, как основной источник опасности – в них развивается пессимизм, безнадежность. Они часто сохраняют эту оценку на всю жизнь, не верят в себя, становятся нерешительными. Поэтому такие дети будут неутомимо пытаться завоевать авторитет, пытаться не быть **ничем**, а стать **всем.**

Любой детский психолог скажет, что дети испытывают особенную жажду власти и авторитета, жажду повышенного чувства собственного достоинства. Дети хотят действовать, хотят иметь большое значение. В одном случае ребенок живет в согласии с родителями, в другом – он находится в атмосфере враждебности и развивается в противоречии требованиям общественной жизни. Он думает: “Я здесь ничто, я ничего не значу, меня не замечают”. И тогда на первый план выходит чувство неполноценности, недостаточности, унижения.

Когда дело доходит до того, что дети в угнетающем чувстве своей ничтожности уходят в оборону, тогда может проявиться такое явления, которое называется беспризорность.

Семья. Пренебрежительное отношение к ребенку очень часто встречается в семьях с так называемой гипопротекцией. Это стиль воспитания, при котором ребенок находится на периферии внимания родителей и попадает в поле их зрения только тогда, когда случиться что-то серьезное (болезнь, травма и т.п.). Родители не проявляют к ребенку никакого интереса и могут полностью игнорировать как его естественные (сон, еда), так и психологические (любовь, нежность, забота) потребности.

Родители, практикующие такой стиль воспитания, рассматривают ребенка как обузу, мешающую заниматься собственными делами. Поэтому ребенок в такой семье оказывается не только в эмоциональной изоляции, но и очень часто подвергается наказаниям, когда пытается все же тем или иным способом удовлетворить свои потребности.

Многим родителям приходится наказывать своих детей. Даже тем, кто считает, что этого делать нельзя.

Однако психологи высказывают большие сомнения по поводу того, что наказания приносят эффект, если применяются для воспитания детей. Это всего лишь родительское заблуждение. Им кажется, будто бы, если они прибегают к наказаниям, то могут заставить детей повиноваться и исправиться. По существу же родители таким образом проявляют лишь свое нетерпение и гнев.

Американский психолог А. Фромм считает, что существует ряд опасностей, которые возникают, когда родители применяют наказания:

1. Очень часто наказание не исправляет поведение ребенка, а лишь преображает его. Один проступок заменяется другим. Но при этом он по-прежнему может остаться неправильным и еще более вредным для здоровья ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отвергнутым и нередко начинает ревновать брату или сестре, а порой и к родителям.

3. У наказанного ребенка может возникать враждебное чувство к родителям, и это породит в его сознании чудовищную дилемму. С одной стороны, родители – это взрослые, восстание против них никак невозможно. Сдругой – он еще слишком зависит от них, чтобы извлекать пользу от своей вражды, не говоря уже о том, что он все-таки любит своих родителей. И едва в нем объединятся эти два чувства – любовь и ненависть, – как сразу же возникает конфликт, который приводит к тревоге.

4. Частые наказания так или иначе побуждают ребенка оставаться незрелым, инфантильным. Обычно его наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием. То есть он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе – и так до бесконечности.

5. Наказание может помочь ребенку привлечь к себе внимание родителей. Хотя детям необходима прежде всего родительская любовь, они часто ищут даже такую жалкую ее имитацию, как простое внимание. Ведь порой гораздо легче привлечь внимание родителей, делая какие-нибудь глупости, чем оставаться все время добрым и послушным. Речь может идти не только о добром внимании со стороны родителей – неважно: все равно, было бы внимание.

В результате соответствующего воспитания и постоянных наказаний от любви к родным не остается ничего, кроме видимости или привычки. Но часто нет даже этого и дети действуют против семьи. В жизни они играют роль людей, которым недостает чувства солидарности, у которых не сложились отношения с людьми, и они видят в ближних что-то враждебное. Они все время начеку, чтобы кто-нибудь другой их не обманул. Очень часто от таких детей можно слышать, что они готовы “растерзать” своих родителей. Недоверие прокрадывается во все отношения. Из-за него все время увеличиваются трудности совместной жизни. У них также очень часто наблюдаются деструктивные наклонности. Трусливое коварство растет в них само по себе из-за их недостаточного доверия к самим себе и к окружающим.

Итак, невозможность удовлетворения своих потребностей в семье приводит детей к тому, что они ищут себя в побочной, а не главной области отношений, которая закрылась для них, и пытаются компенсировать свой неуспех, свое честолюбие, стремления к власти и превосходству в другой не менее значимой деятельности – школьной.

Школа. Дети обреченные на неуспех в жизни – это дети с чрезвычайно сильным честолюбием, повышенной чувствительностью к любым обидам.

Если ситуация, связанная с неуспехом, который или уже произошел, или угрожает, повториться в школе – это ведет к безнадежности, к

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

стремлению скрыть свою слабость. Сначала этот ребенок начинает пропускать занятия в школе.

Первый путь – проявить “защитную” форму лени. Известнейший американский психолог А.Адлер считал, что такую лень нужно понимать не как что-то врожденное или как плохую привычку, а как средство не подвергать себя какой бы то ни было проверке. Так, ленивый ребенок всегда может сослаться на лень: он проваливается на экзамене—виновата лень. Лучше потерпеть поражение из-за лени, чем из-за неспособности. И ребенок должен как опытный преступник создать для себя алиби. Он все время должен ссылаться на лень. И это ему удается. Он спрятан за своей ленью, психическая ситуация по отношению к сохранению честолюбия облегчена.

Второй путь – ребенок начинает прогуливать занятия, подделывает подписи и делает “липовые” справки. Но что должен делать ребенок со свободным временем? Нужно найти какое-нибудь занятие. При этом чаще всего ребенок соединяется с себе подобными, с теми, кто уже вступил на тот же путь, у кого та же судьба. Это всегда честолюбивые дети, которые очень хотели бы играть некоторую роль, но которые больше не надеются удовлетворить свои потребности на основном жизненном пути. Таким образом, они ищут другие занятия, которые бы их удовлетворили. И очень часто эти дети становятся на преступный путь, так как не имеют опыта удовлетворения своих потребностей социально приемлемым способом (на основе книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

Тема 8. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семьи «группы риска».
2. Воспитание ребенка в алкоголизированной семье.
3. Последствия влияния на ребенка семейной алкоголизации.

Основные понятия и термины: семья группы риска, открытые и скрытые формы неблагополучия, «комплекс феи», ролевые функции детей, алкоголизированная семья.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы признаки здоровой семьи?
2. Что подразумевают под неблагополучием семьи?
3. Какие формы неблагополучия выделяют?
4. Каковы ролевые функции детей в неблагополучных семьях?
5. Выделите признаки алкоголизированной семьи.
6. Охарактеризуйте ролевые позиции в ребенка в алкоголизированной семье.

Информационный материал

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Особенности семьи «группы риска»

Семья - это система, элементами корой являются отдельные её члены, а системообразующей связью - родственные и супружеские отношения между ними.

В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных работах наряду с понятием "неблагополучная семья" можно встретить такие: "деструктивная семья", "дисфункциональная семья", "семьи группы риска", "негармоничная семья" и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что в свою очередь порождает семейные конфликты, обострение не только супружеских, но и детско-родительских отношений; ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей.

Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, к тому же в каждой семье они приобретают свой особый характер. Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях. Таким образом, несмотря на разные варианты раскрытия понятия "неблагополучная семья", главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Если в жизнедеятельности семьи одна или несколько функций не срабатывают, то семью относят к "группе риска". Для того чтобы не путаться в понятиях, определяющих специфику семьи, специалисты по социальной работе выделяют три типа семей: условно-адаптированные, это благополучные семьи, но у каждой семьи есть риск попасть в трудную жизненную ситуацию. Семьи "группы риска" - те, в которых несколько функций подвергаются деструкции. И неблагополучные семьи, работа с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

которыми затруднена в связи с большим количеством сложностей, с которыми столкнулись члены таких семей.

Семьей социального риска считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающих её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов.

Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. Под неблагополучной понимают такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются "трудные" дети.

Также существуют такие формы семейного неблагополучия, которые, с одной стороны, являются довольно распространенными в современном обществе, а с другой - не всегда открыто проявляются на социальном уровне и поэтому не вызывают особой обеспокоенности, хотя их деструктивное влияние на формирование личности ребенка не менее опасно, чем в семьях, где прямо культивируются антиобщественные ориентации и демонстрируются образцы асоциального поведения.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия). В нашем обществе нет современных статистических данных о том, сколько людей являются алкогольно-зависимыми и сколько детей воспитывается в алкогольных семьях, хотя совершенно очевидно, что число детей группы риска увеличивается с каждым годом. В этом трагическом процессе немаловажную роль играют дисфункциональные семьи, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают; вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами - ригидностью и деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих; в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Психология семейного воспитания выдвинула предписания об оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании детей является оптимальной, если они принимают ребенка таким, каков он есть, тепло относятся к нему, объективно оценивают его и воспитывают на основе этой оценки, если они способны изменять методы и формы своего действия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка, если их воспитательные усилия нацелены в будущее и соотносятся с требованиями, которые поставит перед ребенком его дальнейшая жизнь. Оптимальная родительская позиция направлена на благо ребенка, она предполагает такое критичное отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям.

Все хорошее и плохое закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Приобщение к жизни складывается главным образом из того, в чем ребенок подражает взрослым и что взрослые культивируют в нем. Поэтому влияние личности родителей, являющихся для ребенка первым источником необходимого жизненного опыта, очень велико.

Испокон веков отцы и матери выполняли в семье разные функции, и отцовское воспитание значительно отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что обусловливало его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания. Отец нес ответственность за всю сферу домашнего труда, которая требовала большой физической силы; кроме того, на нем лежала обязанность финансово-экономического обеспечения семьи. Мужчина в семье отличался немногословностью, сдержанностью, скупостью в проявлении чувств.

Мать была хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи, передавала и прививала своим детям те качества, которые поэт Н. Заболоцкий прекрасно назвал "грацией души". Поэтому дети, вырастая в отчем доме и под материнским крылом, впитывали все доброе и светлое, что старались им передать отец и мать. Своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был и остается важнейшим условием нормального

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

развития детей в семье. Психологи считают, что это две половины единого целого, что своеобразие отцовского воспитания заключается в передаче детям достоинств мужчины и в блокировании женских недостатков, а своеобразие материнского воспитания состоит в том, чтобы предохранять детей от наиболее типичных мужских недостатков, передавая им лучшее, что есть в женской натуре.

Вопросы, касающиеся специфики воспитательного воздействия отца и матери, привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов. При этом отмечается, что не только личность родителей и особенности их поведения, но и стиль родительской речи по-разному сказываются на языковом или личностном развитии ребенка, так как обращения к ребенку матери и отца существенно различаются. В частности, американским исследовательница Дж. Глисон обратила внимание на то, что отцы меньше, чем матери, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомую ребенку лексику и более сложные грамматические построения, что предъявляет к нему более высокие когнитивные требования. В развитии языковых возможностей отец играет роль моста между узким семейным окружением и внешним миром, расширяя лингвистический и практический опыт ребенка. Матери в своих обращениях к сыновьям больше, чем в разговоре с дочерьми, стимулируют когнитивное развитие мальчиков, задавая вопросы, используя числа и более подробные объяснения.

Сегодня наметилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, что не может не отразиться на смене семейной атмосферы в целом и на воспитательных функциях семьи. Сейчас часто в современной семье, в которой наблюдается рассогласование между социальным положением и эмоциональным настроем родителей, отец по традиции продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет всем мать. Она вынуждена брать в свои руки не только экономические бразды правления, но и воспитательные, в то время как современный отец зачастую полностью самоустраняется от воспитания. Это обусловлено рядом объективных и субъективных обстоятельств. В частности, потеря мужчиной роли единственного кормильца семьи привела к ослаблению, а порой и к утрате специфических форм и методов мужского воспитания. Способствовали тому и изменения, которые претерпели представители сильного пола в связи с кризисными явлениями, наблюдающимися в нашем обществе. В начале 90-х гг. многие мужчины потеряли работу. Некоторые из них начали метаться, менять непривычные ранее занятия, но не всем удалось начать жизнь заново. Вместе с тем для современных мужчин стали присущи такие индивидуальные и социально-психологические особенности, которыми они не обладали еще несколько лет тому назад. К их числу можно отнести снижение волевой активности, утрату чувства ответственности за воспитание трудовых навыков у детей, за выбор ими профессии и уменьшение затрат свободного времени на детей. Мужчины стали более раздражительны, рефлексивны, импульсивны и тщеславны; у них усилился интерес к своей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

внешности, к развлекательным видам досуга в ущерб самообразованию и занятиям с детьми.

Ребенок, видя все это, начинает понимать, что отец только мнит себя главой семьи. Пропадает уважение к отцу, появляются реакции протеста против отцовского слабоволия и отстраненности от семейных проблем. Подобные реакции могут возникать и против деспотизма матери, которая определяет уклад семьи, формы досуга, ведет хозяйство, распределяет бюджет и одна занимается воспитанием детей. Пытаясь выполнять и семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно стремится следовать в своем поведении соответственно тем социально-психологическим ролям, которые обычно разделены между мужчиной и женщиной. Поэтому она зачастую, руководствуясь искаженным представлением о ролевом поведении настоящего мужчины в семье, становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате подобного ролевого замещения она утрачивает исконно женские черты, которые ассоциируются с добротой, состраданием и эмоциональной отзывчивостью.

Подобный конфликт между социально-психологическим ролями матери и отца в современной семье чутко улавливаются детьми и отражается на особенностях формирования их личности. Родители зачастую даже не подозревают, что своим поведением вносят разлад в детские души, мешают становлению личности и правильной половой идентификации.

Каждый ребенок с самого раннего возраста ждет участия родителей в своих проблемах и трудностях, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь. Однако родительскую любовь взрослые понимают по-разному. Для одних это неусыпный контроль, для других - постоянное выражение нежности, для третьих - материальное обеспечение, для четвертых - предоставление неограниченной свободы. Поэтому многие родители не могут понять, почему, несмотря на любовь, у них нет контакта с детьми и все их воспитательные усилия оборачиваются поражением. В понимании детей чрезмерная строгость и требовательность родителей, особенно матери, чаще всего ассоциируется с равнодушием и отвержением, что может породить чувство неполноценности и ожидание того, что кто-то их все-таки поймет и полюбит ("комплекс феи").

На начальном этапе взросления ребенка особенно велико значение в формировании его личности материнской любви и привязанности, которые не должны, однако, помешать взрослеть. Мать должна верить в жизнь, не должна быть постоянно обеспокоенной, чтобы не передать ребенку своей тревоги. У нее должно быть твердое желание, чтобы ребенок стал независимым, самостоятельным и, в конце концов, отделился от нее. К сожалению, многие матери, подсознательно ощущая неправильность своего отношения к ребенку, не всегда способны конструктивно изменить его. В одних случаях это обусловлено личностными и семейными проблемами, которые невольно проецируются на обращение с детьми, в других -

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

патологическими чертами характера матери.

Среди неблагоприятных черт характера матери, которые непременно скажутся в личностном облике детей, психологи выделяют сензитивностъ, аффективность, тревожность, противоречивость личности, доминантность, эгоцентричность и гиперсоциальностъ. Накапливая, таким образом, собственный опыт поведения и отношения к окружающему миру ребенок в первую очередь берет пример с отца, который не всегда является образцом для подражания, то отрицательное, как правило, быстро перенимается детьми: грубость, нецензурная брань, вспыльчивость, неряшливый внешний вид, курение, употребление спиртных напитков. Дети подражают не личности в целом, а ее определенным качествам, иногда только внешним признакам.

Среди детей довольно часто встречается и такая личностная деформация, как лживость, вызванная также подражанием родителям. Дети лгут, а порой им нравится уличать во лжи своих родителей. Это является для детей самым веским оправдательным аргументом, если взрослые попытаются уличить их в обмане. Некоторые родители неумышленно порождают детскую ложь собственным примером, поэтому им не мешало бы более серьезно отнестись к таким вопросам детей: "Мама, зачем ты сказала по телефону неправду? Разве ты действительно собираешься уходить и очень торопишься?".

Таким образом, ребенку, чтобы защититься, приходится принимать на себя какую-либо роль. Типология ролей, принимающих на себя детьми:

Как взрослые, так и дети в семьях "группы риска" играют определенные роли. Ролевые функции детей - это реакция на стресс, каким является проблемы в семье. Описаны три основных роли, которые могут брать на себя дети:

Герой семьи, ответственный ребенок. Этот ребенок с высокими достижениями в учебе, уделяющий мало внимания своим интересам, на первое место он ставит интересы других. Может быть лидером в классе, компании, активен в ситуациях, требующих быстрых действий. Содержит свои вещи в порядке. Часто это старший ребенок в семье;

Проблемный ребенок. Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания. Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье. Как сам, так и его друзья, часто попадают в трудные ситуации. Легко вовлекается в группы сверстников, употребляющих алкоголь, наркотики.

"Потерянный". Держится изолированно от всей семьи, живет фантазиями, проводит время в одиночестве за тихими занятиями, сильно страдает от одиночества. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе. Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности считает менее важными, чем трудности других, уступчив. По мере взросления может приобщаться к употреблению наркотиков и алкоголя с целью достижения психологического комфорта.

Один и тот же ребенок может в разное время принимает на себя разные роли. Но всегда у детей остается неизменной цель: выработать

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предсказуемые реакции в рамках непредсказуемой семейной атмосферы.

Если не заниматься психокоррекцией поведения детей, то их будущее может наполняться новыми проблемами. Герой семьи вынужден очень быстро взрослеть и в зрелом возрасте не может справиться с поражениями и ошибками, считает себя ответственным за все происходящее вокруг. Проблемный ребенок становится делинквентным в школе. Закрепятся в его реакциях чувство гнева, желание бросить вызов окружающим постоянно затрудняет его адаптацию в семье и на работе. Потерянный - склонен к изоляции, легко становится зависимым от алкоголя и наркотиков.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей обязательно отразятся на ребенке, и в первую очередь на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что сформированные черты его личности будут патологичными. Ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности.

Таким образом, с семейным неблагополучием необходимо профессионально работать, нивелируя случаи неблагополучия семьи. И самым эффективной технологией работы является грамотно построенная профилактика, то есть раннее выявление семей "группы риска". Критерии, по которым можно определить, что семья благополучна или, точнее, условно адаптирована, к чему социальный работник должен стремиться при выстраивании работы с семьёй следующие:

признаки здоровой семьи:

- Возможность выражать свои чувства.
- Каждый член семьи является признанным, так как является членом семьи.
- У каждого члена семьи есть право выбора.
- В семье существуют ритуалы и обычаи для выражения близости.
- Проявление открытой привязанности членов семьи друг к другу. Чувство юмора, шутки в общении.
- Ясные и понятные ожидания членов семьи друг от друга.
- Наличие общих ценностей.

Существует деление семей по степени их воспитательного воздействия на детей. Так, благоприятным для формирования личности являются семьи, где есть оба родителя и не менее двух детей, где умеют целесообразно и содержательно организовать жизнь и деятельность ее членов. Во внутрисемейных отношениях - полное взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения. В семье господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, организован культурный и рациональный досуг.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дети могут достигать развития своего потенциала личности, если они воспитываются в безопасном, предсказуемом окружении, которое обеспечивает нормальный уход и естественную привязанность.Как показывают данные отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, З.А. Бардышева, А.М. Прихожан и др.), при обеспечении безопасности, каждодневного ухода за ребенком развиваются крепкие привязанности детей и родителей, которые способны сохраняться долгие годы. Даже в тех случаях, когда дети из условно-адаптированных семей длительное время находятся в разлуке с родителями, у ребенка остается ощущение своих корней, которые способны сохраняться долгие годы. Именно это ощущение внушает человеку чувства уверенности и безопасности, помогает справиться с потерями и оценить приобретения, которые происходят на протяжении всей его сознательной жизни.

Как показывают данные психологических, социальных и педагогических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования проходит через ряд кризисных ситуаций, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных её членов, - например, беременность, помещение ребенка в дошкольное учреждение, обучение детей в первом классе школы, кризис подросткового возраста, пора юности, начало самостоятельной жизни детей, свадьба, зрелый возраст, старость смерь. Все эти периоды жизни семьи вызываю у её членов стрессы. Они провоцируют реальные кризисы и побуждают каждого члена семьи либо продолжать дальнейший рост и развитие, или остановиться из-за страха перемен.

Именно во время появления и нахождения семьи в подобных кризисах семья-система особенно уязвима, она входи в "группу риска". Если на этом этапе помочь семье, то она не станет неблагополучной.

При внимательном изучении биографии родителей из неблагополучных семей выясняется, что их детство прошло в алкогольных семьях или в семьях с другими формами неблагополучия. Это сыграло в их судьбе немаловажную роль. Жизнь в дисфункциональной семье связана с постоянным ожиданием стресса, оскорбления, боли (физической или психологической), которое постепенно превращается в привычку, становится образом жизни. Даже после того, как все заканчивается, человек продолжает жить так, будто это может повториться в любой момент. За время жизни в алкогольной семье ребенок вырабатывает свои принципы выживания: "не выражай открыто своих чувств - это могут использовать против тебя"; "не верь никому, даже родным"; "не открывайся, не подпускай никого слишком близко, не рассказывай о своих слабостях и проблемах…". С возрастом люди забывают, что это правила, существовавшие только в родительской семье, и распространяют их на весь мир и навсегда. Повзрослев, они находят таких же израненных партнеров и воспроизводят систему отношений своей родительской семьи. Это семьи с "хроническим неблагополучием". Данную проблему решить очень сложно, только через несколько поколений успешной работы с семьёй можно сказать, что семья "выздоровела" и может стать условно-адаптированной.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Таким образом, раннее выявление семей "группы риска" и своевременная помощь им, а также целенаправленная работа с неблагополучием из поколения в поколение, являются самыми эффективными методами профилактики семейного неблагополучия (на основе материалов http://steps.ucoz.ru/publ/2-1-0-5).

2.Воспитание ребенка в алкоголизированной семье

Развитие детей в семьях, где отец и/или мать злоупотребляют алкоголем протекает с тяжелыми нервно-психическими отклонениями. У таких детей низкий интеллектуальный уровень обычное дело. Здесь в первую очередь речь идет о детях с алкогольным синдромом плода, когда причиной задержки психического развития оказывается интоксикация алкоголем и продуктами его метаболизма центральной нервной системы плода. Во вторую очередь, это касается так называемых "педагогически запущенных детях", внутриутробное развитие которых протекало нормально; рождение и первые недели не были отягощены алкогольной интоксикацией, а низкий уровень их интеллектуального развития обусловлен отсутствием всестороннего воспитания в раннем детстве.

Узкий круг интересов родителей, очень кратковременное общение с детьми, невнимание к их актуальным потребностям и нуждам не позволяют ребенку приобрести первоначальный жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для нормального формирования сознания, продуктивной умственной деятельности.

Кроме того, у этих детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходной тоски по лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубокому нервно-психическому утомлению. Поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Нередко протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в школьном классе. Однако из-за низкого уровня интеллектуального развития они самоутверждаются среди сверстников и стремятся обратить, привлечь внимание взрослых, совершая неблаговидные поступки, балуются на уроках и озорничают на переменах.

Психологи отмечают, что дети лиц, злоупотребляющих алкоголем, не только имеют стабильные проблемы с учебой и поведением в школе, но и гораздо чаще пребывают в состоянии страха и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно, страдают заниженной самооценкой, нарушениями сна, ночными кошмарами.

Дальнейшее развитие и поведение ребенка определяется тем, какую стратегию адаптации он себе избрал в семье. Ролевая палитра может быть самой разнообразной.

Ужасный ребенок. Это дети, которые своим вызывающим поведением заставляют обращать на себя внимание и создают лишь хлопоты и напряженные ситуации. Подобная тактика имеет ярко выраженную “замаскированную” цель – отвлечь родителей от проблемы алкоголизма и заставить их сконцентрироваться на проблеме “ужасного” поведения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ребенка. Кроме того такое поведение дает выход агрессии, которая обычно накапливается у детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, и не находит выхода в других видах деятельности. Еще один “плюс” – в относительной безопасности оказываются братья и сестры, поскольку внимание родителей поглощено в это время проблемой “шкодливого кота”.

Псевдородитель. Эти дети часто берут на себя функции одного или обоих родителей. И взваливают на себя значительную долю ответственности за семью, ответственность, несоизмеримую с возрастом. Они ходят в магазин и готовят еду, убирают и стирают и готовы делать еще тысячу дел в попытках уберечь семью от полного краха. Как бы тяжело не напрягались эти дети, они делают это для того, чтобы преодолеть чувства неполноценности и вины. На удовлетворение собственных потребностей не остается ни сил, ни времени. Все силы и внимание отданы заботе о других. Часто это качество остается на всю жизнь, проявляясь в поисках тех "других", о которых можно заботиться (порой даже в ущерб собственному развитию). Такие дети часто очень хорошо учатся, но обладают заниженной самооценкой.

Шут гороховый. Еще один способ для ребенка из семьи, злоупотребляющей алкоголем, приспособиться к действительности и таким способом избавиться от стресса – это высмеивать всех и вся. Таких детей отличает зацикленность на шалостях, они все время паясничают, переключая внимание с серьезного на смешное, убогое и некчемное окружение. Они шутят и говорят глупости по всякому поводу. С ними становится трудно общаться. Со временем шутовское поведение надоедает окружающим и ребенка перестают воспринимать всерьез. Поэтому эти дети очень часто испытывают трудности как в отношениях с другими, так и по отношению к самому себе.

Человек-невидимка. Часть детей выбирают роль "пустого места", стараясь никогда не привлекать к себе внимание. Они могут часами тихо сидят в своей комнате, сосредоточившись на играх или погрузившись в фантазии. Стремятся никогда не мешают взрослым. Поэтому их оставляют в покое. В компаниях они стараются всем угождать и не выдвигают никаких требований.

Тактика “с глаз долой – из сердца вон” может со временем трансформироваться в более серьезные отклонения в поведении, например, в анорексию (отказ от еды). Девочки, изнасилованные в детстве отцом или отчимом, могут предпринимать попытки самоувечий с тем, чтобы сделать себя непривлекательным и избежать повторного инцеста.

Больной. У роли “больного ребенка” два истока: либо на нервной почве – когда болезненной состояние проявляется в головных болях, болях в животе, плохом самочувствии, энурезе, нервных тиках, страхах; либо это может быть реальное заболевание. И в том и в другом случаях внимание родителей сосредоточивается вокруг больного.

В первом случае симптомы заболевания выполняют функцию защиты. Не так-то просто требовать чего- то от больного человека и ссориться с ним.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К тому же “болезненный” ребенок может рассчитывать на большее внимание со стороны матери или избегать нелюбимых занятий в школе и домашних поручений.

Во втором случае бывает сложно лечить заболевание должным образом, так как оно может сопровождаться бессознательным сопротивлением со стороны ребенка. При эффективном лечении ребенка будет нарушен “отвлекающий” сценарий. Следовательно, семья в целом ничего не выигрывает, когда ребенок выздоравливает. Часто выздоровевшие дети в семьях алкоголиков выглядят еще более неухоженными.

Ребенок из семьи, злоупотребляющей алкоголем, может сталкиваться с серьезными трудностями в межличностных отношениях с другими детьми. Недостаточно развитое чувство собственного достоинства, заниженная самооценка, робость приводят к тому, что в глазах окружающих такой ребенок становится чем-то вроде “отверженного”, которым либо помыкают, либо просто игнорируют и выталкивают из игр, компаний и т.д. Вместе с тем у такого ребенка может появиться потребность доминировать в коллективе и властвовать над другими людьми. В этом случае ребенок становится тем агрессором. Для достижения главенствующего положения он может не только драться, но и становиться хвастуном, придумывающим о себе разные небылицы. В результате, никто из детей не хочет с ним дружить.

Развивающееся с годами неверие в себя, низкая самооценка делают таких детей очень уязвимыми и податливыми для сомнительного рода компаний. В своем стремлении быть среди "избранных" они могут отдавать себя во власть более сильного лидера и поэтому рискуют быть вовлеченными в различные занятия недостойного и просто преступного характера.

Не встречая поддержки и понимания в семье, сталкиваясь с неудачами в попытке установить связи в школьном окружении, ребенок оказывается в социальном вакууме. Он чувствует себя заброшенным, одиноким и никому не нужным. Один из родителей целиком сосредоточен на спиртном, другой - на спасении спивающейся “половине”. Ребенок и его потребности просто не имеют шансов быть замеченными в таком окружении. Подобное положение очень сильно переживается ребенком. Он чувствует себя сиротой при живых родителях.

Повседневная жизнь детей из семей, злоупотребляющих алкоголем, постоянно сопровождается эмоциональным стрессом. Состояние ребенка, к которому предъявляются непосильные требования, следует рассматривать как кризисное. Тяжесть последствий, вызванных проживанием в семье алкоголиков зависит от того, насколько ребенок сумел осмыслить и эмоционально переработать происходившее. Но так или иначе жизнь в семье алкоголиков не проходит бесследно и отражается не только на психическом состоянии ребенка, но и на его судьбе (на основе книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой « Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Последствия влияния на ребенка семейной алкоголизации.

Дети, родители которых были алкоголиками, часто сами заболевают хроническим алкоголизмом. Риск заболеть у них выше, чем у тех, чьи родители не злоупотребляют спиртными напитками. Они затрудняются в принятии любых решений, склонны ко лжи, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудности в интимных отношениях. Самое главное - все они стремятся плыть по течению, подстраиваться под окружающих. Они не управляют обстоятельствами; индивидуальность, творческое начало у них не проявляются; часто возникают сомнения, неуверенность в правильности своих поступков. Большинство из них нуждаются в поддержке, одобрении, успокоении. Таким образом, дети пьющих родителей составляют генетическую группу риска по заболеваемости алкоголизмом и наркоманией.

Дети из алкогольных семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. В семьях с алкогольной зависимостью, по мнению специалистов, вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становится их жизненным кредо: "**не говори, не доверяй, не чувствуй**".

Дети боятся "высовываться" и просить о помощи из-за клейма, связанного с пьянством, а также из-за того, что они не хотят быть предателями в своей семье. Даже дома они не могут говорить об истинном положении вещей. Кроме того, они становятся недоверчивыми из-за несдерживаемых родителями обещаний, непостоянства, вербального, физического и даже сексуального насилия, объектом которого они нередко являются.

Третье правило - "не чувствуй" - естественным образом вытекает из первых двух. То, что происходит с ними, может быть больно, грязно, стыдно и безнадежно. Они вынуждены учиться прятать или игнорировать свои чувства. Дети уже в раннем школьном возрасте прекрасно умеют отстраняться от своих чувств и мыслей по поводу происходящего в семье, убеждая себя и окружающих в том, что у них все благополучно. Но, пожалуй, наиболее уязвимыми они становятся в подростковом возрасте. Подросток не только глубоко переживает трагедию, обусловленную пьянством родителей, но часто и сам пытается найти в алкоголе ключ к решению семейных проблем. Вследствие этого довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья (в частности, с некоторыми формами шизофрении). Подросток становится грубым, черствым, злобным по отношению к самым близким людям, его эмоциональное развитие резко тормозится, появляется равнодушие, опустошенность, нарастает вялость, апатия, нежелание что-то делать, к чему-то стремиться и вместе с тем

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

рождается агрессивность, склонность к антиобщественным, немотивированным поступкам.

Подобные характерологические изменения личности ребенка и подростка появляются не сразу, а формируются постепенно, под влиянием жизненного уклада алкогольной семьи и особенностей поведения пьющих взрослых. Волей-неволей ребенок оказывается втянутым в решение многих семейных проблем и вместе со взрослыми несет груз ответственности за то, что происходит в доме. Все это не может не отразиться на особенностях его мировосприятия, чувств и поведения.

Зарубежными учеными, занимающимися проблемами детей из алкогольных семей, выделены структурные компоненты психологического портрета ребенка из алкогольной семьи, которые больше всего влияют на становление личности. Подобные обстоятельства свойственны и российской семье с алкогольнозависимыми членами.

Дети оказываются жертвами двойного стандарта: с одной стороны, они видят и понимают, что происходит в их семье на самом деле, а с другой - боятся открыто говорить об истинном положении вещей и о своих проблемах не только с окружающими людьми, но и с близкими, становятся замкнутыми. Секрет семьи со временем раскрывается, но дети уже привыкли жить в мире мнимого благополучия и не видят правды, потому что их никто не учил быть открытыми по отношению к своим проблемам и чувствам.

По мере взросления дети начинают понимать, что люди осуждают пьянство, и особенно пьющих родителей. Поэтому всеми силами они стремятся скрыть позор своей семьи от соседей и сверстников, не могут обсуждать интересующие их вопросы с друзьями и учителями из-за боязни, что те посоветуют им обратиться за разъяснением к родителям, и, таким образом, страшная семейная тайна станет известна многим. Привычка к сокрытию обусловливает необходимость игнорировать реальность. В этих условиях секретность, увертки, обман становятся неотъемлемыми элементами жизни не только в семье, но и за ее пределами. Подозрительность и злобность не позволяют членам семьи открыто проявлять свои положительные переживания, поэтому в семьях такого рода не практикуются эмоционально теплые объятия, там не знают истинной цены разделенного горя или радости, нет взаимной поддержки и любви. Вместо этого - вечные трения, недоверие и скептицизм, которые в свою очередь порождают зависть и ревность. Ребенок, вынужденный жить в таком окружении, не находит этому объяснения и не чувствует себя защищенным и родительском доме.

Ребенку с раннего детства приходится наблюдать несоответствие между тем, что происходит в доме, и тем, что говорят ему взрослые. Подобное противоречие порождает недоверие ко всему, что его окружает, и к самому себе. Желание навести порядок, сделать так, чтобы в семье появился комфорт, а вместе с ним - чувство надежности и безопасности, не получает своего реального воплощения. Ребенок чувствует свое бессилие и, не видя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

выхода из создавшейся ситуации, испытывает страх, тревогу, предчувствует опасность и впадает в состояние фрустрации.

Живущий в алкогольной семье ребенок довольно часто слышит такое, что содержит в себе противоречивый смысл. Подобные обращения к детям называют смешанными посланиями, или информацией с двойным смыслом. Например, мать говорит ребенку: "Я тебя люблю, иди гуляй, не мешай мне работать". Если бы была произнесена только первая часть, ребенку было бы ясно, какие чувства выражают эти слова. Но все услышанное заставляет его думать, что матери вообще не до него, ее заботы связаны с чем-то другим. И как при этом она может его любить? Он находится в смятении, не знает, в какую часть послания можно верить.

Парадоксальна также ситуация, когда родители требуют от ребенка говорить только правду, а сами всеми силами пытаются скрывать от окружающих то, что происходит в семье.

Еще большим парадоксом для ребенка является его взаимоотношение с пьющим отцом. В трезвом виде отец бывает внимательным, ласковым, заботливым, а в состоянии алкогольного опьянения становится агрессивным, злым и даже жестоким. Ребенку трудно разобраться, каков его отец на самом деле: добрый или злой, он не может поверить в "плохого папу", пытается отрицать горькую правду. Амбивалентное отношение к отцу в зависимости от его состояния побуждает ребенка испытывать тягостные переживания по поводу того, что окружающие, да и сам отец могут это заметить. Подобная двойственность чувств, испытываемых к пьющему отцу, изматывает ребенка, может вызвать даже нервное истощение.

В алкогольных семьях родители часто выясняют свои отношения в присутствии детей, не стесняясь в выражениях и действиях. Словесные ссоры и сопровождающая их физическая агрессия оказывают на ребенка психотравмирующее воздействие. Часто в родительских конфликтах он видит свою вину и сам ищет решение семейной проблемы. Постоянно наблюдаемые споры, пререкания, жалобы взрослых друг на друга приводят к тому, что дети усваивают подобный стиль взаимоотношений между людьми (особенно это касается мальчиков). Иногда в подобных ситуациях дети ищут поддержки друг у друга, что способствует формированию привязанности между ними и в то же время еще больше усиливает неприязнь к пьющим и скандалящим родителям.

Дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Они опасаются, что по возвращении домой их встретит разбушевавшийся отец, и по этой причине часто предпочитают проводить время вне дома. Побеги детей из дома есть не что иное, как защитное поведение, порождаемое постоянно переживаемым страхом, осознанная реакция протеста в ответ на грубые действия пьяного отца. Вне дома дети пытаются уберечь себя от кошмара, который там, происходит.

Какими бы ни были отношения детей с родителями, родители не должны выгонять ребенка из дома. Так появляется не покидающий детскую

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

душу страх за будущее, который с годами не проходит, а все больше усиливается, вынуждая ребенка жить под гнетом плохих предчувствий, в постоянном ожидании жизненных катастроф.

В алкогольной семье взрослые обычно не выполняют своих обещаний. Первоначально дети реагируют на это очень болезненно, безответственность родителей их угнетает. Но приученные скрывать свои чувства даже от самых близких людей, они никогда не рассказывают о своих переживаниях, просто перестают ждать обещанного. Однако для формирования их личности подобное отношение родителей не проходит бесследно. В душе дети считают, что родители совершили предательство, поэтому перестают доверять всем, кто их окружает. Детские разочарования по поводу невыполненных обещаний приводят к тому, что выходцы из алкогольных семей даже взрослыми продолжают предчувствовать разочарования и никому ни в чем не доверяют. Дети в алкогольной семье быстро взрослеют по сравнению с детьми из благополучных семей. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам, они вынуждены заботиться о пьющих родителях и прикрывать дезорганизацию семейной жизни. Не свойственная возрасту забота ребенка о семье, взятая на себя родительская роль не позволяет ему испытать детские радости: он не умеет играть, не допускает легкомыслия, не умеет наслаждаться жизнью. Иногда жизнь окружающих людей становится рядом с ним невыносимой. Взросление детей из алкогольных семей было вынужденным, и они не научились делиться своими переживаниями. Внутренняя замкнутость и постоянное ожидание одобрения за свои действия и поступки, которого в детстве не довелось дождаться от собственных родителей, приводят к немотивированным вспышкам гнева и злости, если одобрения не приходит. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим, - эстафета ненависти и жестокости продолжается. Жестокость родителей порождает жестокость детей. Такие люди живут с чувством, что их обокрали, и незаслуженно проецируют свое недовольство на тех, кто рядом с ними.

Пьющие родители утрачивают внутренний контроль за своим поведением. Они могут проявлять физическое насилие по отношению к детям, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно травмировать ребенка или даже нанести ему увечье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство: лишение ребенка пищи, одежды, запирание на долгое время в непроветриваемом помещении (например, в туалете или ванной комнате), публичная порка.

Многие дети, особенно девочки, подвергаются сексуальным оскорблениям со стороны пьющего отца. Последствия этой агрессии проявляются в виде глубоких психологических травм, сказывающихся на всей последующей жизни подвергшегося сексуальному насилию человека. Даже став взрослым, такой человек продолжает переживать вину, стыд,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ненависть, отчаяние, играть роль жертвы во всех жизненных ситуациях, бывает пассивным, часто впадает в депрессию.

Часто в алкогольных семьях детям не обеспечен даже элементарный уход, что представляет серьезную угрозу их физическому и психическому здоровью.

Эмоциональным потребностям также не уделяется должного внимания. Результат родительского игнорирования очень скоро начинает проявляться в неумении детей понимать состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему. Они не усваивают элементарных родительских обязанностей, что затрудняет их адаптацию в будущей собственной семье. Взрослые дети алкоголиков в качестве родителей всячески стремятся показать свою любовь, совершая "правильные" поступки, предполагая, что в этом случае их дети оценят родительские чувства, хотя на самом деле в их отношениях отсутствует задушевность, нет подлинной свободы выражения чувств и открытой любви.

Реальная действительность, с которой соприкасаются дети алкогольнозависимых родителей, доставляет им массу неприятных переживаний, от которых они пытаются уйти в мир фантазий. Чаще всего фантазии связаны с ситуациями типа "Что, если бы мой отец (моя мать) всегда были трезвые...". С одной стороны, дети фантазируют по поводу того, что жизнь их была бы совсем другой, если бы они родились в другое время, в другой семье и т. д. Но фантазии эти часто содержат мысль о смерти родителей как возможном варианте избавления от всех бед, связанных с их пьянством. В результате подобного фантазирования у детей могут складываться искаженные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Это толкает их к мифотворчеству, главными мотивами которого, по мнению специалистов, могут быть следующие:

- "Каким бы ни был мой проступок, родители все равно меня будут любить, а наказание вызвано отношением не ко мне, а только к конкретному проступку";

-"Меня воспитывают, не унижая моё достоинство".

Психология семейного воспитания выдвинула предписания об оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании детей является оптимальной, если они принимают ребенка таким, каков он есть, тепло относятся к нему, объективно оценивают его и воспитывают на основе этой оценки, если они способны изменять методы и формы своего действия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребенка, если их воспитательные усилия нацелены в будущее и соотносятся с требованиями, которые поставит перед ребенком его дальнейшая жизнь. Оптимальная родительская позиция направлена на благо ребенка, она предполагает такое критичное отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям.

Все хорошее и плохое закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Приобщение к жизни складывается главным образом из того, в чем ребенок подражает взрослым и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

что взрослые культивируют в нем. Поэтому влияние личности родителей, являющихся для ребенка первым источником необходимого жизненного опыта, очень велико.

Испокон веков отцы и матери выполняли в семье разные функции, и отцовское воспитание значительно отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что обусловливало его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания. Отец нес ответственность за всю сферу домашнего труда, которая требовала большой физической силы; кроме того, на нем лежала обязанность финансово-экономического обеспечения семьи. Мужчина в семье отличался немногословностью, сдержанностью, скупостью в проявлении чувств.

Мать была хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи, передавала и прививала своим детям те качества, которые поэт Н. Заболоцкий прекрасно назвал "грацией души". Поэтому дети, вырастая в отчем доме и под материнским крылом, впитывали все то доброе и светлое, что старались им передать отец и мать. Своеобразный синтез материнского и отцовского воспитания был и остается важнейшим условием нормального развития детей в семье. Психологи считают, что это две половины единого целого, что своеобразие отцовского воспитания заключается в передаче детям достоинств мужчины и в блокировании женских недостатков, а своеобразие материнского воспитания состоит в том, чтобы предохранять детей от наиболее типичных мужских недостатков, передавая им лучшее, что есть в женской натуре.

Вопросы, касающиеся специфики воспитательного воздействия отца и матери, привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов. При этом отмечается, что не только личность родителей и особенности их поведения, но и стиль родительской речи по-разному сказываются на языковом или личностном развитии ребенка, так как обращения к ребенку матери и отца существенно различаются. В частности, американским и. следовательница Дж. Глисон обратила внимание на то, что отцы меньше, чем матери, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомую ребенку лексику и более сложные грамматические построения, что предъявляет к нему более высокие когнитивные требования. В развитии языковых возможностей отец играет роль моста между узким семейным окружением и внешним миром, расши ряя лингвистический и практический опыт ребенка. Матери в своих обращениях к сыновьям больше, чем в разговоре с дочерьми, стимулируют когнитивное развитие мальчиков, задавая вопросы, используя числа и более подробные объяснения.

В последние годы наметилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, что не может не отразиться на смене семейной атмосферы в целом и на воспитательных функциях семьи. Сейчас более часто в современной российской семье, в которой наблюдается рассогласование между социальным положением и эмоциональным настроем

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

родителей: отец по традиции продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет всем мать, которая вынуждена брать в свои руки не только экономические бразды правления, но и воспитательные, в то время как современный отец зачастую полностью самоустраняется от воспитания.

Это обусловлено рядом объективных и субъективных обстоятельств. В частности, потеря мужчиной роли единственного кормильца семьи привела к ослаблению, а порой и к утрате специфических форм и методов мужского воспитания. Способствовали тому и изменения, которые претерпели представители сильного пола в связи с кризисными явлениями, наблюдающимися в нашем обществе. В начале 90-х гг. многие мужчины потеряли работу. Некоторые из них начали метаться, менять непривычные ранее занятия, но не всем удалось начать жизнь заново. Вместе с тем для современных мужчин стали присущи такие индивидуальные и социально-психологические особенности, которыми они не обладали еще несколько лет тому назад. К их числу можно отнести снижение волевой активности, утрату чувства ответственности за воспитание трудовых навыков у детей, за выбор ими профессии и уменьшение затрат свободного времени на детей. Мужчины стали более раздражительны, рефлексивны, импульсивны и тщеславны; у них усилился интерес к своей внешности, к развлекательным видам досуга в ущерб самообразованию и занятиям с детьми.

Ребенок, видя все это, начинает понимать, что отец только мнит себя главой семьи. Пропадает уважение к отцу, появляются реакции протеста против отцовского слабоволия и отстраненности от семейных проблем. Подобные реакции могут возникать и против деспотизма матери, которая определяет уклад семьи, формы досуга, ведет хозяйство, распределяет бюджет и одна занимается воспитанием детей. Пытаясь выполнять и семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно стремится следовать в своем поведении соответственно тем социально-психологическим ролям, которые обычно разделены между мужчиной и женщиной. Поэтому она зачастую, руководствуясь искаженным представлением о ролевом поведении настоящего мужчины в семье, становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате подобного ролевого замещения она утрачивает исконно женские черты, которые ассоциируются с добротой, состраданием и эмоциональной отзывчивостью.

Подобный конфликт между социально-психологическим ролями матери и отца в современной семье чутко улавливаются детьми и отражается на особенностях формирования их личности. Родители зачастую даже не подозревают, что своим поведением вносят разлад в детские души, мешают становлению личности и правильной половой идентификации.

Каждый ребенок с самого раннего возраста ждет участия родителей в своих проблемах и трудностях, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь. Однако родительскую любовь взрослые понимают по-разному. Для одних это неусыпный контроль, для других - постоянное выражение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

нежности, для третьих - материальное обеспечение, для четвертых - предоставление неограниченной свободы. Поэтому многие родители не могут понять, почему, несмотря на любовь, у них нет контакта с детьми и все их воспитательные усилия оборачиваются поражением. В понимании детей чрезмерная строгость и требовательность родителей, особенно матери, чаще всего ассоциируется с равнодушием и отвержением, что может породить чувство неполноценности и ожидание того, что кто-то их все-таки поймет и полюбит ("комплекс феи").

Проблема родительской любви в неблагополучных семьях является одной из самых острых. Она нередко связанна с особенностями личности отца или матери, с их отношением друг к другу и к самим себе. И неуверенные в себе, и самоуверенные родители способны отрицать в ребенке значимость его личности: "ни ты, ни я ничего хорошего не заслуживаем и ничего хорошего у нас с тобой быть не может" или "чтобы сравниться со мной, тебе многое надо совершить, еще неизвестно, получится ли из тебя что-нибудь".

Если ребенок начинает понимать, что родители могут полюбить его только за что-то - за успехи, похвалу окружающих, что сам по себе он никакой ценности не представляет, возникает неуверенность, самоотрицание, пессимистическое отношение к жизни. Для ребенка могут быть также характерны болезненная стеснительность и социальная пассивность, поскольку он не решается проявлять себя, боясь неудач, критики или наказания. Таким образом, у него формируется предубежденность против самого себя, возникает чувство собственной малоценности, слабости и зависимости.

На начальном этапе взросления ребенка особенно велико значение в формировании его личности материнской любви и привязанности, которые не должны, однако, помешать взрослеть. Мать должна верить в жизнь, не должна быть постоянно обеспокоенной, чтобы не передать ребенку своей тревоги. У нее должно быть твердое желание, чтобы ребенок стал независимым, самостоятельным и в конце концов отделился от нее. К сожалению, многие матери, подсознательно ощущая неправильность своего отношения к ребенку, не всегда способны конструктивно изменить его. В одних случаях это обусловлено личностными и семейными проблемами, которые невольно проецируются на обращение с детьми, в других - патологическими чертами характера матери.

Среди неблагоприятных черт характера матери, которые непременно скажутся в личностном облике детей, психологи выделяют сензитивностъ, аффективность, тревожность, противоречивость личности, доминантность, эгоцентричность и гиперсоциальностъ. Накапливая, таким образом, собственный опыт поведения и отношения к окружающему миру ребенок в первую очередь берет пример с отца, который не всегда является образцом для подражания, то отрицательное, как правило, быстро перенимается детьми: грубость, нецензурная брань, вспыльчивость, неряшливый внешний вид, курение, употребление спиртных напитков. Дети подражают не

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

личности в целом, а ее определенным качествам, иногда только внешним признакам.

Среди детей довольно часто встречается и такая личностная деформация, как лживость, вызванная также подражанием родителям. Дети лгут, а порой им нравится уличать во лжи своих родителей. Это является для детей самым веским оправдательным аргументом, если взрослые попытаются уличить их в обмане. Некоторые родители неумышленно порождают детскую ложь собственным примером, поэтому им не мешало бы более серьезно отнестись к таким вопросам детей: "Мама, зачем ты сказала по телефону неправду? Разве ты действительно собираешься уходить и очень торопишься?"

Таким образом, ребенку, чтобы защититься, приходится принимать на себя какую-либо роль. Типология ролей, принимающих на себя детьми:

Как взрослые, так и дети в алкогольных семьях играют определенные роли. Ролевые функции детей - это реакция на стресс, каким является алкоголизм родителей.

Если не заниматься психокоррекцией поведения детей, то их будущее может наполняться новыми проблемами. Герой семьи вынужден очень быстро взрослеть и в зрелом возрасте не может справиться с поражениями и ошибками, считает себя ответственным за все происходящее вокруг. Проблемный ребенок становится деликвентным в школе. Закрепятся в его реакциях чувство гнева, желание бросить вызов окружающим постоянно затрудняет его адаптацию в семье и на работе. Потерянный - склонен к изоляции, легко становится зависимым от алкоголя и наркотиков.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей обязательно отразятся на ребенке, и в первую очередь на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что сформированные черты его личности будут патологичными. Ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной или скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности (на основе http://sw.myalmalyk.ru/publ/2-1-0-14).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 9.Психологические особенности воспитания приемных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Семьи, воспитывающие приемных детей.
2. Взаимоотношения приемных и родных родителей.

Основные понятия и термины: приемная семья,

<u>Вопросы для самоконтроля:</u>

1. Дайте характеристику приемным семьям.

2. Каковы программы обучения приемных родителей?

Информационный материал

1. Семьи, воспитывающие приемных детей

Семья, берущая ребенка на воспитание, - это форма смешанной семьи. Она может включать только одного приемного ребенка; одного приемного ребенка и нескольких родных детей; одного родного ребенка и нескольких приемных. От структуры семьи зависит ни столько стиль воспитания, сколько сами проблемы, с которыми столкнутся ее члены.

Обычно ребенок становится приемным в том случае, когда по какой-либо причине его собственные родители не могут о нем заботиться. Почти все приемные дети попадают в детские дома по решению суда. Так что соглашение относительно ребенка происходит с участием органов опеки. Именно этот момент и определяет ряд специфических навыков, необходимых семьям, берущим на воспитание детей.

Во-первых, приемным родителям нужны навыки установления и поддержания связей с учреждениями, занимающимися проблемами усыновления. Они должны уметь взаимодействовать с юридическими органами в ходе усыновления ребенка.

Во-вторых, приемным родителям необходимы навыки и умение создать благоприятную семейную обстановку для ребенка. Если приемные родители берут к себе ребенка, который плохо вел себя дома, они могут видеть свою задачу в том, чтобы быть строгими и исправить его плохое поведение. Если он появляется в семье из-за того, что родители с ним плохо обращались, приемные родители чаще всего, будут жалеть его и проявлять к нему большую любовь. Но тем самым приемные родители могут создавать у него негативное представление о его собственных родителях, лишая его в результате условий для развития целостного самосознания т.к. не бывает высокой самооценки у того, кто чувствует, что произошел от дьяволов или преступников. Если родителей ребенка нет в живых, то перед приемными родителями стоит серьезная задача: отдавать себя целиком тому, кто не является родным ребенком.

В целом можно говорить об умении приемных родителей не только помочь ребенку адаптироваться и почувствовать себя полноправным членом усыновившей его семьи, но и помочь ему понять свою родную семью и взаимодействовать с ней, поскольку зачастую детям очень важно знать, что у них все-таки есть родные родители, являющиеся как бы составной частью их представлений о самих себе.

В-третьих, приемным родителям могут потребоваться и навыки взаимодействия с детьми более старшего возраста, если до усыновления они жили в тех или иных детских учреждениях, которые заменяли им семью.

Поэтому у них могли возникнуть индивидуальные эмоциональные проблемы, справиться с которыми приемные родители смогут лишь при наличии у них специальных навыков воспитания. Соответствующие родительские навыки помогут старшим детям справиться с чувством разлуки

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

и оторванности от своего прежнего мира. К тому же у ребенка могут быть умственные, психические и эмоциональные отклонения, что также потребует от приемных родителей специфических знаний и умений. При этом необходимо помнить, что ребенок до того как попал в семью, мог пережить целую серию стрессовых состояний, которые так или иначе дадут о себе знать в приемной семье.

В-четвертых, приемные родители могут иметь своих детей, а следовательно им необходим навык посредника между детьми на первых этапах общения родных и усыновленных детей.

Из этого следует, что приемные родители должны учиться навыкам семейного воспитания. Они нуждаются в специальной подготовке. К сожалению, в нашей республике отсутствует обучение приемных родителей на профессиональном уровне. В тоже время выше приведенные данные позволяют говорить о необходимости, по крайней мере двух обучающих программ: обучение приемных родителей до принятия ими на воспитание ребенка и обучение приемных родителей после принятия ими на воспитание чужого ребенка.

Обучение по первой программе предоставит им время для того, чтобы взвесить еще раз те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию чужих детей. Соответствующая программа должна ориентироваться на взаимодействие приемных родителей и официальных учреждений, проблемы, обусловленные возникновением у ребенка ощущения оторванности от родной семьи и связанных с этим эмоциональных переживаний, а также общение с родными родителями ребенка. Это обучение поможет приемным родителям решить для себя, сумеют ли они справиться с тем нелегким бременем, которое добровольно на себя возлагают. Кроме того, именно на этих занятиях приемный родитель должен осознать, что в конечном итоге ребенок, которого на время оторвали от родных, “принадлежит” государству, а не ему.

Обучение по второй программе после принятия ими на воспитание чужого ребенка должно ориентироваться главным образом на развитие детей, на методы поддержания дисциплины и модификации поведением, на формирование навыков взаимодействия с разновозрастными детьми, на проблемы отклоняющегося поведения и, конечно на получение знаний о механизмах функционирования семейных систем. Последнее необходимо потому, что повседневная жизнь с чужим ребенком накладывает большой отпечаток на всю семейную систему.

Во многом обучение приемных родителей ничем не отличается от обучения обычных семей, однако, существуют и специфические проблемы.

Приемному родителю очень важно знать, что к нему относятся как к ответственному члену сообщества и что информация, касающаяся их ребенка, носит конфиденциальный характер.

Приемный родитель должен, принимая на воспитание чужого ребенка, хорошо понимать, что ему будет просто необходимо делиться опытом с другими заинтересованными лицами. Приемные родители не только будут

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предоставлять органам опеки информацию о развитии ребенка, но и, возможно, у них возникнет необходимость получить советы и помощь, а также узнать, где можно проконсультировать ребенка.

Приемные родители, планируя свою деятельность в соответствии с потребностями ребенка, должны уметь работать вместе с консультантами, врачами и учителями.

Что касается задач воспитания приемных детей, то они аналогичны задачам воспитания родных, в особенности, если ребенка усыновляют в младенческом возрасте. Дело в том, что вид семьи вовсе не определяет того, что в ней происходит. От него лишь зависят проблемы, с которыми встречаются члены семей, именно отношения между ними в конце концов определяют благополучие семьи: насколько успешно развиваются в семье взрослые ее члены в отдельности и все вместе, насколько успешно дети становятся творческими и здоровыми людьми. Самооценка, общение, правила в семье и семейная система - главные средства достижения семейного счастья. В этом смысле все семьи одинаковы.

2. Взаимоотношения приемных и родных родителей

Вполне возможно, что жизненные обстоятельства родных родителей ребенка сложились не самым благоприятным образом для их формирования. Кроме того, надлежащему выполнению обязанностей по воспитанию мешало их состояние здоровья или другие факторы. В этой связи одна из задач приемных родителей - терпеливо помогать родным родителям ребенка разрешить эти конфликты и сформировать у них конструктивные навыки семейного воспитания. В некоторых случаях родные родители считают ребенка причиной всех своих несчастий или же угрозой целостности их чувств. Они могут приписывать детям роль виновников всех бед или рассматривать их как источник зла. Они могут отождествлять ребенка с личностью своего супруга или другого человека, который причинил боль, и подчас причиной наказания ребенка являются те чувства, которые они испытывают к совершенно другому человеку.

В других случаях родные родители во время посещения ребенка чрезмерно балуют его, поскольку испытывают чувства вины. Можете ли вы представить себе, что это значит, когда кто-то воспитывает вашего ребенка, поскольку вы были неспособны на это? Встречи с родными родителями ребенка играют важную роль в процессе его воспитания: ребенку нужна ясность в вопросах взаимоотношений как тех, так и других родителей.

Приемным родителям необходимо разобраться в своих чувствах в отношении ребенка и его родителей. Здесь очень легко попасть под влияние такого рассуждения: “Я многое могу понять, но я просто не в состоянии осознать, почему у Леши такой отец”. Приемные родители должны уметь постоянно прощать, сохраняя здравый смысл, и суметь предложить ребенку конструктивную модель поведения по отношению к родителям. Безупречное поведение в данном случае - не решение вопроса. Необходимо, по-видимому, просто отдавать себе отчет в своих истинных чувствах. Ребенку гораздо

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

важнее ваше желание передать осознание и принятие вами сложившейся ситуации. Взаимодействие приемных и родных родителей предполагает и оказание помощи ребенку в его попытках управлять своими чувствами в отношении родных родителей. Зачастую ребенок испытывает весьма смешанные чувства, как в отношении родных, так и приемных родителей. Он пребывает в смятении и не знает, к кому лучше присоединиться.

Очень часто дети абсолютно не понимают, почему их забирают из родной семьи и помещают на воспитание в чужую. Даже если они в курсе некоторых обстоятельств, они, вероятнее всего, понятия не имеют об истинных причинах того, что случилось. Поэтому позднее ребенок начинает фантазировать или придумывать различные причины, что само по себе деструктивно. Дети, взятые на воспитание, всегда чувствуют, что в некоторой степени сами виноваты в том, что их отдают в чужую семью. Конфликт, который испытывает ребенок, не зная, с кем ему следует себя отождествлять, может быть настолько сильным, что он не в состоянии идентифицировать себя ни с теми, ни с другими. Кроме того, это может отвратить ребенка от взаимодействия с другими людьми из его окружения. В этой связи очень полезным для ребенка будет оказание ему помощи в анализе собственных чувств, лежащих в основе конфликта.

Приемным родителям не следует “смазывать” сложившуюся ситуацию с помощью таких высказываний, как: “Все будет в порядке” или “Не беспокойся об этом”, либо, что еще хуже, игнорировать чувства ребенка. Они должны быть очень восприимчивы к словам и чувствам ребенка (на основе книги И.А. Фурманова, А.А. Аладьина, Н.В. Фурмановой . Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Книга для родителей. Мн.,1998).

Тема 10. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и условия возникновения групп бродяжничающих детей.
2. Психологические особенности бродяжничества девочек.
3. Последствия бродяжничества.

Основные понятия и термины: бродяжничество, девиантное поведение, делинквентное поведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины и условия возникновения группы бродяжничающих детей?
2. Какие выделяют группы бродяжничающих девочек?
3. Чем побеги мальчиков отличаются от побегов девочек?
4. Каковы последствия побегов детей из дома?
5. Кто может оказать помощь детям, убегающим из дома?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6. Какие рекомендации родителям можно дать для предупреждения побегов из дома детей?

Информационный материал

1. Причины и условия возникновения групп бродяжничающих детей

В большинстве случаев побег из дома несовершеннолетнего особенно в первый раз обусловлен внутрисемейным неблагополучием. Редко причина во внешнем мире (романтика побега или пример сбежавших сверстников). Обычно для таких детей бродяжничество – случайный эпизод в жизни, сравнительно кратковременный и неповторяющийся.

Объединение бродяжничающих детей возникает не сразу и не в каждом микрорайоне. Для этого нужны условия:

- сравнительно небольшая территория, которую дети считали бы своим местом обитания;
- неподконтрольность этой территории для взрослых;
- наличие сверстников из конфликтных семей, в которых практикуется гипоопека.

Сначала дети проводят вместе почти все досуговое время. Это их сплачивает. Появляется взаимовыручка и взаимопонимание. Как только резко ухудшается обстановка в семье у одного из таких детей, возможен побег из дома.

В клане бродяжничающих детей обычно выделяют «инициативную группу» и «резерв» группы. «Инициативную» группу составляют в основном дети из неблагополучных семей. В «резерв» входят дети, психологически допускающие бродяжничество как приемлемую форму существования. У них в семьях ситуация не столь драматична, но достаточна, чтобы ослабить внутрисемейные связи.

Появление «резерва» - опасный признак. Во-первых, эти дети в глазах сверстников и родителей не столь плохи, как из инициативной группы, которые обычно непопулярны из-за явной педагогической запущенности и поведения их родителей. Во-вторых, эпизодические побеги из дома в общем-то послушных и успевающих детей не вызывает столь энергичных воспитательных мер из-за нежелания портить репутацию родителей и учебного заведения. В- третьих, эти дети нередко дружат с адаптированными сверстниками. Для резерва побег – одна из форм непослушания.

Существование клана бродяжничающих детей – воспитательная ошибка родителей, школы, инспекции по делам несовершеннолетних. Достаточно внимательно присмотреться к тому, как дети в обстановке бесконтрольного общения строят свои взаимоотношения, чтобы понять, чего им недостает в жизни.

Часто взрослые не задумываются над тем, насколько сильна и присуща человеку потребность быть принятым, приветствуемым членом общества, когда его уважают, с его намерениями считаются, к слабостям

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

снисходительны, возвышенные стремления встречаются с одобрением.

2. Психологические особенности бродяжничества девочек

Отклоняющееся поведение девочек считается более угрожающим в общественном отношении, чем аналогичные поступки мальчиков, действия которых часто оправдываются излишним стремлением к самостоятельности, склонности к риску. Девочки убегают из дома реже и по более серьезному поводу, нежели мальчики. Можно выделить следующие группы, склонных к бродяжничеству девочек:

1. Возраст 7-9 лет. Количество убегающих девочек примерно равно числу убегающих мальчиков этой возрастной категории. Группа немногочисленная. Основная причина побегов – отставание в психофизическом развитии и слабо выраженная привязанность к родителям. Девочки отличаются неспособностью самостоятельно адаптироваться в среде сверстников без помощи педагогов или родителей. На улице среди незнакомых людей чувствуют себя хорошо, легко вступают в общение, получая поддержку, понимание и помощь. Как правило, таких девочек не беспокоят в побегах физические лишения и отсутствие комфорта.

Побеги повторяются, становятся длительными по времени и расстоянию. Дети не тяготятся отсутствием родителей, время в побегах проводят в играх и развлечениях и на этом строят свои отношения с окружающими. Попав под влияние асоциальной среды, начинают демонстрировать делинквентное поведение.

2. Возраст 10-13 лет Причина побега – неблагополучная семья, лишающая психологической защиты девочку. Побег для нее – неосознанный протест. Сначала она проводит время побега у ближайших родственников или подруг и не ищет контакта с асоциальной компанией. Если обстановка в семье не стабилизируется, побеги становятся частыми, страх остаться без родителей ослабевает, побеги становятся более длительными по времени и возможен контакт с асоциальной группой. В семье такие девочки усваивают пороки и пагубные пристрастия родителей, манеру их поведения, что легко переносит в общение со сверстниками.

Помощь может оказать таким девочкам школа и прежде всего педагог или психолог, которым девочка доверяет. В этой группе бродяжничающих девочек выделяется подгруппы детей, у которых не сложились отношения с родителями из-за реакции эмансипации, стремления к самостоятельности, желания освободиться от гиперопеки родителей. Таких девочек на побег из дома может толкнуть обостренное восприятие критики в свой адрес, стремление настоять на своем, добиться желаемого. Как правило, эти девочки совершают 1-2 побега, если обстановка в семье меняется к лучшему.

Часто эти девочки послушны, привязаны к родителям, чутко реагируют на малейшую несправедливость. Уйти из дома они стараются не в одиночку, а с ближайшей подругой, которой доверяют самые сокровенные тайны. Как правило, не ищут контактов с асоциальной средой, не хотят и боятся такого сближения, во время побегов не совершают правонарушений, стараются

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

держаться ночью вблизи дома или у подруг. Когда обида на родителей проходит, возвращаются домой.

3. Девочки, убегающие из интернатов и детских домов. У некоторых из них уже есть опыт безнадзорного существования. Нередко в интернатах они – пример для подражания, часто играют роль защитников слабых сверстников.

В детских закрытых учреждениях преобладают лица мужского пола и это может привести к сглаживанию особенностей характера девочек. Они сначала копируют поведение мальчиков, их манеру одеваться, общаться. У таких девочек формируется «не женский» склад характера. В побегах они становятся попутчиками побегов мальчиков.

4. Возраст 14-16 лет. Девочки, воспитанные в асоциальной семье. Количество убегающих девочек в этой группе больше, чем убегающих мальчиков. Часто это бродяжничество в поисках компаний и возможности пустого времяпровождения с употреблением спиртного и ухаживанием юношей. Эти девочки, как правило, воспитаны матерью, не уделяющей достаточного внимания ребенку и подающей плохой пример. Девочки могут копировать поведение своей матери. Нередко такие девочки вступают в ранние браки. Но они считают образ жизни асоциальной семьи нормой. И браки обычно неудачны. Даже сделав попытку изменить семейные стереотипы, девочки часто не выдерживают предъявляемых к ним повышенных требований и начинают вести бродяжничающий образ жизни.

5. Подростки с замедленным психофизическим развитием. Они ведомы, внушаемы, некритичны к себе и к окружающим. Нередко им трудно объяснить причину побега. Как правило, они – жертвы влияния более инициативных и предприимчивых подруг, стремящихся к лидерству и подчинению слабых. Пи стечении неблагоприятных обстоятельств эти девочки могут стать жертвами уличной среды, объектами насмешек и издевательств.

3.Последствия бродяжничества

Среди последствий бродяжничества следующие:

1. Вне надзора взрослых у ребенка возникают и впоследствии закрепляются привычки красть, попрошайничать, лгать; рождается склонность к непослушанию, агрессивность, оппозиционность. Следует учесть и факт, что ребенок, имеющий опыт бродяжничества, как бы живет в двух измерениях, не испытывая при этом внутреннего противоречия: дома он один, в период побега - другой.

2. Менее заметно внешне, но более опасно для дальнейшего формирования характера изменение отношения к воспитанию. Преодолев психологический барьер, удерживающий его в зависимости от родителей, ребенок перестает доверять взрослым. Бродяжничающие дети делают для себя открытие: можно жить и без родителей. Возникает соблазн уклониться от психологических перегрузок самоутверждения, связанных с прилежанием, послушанием. Теряя зависимость от родителей, дети начинают держаться с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ними на равных с утрированной самостоятельностью, не соглашаются подчиняться «просто так» и требуют объяснений, почему они должны поступать как, а не иначе. Нередко взрослые начинают идти на поводу, ориентируясь на мифическую взрослость ребенка, скрывая неумение вызвать его доверие.

3. Бродяжничающие дети могут стать жертвами асоциальных групп, совершить преступление, приобрести ранний сексуальный опыт и болезни, передающиеся половым путем, не исключено приобщение к сексуальным отношениям в их цинично обнаженной и извращенной форме. Рано приобретенный опыт отклоняющегося поведения может привести к деградации личности.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

Тема 11. Основные положения психологии семейных кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о кризисе: стадии, критерии.
2. Семейный кризис. Характеристика кризисных периодов.
3. Проявления семейного кризиса.

Основные понятия и термины: кризис, стадии кризиса, семейный кризис, кризисные периоды, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные черты кризиса?
2. Какие существуют стадии кризиса?
3. Каковы критерии диагностики кризиса?
4. Каково содержание семейного кризиса?
5. Дайте характеристику периодов семейного кризиса.
6. В чем отличие нормативного семейного кризиса от ненормативного?
7. Каковы проявления семейного кризиса?

Информационный материал

1. Понятие о кризисе: стадии, критерии.

Теория кризиса как самостоятельная дисциплина в психологии появилась сравнительно недавно. Значимые психологические исследования, посвященные теории кризисов, представлены работами Э. Линдерманна, Дж. Каплана, Дж. Якобсона (цит. по: Пергаменщик Л. А.).

Отличительные черты теории кризисов, согласно Дж. Якобсону, состоят в следующем:

- теория кризисов относится главным образом к индивиду, хотя некоторые понятия используются применительно к семье, а также к малым и большим группам;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- теория кризисов описывает не только деструктивные аспекты кризиса, но и его ресурсы и возможности в области роста и развития личности.

Кризис (от греч. *krisis*— решение, поворотный пункт) — нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия. Кризис — это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Дж. Каплан описал четыре последовательные **стадии кризиса:**

1. Первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем.

2. Дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными.

3. Еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников.

4. Повышение тревоги, возникновение депрессии, чувств беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности — в случае, если все действия, предпринятые на предыдущих стадиях, оказываются тщетными.

Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

Критериями диагностики кризиса могут служить следующие показатели:

- наличие события, вызывающего стресс, или длительный стресс, приводящий к фрустрации (эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения и неуспеха в достижении цели);
- переживание горя; чувство потери, опасности, унижения;
- чувство собственной неполноценности;
- неожиданность происходящего;
- разрушение привычного хода жизни;
- неопределенность будущего;
- отсутствие целостного видения ситуации (она воспринимается фрагментарно, на первом месте — ее эмоциональная окраска);
- страх;
- отчаяние;
- обесценивание того, что человек имеет;
- потеря контакта с другими и собой;
- преобладание чувства одиночества и отверженности;
- чувство уникальности собственных переживаний;
- ощущение отсутствия поддержки со стороны окружающих;
- длительное страдание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

По временному параметру и интенсивности переживания кризисы подразделяются на:

- кратковременные и острые;
- затяжные и хронические (длительные по времени, например, тяжелая болезнь).

В соответствии с *локализацией* рассматривают:

- кризисы переходных периодов, связанные с возрастом;
- кризисы, не связанные с определенным возрастом.

Таким образом, *кризисом можно назвать ситуацию столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств.*

Кризис не всегда несет в себе негативный смысл. В китайском языке понятие «кризис» определяется как «полный опасности шанс», как возможность роста человеческой личности, которую индивид обретает, проходя через кризисное состояние и испытывая различные сопротивления. Конструктивное преодоление кризисных ситуаций и периодов жизни дает их субъектам ресурсы для личностного роста и преодоления неизбежно сопровождающих жизнь переломных моментов.

Существующие на сегодняшний день теории кризисов описывают переживание кризисных событий на индивидуальном уровне, то есть анализируют процесс переживания кризисных событий отдельным человеком. Однако последний всегда является частью других, более крупных систем (семейной, профессиональной, социальной и др.) и находится с ними в диалектической взаимосвязи, обусловливающей характер прохождения кризисов.

Рассмотрим переживания кризисных ситуаций не отдельным человеком, а семьей на ее микросистемном уровне функционирования. Разработанный подход к анализу семьи в ситуации кризиса позволяет интегрировать теоретические и практические положения кризисной психологии и психологии семьи, на стыке которых рождается новое направление — психология семейных кризисов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Семейный кризис. Характеристика кризисных периодов.

Семья в ее синхронном функционировании является системой, находящейся в некотором равновесии благодаря установившимся связям. Однако само это равновесие является подвижным, живым, изменяющимся и обновляющимся. Изменение социальной ситуации, развитие семьи или одного из ее членов влечет за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и создает условия для появления новых возможностей построения взаимоотношений, иногда диаметрально противоположных.

Семейный кризис— состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. Деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.

2. Конструктивная, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Анализ литературы по проблеме кризисных ситуаций в семье позволяет выделить несколько подходов к описанию семейных кризисов.

Первый связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи. В русле данного подхода кризисы рассматриваются как переходные моменты между стадиями жизненного цикла. Подобные кризисы называются *нормативными,* или горизонтальными стрессорами (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В., 2000). Они возникают при «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи.

Так, например, В. Сатир выделяет десять критических точек в развитии семьи.

Первый кризис — зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис — начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис — ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).

Четвертый кризис — ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис — ребенок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис — молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис — наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис — уменьшение сексуальной активности мужчин.

Девятый кризис — родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис — умирает один из супругов.

Таким образом, семья в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся кризисами. В основе нормативного кризиса, фиксируемого на микросемейном уровне, обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации системы.

Второй подход связан с анализом событий жизненного пути семьи: кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Подобные кризисы могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи и называются *ненормативными.*

Третий подход основан на знаниях о кризисных ситуациях в семье или отдельных ее подсистемах, полученных в ходе экспериментальных исследований. Так, например, Плзак описал два критических периода в развитии супружеских отношений (Plzak, 1973; цит. по: Кратохвил С, 1991).

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годом супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около 1 года.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Его возникновению способствуют следующие факторы: исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию, учащение проявлений отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами вследствие частых столкновений. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

Второй кризисный период наступает примерно между 17-м и 25-м годом совместной жизни. Этот кризис менее глубок, чем первый, он может продолжаться 1 год или несколько лет. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, появлением страхов, различных соматических жалоб, чувства одиночества, связанного с уходом детей, с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможных сексуальных измен мужа.

Согласно взглядам Н. В. Самоукиной, первый кризисный период (5-7 лет) связан с изменением образа партнера, а именно — с понижением его психологического статуса. Второй кризисный период (13-18 лет) вызван психологической усталостью друг от друга, тяготением к новизне в отношениях и образе жизни. Этот период особенно остро переживают мужчины. Менее болезненно он проходит в тех семьях, где обоюдно признаются условия для относительной свободы и самостоятельности супругов, а также там, где оба партнера начинают искать способы обновления своих отношений.

Кризисы в отдельных подсистемах (например, вышеописанные кризисы в супружеских отношениях) могут оказывать влияние на протекание нормативных семейных кризисов, интенсифицируя их проявления.

Семья, находящаяся в состоянии кризиса, не может оставаться прежней; ей не удается функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

Выделяют следующие **характеристики семейного кризиса:**

1. Обострение ситуативных противоречий в семье.
2. Расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов.
3. Нарастание неустойчивости в семейной системе.
4. Генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

3. Проявления семейного кризиса.

На каком бы уровне функционирования семьи ни возникал кризис (индивидуальном, микро-, макро- или мегасистемном), он неизбежно будет затрагивать другие уровни, обусловливая нарушения в их

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

функционировании. В результате можно обнаружить следующие **проявления семейного кризиса:**

1. *Проявление семейного кризиса на индивидуальном уровне: О* чувство дискомфорта, повышенная тревожность;

- неэффективность старых способов коммуникации;
- снижение уровня удовлетворенности браком;
- ощущение непонятости, невысказанное™, безысходности и тщетности предпринимаемых с целью изменить ситуацию усилий, то есть ощущение ограничения своих возможностей, неспособность обнаружить в ситуации новые направления развития;
- смещение локуса контроля: член семьи перестает занимать субъектную позицию, ему начинает казаться, что нечто происходит «с ним» — то есть вне его, а значит, и изменения должны произойти не с ним, а с другими. В таком случае он искренне начинает полагать, что именно изменение отношения или поведения другого члена семьи приведет к улучшению ситуации (Шиян О. А.);
- закрытость для нового опыта и в то же время надежда на «чудесное возвращение мира», не связанное с собственными изменениями;
- появление сверхценных идей у некоторых членов семьи;
- формирование симптоматического поведения.

2. *Проявление семейного кризиса на микросистемном уровне:*

- нарушения по параметру сплоченности: уменьшение или увеличение психологической дистанции между членами семьи (крайние варианты — симбиотическое слияние и разобщенность);
- деформация внутренних и внешних границ нуклеарной семьи, крайними вариантами которой являются их диффузность (размытость) и жесткость (непроницаемость);
- нарушения гибкости семейной системы вплоть до хаотичности или ригидности (механизм сохранения и усиления негибких способов реагирования — «инконгруэнтная адаптация» — почти универсален в кризисных ситуациях, однако при длительном его использовании нарушается естественный обмен энергии в семье);
- изменения ролевой структуры семейной системы (появление дисфункциональных ролей, жесткое, неравномерное распределение ролей, «провал» роли, патологизация ролей);
- нарушение иерархии (борьба за власть, перевернутая иерархия);
- возникновение семейных конфликтов;
- рост негативных эмоций и критики;
- нарушения метакоммуникации;
- нарастание чувства общей неудовлетворенности отношениями в семье, обнаружение расхождения во взглядах, возникновение молчаливого протеста, ссоры и упреки, ощущение обманутости у членов семьи;
- регресс или возврат к ранним моделям функционирования нуклеарной семьи;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- «застревание» на какой-либо стадии развития семьи и неспособность решать задачи следующих этапов;
- противоречивость и несогласованность притязаний и ожиданий членов семьи;
- разрушение некоторых устоявшихся ценностей семьи и несформированность новых;
- нарушение традиций и ритуалов;
- неэффективность старых семейных норм и правил в отсутствие новых;
- дефицит правил.

3. *Проявления семейного кризиса на макросистемном уровне: П*актуализация семейного мифа;

- реализация архаичного поведенческого паттерна, неадекватного актуальному контексту существования семьи, но являвшегося эффективным в предыдущих поколениях;
- нарушения внутренних и внешних границ расширенной семьи, крайними вариантами которых являются диффузность и жесткость (непроницаемость) границ;
- нарушения иерархии (например, перевернутая иерархия, межпоколенные коалиции);
- нарушения ролевой структуры расширенной семьи (ролевые инверсии, «провал» роли);
- нарушение традиций и ритуалов;
- неэффективность старых семейных норм и правил и несформированность новых.

4. *Проявление семейного кризиса на мегасистемном уровне: О*социальная изоляция семьи;

- социальная дезадаптация семьи;
- конфликты с социальным окружением.

В кризисной ситуации может происходить блокировка актуальных потребностей членов семьи, что, в свою очередь, может стать причиной появления симптома у одного из них — чаще всего у ребенка. Последний становится носителем симптома, который позволяет поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи. Симптоматическое поведение появляется в результате стереотипных, «застывших» ролевых взаимодействий, отражая некоторые закрытые темы, прямое обсуждение которых нарушило бы семейные правила. Носитель симптома называется «идентифицированным пациентом».

Теоретики системного подхода в семейной терапии убеждены в том, что симптом, предъявляемый семьей, представляет собой не что иное, как метафору потребностей семейной системы (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

Можно выделить следующие характеристики **симптоматического поведения** (Борисовская О. Б., 1998; Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В., 2000; Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003):

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- сравнительно сильное влияние на других членов семьи;
- симптом непроизволен и не поддается контролю со стороны идентифицированного пациента;
- симптом закрепляется окружением;
- симптоматическое поведение может быть выгодно другим членам семьи;
- симптоматическое поведение «обслуживает» избегание членами семьи других психологических проблем, актуализация которых могла бы быть разрушительной для семейной системы. Тем самым оно выполняет функцию семейного стабилизатора.

Идентифицированный пациент, или носитель симптома, может появиться в семье как при попытке сохранения гомеостаза во время прохождения какой-либо стадии жизненного цикла семьи, так и при переходе с одной стадии на другую. Обращаясь за психологической помощью, семья, как правило, желает избавиться от симптома, но при этом не хочет что-либо существенно менять. В этом случае на месте одного симптома впоследствии может появиться другой, не менее серьезный. Например, супруг перестает пить, но при этом тяжело заболевает ребенок.

Для определения особенностей прохождения семьей кризисных периодов необходимы анализ и учет семейных «нормативных фильтров». Под «нормативными фильтрами» мы понимаем совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи. Их искажающее влияние может быть различным. Идеальными представлениями могут быть частично объяснены такие факты, при которых даже незначительные проблемы в семейной жизни субъективно переживаются семьей очень тяжело. В других семьях, наоборот, даже при наличии серьезных кризисов в развитии их члены могут не рассматривать ситуацию как катастрофическую, оставаться сплоченными, адекватно реагирующими на все происходящее и оказывающими поддержку друг другу. Обычно члены семьи представляют консультанту «откорректированную» картину семейной жизни, отражающую их идеальные представления. В соответствии с этим важным является умение семейного психолога рассмотреть эту картину, проанализировать и выявить зоны риска для данной семьи.

Особенностью данной работы является использование многоуровневой модели психологического функционирования семьи в анализе семейных кризисов с фокусировкой на микросистемном уровне. Это значит, что в центре анализа находятся не индивидуальные биопсиходинамики членов семьи, а реакции семьи как целостного организма. Данная задача является непростой в силу сложности и подчас невозможности учета взаимодействия всех составляющих семейной системы. Однако наш опыт работы с семьями показывает целесообразность использования данного подхода при анализе столь уникальной социальной микрогруппы, как семья, позволяющий понять ее неповторимый и загадочный мир и законы существования (на основе

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

книги **Олифирович Н. И.,** Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.).

Представляет интерес точка зрения по поводу содержания семенного кризиса исследователя В.М. Целуйко.

Под *семейным кризисом* она понимает ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Поэтому не следует искать вину за создавшуюся ситуацию лишь в поведении кого-либо из членов семьи или брачных партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение. В критическом случае (кризисной ситуации) в первую очередь необходимо проявлять терпение, избегать опрометчивых решений и поступков.

Выделяется несколько таких периодов, или спадов, в отношениях, которые не все семьи успешно преодолевают:

— первые дни после брака;
— примерно через два — три месяца супружеской жизни;
— после полугода совместной жизни;
— после первой годовщины брака;
— после рождения первого ребенка;
— в интервале трех — пяти лет;
— после семи — восьми лет супружества;
— при 12-летнем семейном стаже;
— через 20 — 25 лет семейной жизни.

Вышеуказанные периоды семейных кризисов рассматриваются условно, потому что переживаются они не всеми семьями. Вместе с тем следует иметь в виду, что в развитии супружеских отношений выделяются два закономерных (нормативных) критических периода. Именно в эти периоды наиболее частыми являются разводы, вступление в повторный брак, который, как потом выясняется, тоже «был ошибкой». Поэтому на более подробной характеристике этих периодов нам хотелось бы остановиться отдельно. Избежать таких кризисов, как правило, нельзя, но сознательно управлять ими, их протеканием в интересах дальнейшего укрепления семьи возможно и необходимо.

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годами существования семьи и продолжается в благоприятном случае около одного года. Ведущую роль в этом случае играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащение проявлений отрицательных эмоций, рост

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

напряженности в отношениях, чувства неудовлетворенности, возникновение молчаливого протеста, ощущения обманутости и упреков. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

В таких случаях рекомендуется ограничить разговоры, касающиеся супружеских отношений, временно избегать проявлений романтической любви и совместного обсуждения практических проблем (например, воспитания детей). Лучше ориентировать беседу на профессиональные интересы партнера, вести открытую жизнь, когда каждый из супругов не отказывается от своих интересов и связей, чем требовать от партнера общительности. В этот кризисный период супруги должны самостоятельно искать выход из создавшегося положения, потому что вмешательство третьих лиц может только усугубить ситуацию. Отношения супругов, несмотря на несколько лет совместной жизни, очень хрупки, и любое неосторожное вмешательство извне может усугубить семейную деструкцию и привести к разрыву семейных уз.

Второй кризисный период наступает примерно между 13 – 23 годами совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый (может продолжаться в течение нескольких лет). Он совпадает с известным в возрастной психологии «кризисом середины жизни». Ближе к сорока годам человек начинает явственно ощущать расхождение между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления. Далеко не всем удается двигаться по жизненному пути в строгом соответствии с первоначальными замыслами. Как правило, действительность оказывается жестоким редактором идеальных планов. К тому же начинает ощущаться тяжелый пресс времени, когда человек уже не уверен, что успеет сделать все, что хочет. Изменяется и отношение окружающих: пора раздачи авансов заканчивается, и проходит период, когда лестно считаться «подающим надежды», «перспективным», «способным и даже талантливым». Социальное окружение ждет исполнения «обещаний» и зрелого человека оценивает по тому, чего он добился в жизни. Результатом кризиса средних лет является выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение корректив во все области привычного существования, приведение личности в соответствие с изменившимися условиями жизни.

Кризис середины жизни – трудное испытание и для семьи. Свою личную несостоятельность многие зрелые индивиды (особенно мужчины) пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдавать детям. В таких случаях уход в самостоятельную жизнь детей нарушает семейное равновесие. Многое из того, что было скрыто за суетностью каждодневного быта, открывается в виде обнаженных проблем. Нередко супруги, прожившие вместе два десятка лет, вырастившие детей, осматривая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

свое жилище, с удивлением обнаруживают, что стали чужими людьми, - и расстаются.

Возникновение второго кризиса в супружеских отношениях часто совпадает с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне, «пока не поздно».

В данной кризисной ситуации необходимо запрограммированное отвлечение супругов от проблем старения и приобщение их к различным групповым развлечениям, для чего потребуется какое-либо внешнее вмешательство, поскольку сами они, как правило, уже не могут проявить инициативу. Не следует излишне драматизировать и события измен. Лучше всего подождать, пока у партнера не пройдет повышенный интерес к внебрачным связям (чем чаще всего и заканчивается).

Естественно, мы выделили лишь часть проблем, которые предстоит решить молодым супругам на начальном этапе их семейной жизни. Тем не менее, как эти, так и другие проблемы могут не только отрицательно влиять на психологический климат семьи, но и привести к распаду брака. Поэтому остановимся более подробно на тех «рифах» супружества, с которыми непременно сталкивается каждая семья в начальный период своего становления, чтобы вступающие или уже вступившие в брак молодые люди могли сообща обсуждать и разрешать возникающие трудности, не дожидаясь того момента, когда противоречия приведут к разрыву.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 12. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Психология супружеской измены.
2. Понятие и виды супружеских измен.
3. Причины супружеских измен.
4. Типы личностей, имеющих склонность к внебрачным связям.
5. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях.
6. Реакции обманутого партнера на супружескую измену.
7. Каковы модели мужского внебрачного поведения?
8. Каковы женские модели внебрачного поведения?
9. Психотерапия супружеских измен.

Основные понятия и термины: адюльтер, измена, промискуитет, гендерные различия, модели внебрачного поведения.

<u>Вопросы для самоконтроля:</u>

1. Содержание понятия «супружеская измена».
2. Дайте характеристику супружеским изменам.
3. Каковы причины супружеских измен?
4. Дайте характеристику типам личностей, имеющих склонность к внебрачным связям.
5. Каковы социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях?
6. Каковы реакции обманутого партнера на супружескую измену.
7. Охарактеризуйте содержание психотерапевтической помощи при решении проблемы « супружеская измена».

Информационный материал

1. Психология супружеской измены

Проблемы, связанные с нарушением супружеской верности, относятся к числу наиболее часто встречающихся в практике семейного консультирования. По поводу измен за психологической помощью в большинстве случаев обращаются женщины.

Несмотря на то, что супружеская измена почти всегда ведет к различным видам деструкции семейных отношений — ссорам, конфликтам, кризису, разводам — в современном обществе по-разному относятся к этой проблеме. Различные исследователи, консультанты, врачи высказывают разные мнения по поводу супружеской неверности, считая внебрачные связи (внебрачный секс) естественным и типичным для нашей действительности явлением, которое следует принимать как таковое и постараться приспособиться к нему. Некоторые сторонники «альтернативных каналов эмоционального и эротического общения» пытаются доказать, что хорошо законспирированные внебрачные связи никак не вредят браку и даже, наоборот, способствуют его «облегчению» и целостности, делают семью счастливой и крепкой.

Более того, супружескую неверность, в частности мужскую, рассматривают как своего рода эффективное психотерапевтическое средство, благодаря которому многие мужчины успешно преодолевают жизненные кризисы. Часто они бросаются в любовные романы именно в момент личностного кризиса, вызванного, как правило, неудачами в профессиональной сфере, чувством неудовлетворенности работой или какими-то обстоятельствами. Такой роман выступает в роли подпорки, «костыля»: он помогает опять поверить в себя, собственные возможности, а подружка берет на себя выслушивание жалоб потерпевшего фиаско мужчины на жизнь. Не заведи муж в это время романа, — считают такие «терапевты», — семья могла бы и не выдержать эмоционального напряжения: жена стала бы раздражительной, резкой, наконец, «сорвалась» — и начался медленный «дрейф» пары в небытие.

Как относиться к мужским изменам? Вопрос, на который вряд ли найдется ответ, удовлетворяющий в одинаковой степени и тех, кто вступает

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

во внебрачные связи, и тех, кто не переходит запретных границ. К тому же по данному вопросу, несмотря на «вечность» проблемы, которая существует столько же, сколько существует семья, до сих пор нет серьезной научной литературы. Понятия «измена» и «верность» носят субъективный характер, т.е. каждый партнер супружеской пары и супружеская пара в целом вправе определять свое отношение к ним. Свидетельством тому является такой вид внебрачных развлечений, как свингинг.

С фактами внебрачной половой любви мы сталкиваемся довольно часто в нашей повседневности. На «реальные» цифры, свидетельствующие о распространенности женских и мужских измен, ссылаться бесполезно. Важно знать, что влияние внебрачных контактов и связей на супружеские отношения в значительной мере определяется тем, на какой стадии развития брака произошла измена. Всякий вид измены чреват для супругов возникновением острой или затяжной эмоциональной реакции обманутого партнера, если эротические приключения своей половины стали ему известны. Продолжительная внебрачная связь, кроме того, может угрожать браку возникновением эмоциональной зависимости неверного супруга от своего нового избранника.

2. Понятие и виды супружеских измен

Внебрачные контакты и связи, традиционно обозначаемые как «измена», по-другому называются адюльтером, что в переводе с французского (adultere) — нарушение супружеской верности, супружеская измена, прелюбодеяние. В словаре русского языка С. И. Ожегова неверным называется такой человек, «которому нельзя верить, нарушивший свои обязательства перед кем-чем-нибудь», а измена трактуется как «нарушение верности кому-чему-нибудь». На основании этих определений *супружескую неверность* следует рассматривать как нарушение верности в отношении человека, с которым заключен брачный союз. Основными показателями супружеской измены выступают сексуальные отношения с другим партнером и запрет на них со стороны брачного партнера, законспирированность встреч, при этом наличие эмоциональной связи не обязательно. Таким образом, *супружеские измены можно определить как добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.*

Измена как вариант нарушения супружеской жизни существенно отличается от других видов семейной деструкции: конфликтов, ссор, асоциального поведения, кризисов, разводов и т.п. Супружеская неверность может встречаться в практически здоровых, социально благополучных семьях и отсутствовать в разрушенных. Область ее проявления — сексуально-любовные отношения супругов, тогда как ссора, конфликт, кризис такой качественной определенности не имеют и могут развиться в области бытовых, экономических, родительских и иных отношений. Хотя измена касается не семейных взаимоотношений вообще, а только области

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

супружеских чувств, так как ее участники — лишь брачные партнеры, однако в ее переживание вовлекаются другие члены семьи, что всегда негативно отражается на семейной атмосфере в целом, может привести к серьезному кризису или распаду брака.

Как бы ни пытались некоторые исследователи оправдать адюльтер, ссылаясь на слова Ф. Энгельса, что «против супружеской неверности, как против смерти, нет никаких средств», призывая философски относиться к жизни, не следует забывать о последствиях подобных любовных увлечений. *Во-первых*, супружеская измена угрожает целостности семьи, затрагивая такие ее важные основы, как супружеские чувства. *Во-вторых*, нарушение отношений в супружеской подструктуре переносится на другие стороны семейной жизни, разрушая эмоциональные, бытовые, экономические и даже детско-родительские отношения. *В-третьих*, любовно-сексуальная связь на стороне сопровождается переживанием чувства ревности, обиды, страдания обманутого партнера, что привносит в семейную драму глубокие аффекты, разрушительные сами по себе. *В-четвертых*, внебрачная связь затрагивает чувство чести и личного достоинства предаваемого супруга, что делает измену не только межличностным, но и индивидуально-личностным феноменом. Женщина, которой изменил муж, чувствует себя оскорбленной, обиженной, несчастной. Муж в случае измены жены испытывает чувство унижения, считает себя опозоренным и смешным, жалким как в глазах окружающих, так и в своих - ведь жалкий образ «рогоносца» был предметом насмешек с незапамятных времен. С понятием супружеской неверности со стороны жены почти у каждого мужчины связана потеря его мужской чести. *В-пятых*, для «пострадавшей стороны» измена супруга является сильнейшей психологической травмой, провоцирующей наряду с психогенными депрессиями и аутодеструктивным поведением (от алкоголизации до суицидальных попыток) возникновение и выраженных агрессивных тенденций по отношению к неверному партнеру (от физического воздействия вплоть до убийства).

Существует мнение, что измена и супружеская неверность — не одно и то же. Так, например, немецкий психотерапевт К. Кофта считает, что измена касается тела, неверность — души. А. Липпиус в рамках супружеской неверности выделяет внебрачный секс и измены. Основное отличие он видит в том, что изменник может не разрывать брачный союз, но он не любит (жену или мужа), его держат лишь какие-то обстоятельства, например, дети, карьера, относительный бытовой комфорт, который он боится потерять. При внебрачном сексе мужья, как правило, любят жен, но и при этом практикуют неверность.

Вместе с тем интимно-сексуальные отношения в зависимости от продолжительности и устойчивости внебрачных контактов, характера отношений партнеров и предмета нового любовного увлечения (случайного лица или постоянного, одного и того же человека), можно условно разделить на три группы: *случайные внебрачные контакты* (короткие, случайные связи),

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

эротико-сексуальные приключения (романтические отношения) и *внебрачные связи* (измены).

Чем отличаются друг от друга каждая из выделенных разновидностей внебрачных половых отношений?

Случайный внебрачный контакт — единичный случай, эпизодичная, непродолжительная связь, мало связанная с конкретным лицом. Такой контакт может быть следствием сексуальной нужды, обусловленной вынужденным половым воздержанием - абстиненцией (разлука или болезнь одного из супругов), проявлением потребности доказать себе свою сексуальную дееспособность или спровоцированным результатом реализации случайной возможности. Изменяющий супруг не влюбляется глубоко и не ставит такой цели, поэтому подобный контакт не является следствием чувственных отношений и не ведет к ним; это чисто сексуальный факт. Возможными формами проявления подобной разновидности внебрачных половых отношений могут выступать два крайних варианта. Во-первых, это единичный внебрачный контакт, имевший место совершенно случайно при стечении определенных обстоятельств (встреча друзей детства, секс во время командировки или отдыха на курорте, совместное употребление спиртных напитков, которое привело к потере контроля своего поведения в результате алкогольного опьянения и др.). Во-вторых, - частые внебрачные контакты у индивидуума промискуитетного типа, который легко меняет половых партнеров, не имея с ними эмоционально-эротической связи. К таким видам измен чаще всего склонны мужчины, которые ориентированы только на получение сексуального удовольствия. Поэтому не следует удивляться тому, что они не помнят ни имен, ни лиц своих сексуальных партнерш, хотя при этом могут прекрасно помнить марку вина, которое со случайной знакомой пили накануне.

Короткие, случайные связи представляют наименьшую опасность для брака, так как у их сторонников сильная приверженность к существующему браку.

Эротико-сексуальные приключения представляют собой отдельные внебрачные эпизоды, в которых особую роль играет сексуальная искушенность с элементами открывания нового и стремлением к разнообразию. Помимо полового желания, они непременно включают эротическую привлекательность партнера. Существенную роль при этом играет нежность. Такие контакты строятся на взаимном предоставлении тонких переживаний, в которых, помимо всего прочего, важно открытие нового человека. У мужчины речь идет прежде всего об открытии тела партнерши, у женщины — скорее об открытии реакции своего тела на нового партнера. Эти эротико-сексуальные приключения бывают краткими, необязательными и оставляют после себя воспоминания о некоем отдельном эпизоде и собственном удовольствии. В браке уже нет романтики, а в отношениях с новым сексуальным партнером переживается ощущение свежести. Незаконная связь сопровождается опасениями быть разоблаченными. Исследованиями же установлено, что состояние тревоги

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

повышает в человеке сексуальность: наиболее острое сексуальное возбуждение появляется после прохождения определенного порога тревоги. Поэтому секс любовника дает большее наслаждение и по этой причине. Кроме того, преступив закон добропорядочности, человек чувствует себя свободным и от других моральных запретов, в частности, становится более раскованным и в сексе, что очень важно для полного удовлетворения. Этот вид супружеских измен может принимать характер продолжительных сексуальных отношений, свойственных людям серьезным, склонным к привязанности. При этом каждого из партнеров устраивает стиль супружеской жизни. Они встречаются, чтобы сбросить накопившуюся отрицательную энергию, каждого из них внебрачный партнер интересует только в качестве источника наслаждения. Длительные связи для женатого мужчины могут быть одной из разновидностей сексуальных контактов. Для замужней женщины подобный солидный любовник чаще всего является единственным.

Эротико-сексуальные приключения не представляют особой опасности для супружеского союза (к которому сохраняется уважение) каждого из партнеров, скорее они являются его преходящим дополнением. Такие внебрачные связи, несмотря на длительность и относительную устойчивость отношений партнеров, могут прекращаться совсем, как только кто-то из любовников почувствует угрозу своему браку.

Большинство «романтически» настроенных мужчин стараются отдавать предпочтение одиноким женщинам, в то время как неверные жены в большинстве своем изменяют только с женатыми мужчинами. Одна из причин этого заключается в том, что женатый мужчина более безопасный, спокойный и не будет угрожать существованию ее нынешней семьи.

Внебрачные половые контакты, единичные или повторяющиеся, и эротико-сексуальные приключения по-другому называют «ситуационными кратковременными изменами». От них следует отличать продолжительную измену, обозначаемую как «внебрачная связь».

Измены — самые опасные сексуальные связи, характеризующиеся большой продолжительностью и возникновением эмоциональной зависимости от нового партнера. Сильное любовное чувство в этом случае может быть причиной измены или, наоборот, появиться в процессе развития отношений с внебрачным партнером. Часто женщина в такой связи является незамужней, а женатый мужчина — средних (45-55) лет. В психологии этот возраст мужчины рассматривается как «опасный». В данный период начинает снижаться половое влечение, отражая переход от зрелости к увяданию, что некоторыми мужчинами воспринимается панически, поскольку олицетворяет для них наступление старости и окончание активной жизни. Эта категория мужчин стремится любым образом сохранить половое влечение. В числе наиболее распространенных способов, как правило, появление альянса с молодой, привлекательной, сексуально активной женщиной, в котором он с полной отдачей может играть роль молодого человека. Подобная связь способна разрушить семью, если в ней

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

складывается неблагоприятная обстановка и если у кого-то из внебрачных партнеров имеется собственное жилье.

Для этой разновидности внебрачных связей, как и для супружеских отношений, характерны определенные стадии развития. Большое значение имеют личностные качества и эмоциональность обоих партнеров. При этом *женщина* вступает в любовные отношения с мужчиной не сразу, а очень долго присматривается к нему, пытаясь понять, действительно ли она любит его, потому что для нее главная цель — любовь, а секс — средство ее завоевать. К тому же женщина хочет многого, но от одного мужчины, и поэтому как бы «приценивается» к нему, стремясь предугадать, получит ли она в новых отношениях все то, на что рассчитывает. Поэтому она не торопится раскрывать свои чувства: ей легче влюбиться, чем признаться в любви.

Что касается *мужчин*, то психология у них несколько иная. Мужчина боится появления новых проблем, надеясь, что во внебрачной связи он сможет отдохнуть и расслабиться от жизненных забот с другой женщиной. Поддерживая с ней отношения и получая от нее новые ощущения, наслаждение в сексе, со временем мужчина эмоционально привязывается к ней настолько, что из-за новой любви готов пожертвовать семейным благополучием, надеясь на продолжение любовной романтики с новой партнершей. Поэтому его внебрачная связь может иметь характер длительных, преимущественно половых отношений, к которым со временем присоединяется и глубокое любовное чувство. Такая связь неизбежно ведет кразного рода проблемам так называемой двойной жизни. С одной стороны, семья, в которой жена и дети, а с другой — новая любовь, от которой не так-то просто отказаться. Судьба каждого в этом любовном треугольнике оказывается незавидной. Жена, не сумевшая в длительном и устойчивом браке сохранить гармонию в интимных отношениях, теперь вынуждена мириться с ситуацией, чтобы не потерять мужа, а вместе с ним и семью. Соперница, которая, не сумев построить собственного счастья, вынуждена довольствоваться суррогатом отношений и подводить под них оправдательную теорию, понимая ее зыбкость. Муж, который вынужден лгать, изворачиваться, оказавшись меж двух огней, преодолевать муки совести, опасаясь репрессий с обеих сторон, потому что ему трудно отказаться и от одной, и от другой женщины, каждая из которых ему по-своему дорога (мужчина хочет одного — внимания, заботы, ласки и т.п., — но от многих женщин). Его больше устраивает подобный двойной брак, потому что в данной ситуации очень трудно сделать выбор. С одной стороны, у мужчины сохраняется привязанность к жене, с которой прожита значительная часть жизни и много пережито вместе, а с другой стороны, новая избранница вызывает в нем острое половое возбуждение и страстные чувства. Зачастую, находясь в состоянии раздвоенности, он ждет более решительных действий от одной из женщин, чтобы не брать на себя груз ответственности либо за разрушенный брак, либо за разрыв отношений на стороне. И если в момент, когда мужчина находится на распутье, возникнет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

пустяковая ссора или размолвка с внебрачной партнершей, это может послужить поводом к расставанию с ней. В любом случае появление обыденных «трений» между ними подталкивает их к выводу, что «она не та» и «он уже не тот». Пылкая страсть, таким образом, может перейти в разряд длительных дружеских отношений, которые, в свою очередь, могут смениться постепенным угасанием чувств, а нередко и полным эмоциональным отчуждением когда-то страстно любивших друг друга людей.

Во взаимоотношениях внебрачных партнеров есть одна очень существенная особенность, отличающая их от отношений супружеских. Если супругов обычно связывают не только эмоциональная зависимость друг от друга, но и общность быта, необходимость воспитывать детей и другие семейные функции и обязанности, то основой внебрачного союза являются преимущественно эмоциональные отношения партнеров. А так как эмоции изменчивы, зачастую зависят от сложившейся ситуации, то и распадаются эти союзы быстрее и чаще. Психологами выделено пять стадий развития эмоциональных отношений, которые характерны как для супружеских, так и для внебрачных пар.

Первая стадия — период глубокой страстной влюбленности человека, когда он полностью находится под влиянием положительной установки: партнер безраздельно занимает все внимание, окрашивая собой в радужные тона восприятие действительности, не покидая ни на минуту сознания любящего человека.

На *второй стадии* наступает некоторое охлаждение: образ любимого все реже всплывает в его отсутствие, однако одно только его появление вызывает сильный прилив положительных эмоций, любви, нежности к нему.

На *третьей стадии* происходит дальнейшее остывание эмоциональных отношений. Теперь уже в отсутствие партнера другой испытывает своеобразный психологический дискомфорт, чувствует себя плохо, всякие «черные» мысли лезут в голову. При одном только его появлении нежность, любовь не вспыхивает. Теперь для этого необходим стимул: надо, чтобы он делал что-то приятное, доказывающее его любовь, от него теперь требуются ласка, нежные слова, подарки, какие-нибудь услуги и т.д. Это стадия привыкания.

Если на этой стадии не снизить интенсивность общения, начинается *четвертая стадия,* когда присутствие партнера вызывает неосознанное раздражение, когда те или иные особенности — во внешности, поведении, привычках — воспринимаются уже как недостатки, и создаются предпосылки для размолвок. Человек начинает попадать под влияние отрицательной установки: каждое слово, жест или поступок партнера воспринимается теперь с недоброжелательных, враждебных позиций, невинная оплошность его рассматривается как умышленное злодеяние. Появляется желание расстаться, но как только он — «с глаз долой», равновесие восстанавливается.

На *пятой стадии* человек полностью находится под влиянием отрицательной установки. Теперь партнер опять целый день не выходит из

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ

головы, но это уже не тот ангел, каким он был несколько месяцев (недель) назад, теперь он, наконец, открыл свое «подлинное» лицо «гнусного и расчетливого злодея». Намеренно обесценивается все то хорошее, что было в прошлом, игнорируются приятные слова и поступки, зато явственно выступает и вырастает до гигантских размеров, выстраивается в единую цепочку все отрицательное в нем, совместная жизнь «теряет всякий смысл». Естественно, четкой границы между двумя соседними стадиями у одного и того же человека нет, а тем более нельзя провести ее у разных людей, положение, состояние, самочувствие, поведение которых может не совпадать. Но довольно часто ушедший из семьи партнер все больше начинает задумываться о том, что он потерял в прошлом, пытается наладить отношения с бывшим супругом, надеясь вернуться к нему. Если же это по каким-либо причинам невозможно, тогда может появиться желание найти нового партнера, с которым вновь удается пережить всплеск любовных чувств. И это может повторяться у некоторых людей неоднократно.

3. Причины супружеских измен

Внебрачные связи обычно связаны с многообразными причинами психологического, социально-бытового, нейрофизиологического, эмоционального, интеллектуального и морального порядка. В каждом отдельно взятом случае и у каждого конкретного человека, будь то мужчина или женщина, эти причины имеют субъективный характер, определяемый не только специфическими случайностями и обстоятельствами, но и личностными особенностями партнеров. Кроме того, причины измен могут быть обусловлены и *гендерными различиями*, связанными с особенностями психологии пола. Остановимся на этой категории причин более подробно.

В общественном сознании до сих пор сохраняется своеобразный двойной стандарт в отношении к внебрачным связям мужчин и женщин, представителей своего и противоположного пола. В частности, довольно распространенным является взгляд о мужской неверности, как своеобразной шалости, физиологической потребности, удовлетворение которой возможно (и даже необходимо!) с любой партнершей, поскольку накапливается отрицательная сексуальная энергия, а ее избыток ведет к нарушениям здоровья. Мужчины придерживаются более «разрешающих» взглядов применительно к себе, чем в отношении женщин, проявляя себя сторонниками традиционной «двойной морали» (поведения, разрешающего для мужчин и запрещающего для женщин). Однократные эпизоды своей неверности они вообще не считают изменой. Женщины предъявляют одинаковые требования и к себе, и к мужчинам. Современная женщина еще сохраняет позиции «хранительницы домашнего очага». Женщины часто консервативны в отношении внебрачных связей, «запрещая» их для обоих полов.

Наиболее распространенными *причинами и мотивами мужских измен* являются следующие:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1) *обостренная половая потребность* (в большинстве случаев не связываемая с какими-либо эмоциональными и духовными сторонами общения), которая удовлетворяется во многих случаях с малознакомыми партнершами, либо в кратковременных, «мимолетных» связях с давними знакомыми, сослуживицами, женами друзей и т.д.;

2) *провоцирование половых связей временным отсутствием жены* — отъездом ее в командировку, отпуск, на лечение и т.д. Долгая разлука с супругой часто расценивается как достаточное основание для поисков временной ее замены;

3) *воздействие «случайных» обстоятельств* (спиртное, развлечения в компании) многие мужчины считают прямой причиной внебрачной связи. Алкогольное опьянение, особенно легкая его степень, усиливает половое влечение и ослабляет внутренние запреты. Однако правильнее было бы расценивать это состояние как способствующее супружеской неверности обстоятельство;

4) *любовь к другой женщине*. Секс в этом случае является как бы само собой разумеющейся деталью в сложном механизме человеческих отношений, построенных на любви;

5) *инициатива и настойчивость женщины*. В данном случае мужской «кодекс чести» не позволяет оскорбить даму отказом, а самому — расписаться в «неспособности». В современных условиях эта причина мужских измен обусловлена еще и следующим обстоятельством. В больших городах более 30 процентов женщин в «зрелом» возрасте в законном браке не состоят, однако готовы вступить в сексуальные отношения с мужчиной, и при этом считают мужчину, независимо от того, женат он или нет, своей законной добычей.

По мнению психологов, современные одинокие женщины в своем большинстве намерены вступить (и вступают) в связь с женатым человеком, если он им понравился, хотя двадцать лет тому назад многие из них предпочитали мучиться от одиночества, но не «путаться» с семейным мужчиной. Подобное исследование интимной жизни незамужних 35-40 летних женщин Варшавы и Кракова, проведенное в 1998 году Анджеем Кубяком, показало, что 75 процентов из них состоят или ранее состояли в сексуальной связи с женатым мужчиной. Согласно информации, полученной от состоящих в браке мужчин, многие из них и не помышляли об измене, предпочли бы сохранить верность женам, но им не под силу отказаться от «приключения», если «приключение» само идет в руки;

6) *самоутверждение*: мужское самолюбие тешится числом сексуальных побед, которые им жизненно необходимы. Особенно это характерно для тех мужчин, которые не смогли (не сумели, не захотели) реализовать свои карьерные амбиции. Не добившись в жизни планируемых успехов, они пытаются свой профессиональный «провал» и профессиональную несостоятельность компенсировать «достижениями» в сексуальной сфере. Такие мужчины чаще изменяют не только женам, но и внебрачным партнершам, которых могут иметь одновременно несколько:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

одну из них они посещают часто, встречи с другой происходят от случая к случаю, с третьей встречаются по строгому расписанию, например, раз в месяц. Исследования психологов показывают: чем успешнее идут у мужчины дела в профессиональной сфере, тем меньше его склонность к изменам;

7) *месть* (за унижение, за измену). Вступление во внебрачную связь происходит во время ссор с женой, сгоряча или из желания отомстить и утвердиться в своей свободе и независимости;

8) *желание смены впечатлений*, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений. В семейной жизни наступает будто бы скука. При этом имеется в виду не только повторяемость разговоров, недостаток духовных стимулов, но чаще всего однообразие в интимной (половой) жизни. Мужчина во внебрачном контакте с другой женщиной ищет смены впечатлений, прелести новизны и неизвестных ощущений; иногда им движет простое любопытство и жажда дополнительных удовольствий;

9) *«награда себе за успех»*: подобный мотив измены характерен для появившейся в последнее десятилетие в России категории состоятельных мужчин. Для мужчины очень важным является самоутверждение через проявление своих деловых и профессиональных качеств, поэтому он много сил и энергии отдает карьере. Рано или поздно к целеустремленному и настойчивому мужчине приходит большой успех, за который он решает вознаградить себя любовницей. Иногда такие мужчины не могут выдержать роли победителя во всех сферах жизни. И это вселяет в них страх. На подсознательном уровне они боятся мести демонов зла за свою удачную судьбу. Начав интрижку и сделав так, чтобы жена узнала о ней, муж намеренно разрушает семью. Неудача в одной из сфер жизнедеятельности — в данном случае в семейной жизни — дает им возможность выдержать успех в другой, профессионально-деловой и любовной, ибо он чувствует себя свободным, не связанным никакими запретами и обязательствами. Подобное «вознагражденное состояние» продолжается до тех пор, пока мужчина в очередной раз не вступит в законный брак.

Наряду с указанными причинами мужской неверности можно отметить еще *некоторые особенности склонных к измене мужей*. Мужчина совершает «уходы налево» без оглядки назад, безошибочно полагаясь на собственные силы. Если жена, например, узнает о его сексуальных похождениях, то у него хватит терпения успокоить ее с помощью подарков или заверениями о супружеской верности в будущем. При этом он понимает, что ничего из обещанного не выполнит. К тому же мужчины относительно свободны в принятии решений применительно к столь деликатному делу, каким является внебрачный секс. В подавляющем большинстве они играют во внебрачные игры по собственному желанию даже в тех случаях, когда преследуют меркантильные интересы. Поведенческий тезис «Жизнь так коротка и дается всего один раз» оправдывает любые их похождения, хотя большинство неверных мужей считают свой брак вполне удачным, в то время как изменяющие жены расценивают его как несчастливый.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Женская неверность — это бегство от не устраивающих ее супружеских отношений. Женщин в браке разочаровывает, что муж не оказывает должной эмоциональной поддержки, не уделяет жене ни времени, ни внимания, не выражает любви и не помогает в домашних делах, поэтому она ищет поддержки на стороне. Американский психолог К. Болдуин по этому поводу заметил, что женщины вне супружества ищут не секса, а эмоциональной защиты и поддержки, но за это они вынуждены платить своим телом.

Какие же *причины* чаще всего побуждают женщину переступить запретную черту законного брака? Как указывалось выше, на первый план здесь выступает то, что для мужчин является сугубо второстепенным: неудовлетворенность в браке. С этим вполне согласуется и гораздо больший вес любви к внебрачному партнеру как мотива внебрачной связи: неудовлетворенная браком женщина ищет серьезной привязанности во внебрачных отношениях, рассчитывая на эмоциональное тепло, так как в семье чувствует себя одинокой. Страдая от недостатка внимания к себе, женщина вместе с тем мечтает о смелом, настойчивом мужчине, который ее по-настоящему полюбит, и поэтому к своей измене она идет дольше, чем мужчина, мучительно обдумывает свою связь и переживает по ее поводу, очень долго присматривается к мужчине, прежде чем стать его любовницей. Внебрачный секс для женщины выступает в виде прочной эмоциональной связи, на которую ее часто толкают глубокие психологические причины.

Среди таковых можно выделить:

1) *месть* мужу за его измену;
2) *желание почувствовать себя вновь любимой* и ощутить свою значимость, повысить самооценку;
3) *продлить ощущение молодости,* «зажечь» себя, испытать сильные чувства;
4) *почувствовать свою власть над мужчиной* и удовлетворить сексуальную потребность, если таковая обострилась;
5) *удовлетворить любопытство* или поменять старого мужа на нового;
6) *в деловых отношениях* по карьерным соображениям. Часто происходит с женщинами, находящимися в положении подчиненности по отношению к мужчине-начальнику. Схемы таких отношений могут быть самыми разнообразными, некоторые из них принимают характер явного принуждения. К сожалению, мужчины-начальники часто используют зависимое положение женщины. Естественно, они не требуют секс, а ведут себя как обыкновенные мужчины, пытающиеся ухаживать за привлекательной женщиной. Зачастую женщина оказывается в безвыходном положении: она понимает, что в случае отказа начальник не простит любую оплошность, начнет придираться по работе, будет искать недостатки, оказывать психологическое давление и в конечном итоге уволит. Поэтому из двух зол она вынужденно выбирает меньшее: лучше один раз потерпеть, чем испытывать на себе каждодневное давление; ей просто некуда деваться, потому что на новом месте работы может повториться та же картина.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подобную форму измены можно обозначить как добровольно-принудительный секс;

7) *секс-благодарность* за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п. Женщина полагает, что неблагородно ответить отказом человеку, который так много для тебя сделал;

8) *способ заработать деньги:* немало замужних женщин (а в последнее время появилось и немало мужчин), которые из-за денег вступают во внебрачные связи со случайными состоятельными клиентами. Замужние проститутки иногда этим лишь подрабатывают, получая деньги или дорогие подарки. Семья обычно не знает о дополнительном заработке.

Несмотря на то, что большинство женщин в супружеских изменах ищет чувство и дружбу, первоначально привязываясь к своему партнеру эмоционально, а потом физически, существует предрасположенность некоторых женщин к внебрачным связям. Таковая имеет место в случаях, когда женщина: а) считает неверность оправданной; б) ее мать изменяла мужу или есть знакомая (сестра, близкая подруга), которая имеет внебрачного партнера; в) любит мужа меньше, чем он ее, и фактически является главой семьи; г) имела богатый сексуальный опыт до замужества и более образованна, нежели муж; д) находится в «критическом» возрасте, или в ее жизни появилась сплошная полоса неудач; е) переживает внезапную смерть близкого человека и разлучена с мужем; ж) мечтает о любовном романе и имеет давнего друга-мужчину; з) стремится к самостоятельности и желает быть независимой.

Вместе с тем существуют некоторые *специфические особенности, характерные для изменяющих жен*. В отличие от мужчины, женщина обычно имеет единственного любовника. Только когда он исчезает, она находит другого; но чаще находят ее, и она не отказывается. Бывает, что внебрачного партнера она меняет по собственной инициативе, но в любом случае стремится не раздваиваться во внебрачных играх. При этом женщина старается хранить верность новому избраннику, прочная связь одновременно с двумя или несколькими мужчинами для женщины не характерна, даже муж для нее на время перестает существовать как сексуальный партнер. Кроме того, поддерживая отношения с новым партнером, женщина всегда сомневается в своем поступке. Ее мучает масса вопросов, на которые она ищет и не находит ответа: зачем это нужно; что будет, если муж узнает; чем и когда все это закончится; для чего нужна эта любовь, если в жизни все останется без изменений?

Часто женщины вступают во внебрачные связи под воздействием внешних причин: например, месть мужу за измену или вынужденная уступка другому мужчине в силу служебных обстоятельств (сексуальные домогательства на работе). Женщина изменяет не столько конкретному человеку (мужу), сколько своим принципам, кодексу чести, нормам поведения, которым долгое время следовала. Возможно, это является одной из причин более требовательного отношения женщины к любовнику,

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

который должен поступать так, чтобы она почувствовала себя не только желанной, но и любимой. Кроме того, желательно, чтобы он был противоположностью мужу, умел делать комплименты, всегда слушал с вниманием и сочувствием, одобрял и воодушевлял ее.

Наряду с причинами супружеских измен, присущими только мужской или только женской неверности, можно выделить также ряд мотивов, свойственных представителям обоих полов. Прежде всего, это *поруганная любовь*: измена обусловлена отсутствием взаимного чувства. Один из супругов страдает от неприятия его любви, безответности чувства. Это побуждает утолить его в другом партнерстве, где взаимность возможна. Иногда изменяющий сам не любит нового партнера, но откликается на его чувство, сочувствуя безответно любящему человеку. Довольно типичной причиной супружеской неверности является *тотальный распад семьи*. В данном случае измена — это фактически создание новой семьи, когда прежняя по тем или иным причинам воспринимается нежизнеспособной. Супружеская неверность может быть связана с серьезной и порой трудноразрешимой проблемой современного брака, когда *супруги живут в разных местах*. Они искренне любят друг друга, подходят друг другу во всех отношениях, но по той или иной причине не могут жить вместе. Например, мужа переводят на работу в другое место, а жена не может оставить свою работу. Или особый случай, когда мужа посылают на учебу или работу за границу (в длительную служебную командировку), а его жена остается дома одна или с детьми. В этой ситуации неизбежно возникают трудности, которые нелегко преодолеть. Речь идет не только о том, что супруги не могут удовлетворить свои половые потребности. Для молодых семей это еще и отсутствие у брачных партнеров возможности привыкнуть и приспособиться друг к другу, выработать общие взгляды на семейную жизнь и воспитание детей. К этому следует добавить еще и *постоянные искушения как для мужчины, так и для женщины*. Чтобы устоять перед ними, нужны настолько большие усилия, что от этого страдает учеба и работа, забывается ответственность перед семьей, т.е. случайная связь в подобной ситуации может быть спровоцирована определенными обстоятельствами, в которых вынужденно оказались оба супруга.

Встречаются случаи, когда измены одного из супругов объясняются определенной его предрасположенностью, заключающейся в индивидуальных чертах характера.

4.Типы личностей, имеющих склонность к внебрачным связям

Чтобы сохранить устойчивые отношения с брачным партнером, необходимо учитывать его личные качества. Как полагают исследователи, существуют *субъективные факторы*, способствующие супружеским изменам. Бесспорно, тихий ленивый человек реже вступает во внебрачные связи, так как в этом случае надо проявлять гибкость, стараться везде и во всем успевать. И наоборот, предприимчивому, энергичному мужчине не составляет трудности установить сексуальные контакты с несколькими

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

партнершами. При этом немаловажную роль играет сексуальный темперамент человека, который во многом определяется состоянием физического здоровья и связан с его общим темпераментом. Вместе с тем уровень сексуального темперамента может не совпадать с сексуальными потребностями человека, которые довольно часто меняются (от простого удовлетворения половой потребности до многообразия приемов и желания сексуальных развлечений). Однако сохранение верности в этом случае зависит не столько от способности контролировать проявление полового инстинкта, сколько от избирательности в эротико-сексуальной области. В этом плане женщины более сдержанны в своих сексуальных устремлениях, однако их можно отнести к тому или иному типу.

1. *Соблазнительница* хочет любить и иметь поклонников, для чего использует и секс. Однако ее действительное стремление к половым связям, как правило, невелико. Часто она плохая хозяйка, у нее неухоженный муж, предоставленные сами себе дети, но зато она всегда следит за собой, никогда не уставая от различных косметических процедур. Ее привлекает повышенное внимание к своей особе, к телу. Она охотно позволяет себя любить, хотя это ее абсолютно не возбуждает и не удовлетворяет физически. Женщину такого типа интересует только одна личность — она сама и этим она счастлива как вещь в себе.

2. *Любительница приключений* ищет ни к чему не обязывающих ее сексуальных приключений с возможно меньшим вовлечением чувств, причем дома это хорошая жена и мать. Любит своего мужа, но сексуально не находит с ним общего языка. Партнера по приключению активно выбирает сама: ищет сексуальных переживаний, которых ей не хватает в семейной жизни.

С такой женщиной легко, тепло, уютно, она не создает проблем, а наоборот, сама их решает. Она не устраивает сцен, старается быть снисходительной, доброй, терпеливой, трогательно и ненавязчиво поддерживает и опекает своего мужа.

Даже если она всегда считала себя женщиной строгого поведения, она может быть и хорошей любовницей, потому что чувствует, что это доставляет внебрачному партнеру удовольствие, даже если она всегда считала себя женщиной строгого поведения. Если все-таки такая женщина оказывается для мужчины «проходной фигурой», то она чаще всего не делает из этого трагедий, переносит происшедший разрыв отношений более спокойно, чем он ожидал. Внебрачные контакты, несмотря на их значительное для женщины количество, у нее протекают тайно, она не говорит о них даже лучшей подруге. В глазах окружающих она имеет только одного мужчину — мужа.

3. *Беззащитная*: не способна к отказу по той причине, что половая страсть мужчины сразу же вызывает в ней ответное чувство. Имеет низкий порог половой возбудимости, сама не проявляет инициативы, удовлетворение находит, покорно отдавая себя во власть партнера; не может оказать сопротивление, так как «он сильнее».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подобная черта личности формируется, главным образом, в специфических условиях профессионально-трудовой деятельности. Первоначально женщина уступает сексуальным домогательствам в рамках служебных отношений, вынужденно соглашаясь на предлагаемые начальником условия, а затем это начинает приобретать для нее своеобразную норму жизни. Подобные участившиеся случаи побудили социологов выделить даже группы риска: продавщицы, секретари-референты, проводницы, стюардессы. Распространенность сексуальных отношений «без отрыва от производства» у женщин зачастую бывает обусловлена их естественным желанием нравиться окружающим, которое иногда переходит в ту незаметную грань, когда у мужчины может возникнуть обманчивое впечатление о легкой доступности или он увидит в ее поведении желание соблазнить. Возбужденный мужчина может воспринимать отказ женщины лишь как элемент ритуала, дань традиции или желание набить себе цену.

4. *«Неудовлетворенная»* не может найти удовлетворения ни в чем: ни в муже, ни в работе, ни в друзьях. Сомневается в правильности выбора партнера, даже когда имеет с ним достаточно длительные связи. Легко влюбляется в другого, которого обычно переоценивает. В любовных связях часто испытывает чувство вины и быстро становиться несносной.

Такая женщина очень целеустремленная, волевая, с решительным характером, не отступает от своих намерений никогда. Она всегда довольна и своими внешними данными и своим уровнем развития, а вот близкое социальное окружение, включая мужа, недостойно ее. Влюбившись в очередной раз, она становится очень женственной, привлекательной и кокетливой со своим внебрачным партнером. В то же время она вынуждена после любовных встреч возвращаться в не устраивающие ее условия существования семьи, что ее раздражает. Забота о семейном партнере и детях, гармоничные отношения в семье ее мало беспокоят. Она находится в вечном поиске идеального мужчины, удовлетворяющего ее придирчивым вкусам: красивого, богатого, умного, сильного, без вредных привычек; хочет добиться, чтобы образ и стиль жизни соответствовали ее нереалистичным ожиданиям и завышенным притязаниям. Для нее очень важен престиж.

Модели мужского внебрачного поведения более разнообразны и, естественно, типов склонных к внебрачным связям мужчин гораздо больше.

1. «*Дон-Жуан»* - незрелая личность, одержимая желанием нравиться и испытывающая от измен нарциссическое удовлетворение. Это благородный ловелас, вечно влюбленный в какую-нибудь женщину. Мужчина этого типа способен целиком погружаться в любовные переживания, во власти которых находится непродолжительное время; паузы в любовных приключениях бывают незначительные и проявляются в виде разочарования, падения интереса к предмету последнего увлечения. Тогда он ищет новую, более привлекательную или просто иного типа женщину, постоянство для него противоестественно.

Поскольку у ловеласа солидный опыт обольщения, то действует он энергично, быстро, со всей страстью, решительностью, не дает очередной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

своей избраннице времени подумать, осмыслить происходящее. Донжуаны сами убеждены, что делают честь женщине, добиваясь ее благосклонности, они заранее уверены в своей победе, а уверенность гипнотически действует на женщину. Но отдельные представительницы прекрасного пола не имеют для него исключительного значения.

В большинстве случаев возлюбленные такого мужчины стараются продлить знакомство, но на постоянство рассчитывать не приходится. Как только женщина начнет предъявлять права на донжуана, требует выполнения каких-то обязанностей, он сразу обращается в бегство.

Женщина для донжуана — источник вдохновения и жизненной энергии. Но она никогда не выступает для такого мужчины в качестве супруги, которая всю жизнь рядом. Даже когда ловелас женится на девушке своей мечты, то все равно возникают новые объекты влюбленности или страсти. Изменчивость симпатий, череда увлечений — главная отличительная черта такой категории мужчин как в браке, так и во внебрачных отношениях.

2. «*Коллекционер» (*«ловец женщин», одержимый мужчина): мужчина промискуитетного типа, внебрачная половая активность которого вытекает или из его потребности в переменах, разнообразии, или из представлений, что мужественность доказывается большим числом сексуальных побед.

Любители женщин этого типа страхуют себя от угрозы быть отвергнутыми, поэтому ухаживают за многими женщинами одновременно для подстраховки: они чувствуют себя внутренне слабыми, травмированными. Так как женщины способны снова и снова подкреплять в них положительные эмоции, сексуальные победы для них то же самое, что глоток спиртного для алкоголика (или наркотик для наркомана).

«Ловец женщин» очень боится измены, поскольку не уверен в своих сексуальных возможностях. И чтобы не переживать тяжелую трагедию, старается бросить партнершу первым, автоматически получая репутацию обманщика. Обычно связь с одной женщиной длится не больше нескольких недель. Возможно несколько вариантов поведения мужчины этого типа. Одни из них не верят в моногамию и достаточно честные по отношению к женщинам: заранее заявляют, что верность не для них. Другие поступают иначе: они внушают каждой женщине, что она у него единственная, и постоянно лгут. Третьи, имея многочисленные связи, выбирают «золотую» середину: они не обманывают и не говорят правду, а просто уклоняются от ответа на вопрос о своих изменах.

Многие женатые мужчины гордятся тем, что отдают приоритет семье. Но чтобы осуществить это, такие мужчины с первых дней брака приучают жену к своему свободному «служебному расписанию». Со временем некоторые из них начинают чувствовать, что их жизнь вышла за рамки разумного поведения, и клянутся бросить «охоту» на женщин, но обнаруживают, что уже не могут.

Имея множество женщин, «коллекционер» чувствует себя одиноким. Он страдает от этого и пытается забыться в работе. В более зрелом возрасте некоторые все-таки ломаются под напором общепринятых установок, что

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

порядочный мужчина должен иметь семью. Но большинство из них, пройдя через несколько законных и большое количество неофициальных браков, до конца жизни остаются убежденными холостяками, считая, что во всем виновата судьба, не подарившая ему той женщины, которая бы поняла его тонкую, нежную натуру.

3. «*Завоеватель»* весь смысл отношений для него заключается в том, чтобы добиваться любви женщины, которая его в определенный период заинтересовала.

Этот тип неверного мужчины можно легко узнать по бесконечному употреблению им слова «я». Он склонен к хвастовству, постоянно демонстрирует свои преимущества, изощряется в остроумии, любит блистать своей эрудицией, интеллектом, физической силой и обширными связями (что иногда имеет место).

Если он вспомнит что-то из своего детства, то в первую очередь о том, что мама любила его больше всех, что он был самым умным, самым послушным, или самым хулиганистым, но самым-самым.

Для того, чтобы понравиться завоевателю, женщина должна подчеркивать свои собственные достижения — в профессиональной ли сфере, в общественном признании, ненавязчиво намекнуть о своих победах и разбитых сердцах, устилающих ее путь.

Завоеватели обычно нравятся женщинам, которые нуждаются в опоре, а мужественные манеры этого типа создают иллюзию, что женщина будет за ним, как за каменной стеной. Это не так. Он, конечно, может достичь определенных высот на социальной лестнице, но женщина никогда не почувствует в нем надежную опору. Семья для него — тихая гавань, в которую он всегда возвращается после очередного любовного увлечения. Правда, внебрачные связи у него не столь многочисленны, как у представителей предыдущих типов, так как он очень избирательно относится к выбору очередного сексуального объекта и сразу теряет интерес к женщинам, которые сдаются ему «без боя».

4. «*Нарцисс»*. Самолюбование и самовлюбленность - личностная аномалия представителей этого типа, который по своим психологическим характеристикам во многом схож с завоевателем. Все отношения мужчины-нарцисса настроены на интерес к собственной персоне. Он умеет только брать и даже не понимает, что значит слово «давать»; не способен поставить себя на место другого, так как не склонен слушать и сопереживать чьим-то чувствам. У него негативная реакция на критику в свой адрес. Мужчина-нарцисс создает грандиозный образ самого себя, что действительно служит ему защитой от чувства своей неправоты, низкой самооценки и внутренней пустоты. У нарцисса огромная потребность в том, чтобы им восхищались; это заставляет его относиться к изменам как обязательному атрибуту своего существования. Мужчина этого типа рассматривает женщину либо как во всем «хорошую», либо как во всем «плохую» — или обожествляет ее, или считает полным ничтожеством. Чтобы быть способным любить, человек должен уметь совмещать позитивные и негативные эмоции по отношению к одному и тому

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

же лицу. Нарциссы же этого не могут: когда они видят какое-либо несовершенство, то отворачиваются. В результате этого мужчина подобного типа оправдывает свои измены тем, что у его жены (или новой избранницы) много недостатков. При этом они считают вполне нормальным иметь внебрачные связи в силу своей исключительности, неповторимости, не допуская мысли о том, что и у жены могут быть любовные увлечения на стороне.

5. «*Вечно неудовлетворенный»* (одержимый навязчивой идеей): всегда в состоянии всевозможных сомнений и неопределенности, и эти колебания распространяются на его отношения. Он постоянно ищет любви, но ни к одной женщине не испытывает эмоциональной привязанности, так как никогда не может быть уверен, что очередная партнерша — идеальная женщина для него. Мужчина такого типа имеет стойкие привычки. Обычно он очень старается соблюдать чистоту. Соблюдение правил для него — единственный способ почувствовать себя в безопасности в окружающем мире. Секс часто становится одним из ритуалов, которые он использует как транквилизатор. Когда мужчина подобного типа начинает ощущать дискомфорт, он может иметь встречи с женщинами одну за другой, что дает ему ощущение хозяина своей жизни. Если женщина пытается ограничить сексуальную свободу вечно неудовлетворенного мужчины, то он может либо спиться, либо сбежать от нее.

6. «*Мужчина-«самец»*. Статус женатого человека никак не сказывается на его образе жизни. Он продолжает вместе с друзьями предаваться всевозможным развлечениям, считая это неотъемлемой частью мужской жизни. Такие мужчины открыто выражают пренебрежение к женщинам, подчеркивая, что мужчины (при этом имеют в виду, прежде всего, себя) им покровительствуют, нисходят до них, а женщины зависят от мужчин и являются их явными или скрытыми врагами. Этому типу мужчин нужны восхищение, уважение, а по возможности и зависть других, поэтому с этой целью они часто демонстрируют свои сексуальные победы приятелям. Для них не важно то, как они будут выглядеть в глазах женщин, самое главное — как отнесутся к ним другие мужчины. Женщины воспринимаются ими как существа, созданные для того, чтобы служить им, ублажать их и не слишком обременять. Себя они не связывают никакими обязательствами. У мужчин такого типа часто бывают пожилые матери и бабушки, которые смиряются или смирялись с изменами своих мужей, что дает им основание думать, что их избранница, будь то жена или внебрачная партнерша, будет поступать так же.

7. «*Женоненавистник»* презирает женщин, в чем превосходит «самцов». Причина подобного негативизма довольно часто связана с эмоциональными травмами детства, обусловленными страхом перед одним или обоими родителями. Если дело было в матери, то по мере взросления такой мужчина начинает переносить свою ненависть к ней на всех женщин, мстит за свои детские унижения. Завоевание и сексуальное использование женщин становится своеобразным способом выражения агрессии, при этом

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

мужчина преследует цель нанести своей очередной избраннице жестокий эмоциональный удар. Он может намеренно поддерживать отношения с женщиной до того момента, пока она страстно не влюбится, а потом резко разрывать отношения с ней.

В повседневной жизни и на работе они отличаются опрятностью, тактичностью и вежливостью. Часто успешно делают карьеру: отсутствие любви компенсируют высокой социальной активностью и постоянно соревнуются с матерью, желая доказать ей, что они могут стать сильными, известными, богатыми не благодаря матери, а вопреки ее представлениям о них.

Будучи в законном браке, такие мужчины часто открыто вступают в любовную связь с другой женщиной, по возможности выставляя свой роман напоказ. Часто такое поведение является следствием обиды: например, его ранее отвергнутая любовь или оскорбление женщиной его мужских достоинств. И он мстит через других женщин, доказывая ей (и себе), какую ошибку она совершила.

8. «*Импульсивный мужчина»* вступает в сексуальные связи со многими женщинами из-за неспособности устоять перед соблазном. Обычно это социально незрелая личность, которая, с одной стороны, может ответственно относиться к своей работе и карьере, а с другой — в иных сферах жизни поступать подобно маленькому капризному ребенку: когда он чего-нибудь захочет — будь то безделушка или женщина — должен непременно это получить. Представители такого типа мужчин живут в мире сиюминутных впечатлений, так как их внимание ни на чем долго не задерживается, выхватывает из окружающего мира только что-то яркое или новое. Они редко бывают верными и предпочитают вести скитальческую жизнь, плохо контролируют свои импульсы и по этой причине сексуально всеядны, могут пристраститься к алкоголю или наркотикам. Импульсивные мужчины игнорируют нравственные ценности, поэтому ощущают себя вправе делать все, что заблагорассудится, не испытывая чувства вины.

Некоторые импульсивные мужчины обладают истерическим характером. Жизнь для них — продолжающаяся драма, в которой им отведена увлекательная роль. Такие мужчины очень часто страстно влюбляются и не могут долго сохранять верность ни одной женщине. Женатый мужчина-истерик не способен любить свою жену, так как слишком давно ее знает, чтобы она могла быть предметом его страсти. Поэтому, легко влюбляясь, допускает многочисленные сексуальные интрижки на стороне, предметом которых на непродолжительное время становятся и давнишние подруги, и новые знакомые, и сослуживицы, и соседки.

9. *«Принц»* порождается матерью-женщиной, которая часто недовольна своим мужем, который, по ее мнению, не соответствует многим ее требованиям. Несмотря на хорошие качества своего мужа как работника и семьянина, она считает, что у него недостаточно эмоциональности, культуры или умения выражать свои чувства. Когда у такой женщины рождается сын, она относится к нему, как к мессии, и переключает на него всю свою

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

любовь. Так как мать считала сына своим спасителем, он начинает воспринимать себя как божий дар женщинам. У «принца» необыкновенная потребность во внимании, а так как ни одна женщина не может заполнить эту бездонную бочку, он всегда старается найти удовольствие с запасными вариантами — у него всегда есть одна или две «другие». «Принц» в роли мужа начинает чувствовать, что жена якобы недооценивает его, и потому находит утешение в изменах.

10. *«Вершина треугольника»:* мужчины этого типа — своего рода борцы, которые получают особое удовольствие, когда за их любовь борется несколько женщин. Они либо ухитряются быть пойманными, либо прямо дают женщине понять о существовании соперницы, потому что цель их измены — не секс, не любовь, не роман, а война. Такие мужчины часто воспитывались в семье, где были треугольники — их матери и отцы прилагали все усилия, чтобы показать сыну, что каждый из них любит его больше, чем другой. Или же он воспитывался в женской среде (матерью и бабушкой). Чтобы сохранить треугольник, эти мужчины часто лавируют между двумя женщинами, никогда не останавливаясь на одной окончательно. В основном треугольники прекращают свое существование потому, что-либо жена, либо внебрачная партнерша устает от постоянной борьбы и уходит от него (выставляет из дому). Если бы это было во власти мужчины, он сохранил бы треугольник навсегда. Именно поэтому, если один треугольник распадается, мужчины этого типа обязательно найдут новый.

Другой вид треугольников создает мужчина, привыкший драться на эмоциональных дуэлях сдругим за женщину на поле любви. У этих мужчин привычка вступать в связи с женщинами замужними или встречающимися с кем-то еще на момент знакомства. Предмет игры — не женщина, за которую идет сражение, а мужчина, у которого эту женщину надо «отбить». Сохранять отношения с женщиной такого мужчину заставляет не интерес к ней, а потребность победить другого. Если он действительно победит и женщина достанется ему, страсть его к ней внезапно улетучивается, и начинается поиск новой партнерши. Его новая «любовь» вероятнее всего окажется замужем или связанной с кем-то другим. Психологи считают, что корни такой мании — в эдиповой стадии детства, на которой остановилось развитие такого типа мужчин (для пяти-шестилетнего мальчика нормально быть влюбленным в свою мать и в воображении отнимать ее у отца). Что-то подобное продолжают испытывать мужчины — «вершины треугольников», став взрослыми. Они терпеливо относятся к женам, если у тех появились внебрачные партнеры, так как в подобной ситуации они могут вступить в борьбу за них и проявить свои «бойцовские» качества.

11. *«Искатель острых ощущений».* Внебрачные связи мужчин этого типа связаны с желанием (потребностью) испытывать гедонистические переживания в сексуальных отношениях с новой партнершей. Поэтому в свои ухаживания за женщиной искатель привносит особый «огонь». В то время, как многие женатые мужчины испытывают определенные затруднения в новой любви, искатель получает от этого удовольствие. Он

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

живет для всего того, что предлагает период ухаживания: неопределенность, риск, новизна, острота ощущений. Он чувствует уверенность и излучает возбуждение. Женщина, которая является объектом его внимания, редко способна к сопротивлению, так как чувствует, что это будет запоминающаяся связь.

Из-за того, что искатель столь уверен, независим, не подконтролен, партнерши часто влюбляются в него, не подозревая о том, что новое любовное увлечение для него - это всего лишь азартная игра. Вполне предсказуемо, что, когда любовь искателя идет на убыль, его глаза начинают «шарить» в поисках новой дозы секса. Не то, чтобы он боялся обязательств как таковых, он просто не может представить себе жизнь без романтических приключений. Его стремление к новизне и возбуждению пересиливает потребность в близости и безопасности и фактически гарантирует положение ведущего в ситуации парадокса страсти.

Большинство искателей заканчивают свои очередные любовные приключения женитьбой на новой партнерше (некоторые — много раз). Они не свободны от социальных стереотипов или желания иметь детей и жену, поэтому обычно женятся после того, как получают серьезный урок, связанный с их балансированием на грани. Но как только искателю становится слишком комфортно, неверность почти неизбежна.

Будучи человеком уверенным, независимым, обаятельным, обладающим непосредственностью, чувством юмора и склонным к состязательности, искатель чаще всего страдает от неправильно воспитанного в нем чувства скромности. Он склонен считать себя в определенном смысле «над законом»: на первом месте у него — собственные потребности, и он не всегда принимает в расчет, как удовлетворение этих потребностей может повредить другим.

Обычно искатель знает, что ходит по лезвию ножа и в любой момент может упасть, но его манит сама опасность. Именно из-за этого он непрерывно подставляет себя под огонь, надеясь «получить все», включая заряд бодрости от постоянного риска.

Подвиги искателя могут быть невероятными. Когда его жене это, наконец, надоедает и она уходит, он может быть поражен тем чувством опустошенности, которое сваливается на него. Очарование и смелость, которые приносят ему огромный успех во внебрачных отношениях, могут быть уничтожены депрессией, вызванной уходом брачной партнерши. Подобное состояние продолжается до тех пор, пока искатель не найдет новый объект для очередного сексуального приключения.

Конечно, типология склонных к супружеской неверности мужчин и женщин не ограничивается рассмотренными вариантами. К тому же в «чистом» виде каждый из названных типов встречается нечасто, но по главным чертам изменяющего брачного партнера можно отнести его к одному из них.

Следует также иметь в виду, что особенности поведения склонных к измене супругов зачастую были сформированы задолго до того, как они вступили в какие-либо взрослые отношения с представителем

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

противоположного пола. Во многом это было предопределено индивидуальной семейной историей, которая могла сделать их неуверенными, запуганными и переполненными негативными чувствами по отношению ко «всем мужчинам» или ко «всем женщинам», или они оказались жертвами мифов о взаимоотношениях мужчины и женщины.

4. Социально-психологические особенности поведения партнеров во внебрачных связях

Особенности поведения изменяющего брачному партнеру супруга в семье и за ее пределами во многом зависят не только от объективных обстоятельств, провоцирующих его на супружескую измену, но и от целого ряда субъективных условий, которые могут рассматриваться как предпосылки супружеской неверности. Среди условий, которые способны привести к измене, следует обратить внимание на следующие факторы:

- индивидуально-личностные качества брачного партнера;
- роль семьи в его жизни и отношение к ней как к значимой для себя ценности;
- конкретные причины и мотивы, побудившие к нарушению супружеской верности;
- степень эмоциональной зависимости от брачного и внебрачного партнеров и др.

Как свидетельствует практика семейного консультирования, наиболее распространенными *поведенческими реакциями во внебрачных связях* являются следующие их варианты.

1. «*Азартная игра».* Изменяющий супруг является человеком, увлечением которого становится «добывание» особ противоположного пола, поэтому с увеличением числа «побед» повышается ощущение собственной значимости и ценности. Он завязывает кратковременные знакомства, не задумываясь о возможных последствиях. Однако в большинстве случаев со своим партнером по браку связан эмоционально. В таких семьях часто наблюдается цикл: измена — обнаружение — покаяние — прощение — измена. Остановиться в подобном сексуальном марафоне «игрока» заставляет угроза разрыва, потому что он дорожит семьей.

2. «*Поиски счастья».* Эта модель внебрачного поведения чаще встречается у женщин, которые остаются незрелыми, несамостоятельными личностями. Семья для них служит лишь средством экономического обеспечения. Свои домашние обязанности выполняют неохотно и небрежно. В мужья выбирают серьезных партнеров и требуют от них полной отдачи сил для блага и материального снабжения семьи. Уровень сексуальной реактивности обычно невысок, а секс используется ими как средство поощрения или наказания. Надеясь на семейное счастье, такая женщина обычно проявляет достаточную заботу о семье в начале совместной жизни и в тот период, пока дети еще малы. Когда же дети подрастают и больше не нуждаются в постоянной заботе, она начинает скучать и требует от мужа, чтобы он обеспечил ей «наполненную жизнь». Муж, как правило, не

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

понимает, чего от него хотят. В этой фазе жена вступает во внебрачные связи, причем о распаде семьи речь не идет до тех пор, пока не подворачивается возможность приобрести более высокий уровень материального обеспечения или более высокий социальный статус. Измену признает, но обвиняет в ней не себя, а мужа. Внебрачный партнер часто ускользает от каких-либо обязательств, не имея серьезных намерений создать семью. Такое окончание неудавшегося романа преподносится как принесение себя в жертву семье и детям. Иногда обманутый муж утрачивает эмоциональную зависимость от жены, и она, чувствуя это, начинает опасаться, что он может ее бросить. При таком развитии супружеских отношений ее внебрачная связь обрывается быстрее, и поиски счастья на стороне временно прекращаются.

3. *«Уведенный и не отпущенный».* Поведенческая реакция такого типа свойственна случайно изменившему супругу, чаще всего мужчине. Муж не хочет уходить из своей семьи и вместе с тем не намерен поддерживать случайную внебрачную связь, так как понимает, что позволил себе что-то лишнее и поэтому хотел бы поскорее от этого избавиться. Если ему удается прекратить внебрачные отношения без скандала со стороны внесемейной сексуальной партнерши, то его поведение в семье под влиянием угрызений совести может даже улучшиться. Однако часто в игру включается любовница. То, что муж принимал за мимолетный эпизод, считал случайностью, может иногда оказаться искусно поставленной ловушкой новой партнерши, которая ищет постоянного партнера или спутника жизни. Она сама старается сделать так, чтобы жена узнала об измене, в надежде, что в таком случае он будет вынужден оставить свою семью. Когда жена узнает про измену, муж испытывает облегчение и старается создать коалицию с ней против внебрачной партнерши.

4. Ролевое поведение неверного супруга этого типа условно можно обозначить, как «*начинатель новой жизни*». Здесь речь идет о создании нового брачного союза. Инициатор ищет нового, «лучшего» партнера. Подобное поведение характерно для тех случаев, когда не удовлетворяющий супругов брак продолжает сохраняться ради детей, хотя дети уже становятся независимыми. Это может быть также и своеобразным проявлением «синдрома заезженной лошади», когда достигший устойчивого социального положения 45-50-летний мужчина решает оставить свою постаревшую жену и вступить в брак с молодой, чтобы сексуально проявить себя и еще «взять кое-что от жизни», пока не поздно. К детям он хочет сохранить хорошее отношение, а свой первый брак расценивает как «изживший» себя рабочий союз. Вину за распад семьи проецирует на жену, уповая на то, что он выполнил свой семейный долг сполна, старался сохранять семью как можно дольше, а теперь имеет моральное право быть счастливым и пожить остаток жизни для себя.

5. *Поведение «домохозяйки».* Это вариант импульсивных поведенческих реакций, присущий в большей степени обманутому супругу, который утрачивает контроль над своими действиями. В поведенческом плане изменяющий партнер почти не отличается от него.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Обычно в основе этих измен лежит усталость от брака, построенного на стереотипных отношениях и имеющего деградирующий уровень коммуникации. Внебрачные связи в таких случаях являются приятной сменой домашней рутины. Обманутый партнер обычно больше озабочен проблемой, как проще и быстрее «захватить» супруга с поличным в момент встречи с новым предметом любовной привязанности. Поэтому на рекомендации и советы относительно сохранения семьи не обращает внимания, а изменяющему супругу устраивает дома «ад». Чаще всего в подобной ситуации оказываются жены, которые позорят мужа на работе, оскорбляют его перед детьми, родственниками и знакомыми, стараясь проинформировать как можно большее количество людей о его неблаговидных поступках. В конечном итоге подобные «разборки» заканчиваются разводом.

6. *«Солидная игра».* Такая разновидность поведения обычно присуща эмоционально и психосоциально зрелым индивидуумам, которых по разным причинам не удовлетворяют интимно-сексуальные отношения с супругом. Причиной может быть биологическая склонность к промискуитету или недостаточный интерес брачного партнера к половой жизни, который не отвечает потребностям другого.

Чаще всего подобную неудовлетворенность испытывает муж, поэтому именно он имеет внебрачные связи. Однако по отношению к партнеру по браку и к своей семье ведет себя весьма серьезно и ответственно. Его измены обычно хорошо законспирированы, и он в них никогда и никому не признается. Солидный игрок выбирает внебрачного партнера с аналогичной мотивацией, желая, чтобы любовно-сексуальная игра была «солидной» двусторонне. Во внебрачной связи ни один из партнеров не опускается до излишней эмоциональной зависимости от этого союза, оба рассматривают его лишь как дополнение к законному браку, как «дополнительное удовольствие». Внебрачная связь, таким образом, не создает им проблем в семейной жизни, в выполнении супружеских и родительских функций. Хотя сексуальность и является для них определенной целью, они во всем соблюдают меру, чтобы не повредить человеку, с которым находятся в тайных интимных отношениях. Если удается удерживать внебрачные связи в определенных рамках, то возникновение конфликтной ситуации возможно лишь тогда, когда в результате какой-то «несчастной случайности» скрываемая связь обнаруживается.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6. Реакции обманутого партнера на супружескую измену

Наряду с поведенческими особенностями партнеров во внебрачных связях существенное значение приобретает реакция обманутого супруга, как только он узнает страшную тайну об измене. От характера его реагирования зависит решение вопроса о сохранении или распаде семьи.

Известие об измене брачного партнера часто приводит к серьезному стрессу. Стрессу в этом случае подвержены обе стороны. Но если изменник ищет и быстро находит необходимые оправдания, то для обманутой стороны

предстоят мучения. Человек в таком состоянии несколько дней не находит себе места и может наделать массу ошибок.

Супружеские измены неразрывно связаны с понятием «страх». Чувство страха испытывают обе стороны. Но если любовники переживают как бы «технический» страх, чтобы их не поймали, то жертва измены испытывает значительно большие муки: душа начинает метаться, мысли не находят покоя, никакие дела не клеятся и часто наступает резкое ухудшение самочувствия. У человека с ослабленным организмом глубокое душевное потрясение может спровоцировать инфаркт или другое стойкое нарушение соматического состояния. У более стойкого человека, крепкого и душевно сильного на долгое время опускаются руки. У любовников тоже могут быть опасения, что наступит подобный финал, но сильное сексуальное чувство гасит любые неприятные ощущения.

В каждом конкретном случае реакция на измену будет выступать в форме переживания, отличающегося своим содержанием, интенсивностью, типом и т.д.

Переживание измены в содержательном плане характеризуется преобладанием *когнитивных, аффективных или поведенческих реакций*, а также их различными комбинациями.

Когнитивные реакции выражаются в стремлении анализировать факт измены, искать ее причину и виновного (я — он (она) — соперник), выстраивать прогноз ситуации, прослеживать предысторию, т.е. создавать картину события. В острых случаях личная история переносится в общий план, обрастает «доморощенными» теориями о нравах, исторических корнях неверности, мужской и женской психологии и т.п. Когнитивные реакции больше выражены у лиц астенического склада и интеллектуалов.

Аффективные реакции проявляются в эмоциональном переживании измены. Наиболее характерные эмоции — отчаяние, страх, гнев, ненависть и презрение к себе и партнеру, чувство неполноценности, любовь и надежда. В зависимости от типа личности аффективные реакции могут протекать на фоне меланхолической депрессии или гневной ажитации. Преобладание аффективных реакций наблюдается у лиц художественного, истероидно-демонстративного и эмоционально-лабильного склада (акцентуации) характера.

Поведенческие реакции выступают в виде борьбы или отказа. Борьба выражается в разнообразных попытках любым способом восстановить отношения, удержать партнера (просьба, уговоры, угрозы, давление, шантаж), устранить соперника, затруднить встречи с ним, привлечь внимание к себе через попытки вызвать жалость, сочувствие; иногда в ход пускается кокетство. При отказе восстановить отношения связь с партнером обрывается или приобретает характер дистантной, официальной.

По типу переживания реакции жертвы измены могут быть *пассивными* (оборонительными) и *активными* (агрессивными).

При *активных реакциях,* характерных для стеничных и экстравертированных личностей, субъект ищет нужную информацию, открыто выражает свои чувства, стремится вернуть партнера, соревнуется с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

соперником. Может проявляться и такая форма реагирования на измену, как разрыв всяких отношений, прекращение совместного ведения хозяйства и предупреждение неверного супруга о неизбежности развода, если он немедленно не порвет внебрачную связь. Это может себе позволить партнер, мало зависимый от брака. Агрессивный подход вынуждает «изменника» принять решение. Если у него еще сохраняется значительная связь с семьей и детьми, то такая постановка вопроса может привести к прекращению внебрачных отношений и возврату в семью.

При *пассивных реакциях* астеничные и интравертированные личности не предпринимают последовательных попыток повлиять на отношения, реакции ревности протекают во внутреннем плане. Обманутый партнер прекращает супружеские отношения только частично. Он ограничивает эмоциональные проявления, а также проявления любви и расположения, но продолжает совместное ведение хозяйства и половые отношения. Партнеру предъявляется долговременный ультиматум: он должен порвать внебрачную связь в течение определенного срока (например, один год). Прекращаются разговоры о внебрачном партнере, игнорируется любая информация о нем.
Интенсивность (глубина и длительность) переживания ситуации измены зависит от ряда обстоятельств. *Во-первых*, существенное влияние в данном случае имеет характер отношений с брачным партнером. Если измена происходит на фоне тяжелых и конфликтных отношений, субъективно она воспринимается как естественное следствие. При благополучном супружестве неожиданное известие о неверности приводит к глубоким и острым переживаниям. *Во-вторых*, переживание измены зависит также от того, насколько часто встречались подобные ситуации в опыте человека: наиболее тяжело переживают предательство любимого человека люди, впервые столкнувшиеся с изменой. *В-третьих*, супружеская неверность больнее ранит доверчивого и преданного человека, у которого она расходится с его представлениями о нравственности отношений. *В-четвертых*, эмоциональные переживания становятся затяжными, если ситуация не разрешается, партнер ведет себя противоречиво, не принимает определенного решения. Для многих людей очень важно раскаяние партнера, откровенное объяснение. *В-пятых*, переживание жертвы измены усугубляется, если об этом стало известно третьим, заинтересованным лицам, и они вмешиваются в ход событий. Обманутый супруг ощущает себя опозоренным в глазах друзей, знакомых, соседей и родственников. К тому же в ход семейных разборок часто включаются родители и близкие друзья, которые предлагают свои, как правило, жесткие рецепты лечения внебрачной «болезни». Это не разрешает, а наоборот еще больше осложняет и усугубляет ситуацию, делая внебрачную связь уже не межличностным, но социально-психологическим феноменом.

Однако больше всего реакции на измену зависят от эмоциональных особенностей личности обманутого партнера. Наиболее распространенными в такой ситуации являются переживания ревности, которые, с одной стороны, тесно связаны с чувством любви к супругу, а с другой, со страхом

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

потерять его. В свою очередь, реакции ревности зависят от силы любви и глубины страха. Особенно велико влияние недифференцированного страха, когда утрата партнера воспринимается как крушение всей жизни, даже тех ее сфер, которые от партнера не зависят. Нередки случаи, когда ослепленные ревностью обманутые супруги в качестве средства компенсации неприятностей, причиненных неверным партнером, совершают убийства или самоубийства, наносят побои и причиняют увечья своим спутникам жизни.

Реакции на измену во многом *зависят* и *от особенностейпсихологии пола. Жены* психологически более подготовлены к возможности измены мужа. Вероятно, сильно влияние общественных стереотипов, согласно которым неверность воспринимается скорее как мужская шалость, явление естественное и вполне нормальное. Женщина также больше готова простить измену, если муж расстался с внебрачной партнершей, в силу практических соображений: она боится потерять мужа, а с ним и устоявшийся, привычный уклад жизни. Кроме того, она стремится сохранить отца для детей, так как еще не известно, каким образом по отношению к ним он поведет себя, создав новую семью. Женщин чаще, чем мужчин, страшит возможное одиночество после распада брачных отношений. Поэтому они чаще, чем мужчины, испытывают душевную боль, вызванную сексуальной неверностью супруга. Знаменитый английский кардиолог Майлз по этому поводу заметил: «Если бы я мог отучить мужей от измен, число моих пациенток уменьшилось бы наполовину. И производство транквилизаторов, антидепрессантов и сердечных средств можно было бы сократить вдвое». При этом прощение дается женщиной легче, если она узнает, что никаких чувств неверный супруг к соблазнительнице не испытывал.

Вместе с тем у женщин довольно часто проявляется одна удивительная особенность в отношении к измене. Как только жена замечает, что семья рушится, любовь к мужу у нее может быстро улетучиться и перейти в ненависть, и ей в такой ситуации легче пережить смерть неверного супруга, чем его уход к другой женщине. Сами женщины объясняют это тем, что когда человек умирает, это трагедия, и его близкие испытывают горе, переживают утрату. Когда человек уходит из твоей жизни, но продолжает жить и здравствовать, ты не просто переживаешь утрату, остро ощущаешь свое одиночество, но и страдаешь от оскорбленного чувства собственного достоинства, от унижения, оттого, что тебе предпочли другую. Нужно иметь огромную силу воли и истинное самоуважение, чтобы в такой ситуации не дать дурным чувствам завладеть тобой, не опуститься до мести. И женщины часто мстят, избирая для этого самые изощренные способы. Кроме того, женщина стремится доказать изменнику, что он многое потерял в жизни, расставшись с ней. Поэтому довольно часто обманутые женщины в доказательство своей исключительности делают сногсшибательную карьеру и становятся очень хорошими, порой даже лучшими специалистами в своих областях, тайно надеясь, что «он обо мне еще услышит и страшно пожалеет о содеянном».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Несколько иная *реакция на супружескую измену у мужчин*, которые переживают неверность брачного партнера более болезненно. В целом мужчина менее подозрителен и более беспечен, чем женщина, а потому и эмоциональный шок при восприятии информации об измене жены гораздо сильнее. К тому же общественное мнение традиционно считает женскую неверность большим грехом. На подсознательном уровне большинство мужей относятся к жене как к собственности и не могут допустить мысли о том, что этой собственностью пользуется кто-то еще. Поэтому довольно распространенной реакцией мужчин на «поруганную любовь» являются апатия, депрессия, бытовой алкоголизм и только у мужчин творческих профессий – тот же алкоголизм, но и бешеный взрыв работоспособности, следствием которой часто является создание настоящих шедевров.

Обычно обманутая жена хочет познакомиться со своей соперницей, сравниться с нею, отгадать, «что он в ней нашел». Обманутый муж, наоборот, делает все, чтобы не оказаться лицом к лицу с внебрачным партнером жены.

Как бы ни реагировали на измену своего супруга мужья и жены, следует помнить, что появление внебрачной связи у любого из них — это не только супружеская деструкция, но и большая семейная драма, так как ведет к краху основ жизни человека. И очень важно в такой ситуации под влиянием негативных эмоций принять правильное решение о выходе из семейного кризиса.

7. Психотерапия супружеских измен

Супружеская измена, кроме того, что поднимает со дна человеческой души все отрицательные эмоции и приводит к глубокому страданию, меняет также взаимоотношения брачных партнеров.

Любое изменение требует незамедлительных ответов на вопрос: что же дальше? И, если изменил мужчина, решает этот вопрос, как правило, женщина. Мужчина может ей помочь, только внеся некоторую определенность, сказав, что этого больше не повторится, или что он любит другую, или — обеих, или просто — уходит. Но в любом случае супружеские отношения нарушены, семья оказывается в кризисном состоянии. При этом мужчины обычно стараются «тянуть резину», дольше «играть на двух пианино». Женщины же предпочитают сразу ставить точку, чтобы быстрее разрешить семейный кризис.

Измена как кризисная ситуация в браке может разрешиться восстановлением партнерства, привести к его распаду или остаться неразрешенной. Последний вариант самый сложный как в плане дальнейшего сохранения целостности семьи, так и в отношении оказания психологической помощи и «пострадавшей», и «виноватой» стороне. Чаще всего люди сталкиваются с *двумя вариантами* развития событий: 1) *развод*; 2) *сохранение брачного союза*.

Развод, пожалуй, первое импульсивное желание обманутой женщины, которой трудно понять, принять, а тем более простить столь «бесстыдное»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предательство вероломного «изменника». Но прежде чем принимать столь серьезное решение, необходимо все взвесить и продумать, кому от этого будет лучше, какие приобретения появятся у каждого из супругов в результате окончательного разрушения семьи? Развестись гораздо легче, чем заново создать семью, тем более женщине, обремененной детьми, которые при расторжении брачного союза чаще всего остаются с матерью.

Американский психолог, специалист по проблемам семьи Джина Хейнли предлагает следующие чисто практические советы женщинам, которым изменяют мужья.

Во-первых, отнестись к этому следует по возможности спокойно. В жизни каждого мужчины, как правило, рано или поздно появляется другая женщина, хотя бы только из спортивного интереса. Поэтому не надо считать только себя жертвой мужского коварства, так как многие женщины были или находятся в подобном положении.

Во-вторых, не стоит быть излишне «принципиальной» и ставить перед собой цель: во что бы то ни стало наказать неверного. Главная задача — не разрушить, а сохранить семью. Исходя из этого, имеет смысл провести анализ своей семейной жизни, ведь измены без причин происходят крайне редко.

В-третьих, разумными действиями и поступками необходимо заставить мужа убедиться, что подруга — не так хороша, а вы — не так плохи, как ему сейчас кажется. Для этого не мешает выработать свою тактику.

Кроме того, для восстановления супружеского партнерства психологи советуют поступать следующим образом.

1. *В общении*: прекратить разговоры об измене, взаимную оценку и эмоциональные проявления, поддерживать только формальное общение.
Естественно, что надежды на возвращение неверного супруга больше в тех случаях, когда психологическая атмосфера в доме более спокойная и приятная, может конкурировать с атмосферой в доме внебрачного партнера. Особенно после того, как пройдет первоначальное, некритическое восхищение, и внебрачная связь вступит в стадию реалистических оценок. В тех случаях, когда в доме постоянная напряженность, слезы, бесконечные критические замечания и упреки, которые гонят неверного супруга из дома, надежды на восстановление семьи минимальны.

2. *В сексуальной жизни*: рекомендуется продолжать половые отношения, если неверный партнер проявляет к ним интерес.

3. *В хозяйственно-бытовой сфере*: четко договориться по вопросам планирования и распределения семейного бюджета.

4. *В области препровождения свободного времени*: установить открытые отношения, предоставить свободу, однако следует распределить между собой обязанности по совместному ведению домашнего хозяйства.

5. *В отношении детей*: оберегать их от конфликтов, а также определить, кто и за что отвечает в деле их воспитания. Основным

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

принципом является неприкосновенность детей, непозволительно втягивать их в решение проблем, касающихся внебрачных связей родителей.

6. В личностном плане: отвлечение на что-либо значимое (учеба, забота о детях, работа, хобби); выработка нового взгляда на вещи, формирование морали прощения, сознательный контроль над реакциями ревности; обесценивание их в ряду других ценностей, жизненных установок, изменение образа жизни и формирование других межличностных связей.

7. *В социальном плане*: никогда не выносить «сор из избы». Попав в столь незавидную ситуацию, чаще всего хочется кому-то «излить» свои переживания, хочется сочувствия, жалости, добрых советов. Нельзя при этом терять голову и рассказывать обо всем близким людям, а тем более друзьям. Ни соседи, ни сослуживцы, ни подруги, ни даже родители в этом случае не в силах помочь, ведь отношения касаются только супругов, и поэтому не следует впускать в интимную жизнь посторонних людей.

8. *В межличностных отношениях*: нажимать надо на то, чего больше всего муж опасается. Меры необходимо принимать, исходя из его возраста, контактов с партнершей, уровня образования и культуры и многих других обстоятельств, которые определяют семейную жизнь. Надо спокойно поговорить, попытаться понять друг друга, рассказать откровенно, что не устраивает во взаимоотношениях, что надо сделать, чтобы этого не было.

Успокоение должно прийти на той ноте, что все обязательно повернется в лучшую сторону. Доказательством тому служит сама жизнь. Вокруг миллионы людей и миллионы супружеских пар, и вокруг них бушует море человеческих страстей и пороков. Но другие живут, следовательно, получая удары судьбы, справляются с ними.

Естественно, мы затронули лишь некоторые психологические аспекты столь сложной проблемы, как супружеская неверность. Столько, сколько существует человечество, общество диктует людям свои правила, которые они в своих интересах не перестают нарушать. И никакая общественная мораль не в силах изменить этот «закон жизни». Тем не менее в любых обстоятельствах человеку следует помнить о том, что семья — это непреходящая ценность, относиться к которой необходимо очень бережно. Именно в семье человек с человеком соединяются для того, чтобы помочь друг другу и обществу, в котором они живут, усовершенствоваться, сохранить и передать любовь своим потомкам.

Пожалуй, для семьи нет испытания более сурового, чем испытание изменой. Поэтому, вступая в брак, просто следует помнить, что супружеский союз дает нам шанс быть живым, переживающим и чувствующим человеком; семейный союз дает шанс быть защищенным, уверенным в завтрашнем дне, в надежном тыле (на основе книги Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004) .

Тема 13. Проблема развода

Вопросы для обсуждения:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Развод как социально-психологическая проблема.
2. Социально-психологические особенности развода.
3. Причины и мотивы разводов.
4. Последствия разводов.

Основные понятия и термины: развод, стадии развода, послеразводное состояние, психотравма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте развод как социально-психологическую проблему.
2. Каковы причины и мотивы развода?
3. Каковы стадии развода?
4. Дайте характеристику стадий послеразводного состояния.
5. Каковы последствия развода?

Информационный материал

1.Развод как социально-психологическая проблема

Разводы представляют серьезную социальную проблему, имеющую мировой характер. Причем появилась она тогда, когда человечеством была придумана первая, еще несовершенная в юридическом отношении формула, провозглашающая заключение брака законным. Наряду с этим кто-то уже стал думать о том, как разрушить правовые узы между мужем и женой. Первое упоминание о разводе встречается в своде законов вавилонского царя Хаммурапи, жившего еще в XVIII веке до нашей эры. С тех пор прошло почти четыре тысячелетия. Положения о разводе многократно менялись, случалось, что где-то развод был чрезвычайно затруднен, а где-то наоборот, становился до смешного простой процедурой, не занимающей и нескольких секунд, т.е. в разных частях света и в различные исторические периоды действовали и продолжают действовать различные положения о разводе.

Разумеется, это не могло не отразиться на массовом сознании, которое всегда реагировало на наиболее значимые общественные проблемы. Именно таковой, на наш взгляд, является проблема развода. Поэтому не удивительно, что, как и раньше, общественное мнение сегодня по-разному расценивает тенденцию увеличения числа разводов. С одной стороны, оно защищает права человека на личную свободу, единодушно признавая право на освобождение от неудавшегося или ставшего невыносимым супружества. С другой — осуждает его как наносящий непоправимый вред детям. Подобное двойственное отношение к разводам в обществе определенным образом сказалось и на характере научных исследований по этому вопросу. Одни исследователи рассматривают развод как негативное, пагубное явление, форму проявления семейной деструкции, указывая на то, что и в массовом сознании развод часто ассоциируется с позором, симптомом личного падения, с проявлением собственной слабости, с неизбежным разрывом нормальных отношений с детьми и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Некоторые исследователи полагают, что развод может играть позитивную роль в том случае, если он ведет к действительному решению семейной проблемы, способствует эмоциональному равновесию и «моральному возрождению» супругов. Подобную точку зрения на развод они обосновывают тем, что в некоторых случаях не только невозможно, но и не целесообразно сохранять брак как союз, который приносил бы удовлетворение обоим партнерам, а тем более, что деструктивные отношения между родителями могут оказывать травмирующее воздействие на психику детей и десоциализирующее влияние на формирование их личности.

Как бы ни трактовали проблему разводов специалисты в области семейной психологии, как бы ни складывалось на этот счет общественное мнение, - пока можно констатировать лишь тот факт, что в современной России, согласно последним статистическим данным, количество разводов в два раза превышает число зарегистрированных браков. Распад семьи всегда больно «бьет» и по обществу, и по конкретным людям. Для общества — это ухудшение демографической ситуации, обесценивание института семьи, снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода, увеличение количества одиноких людей, появление неполных семей, в которых воспитание детей без отца становится ущербным, и др. Разводящиеся супруги, по утверждению психологов, в подавляющем большинстве случаев испытывают чувство отчаяния, тоски, одиночества, горечь несбывшихся надежд. Иногда последствия неудачной семейной жизни человек ощущает на себе много лет после развода, опасается повторного вступления в брак из-за боязни совершить подобную ошибку и испытать в очередной раз глубокие муки и боль, превращающие его жизнь в бесконечное страдание.

2. Социально-психологические особенности развода

Развод — весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов». Развод — это лишь финал семейной драмы, юридическое оформление распавшихся супружеских отношений. В процессе, предшествующем окончательному расторжению брака, выделяется несколько стадий. Начинается все с *эмоционального развода*, который выражается в возникновении чувства отчужденности, безразличия супругов друг к другу, в утрате доверия и любви.

Затем наступает *физический развод:* супруги уже думают о возможности юридического развода, но не считают его единственным и наилучшим выходом из создавшегося положения. Супружеские отношения в этот период ограничены, брачные партнеры начинают жить раздельно.

пробном разводе проблема обсуждается открыто. Супруги живут порознь (или, если это невозможно, ведут раздельное хозяйство). Чаще всего таким «пробным» разводом пытаются (нередко неосознанно) облегчить переход к разрыву отношений в условиях распавшейся семьи. Так что *юридический развод* — это уже завершение долгого процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В представлении многих специалистов развод, вынужденный или добровольный, какими бы внешними причинами он ни был вызван, и какими бы законами ни регулировался, в *социальном плане* является не событием, а процессом. Этот процесс начинается тогда, когда супруги рассматривают развод как реальную возможность, и заканчивается тогда, когда доходит до установления самостоятельного (индивидуального для каждого) стиля жизни. Развод в юридическом смысле представляет собой лишь часть более широкого процесса, который состоит из двух основных стадий: *стадии решения* и *стадии реструктуризации*. Первая стадия заканчивается принятием решения о разводе. Вторая стадия складывается из пяти отдельных процессов, протекающих по большей части параллельно. К ним относятся эмоциональный, правовой, экономический, родительский и общественный аспекты развода. Заканчивается этот процесс достижением независимости от бывшего супруга и бывшей семьи, при этом важным является достижение должного уровня сотрудничества бывших брачных партнеров в вопросах материального обеспечения и воспитания детей, которые живут с одним из них.

Чешский психотерапевт С. Кратховил, исходя из практического опыта оказания консультационной или терапевтической помощи разводящимся супругам, разделил развод на три периода: *предразводныйпериод;период развода; послеразводный период*. Практика консультационной работы с разводящимися или находящимися на грани развода супругами свидетельствует о том, что именно эти три стадии наиболее часто выделяются во взаимоотношениях решивших расстаться брачных партнеров. *Предразводный период* характеризуется тем, что супруги пока не пришли к окончательному решению о расторжении брака, поэтому еще можно предупредить подачу заявления на развод или взять его назад, если оно уже подано. В этом случае возможен временный кризис, который еще можно преодолеть. Поэтому очень важно раскрыть перспективы удовлетворения потребностей обоих супругов и достижения позитивных изменений в отношениях и функциях семьи с точки зрения заботы о детях и последствий, которые может вызвать развод для обоих супругов и особенно для детей.

Супруги могут жить в атмосфере, в которой преобладают настроения к разводу. Причиной тому может быть действие мифов о разводе, поддерживающих поведение, способствующее разводу. Здесь имеются в виду утверждения, которые выдаются за общеизвестные истины (несмотря на то, что они не соответствуют действительности). К таким, поддерживаемым общественным мнением мифам относятся утверждения следующего порядка:

1) второй брак лучше, чем первый;
2) если брак не удался, то только развод может поправить положение;
3) для ребенка развод не является чем-то исключительным, поскольку вокруг него много других детей из неполных семей;
4) лучше развестись, чем сохранить семью, в которой дети будут свидетелями конфликтов между родителями;
5) после окончания периода развода все станет на свои места и для детей;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6) если новый партнер меня любит, он будет рад и моим детям.

Если один из партнеров находится под влиянием этих или подобных им мифов, то очень важно помочь ему отказаться от них и устранить их влияние на принимаемые решения. Однако решение спорного вопроса о разводе в этот период, помимо всего прочего, зависит от интенсивности и продолжительности семейного конфликта, от степени и характера патологии личности одного из родителей, особенности эмоциональной привязанности супругов друг к другу и детям, а также детей к родителям.

Если проблемы, возникшие в семье, не получили устраивающего обоих супругов варианта разрешения, то они принимают твердое решение о расторжении брака и вступают в *период развода.* Отличительной особенностью данного периода является проявление трудно сдерживаемых отрицательных эмоций разводящимися брачными партнерами.

Эмоциональное состояние супругов характеризуется чувствами гнева и печали, страха, вины, злости, желания возмездия. В этой ситуации очень важно погасить нежелательный эмоциональный накал, помочь супругам сдерживать свои эмоции и направлять свою энергию на совместное решение конкретных вопросов, связанных с разводом, что является наиболее целесообразным для обеих сторон, а также с точки зрения учета интересов и проблем детей.

Отрицательным эмоциональным реакциям супругов можно противопоставить стремление примириться с утратой, чувство собственной ответственности, развитие самостоятельности и формирование новых целей. Необходимо добиться того, чтобы с разводом согласились оба супруга. Если решение о разводе было принято односторонне, то партнер считает его инициатора виновным, и вновь возникает чувство утраты, пренебрежения, бессильной ярости или беспомощности. Предметом споров и раздоров могут стать вопросы имущественного раздела или заботы о детях. В этой ситуации очень важно объединение и решение эмоциональных проблем, так чтобы они не влияли на рациональное решение вопросов, касающихся бытовой стороны расторжения брака.

В данный период существенное значение приобретает и решение некоторых юридических вопросов: раздел имущества, выплата алиментов, определение детей к одному из родителей и заключение соглашения о встречах с ними бывшего супруга. Лучше всего эти вопросы решать на основе взаимной договоренности. Супруги должны осознать то, что все их поступки должны быть направлены на облегчение ребенку перехода в новые условия жизни, чтобы он смог сохранить эмоциональную связь и уважение к обоим родителям, не потерял чувства безопасности и постепенно преодолел свою растерянность.

После юридического оформления развода бывшие супруги вступают в *послеразводный период*, главной целью которого является стабилизация положения и достижение обоими супругами самостоятельности в новых условиях жизни. В первую очередь, каждому из них необходимо овладеть новой ситуацией, возникшей при разрыве супружеских отношений,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

предотвратить возможные невротические и депрессивные реакции, имеющие тенденцию к фиксации в этих условиях.

Если у женщины непосредственно перед разводом нет прочной внебрачной связи с перспективой брака, то в зависимости от возраста и наличия детей ее шансы найти партнера, более привлекательного, чем прежний супруг, не слишком велики или вовсе отсутствуют. Для разведенного мужчины, несмотря на его обязанности по выплате алиментов, ситуация более благоприятна. Большинство разведенных мужчин не считают выгодным для себя заключение брака. По их мнению, новый брак не должен быть бегством от одиночества и ответственности, проявлением тенденции перенести потребность в зависимости с одного лица на другое. Решение о вступлении в новый брак должно опираться на автономное решение, на опыт прежних выборов и неправильной стратегии в предыдущем браке.

К специфическим проблемам собственно послеразводного периода относится продолжение конфликтной ситуации между бывшими супругами. Этому особенно способствует совместное проживание после развода в одной квартире. Другой важный вопрос, возникающий в послеразводный период, — регулирование встреч детей с оставившими семью родителями (в большинстве случаев с отцами). Такие встречи во всех случаях надо предоставлять и предварительно решить проблему относительно их продолжительности и периодичности. При этом важно учитывать два аспекта организации этих встреч: когда отец может встретиться с ребенком (по договоренности с матерью), и когда ребенок этого захочет. Это позволит создать ситуацию, близкую к условиям нормального функционирования семьи. Вместе с тем не следует использовать ребенка как орудие мщения бывшему супругу или средство для сближения с ним. Необходимо помнить: если у бывшего супруга больше нет интереса к совместной жизни, кроме встреч с детьми, не следует тешить себя надеждой на его возвращение. Главной задачей в данный период является достижение нового, удовлетворяющего равновесия в отношениях с бывшим брачным партнером (нескончаемые споры, чувство несправедливости, стремление к мести), устранение возможности генерализации отрицательного опыта и, следовательно, поддержание в себе способности к заключению нового удовлетворительного брака.

Развод всегда является источником больших потрясений в жизни взрослого человека. Обычно жертвуют своим психологическим благополучием не «виновные», а «потерпевшие», не те, кто предпочел другого брачного партнера, а те, кто осознал: выбор сделан не в их пользу. Очень трудно в такое отчаянное время сохранить выдержку и самообладание, надо скрыть боль от окружающих и прежде всего от детей. Но все равно от переживаний никуда не деться, потому что развод сильно меняет всю дальнейшую жизнь бывших супругов. Возникает комплекс новых проблем: экономические сложности (особенно у женщин, оставшихся с детьми), изменение личных привычек, вкусов, всего стиля жизни, характера

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

отношений с общими друзьями и знакомыми, взаимоотношений детей не только с бывшим мужем (женой), но и его (ее) родственниками и т.п.

С учетом *динамики переживаний* при разводе отдельными исследователями выделяются в нем несколько иные, чем в социальном подходе, стадии и процессы. В частности, Л. Гозман рассматривает следующие разновидности эмоционального реагирования оставленного супруга на развод: 1) отвержение; 2) гнев; 3) посредничество; 4) депрессия; 5) акцептация (принятие и оценка результатов развода и предвидение его последствий).

С учетом *психологической травмы*, которую получает стремившийся избежать развода партнер, выделяются следующие стадии:

1. *Стадия протеста*: эмоционально травмированный партнер повышает свою активность, чтобы избежать развода. Однако при этом часто действует хаотически и нецеленаправленно, ухудшая тем самым свое и так незавидное положение.
2. *Стадия отчаяния*: обороняющаяся сторона чувствует, что ситуацией уже не владеет и впадает в депрессию, иногда доходит до самообвинений.
3. *Стадия отрицания*: оставленный супруг ожесточается и приходит к выводу, что не стоит сохранять брак с таким неподходящим человеком.
4. *Стадия примирения с ситуацией*: травмированный разводом партнер уже избавляется от чувства несправедливости и видит ситуацию более реалистично.

Близка к данной и следующая классификация стадий разводного процесса, основой которой являются два основных критерия*: изменение переживаний* и *попытка адаптироваться к новой жизненной ситуации*. В рамках этого подхода выделяются следующие этапы развода.

1. *Ситуация отрицания*. Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому ему трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т.п.
2. *Стадия озлобленности*. На этой стадии от душевной боли защищаются агрессией по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.
3. *Стадия переговоров.* Это самая сложная стадия. Предпринимаются попытки восстановить семейный союз, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.
4. *Стадия депрессии*. Угнетено-подавленное настроение наступает, когда отрицание, ярко выраженная агрессивность в виде угроз и переговоры не приносят желаемого результата. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается риск самооценки, он начинает сторониться других людей, не

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессии довольно долгое время мешает заводить новые интимные отношения.

5. *Стадия адаптации*. Приспособление к изменившимся после расторжения брака условиям жизни связано с диапазоном проблем — от финансовых до ухода за детьми. В разрешении этих и ряда других проблем послеразводного периода существенное место занимает умение жить без супруга и преодолевать психологическое и социальное одиночество. Неизбежна определенная ломка социальных отношений — приходится привыкать одному (одной) ходить на концерты, в гости и т.п.

В тех случаях, когда ситуация симметрична, т.е. оба брачных партнера с разводом согласны и рассматривают его как положительное решение, указанные стадии, естественно, отсутствуют.

3. Причины и мотивы разводов

Как и любое другое социально-психологическое явление, разводы обычно связаны с причинами объективного и субъективного характера. Некоторые социологи полагают, что основными условиями, предопределяющими развод, является урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщин. Все эти факторы снижают уровень социального контроля, делая жизнь людей в значительной степени анонимной, что при некоторых обстоятельствах формирует отсутствие ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь некоторые условия, только фон. В таких условиях одновременно могут существовать и создаваться крепкие семьи и временные (пробные), распадающиеся брачные союзы. Кроме указанных условий, каждый развод имеет собственные основания, главные и сопутствующие причины и мотивы.

Психологические исследования мотивов разводов дают основание говорить об их довольно устойчивой иерархии. Согласно исследовательским данным С. В. Чуйко, в условиях большого города мотивы разводов можно расположить в следующем порядке: 1) пьянство и алкоголизм одного из супругов; 2) несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; 3) измена и подозрение в измене; 4) частые ссоры; 5) появление другой семьи; 6) утрата чувства любви; 7) физическая несовместимость; 8) ревность; 9) вмешательство в семейные отношения родителей или других родственников; 10) болезнь одного из супругов; 11) фиктивное заключения брака; 12) безответственное отношение супругов к семье и семейным обязанностям; 13) вынужденная разлука супругов; 14) отсутствие детей или нежелание одного из супругов их иметь.

Несмотря на существенные социально-экономические изменения в российском обществе за последние годы, в причинах и мотивах разводов мало что изменилось. Например, современные мужчины свое «бегство с семейного корабля» в большинстве случаев пытаются мотивировать усталостью от монотонности современной жизни с одной и той же

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

женщиной. При этом часто говорят о том, что «брачные узы лишают их личного суверенитета и права на творческое самовыражение, а опостылевшие жены не понимают всю глубину и многогранность их тонкой, ранимой натуры».

Что касается женщин, то свое нежелание сохранять брак они объясняют: 1) беспробудным пьянством мужа; 2) низкой материальной обеспеченностью и сложными жилищно-бытовыми условиями семьи; 3) «несходством характеров». Разница очевидна: женщина никогда не уйдет от мужа, пусть нелюбимого и плохонького, особенно в «никуда», если он не алкоголик, не бомж и не садист.

Американский исследователь психологических проблем семьи К. Витакер видит основную причину разводов в том, что «часто муж и жена исполняли функции отца и матери, так и не став личностями. Когда испарилось религиозное ощущение святости брака и появилось стремление к индивидуации, развод стал способом вырваться из цепей такого рабства, где двое отказываются от своего лица, становясь никем ради того, чтобы стать частицей симбиотического союза под названием Брак».

Свое видение проблемы патологии современного брака он основывает неспособностью молодых людей действовать самостоятельно, независимо от других, особенно от своих родителей, а отсюда — неспособность справляться самому со своими проблемами. К этому добавляются многие социально-культурные аспекты, которые не столько скрепляют, сколько разрушают семью. Таким образом, причины разводов, согласно К. Витакеру, во многом обусловлены следующими обстоятельствами: появление новых ценностей в культуре (сексуальной свободы и одновременно свободы брака).

1. Проникновение битвы между родителями мужа и жены в последующее поколение. Жена бунтует против своей матери, подчинявшейся своей матери, и не хочет сдаваться ни перед кем. Научившись сражаться с ненавистной системой контроля своих родителей, супруги продолжают сражаться с контролем и ограничениями, которые неизбежны в любом браке. Никакой союз не сочетается с полной свободой, каждый теряет в нем свою индивидуализацию, как и свое одиночество.
2. Некоторые браки распадаются из-за того, что один или оба супруга боятся, что это помешает им взбираться по лестнице успеха в обществе.
3. Иногда причиной развода бывают трения между двумя семьями, откуда вышли муж и жена. Детские впечатления от сражения папы с мамой также заставляют их воспроизводить подобные сцены в своем браке. Это неизбежно даже в тех случаях, когда человек ненавидел их и клялся себе, что в его жизни такого никогда не будет.
4. Некоторые браки основывались изначально на принадлежащей обоим супругам бредовой идее о том, что, соединившись, они станут взрослыми и преодолеют муки неуверенности, свойственные подросткам. Современный призыв к сексуальным приключениям и их поиску также мешает парам примириться с ответственностью и требованиями, которые существуют в их партнерстве.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5. Множество браков заключается задолго до того момента, как молодые люди успешно «развелись» со своими родителями и утвердились в своем праве быть отдельными личностями. Попытка стать членом новой семьи, когда человек не рискнул еще отделиться от старой, рождает фобию. Тогда оба супруга ожидают, что их усыновит родитель-партнер. Позже из этой парадоксальной ситуации можно выйти, совершая серию движений к индивидуализации и к возврату в союз, но этот процесс мучителен и бесконечен.

Естественно, это лишь часть причин, подталкивающих супругов к разводу.

Как показали исследования отечественных и зарубежных семьеведов, главной среди них является психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости брачных партнеров, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу. Наряду с этим она сопровождается отсутствием общих духовных интересов, жадностью и стяжательством одного из супругов, неподготовленностью к взаимодействию, неумением сглаживать и устранять конфликты и стремлением эти конфликты усиливать, а также неумением вести домашнее хозяйство.

Все это становится известным, когда семья уже распалась. А до этого ни у супругов, ни у окружающих нет ясного понимания, что происходит. Тем более, что в момент бракоразводного процесса ни один из супругов не успевает серьезно задуматься о возможных последствиях распада семейного союза как для них, так и для детей.

4. Последствия разводов

Развод, особенно по инициативе одного из супругов, всегда оказывает психотравмирующее воздействие на всех членов семьи. Распад семьи является также серьезной социальной проблемой. Поэтому последствия развода можно условно разделить на *три группы*: 1) последствия для общества; 2) последствия для самих разводящихся; 3) последствия для детей.

Большая часть разведенных мужчин и женщин не имеют возможности или желания вступить в повторный брак. Как справедливо заметил по этому поводу К. Витакер, «то, что супруги вложили друг в друга, нельзя забрать назад, а способность вложить себя в новое отношение отравлена подозрением и параноидальными чувствами ко всякому браку, как таковому». К тому же значительная часть разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак. Исходя из этого, возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы воспроизводства населения. Вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей. Увеличение количества детей, воспитывающихся в семье без отца (при живом отце) увеличивает

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, отрицательно влияет на их успеваемость.

Развод способствует росту заболеваемости в обществе; он создает травмирующие ситуации, способные вызвать нервно-психические расстройства (нарушения) как у родителей, так и у детей. Одиночество как последствие распавшегося брака становится сложнейшей социально-психологической проблемой для многих людей. На этом фоне увеличение доли детей, выросших в неполных семьях, можно рассматривать как фактор, способствующий дестабилизации будущей семьи. Однажды разрушенная семья, считают ученые, повторяет себя в будущих поколениях. Дети, выросшие в неполных семьях, часто повторяют жизненные ошибки своих родителей: не умеют сохранять и ценить семью.

Ситуация развода не проходит бесследно и для самих разводящихся. Даже тогда, когда брак расторгнут юридически, многие из них не уверены в правильности принятого решения. Обнаружилось, что в 46% распавшихся семей один из супругов (чаще всего муж) испытывает позитивные или, по крайней мере, противоречивые чувства к партнеру. В каждой пятой семье накануне развода оба супруга сохраняют эмоциональную привязанность, несмотря на то, что совместное ведение хозяйства, объединение бюджета в подавляющем большинстве случаев прекращено, имущество уже поделено. Разведенные супруги оказываются как бы на перепутье. Это позволило некоторым специалистам назвать период после развода «*вторым подростничеством*». Действительно, как и в подростковом возрасте, бывшие супруги испытывают мучительную потребность найти свое место в жизни, часто они вынуждены заново определять для жизни систему ценностей, анализировать и основательно переосмысливать свою прошлую семейную жизнь. К сожалению, наиболее простыми и необременительными способами выхода из создавшегося положения, а точнее ухода от возникших проблем, могут быть пристрастие к алкоголю или наркотикам, проповедование «философии» краха современной семьи, поиски свободной любви или вступление в новый брак «назло» бывшему супругу.

Вместе с тем никто из разводящихся супругов не уходит с поля боя без потерь. Независимо от половой принадлежности и от того, кто «виноват» в распаде брака, супруги еще долго переживают по поводу развода: как правило, переживания после развода по поводу распада семьи тянутся остро примерно полгода — год. При этом у мужчин чаще всего — полтора: представителей сильного пола никак не «отпускает» прошлое. Некоторые долго и страстно ненавидят женщину, с которой расстались, и как бы в отместку ей завязывают новые знакомства чересчур прямолинейно, даже с вызовом. Однако им не всегда удается закрепить возникший контакт, удержать его, облечь в определенную форму — дружескую или любовную. В этот период человек словно раздваивается: то чувствует какую-то ущербность, то предъявляет слишком завышенные требования, и от этого еще больше мечется и мучается.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Психологами описаны переживания бывших супругов после развода, согласно которым их условно можно разделить на две группы (различия между мужьями и женами оказались незначительными): 1) тяжело переживающие развод; 2) легко переживающие распад брака. Обобщенные психологические портреты и тех, и других отличаются следующими характеристиками.

К *первой группе* относятся люди, которые отличаются высокой эмоциональной нестабильностью (перепадами настроения, расстройством сна, вплоть до невралгических болей и сильных сердцебиений). Они, как правило, признают предстоящий развод неудачей, которая серьезно осложнит их жизнь, не собираются повторно вступать в брак (или затрудняются при ответе на этот вопрос), часто сожалеют о прошлом, к супругу сохраняют эмоциональную привязанность (или, во всяком случае, относятся неоднозначно). Для них характерно появление мыслей о самоубийстве или попытки суицида, которые во многих случаях приводят к трагической развязке. Их друзья склонны осуждать или, по крайней мере, не одобрять предстоящий развод. Для женщин этой группы существенное значение имеет осуждение развода родителями. Вторая чисто женская особенность: чем раньше состоялся первый разговор о разводе, тем больше женщины внутренне готовы к нему и легче его переносят.

Для *второй*, противоположной, группы супругов характерна эмоциональная устойчивость. Они считают предстоящий развод освобождением от обременительных обязанностей, полагая, что расторжение брака должно изменить их жизнь в лучшую сторону. Поэтому собираются сразу же или в скором будущем вступить в новый брак и не сожалеют о прошлом, рассматривают себя в качестве инициатора развода, а к супругу испытывают неприязнь или равнодушие. Обычно друзья их поддерживают. Свои планы относительно ухода из семьи они долгое время держат в тайне, иногда само обсуждение возможности развода откладывают до последнего момента. Промежуток времени между таким обсуждением и подачей заявления о разводе у них составляет месяц и менее. Подобная позиция характерна преимущественно для мужчин. Для многих мужчин наибольшую трудность представляет не то, чтобы уйти, а то, чтобы сказать о своем решении жене. Поэтому когда жена объявляет о своем желании развестись, муж испытывает облегчение оттого, что она инициативу развода о волнующей его проблеме взяла на себя. Особенность переживаний данной группы разводящихся состоит также в том, что они очень быстро находят утешение в новом браке.

Как правило, в развод оказываются вовлеченными не только супруги, но и их дети, которые от расставания родителей страдают больше всего. Ситуация развода в семье, согласно данным американских исследователей, наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если сами не захотят этого. К сожалению, принимая решение о разводе, родители думают о судьбе ребенка в последнюю очередь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Чешскими учеными был обнаружен интересный факт, свидетельствующий о неосознанности многими супругами своей родительской позиции и связанной с нею ответственности за судьбу ребенка. Так, например, абсолютное большинство молодых родителей убеждены, что дети-дошкольники еще слишком малы, чтобы развод их затронул. Видимо, по этой причине многие разводящиеся супруги ничего не говорят детям о предстоящем разводе. В этой ситуации ребенок вынужден сам объяснять происходящее. Известно, что некоторые дети-дошкольники обвиняют в разводе родителей себя: «Я не слушался, и поэтому папа уходит от нас». И разубедить их с помощью логических доводов не удается.

Еще более тяжелые последствия для ребенка появляются позже, когда бывшим супругам не удается наладить родительское сотрудничество. В данном случае имеется в виду расхождение мнений мужа и жены о формах и способах участия в воспитании, в контактах с детьми. Около половины отцов хотели бы встречаться с ребенком раз в неделю и чаще. Однако лишь пятая часть матерей считают это возможным, а вообще они чаще настаивают на полном отсутствии таких встреч. Что касается возможных форм участия в воспитании (контроль учебной деятельности и успеваемости детей в школе, забота о проведении ими свободного времени и т.п.), отцы предпочитают после развода такой «беспроигрышный вариант», как дарить детям подарки.

Согласно статистике, которой оперируют специалисты по семейному праву, 80% разведенных отцов ограничивают свои родительские обязанности уплатой алиментов; 10 из 100 не готовы даже на такие скромные жертвы и скрываются от собственных детей. И только 10% отцов выражают готовность заявить о своих родительских правах и согласны нести с матерями равную ответственность за судьбу ребенка, активно участвуют в его воспитании.

В такой ситуации, когда мать не противится встречам ребенка с отцом, возможна следующая крайность. Со временем мать начинает замечать, что ребенок, особенно мальчик, больше привязывается к отцу, ожидая каждой встречи с ним как волнующего праздника. Это вызывает в ней обиду и горечь одновременно: все будничные заботы о ребенке легли на ее плечи, а детской любви больше достается приходящему изредка отцу. И тогда начинается процесс «перекупки» любви ребенка при помощи подарков, игрушек и сластей. Ребенок мечется между родителями, воюющими между собой за его внимание, а потом приспосабливается и начинает извлекать свою пользу (выгоду) из этой вражды. Подобное поведение родителей может повлечь за собой серьезные деформации в личности ребенка, которые станут явными спустя годы, когда что-либо изменить уже не в силах. Но самые серьезные последствия развода родителей для ребенка - его воспитание в неполной семье. При всей жертвенности и героических усилиях матери неполная семья не может обеспечить полноценных условий социализации ребенка: процесс вхождения его в социальную среду, приспособление к ней, освоение (в том числе и творческое) социальных ролей и функций. Уход из семьи отца как личности, представляющей для сына модель идентификации

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

мужской роли, а для дочери - модель комплементарности, может неблагоприятно проявиться в некоторых адаптационных затруднениях в подростковом возрасте. Позднее - в собственном браке, а также в психологическом и сексуальном развитии. Мать стремится своим влиянием, любовью и заботой компенсировать то, что, по ее мнению, дети не получают из-за отсутствия отца. По отношению к детям такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Это способствует формированию эмоционально ранимой, несамостоятельной, подверженной внешним влияниям, «извне управляемой» эгоистической личности. К тому же ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности.

В заключение несколько *психологических советов*, адресованных *тем, кто столкнулся с трагедией развода.*

1. Жизнь не стоит на месте, поэтому не следует считать, что все хорошее осталось в прошлом. В таком положении, прежде всего, надо начинать думать о себе, не пытаясь всю вину за случившуюся неприятность переложить на голову другого. Человеку легче думать, что кто-то, а не он сам, виноват в его злоключениях, что из-за бывшего партнера потеряны лучшие годы жизни, упущены возможности сделать карьеру и т.д. Возникает желание припомнить ему (ей) сотни отвратительных поступков. Но ваша собственная жизнь от постоянного возвращения к подобным воспоминаниям вряд ли улучшится. Поэтому разумнее всего перестать осуждать, а тем более мстить. Надо найти в себе силы и мужество не только осознать и принять случившееся, но и посмотреть на развод как на шанс сделать свою жизнь совершеннее.

2. Как только вы внутренне созрели для развода и уговорили себя не бояться предстоящей жизни без того, кто долгие годы был рядом, начинайте строить планы, программируйте себя на успех. Попробуйте представить возлюбленных, которые наверняка ожидают вас впереди. С этих позиций вы по-иному взглянете на развод, он станет не крушением, а лишь порогом, который надо переступить, чтобы начать новую жизнь.

Естественно, безболезненным этот этап для вас пока не будет, потому что под влиянием своей личной трагедии вы пока никому и ничему не верите. Это закономерно, потому что в вашей неудавшейся семейной жизни годами копилось обоюдное раздражение, которое уйдет не сразу. Зато есть надежда на окончательное выздоровление, как только вы очертите для себя благоприятную перспективу.

3. Надо сесть за стол переговоров. Сделать это, безусловно, трудно: бывший супруг вызывает как минимум раздражение, а чаще всего — глубокую ненависть. С ним не хотелось бы не только разговаривать, но и видеться. Но чтобы договориться полюбовно, надо перестать выяснять отношения, а также обижаться, обвинять его (ее). Надо обсудить чисто практические вопросы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

По данным зарубежных исследователей, многие бывшие супруги поддерживают друг с другом разного рода отношения: 17% мужчин по-прежнему помогают бывшим женам в домашних делах, 8% присматривают за детьми, если жена не может этого сделать, 9% продолжают интимную жизнь. Этим людям удалось расстаться не врагами. Попытайтесь опереться на их позитивный опыт.

4. Уходя от своего бывшего избранника, — уходи. Закрыв дверь предыдущей семейной жизни, имейте мужество не оглядываться назад. Конечно, можно оставаться бывшему мужу (жене) хорошим другом, вникать во все его проблемы, давать советы, кормить обедом и стирать рубашки. Но делайте это хотя бы не в ущерб собственной личности.

Развод — это испытание. Испытание на здравый смысл, от которого во многом зависит ваше будущее. Это еще и проверка на гибкость жизненной позиции, которая поможет пережить свалившееся несчастье. Поэтому постарайтесь сохранить чувство собственного достоинства и сделать выбор: остаться в одиночестве и жить вне брака или предпринять новую попытку найти свое семейное счастье.

Тема 14. Проблема психологического насилия в супружеских парах

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеское насилие как социально-психологическая проблема.
2. Формы психологического насилия.

Основные понятия и термины: супружеское насилие, физическое воздействие, психологическое воздействие, феномен «эстафета насилия», формы мужского психологического насилия с позиции жены, формы женского психологического насилия с позиции мужа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение супружескому насилию.
2. Что понимают под физическим воздействием?
3. Что понимают под психологическим воздействием?
4. В чем суть феномена «эстафеты насилия»?
5. Каковы мужские формы психологического насилия с позиции жены?
6. Каковы формы женского насилия с позиции мужа?

Информационный материал

1. Супружеское насилие как социально-психологическая проблема

Супружеское насилие не имеет никаких экономических, образовательных, расовых или религиозных границ. Оно может происходить в семьях всех слоев общества. Под супружеским насилием понимают неправомерное использование, употребление силы, власти и контроля, это попытка принуждать и управлять супругом через физическое или

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

психологическое воздействие.

Физическое воздействие включает истязание, пытки, избиение, толчки, царапание, кусание, хватание, удушение, посягательства сексуального характера, использование холодного и огнестрельного оружия.

Если рассматривать феномен физического насилия в супружеских отношениях, то можно отметить, что все еще существующий патриархальный уклад семейной жизни, а также большая физическая сила мужчины достаточно четко определяют, кто в семье выступает в роли агрессора, а кто – жертвы. В связи с этим можно различать патриархальный терроризм (когда мужчина, мотивируемый стремлением к контролю, длительное время использует физическую агрессию в отношении супруги) и обычное супружеское насилие, которое предполагает проявления взаимной агрессии, возникающей в результате конфликтных отношений в семье и не связанных с удовлетворением потребности в контроле.

Под психологическим воздействием понимают многообразные разновидности принуждения (коммуникативного, сексуального, экономического и др.), основу которых составляют вербальная и косвенная агрессия и различные формы проявления негативизма.

В психологической литературе, посвященной насилию в семье, отмечается, что агрессивные отношения между супругами могут стать моделью или образцом, на основе чего у детей формируется представление, что насилие является приемлемым или эффективным средством разрешения конфликтов с другими людьми. Описывается феномен «эстафеты насилия». Суть его сводится к тому, что дети, видевшие проявления насилия между собственными родителями, склонны воспроизводить подобные действия в общении с другими людьми. Феномен имеет длительное действие: люди, бывшие в детстве свидетелями физического насилия между родителями, став взрослыми, сами становятся склонными к использованию физической силы в отношениях супругами.

2. Формы психологического насилия

К мужским формам психологического насилия с позиции жены относят: угрозы физической агрессии как в адрес супруги, так и кого-либо из членов семьи, детей или друзей; ограничения (лишение сна); унижения; запугивание, косвенная и вербальная агрессия (крик, выражение злости, если жена не соглашается с мужем; разрушение предметов мебели; критика внешнего вида жены, обвинение жены в своих собственных проблемах); монополизация (требование повиновения каждому приказу или желанию, настаивание на том, чтобы жена отвечала на каждый вопрос мужа; принуждение жить только интересами мужа; вмешательство в дела жены); ограничения (отказ жене на личное время, решение, что жена должна есть, какой косметикой пользоваться, какую одежду носить и др. ; отказ в деньгах, необходимых на содержание семьи и ведение домашнего хозяйства); контролирование (принуждение к отчету, где жена была); эмоциональный отказ (запрет на выражение женой собственных чувств).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К женским формам психологического насилия с позиции мужа относятся запугивание (угроза причинить себе вред); монополизация (отвлечение мужа от работы; запреты на свободу перемещений без сопровождения жены; принуждение обращаться к себе каждый раз, когда муж нуждается в деньгах); изоляция (отъезды из дома на длительное время в течение дня или ночи без каких-либо объяснений; принятие важных решений без участия мужа); отказ от исполнения гендерной роли (пассивность в воспитании детей; демонстрация потери сексуального интереса к мужу).

Психологическое насилие, понимаемое как любые действия с намерением унизить, оскорбить и (или) нарушить психическое равновесие, часто неконкретно и неоднозначно, поскольку его трактовка зависит от целого ряда факторов субъективного характера: восприятия, понимания, оценки действий другого человека, прошлого и (или) настоящего опыта подобных отношений.

В самом обобщенном виде под паттерном психологического насилия понимается террор и запугивание человека; принуждение делать что-либо; помещение или угроза помещения человека в опасные для жизни условия; отказ замечать присутствие человека, признавать его значимость и достоинство; коммуникация с целью демонстрации его бесполезности; обесценивание его мыслей, чувствии поступков; оскорбления, издевательство, обращение только по кличке, передразнивание, инфантилизация; физическое заточение; запрет на нормальные контакты с другими. Ограничение свободы человека; развращение; эмоциональная холодность.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 15. Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической и психотерапевтической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

1. Функции психолога, оказывающего помощь семье.
2. Виды психологической помощи семье.
3. Модель консультирования как алгоритм работы с семьей.

Основные понятия и термины: психологическая помощь семье, виды психологической помощи, модель консультирования, способы работы в команде.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции психолога, оказывающего психологическую помощь семье?
2. Дайте характеристику видов психологической помощи семье.
3. Охарактеризуйте содержание модели консультирования как алгоритма работы с семьей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Информационный материал

1.Функции психолога, оказывающего помощь семье

Психологическая помощь семье — широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:

1. Поддерживающая функция: консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях.

2. Посредническая функция: психолог-консультант в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой.

3. Функция обучения: консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания.

4. Функция развития: психолог помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей. Консультант также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития.

5. Информационная функция: консультант предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье и нездоровье, норме и ее вариантах, а также советы, руководства.

2.Виды психологической помощи семье.

Можно выделить следующие виды психологической помощи семье.

Информирование. Психолог может предоставить семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов.

Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия). Психологическое консультирование — процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия-в-мире. Данный вид психологической помощи предполагает работу с одним из членов семьи и базируется на идее М. Боуэна о том, что изменения даже одного члена семьи приводят к изменениям всей системы внутрисемейных отношений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Консультирование (психотерапия) супружеской пары. Данный вид психологической помощи представляет собой работу с супружеской парой и направлен на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами.

Групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар. Этот вид работы предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем.

Семейное консультирование (психотерапия). В семейном консультировании принимает участие нуклеарная либо расширенная семья. Как правило, этот вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом.

Групповое семейное консультирование (психотерапия). Данный вид психологической помощи предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

Психологическая помощь оказывается более эффективной, когда с семьей работает команда специалистов (2-4 человека). Работа в команде позволяет избежать ряда «ловушек», связанных со спецификой работы с семейной системой, например, тенденции присоединиться и образовать коалицию с одним из членов семьи.

Существует несколько способов работы в команде:

- с семьей взаимодействует вся команда;
- с семьей работает один член команды, остальные, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, наблюдают за процессом (находясь либо в одном помещении с семьей, либо за зеркалом одностороннего наблюдения, либо просматривая консультацию в видеозаписи). После завершения консультации они делятся с работавшим психологом терапевтическими гипотезами и дают ему обратную связь;
- с семьей работает один член команды, остальные, как и в предыдущем варианте, наблюдают за процессом, не включаясь в непосредственное взаимодействие с семьей, но после завершения работы они обсуждают возникшие у них предположения в присутствии членов семьи.

3.Модель консультирования как алгоритм работы с семьей.

В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, можно предложить модель консультирования, состоящую из следующих этапов:

1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.

2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.

3. Обратная связь от консультанта семье, включающая сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

переживаний, поддержка семьи в их желании получить психологическую помощь.

4. Определение проблемного поля семьи. На этом этапе осуществляется идентификация проблем данной семьи; выдвигаются предположения относительно причин возникших трудностей, механизмов их возникновения и развития; при необходимости собираются дополнительные сведения для проверки выдвинутых гипотез. Итогом данного этапа является согласование представлений психолога и членов семьи об имеющихся проблемах и постановка реалистичных целей.

5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.

6. Идентификация альтернатив. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Консультант побуждает членов семьи проанализировать все возможные варианты, выдвигает дополнительные альтернативы, не навязывая своих решений.

7. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив. Консультант помогает семье разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и актуальной готовности измениться. Проверка реалистичности выбранного решения (ролевые игры, «репетиция» действий и др.).

8. Деятельность. На этом этапе происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи, особую важность приобретает поддержка консультантом членов семьи.

Как правило, работа с семьей, переживающей кризис, осуществляется в формате краткосрочной терапии (от 1 до 20 встреч). Предлагаемая нами модель консультирования дает возможность семейному психологу гибко использовать и модифицировать как последовательность, так и содержание этапов с учетом специфики конкретной семьи.

Тема 16. Направления оказания психолого-педагогической и психотерапевтической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психогической помощи семье.

Основные понятия и термины: психологическая помощь семье, направленность помощи, уровни помощи семье, уровни воздействия, методы воздействия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные задачи психологической помощи семье?
2. Что понимают под направленностью помощи семье?
3. Какие выделяют уровни помощи семье?
4. Какие уровни и методы воздействия на клиента можно предложить при оказании психологической помощи семье?

Информационный материал

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выделяют следующие задачи психологической помощи семье:

• Воспитание родительской ответственности.

• Формирование социально-психологических навыков оказания поддержки в семье, регулирования отношений семьи с социумом.

• Повышение психолого-педагогической компетентности. Ознакомление с информацией о внутриутробном развитии ребенка и психологическом значении процесса родов для ребенка, матери и отца. Приобретение знаний о развитии и обучении ребенка раннего возраста, воспитании, в том числе половом воспитании.

• Приобретение навыков саморегуляции, то есть овладение различными техниками произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности.

Направленность психологической помощи. Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (структурам) индивидуума.

• *Личностный уровень:* работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками.

• *Эмоциональный уровень:* поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию.

• *Когнитивный уровень:* передача знаний.

• *Операциональный уровень:* формирование навыков и умений (поведения в родах, ухода за ребенком).

• *Психофизический уровень:* обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Уровни воздействия	**Методы воздействия**
Личностный	Групповая, семейная и индивидуальная психотерапия, аутотренинг, арттерапия, ролевые игры
Эмоциональный	Арттерапия, ролевые игры, телесно-ориентированная терапия, групповая психотерапия
Когнитивный	Лекции, семинары
Операциональный	Отработка навыков
Психофизический	Аутотренинг, арттерапия, телесно-ориентированная терапия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ «Социально-психологическая сущность брака и семьи»

Семинарское занятие № 1.
Семья как система. Основные теоретические концепции семьи

Вопросы для обсуждения

- Теоретические концепции семьи: психодинамический подход, трансгенерационный подход, бихевиористический подход, рационально-эмотивный подход, системный подход к семье; гуманистическая теория семьи.
- Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей, понятие «жизненный цикл семьи».
- Подходы к изучению жизненного пути семьи. Проблема жизненных сценариев.
- Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демоза.

Задания к семинарскому занятию № 1
Семья как система. Основные теоретические концепции семьи

Задание 1

На основании подготовленных сообщений по первому вопросу осуществите анализ содержания теоретических концепций семьи.

Форма проведения. Группа делится на шесть подгрупп - «государств», в которых осуществляют свою деятельность «послы» - студенты, объясняющие суть одного из теоретических подходов к изучению семьи, переходя из одной подгруппы в другую (на изложение сути концепции не более 7 минут).

Обсуждение 2 и 4 вопросов происходит в контексте изложения вопроса 3 на примере жизненного сценария одного из известных людей XX-XXI веков (на выбор студентов).

Задание 2

Подготовьте мультимедийные презентации в соответствии со стилями родительского отношения к детям (по Л. Демоза), проиллюстрируйте слайды отрывками из художественной литературы, исходя из исторических периодов развития общества, выделенных Л. Демоза.

Форма проведения. *«Путешествие».* На основе мультимедийной презентации студентам предлагается совершить путешествие, в основе которого «историческая концепция детства» американского психоаналитика Л. Демоза. Студенты анализируют типы воспитательных стратегий, характерных для разных периодов развития общества. Демонстрация слайдов сопровождается чтением отрывков из произведений художественной литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Задание 3

Напишите сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это…»

Вопросы-ориентиры:

- Какая в вашем представлении «идеальная мать»?
- Какой в вашем представлении «идеальный отец»?
- Какой в вашем представлении «идеальный ребенок»?
- Хотели ли бы вы, чтобы ваша семья была в чем-то похожа на вашу родительскую семью?

Задание 4

Составьте характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравните эти характеристики с вашими представлениями о своей будущей семье.

Задание 5

Составьте терминологический словарь:

-границы семьи,
-жизненный цикл семьи,
-метакоммуникация,
-нуклеарная семья,
-паттерные взаимодействия,
-расширенная семья,
-семейная история или семейная эволюция,
-семейная легенда,
-семейный миф,
-семейный сценарий,
-семейные нормы,
-семейные правила,
-семейные ценности,
-семья,
-уровни функционирования семьи,
-циркулирование информации,
-стиль эмоциональной коммуникации.

Задание 6

Составьте генограмму своей семьи. Проанализируйте семейные подсистемы и характер взаимоотношений в них. Изучите иерархию отношений в вашей семье, систему коммуникаций, способы контроля, принятия решений, разрешения конфликтов, нормы, регулирующие поведение членов семьи.

Рекомендуемая литература:

- Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб.пособие / Т.В. Андреева. - СПб: Речь, 2004. - 244 с.
- Дивицина, Н.Ф. Семьеведение / Н.Ф. Дивицина.- М.: Издательский центр «Академия»,2006. - 22с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Ивлева, В.В. Семейная психология / В.В Ивлева. – Минск: Современная школа, 2006. – 606 с.
- Мартынов, В.Ф. Семья в контексте инновационной динамики/В.Ф.Мартынов//Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: материалы XIV Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 1 декабря 2011г.; в 2 ч./Институт современных знаний имени А.М.Широкова. - Минск: Частное учреждение образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», 2011.- С.5-8.
- Шнейдер, В.В. Семейная психология: учеб.пособие для вузов/В.В. Шнейдер. - 2-е изд. - М: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 76 с.

РАЗДЕЛ «Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка»

Семинарское занятие № 2.
Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика типов семейного воспитания (по В. И. Гарбузову, А. Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.).
2. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации (Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.).
3. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный, попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
4. Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.

Задания к семинарскому занятию № 2.
Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Задание 1

Проанализируйте отрывки из художественных произведений литературы и сделайте выводы по поводу применяемого родителями стиля воспитания по отношению к ребенку.

Признаки – ориентиры для анализа:

- тип личности, в котором заинтересовано общество;
- типы темперамента родителей и их совместимость;
- традиции, на которых воспитывались родители;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- нравственные устои семьи;
- уровень образованности родителей;
- влияние взглядов современных эпохе педагогов, ученых, психологов на выбор родителями стиля воспитания.

Форма проведения. *1.Групповая дискуссия. 2. «Круглый стол». 3. «Аукцион».*

Задание 2

Осуществите анализ отрывков из кинофильмов, сделайте выводы по поводу применяемого родителями в отношении детей стиля воспитания.

***Признаки – ориентиры для анализа*:**

- тип личности, в котором заинтересовано общество;
- типы темперамента родителей и их совместимость;
- традиции, на которых воспитывались сами родители;
- нравственные устои семьи;
- уровень образованности родителей;
- влияние взглядов современных эпохе педагогов, ученых, психологов на выбор родителями стиля воспитания.

Форма проведения.*1.Групповая дискуссия. 2. «Круглый стол».3. «В гостях у…»*

Задание 3

Ознакомьтесь с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи»,«Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья»,«Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная терапия»,«Семья» и др. за 2011-2012 годы. Законспектируйте статью по теме семинарского занятия «Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка» в соответствии с предложенными вопросами для обсуждения.

Форма проведения: Пресс-конференция.

Задание 4

Подготовьте сообщение по законспектированной статье и выступите с ним на семинарском занятии.

Задание 5

Осуществите сравнительный анализ стилей и типов семейного воспитания на основании выделения критериев общности и различия их содержательных характеристик. Оформите полученные результаты в виде таблицы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пример таблицы

Стили семейного воспитания	***Причины применения родителями***	***Характеристика общения родителей с педагогами***	***Характеристика общения ребенка со сверстниками***	***Характеристика социально-психологического типа личности***	***Коррекционно-развивающие мероприятия (по необходимости)***

Задание 6 (для студентов заочной формы получения образования).

Составьте психологический портрет ребенка дошкольного возраста, в отношении которого родители применяют определенный стиль, тип воспитания. Осуществите сравнительный анализ психического развития детей из семей с различными стилями семейного воспитания. Используйте для этого методики из источника № 36 (список дополнительной литературы). Сделайте вывод о влиянии стиля, типа воспитания на формирование личности ребенка.

Задание 7 (для студентов заочной формы получения образования).

На основании применения теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А. Г. Лидерса и И. В. Анисимовой) изучите эмоциональные отношения ребенка старшего дошкольного возраста с семьей. Сделайте вывод о том, какую позицию занимает ребенок в семье, какие чувства он испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. Выявите также типы психологических защит, используемых ребенком (см. Приложение).

Задание 8

Изучите представления ребенка о стиле семейного воспитания. Используйте для этого опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) (см. Приложение). Проанализируйте возможные причины семейных проблем изучаемой семьи. Составьте рекомендации для родителей, с целью усиления их мотивации к изменениям в семейных отношениях.

Рекомендуемая литература:

- Араканцева, Т.А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении: учеб.пособие / Т.А. Араканцева. – Московский психолого-социальный институт, 2011. -72 с.
- Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций /Т.В. Архиреева// Вопросы психологии.- 2002.- № 5.- С. 144-153.
- Бертин, А. Воспитание в утробе, или рассказ об упущенных возможностях/ А. Бертин. - Л., 1991.- 24 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Борковская, О.Л. Особенности взаимодействия матерей и детей раннего возраста в связи с характеристиками психического состояния матери / О.Л. Борковская, Р.Ж. Мухамедрахимов// Дефектология.- 2007. - №4. – С. 46-55.
- Винникотт, Д.В.Маленькие дети и их матери/ Д.В. Винникотт. - М.: Класс, 1998. - 80 с.
- Марковская, И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми/И.М.Марковская// Семейная психология и семейная терапия.- 1999. -№ 2. - С. 94-108.
- Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод.пособие /М.И.Рожков и др.; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. -239 с.
- Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. -224 с.

Семинарское занятие №3
Дети и насилие в семье: история и современность

Вопросы для обсуждения

1. Сексуальное насилие: характеристика факторов риска.
2. Инцест.
3. Последствия сексуального насилия.
4. Характеристика поведенческих реакций детей на перенесенное сексуальное насилие.
5. Проблемы сексуального воспитания детей: содержание проблемы, характеристика.

Задания к семинарскому занятию №3
Дети и насилие в семье: история и современность

Задание 1

Подготовьте тематическое сообщение на одну из тем:

- Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье.
- Правовые, медицинские, педагогические, психологические аспекты защиты детей от насилия.
- Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
- Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
- СМИ как фактор риска возникновения проблемы насилия над ребенком в семье.
- Проблема сексуального воспитания детей: исторические, национальные параллели.
- Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Содержание психолого-педагогической работы с родителями по превенции проблемы жестокого обращения с детьми.
- Основные направления работы Детской телефонной линии помощи.

Задание 2

Проанализируйте сетку и содержание телевизионных передач Белорусского телевидения за месяц с целью оценки их воздействия на психическое развитие ребенка. Осуществите сравнительный анализ телепередач по критерию негативного и позитивного влияния на ребенка дошкольного возраста.

Форма проведения. Моделируется ситуация телевизионной программы «Тема дня». Студентам предлагается дискуссия по теме семинарского занятия «Дети и насилие в семье: история и современность» в контексте вопросов для обсуждения.

Задание 3

Разработайте рекомендации для родителей и создайте памятку для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы семинарского занятия «Дети и насилие в семье: история и современность».

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия.
- Какие ситуации провоцируют насилие.
- Как спасти ребенка от насилия.
- Безопасность ребенка – долг родителей.
- Как уберечь ребенка от сексуального насилия.
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь дошкольника от негативного влияния СМИ.

Задание 4

Подберите научную и научно-популярную литературу по вопросам предупреждения насилия в семье по отношению к детям. Разработайте с учетом уровня компетентности родителей детей дошкольного возраста тематику консультаций по предупреждению насилия в семье.

Рекомендуемая литература:

- Меновщиков, В.Ю.Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями/В.Ю.Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. -182 с.
- Мерфи, Д. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие. Практикум по арт-терапии /Д. Мерфи; под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – С.158 – 174.
- Олифирович, Н.И., Заеко (Зинкевич-Куземкина), Т.А., Велента, Т.Ф. Психологическая помощь семье с детьми подросткового возраста // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы 2-ой Междунар. научн.-практ. конф.,Брест 23-24 марта 2005г. - Брест: БрГУ, 2005.- С. 206-209.
- Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

взрослых / М.В. Осорина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2004.-276 с.
- Пергаменщик, Л.А., Гончарова, С.С., Яковчук, М.И. Преодоление психологических травм / Л.А. Пергаменщик, С.С. Гончарова, М.И. Яковчук . – Минск: НИО, 1999.- 55 с.

РАЗДЕЛ « Психология семейных кризисов»

Семинарское занятие № 4. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1.Измена как ненормативный кризис.
2.Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.

Задания к семинарскому занятию № 4. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования

Задание 1.

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- Что такое измена и какой она бывает (виды измены)?
- Сформулируйте причины супружеской измены.
- Как супруги и социум реагируют на супружескую измену (типы реакций)?
- С какой целью изменяют?

Форма проведения. Группа студентов делится на подгруппы, каждой из которых необходимо выполнить задание: в процессе обсуждения ответить на один из вопросов:

- Что такое измена и какой она бывает (виды измены)?
- Сформулируйте причины супружеской измены.
- Как супруги и социум реагируют на супружескую измену (типы реакций)?
- С какой целью изменяют?

После обсуждения в подгруппах выступает один её представитель и излагает мнение подгруппы. Другие участники обсуждения дополняют ответ. Выводы записываются в конспект.

Задание 2

Напишите сочинение-размышление в виде ответов на вопросы (на выбор):

- Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?
- Кто является наиболее пострадавшей стороной в семье при измене? Почему?
- Кто и какую помощь может оказать индивиду при переживании

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ненормативного кризиса «Измена»?

Задание 3

Составьте аннотацию на книгу К. Хорни «Женская психология».

Задание 4

Ознакомьтесь с содержанием психолого-педагогических и психологических журналов «Адукацыя и выхаванне», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семейная психология и семейная психотерапия», «Семья» и др. за 2011-2012 годы. Законспектируйте статью по теме семинарского занятия «Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования» в соответствии с предложенными вопросами для обсуждения к семинарскому занятию.

Форма проведения: Пресс-конференция.

Задание 5 (для студентов заочной формы получения образования)

Осуществите диагностику психофизиологической совместимости супругов, рассматривая её как одну из причин супружеской измены. Используйте для этого «Методику оценки сексуального профиля», позволяющей выявить особенности сексуального поведения индивидов (см. Приложение).

Задание 6

Исследуйте особенности семейных взаимоотношений. Используйте для этого опросник «Шкала любви и симпатии» (см. Приложение). Обратите внимание на внутреннюю структуру изучаемых компонентов: *привязанность, забота* и *степень интимности отношений, степень уважения, степень восхищения* и *степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.* На основе полученных результатов сделайте выводы о роли любви и симпатии в сохранении стабильности супружества.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендуемая литература:

- Белорусов, С.А. Методика «Мое письмо о супруге» и ее психотерапевтическое использование/С.А. Белорусов // Семейная психология и семейная терапия. -1998.- № 3.- С. 32-35.
- Корчагина, И.Л. Как избежать измен. 50 простых правил / И.Л. Корчагина. – М.:ЭКСМО, 2011. – 128 с.
- Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В, Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладения с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
- Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-

Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.

- Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. -224 с.

Семинарское занятие № 5.
Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Последствия супружеской измены.
2. Содержание психолого-педагогической помощи клиенту в разрешении проблемы измены.

Задания к семинарскому занятию № 5.
Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования

Задание 1.

На основании сочинений-размышлений в соответствии с выбранной темой (см. задание 2 к семинарскому занятию №4) подготовьте памятку для супругов по предупреждению возникновения ненормативного кризиса «Измена»; тематическое сообщение по обсуждаемой теме; составьте схему – памятку по своей теме для супругов, переживающих ненормативный кризис «Измена» (на выбор).

Форма проведения. Работа в подгруппах.

Задание 2

Прочитайте роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Дайте характеристику «несчастной семье», «счастливой семье»; проведите исторические параллели; сформулируйте правила эффективного психологически здорового семейного взаимодействия.

Форма проведения. Группа делится на подгруппы, одна подгруппа готовит сообщение на тему «Характеристика несчастливой семьи», вторая – «Характеристика счастливой семьи» (на основе индивидуальных ответов студентов), третья подгруппа формулирует правила эффективного психологически здорового семейного взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

- Демократия: материалы 7-ой Междунар. науч.-практ. конф., Минск,17-18 декабря 2005 г.- Минск: ЖИ Энвила. - С. 184-186.
- Олифирович, Н.И., Велента, Т.Ф., Заеко (Зинкевич-Куземкина) Т.А. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисный период / Н.И.Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Заеко (Зинкевич-Куземкина) // Женщина. Образование.
- Пергаменщик, Л.А., Гончарова, С.С., Яковчук, М.И. Преодоление психологических травм / Л.А. Пергаменщик, С.С. Гончарова, М.И. Яковчук . – Минск: НИО, 1999.- 55 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Ромек, В.Г., Конторович, В.А., Крукович, Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. -256 с.
- Холмогорова, А.Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии/А.Б.Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал. -2002.- № 1.- С. 93-119.
- Черников, А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики/А.В. Черников. - М.: Класс, 2001.- 208 с.

Семинарское занятие №6
Проблема развода

Вопросы для обсуждения

1.Развод как социально-психологическая проблема.
2.Причины, мотивы развода.
3.Стадии распада супружеских отношений.
4.Модели переживания развода.
5.Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.
6.Психолого-педагогигическая помощь семье, переживающей развод.

Задания к семинарскому занятию №6
Проблема развода

Задание 1

Подготовьте сообщения по вопросам для обсуждения к семинарскому занятию.

Форма проведения. Моделируется ситуация телевизионной программы «Тема дня», в ходе дискуссии студентам предлагается ответить на вопросы:

- В чем состоит неадекватная мотивация вступления в брак одного или обоих партнеров? Какое влияние она оказывает на стабильность супружеских отношений?
- Отрицательные аспекты совместного проживания с родителями одного из брачных партнеров.
- Положительные аспекты совместного проживания с родителями одного из брачных партнеров.
- Последствия развода для мужчин. Последствия развода для женщин. Последствия развода для детей.
- Как сохранить семью?

Задание 2

Составьте памятки «Как предупредить возникновение ненормативного кризиса Развод », «Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис Развод».

Задание 3

Ознакомьтесь с опросником «Семейные роли» в модификации А.В. Черникова и определите вклад каждого члена вашей семьи в организацию

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Оцените статус членов вашей семьи и степень их влияния на принятие семейных решений. Составьте программу оптимизации взаимодействия членов вашей семьи (см. Приложение).

Задание 4

Составьте аннотацию на книгу (на выбор):

- Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. -224 с.
- Кернберг, О.Отношения любви: норма и патология/О.Кернберг. – М.: Независимая фирма Класс, 2004. -256 с.
- Корчагина, И.Л. Как избежать измен. 50 простых правил / И.Л. Корчагина. – М.:ЭКСМО, 2011. – 128 с.
- Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В, Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладения с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
- Ромек, В.Г., Конторович, В.А., Крукович, Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. -256 с.

Задание 5 (для студентов заочной формы получения образования)

Проведите диагностику психофизиологической совместимости супругов и сделайте вывод о её значении в сохранении стабильности супружества (см. методику «Диагностика психофизиологической совместимости супругов»).

Рекомендуемая литература:

- Аладьин, А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладьин, Н.И.Олифирович// Психолог года. - Минск, 2001. - С. 125-129.
- Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
- Меновщиков, В.Ю.Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями/В.Ю.Меновщиков. –М.: Смысл, 2005. -182 с.
- Мицкевич, Ж.И. Преодоление насилия: тренинги личностного роста и уверенности для женщин: метод пособие/ Ж.И. Мицкевич. – Минск: Белсэнс, 2005. -130 с.
- Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
- Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург (и др.); Питер: Питер Пресс, 2008. - 668 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Семинарское занятие №7
Проблема психологического насилия в супружеских парах

Вопросы для обсуждения

1. Комплементарность – некомплементарность брака и его влияние на стабильность супружества.
2. Критерии выявления супружеского насилия в парах.
3. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.

Задание 1.

Моделируется ситуация телевизионной передачи «Выбор», студентам предлагается обсуждение вопросов 2 и 3. Вопрос 1 обсуждается в контексте дискуссии.

Задание 2.

Разработайте анкету или вопросник по выявлению особенностей межличностного взаимодействия по признакам комплементарности-некомплементарности в системе «супруг-супруга».

Задание 3.

Составьте аннотацию статьи по теме семинарского занятия«Проблема психологического насилия в супружеских парах», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Адукацыя и выхаванне», «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Псіхалогія», «Семья» и др. за 2007-2012 годы.

Рекомендуемая литература:

- Аладьин, А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладьин, Н.И.Олифирович// Психолог года. - Минск, 2001. - С. 125-129.
- Белорусов, С.А. Методика «Мое письмо о супруге» и ее психотерапевтическое использование/С.А. Белорусов // Семейная психология и семейная терапия. -1998.- № 3.- С. 32-35.
- Ивлева, В.В. Семейная психология / В.В Ивлева. – Минск: Современная школа, 2006. – 606 с.
- Кернберг, О.Отношения любви: норма и патология/О.Кернберг. – М.: Независимая фирма Класс, 2004. -256 с.
- Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
- Ромек, В.Г., Конторович, В.А., Крукович, Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. -256 с.
- Сатир, В. Психотерапия семьи/В.Сатир.- СПб., 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология современной семьи»
(*дневная и заочная форма получения образования,*
специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование)

- Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
- Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь.
- Основные направления государственной социальной и экономической политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
- Теоретические концепции семьи: психодинамический подход, трансгенерационный подход.
- Теоретические концепции семьи: бихевиористический подход, рационально-эмотивный подход.
- Теоретические концепции семьи: системный подход к семье; гуманистическая теория семьи.
- Подходы к изучению жизненного пути семьи. Проблема жизненных сценариев.
- Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей, понятие «жизненный цикл семьи».
- Концепция истории детства Л. Демоза.
- «Заметки по этнографии родительства» по И.Кону.
- Особенности пренатального воспитания ребёнка: факторы, оказывающие влияние на воспитание ребенка; содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
- Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
- Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет».
- Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия.
- Проблема пренатальной наркозависимости, содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.
- Материнское поведение и его влияние на психическое развитие детей раннего возраста.
- Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Характеристика типов семейного воспитания по В. И. Гарбузову, А. Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.
- Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
- Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
- Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.
- Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.
- Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
- Превентивная деятельность социальных педагогов, психологов, родителей в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».
- Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье».
- Содержание психологической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: цели, задачи, этапы организации, методы и методики, основные направления.
- Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.
- Факторы, влияющие на формирование личности ребенка, воспитывающегося в учреждениях закрытого типа.
- Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. Психологические критерии подбора усыновителей. «SOS – детские деревни» Г.Гмайнера.
- Особенности адаптации ребенка в приемной семье: этапы адаптации, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: отсутствие опыта взаимодействия в процессе воспитания ребенка, отсутствие специальных традиций; наказания за проступок; неадекватное поведение отца.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей: ограничение активности и самостоятельности ребенка, эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье, степень принятия ребенка.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: дезадаптивная атмосфера в семье; смысловой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

барьер; несоответствие представлений.

- Проблема бродяжничества детей: факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей; психологический портрет бродяжничающего ребенка.
- Психологические особенности побега из дома девочек.
- Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.
- Последствия бродяжничества. Работа социального педагога, психолога с родителями по предупреждению бродяжничества детей.
- Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Принятие на себя супружеских обязательств».
- Характеристика нормативного семейного кризиса «Освоение супругами родительских ролей и принятие факта проявления нового члена семьи».
- Характеристика нормативного семейного кризиса «Включение детей во внешние социальные структуры».
- Характеристика нормативного семейного кризиса «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период».
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом».
- Характеристика нормативного семейного кризиса «Супруги вдвоем».
- Характеристика нормативного семейного кризиса «Повторный брак».
- Характеристика ненормативного семейного кризиса. «Измена».
- Характеристика ненормативного семейного кризиса. «Развод».
- Семья как источник психической травмы: содержание травматизирующих переживаний «семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «семейная тревога», «состояние вины».
- Пути и формы социально-педагогического просвещения и обучения родителей.
- Семья как источник психической травмы: понятия «психическая травма», «патогенная ситуация», «содержание травматизирующего переживания», «глобальная семейная неудовлетворенность».
- Контрприказания как вид родительского программирования.
- Влияние комплиментарности на стабильность супружества.
- Генограмма как диагностическая методика интервьюирования семьи.
- Проблемы сексуального воспитания детей.
- Проблема психологического насилия в супружеских парах. Содержание психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия.
- Характеристика поведенческих реакций детей на перенесенное сексуальное насилие. Последствия сексуального насилия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
- Сексуальное насилие над детьми: содержание проблемы, характеристика факторов риска.
- Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология современной семьи»
(*дневная и заочная форма получения образования,*
специальность 1-01 01 02 Дошкольное образование.
Дополнительная специальность)

- Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
- Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь.
- Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
- Теоретические концепции семьи: психодинамический подход, трансгенерационный подход.
- Теоретические концепции семьи: бихевиористический подход, рационально-эмотивный подход.
- Теоретические концепции семьи: системный подход к семье; гуманистическая теория семьи.
- Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
- Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.
- Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова.
- Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. Психологические критерии подбора усыновителей. «SOS – детские деревни» Г.Гмайнера.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: отсутствие опыта взаимодействия в процессе воспитания ребенка, отсутствие специальных традиций; наказания за проступок; неадекватное поведение отца.
- Семья как источник психической травмы: содержание травматизирующих переживаний «семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «семейная тревога», «состояние вины».
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Супруги вдвоем»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей: ограничение активности и самостоятельности ребенка, эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье.
- Проблема бродяжничества детей: факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей; психологический портрет бродяжничающего ребенка.
- Характеристика типов семейного воспитания по В. И. Гарбузову, А. Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Концепция истории детства Л. Демоза.
- Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия.
- Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.
- Пути и формы социально-педагогического просвещения и обучения родителей.
- Материнское поведение и его влияние на психическое развитие детей раннего возраста.
- Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
- Психологические особенности побега из дома девочек.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Повторный брак»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Характеристика ненормативного семейного кризиса. «Измена»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Характеристика ненормативного семейного кризиса. «Развод»: феноменология кризиса, психологическая помощь.
- Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье».
- Содержание психологической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: цели, задачи, этапы организации, методы и методики, основные направления.
- Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
- Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Принятие на себя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

супружеских обязательств»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.

- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Освоение супругами родительских ролей и принятие факта проявления нового члена семьи»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Характеристика нормативного семейного кризиса. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
- Семья как источник психической травмы: понятия «психическая травма», «патогенная ситуация», «содержание травматизирующего переживания», «глобальная семейная неудовлетворенность».
- Проблема пренатальной наркозависимости, содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.
- Особенности пренатального воспитания ребёнка: факторы, оказывающие влияние на воспитание ребенка; содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
- «Заметки по этнографии родительства» по И.Кону: психологический анализ.
- Психологическая аннотация книги В. Сатир «Как строить себя и свою семью»
- Проблемы брака по К. Хорни («Женская психология»).
- Анализ проблемы «Недоверие между полами по К. Хорни («Женская психология»)
- Влияние комплиментарности на стабильность супружества.
- Генограмма как диагностическая методика интервьюирования семьи.
- Превентивная деятельность родителей в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми». Работа психолога с родителями по поводу решения проблемы.
- Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
- Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет».
- Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.
- Проблемы сексуального воспитания детей.
- Особенности адаптации ребенка в приемной семье: этапы адаптации, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.
- Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

свидетельствующие о возможности побега.

- Факторы, влияющие на формирование личности ребенка, воспитывающегося в учреждениях закрытого типа.
- Характеристика «зрелой» и «проблемной» семей по В. Сатир («Как строить себя и свою семью»).
- Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей, понятие «жизненный цикл семьи».
- Проблема психологического насилия в супружеских парах. Содержание психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия.
- Характеристика поведенческих реакций детей на перенесенное сексуальное насилие. Последствия сексуального насилия.
- Последствия бродяжничества. Работа психолога с родителями по предупреждению бродяжничества детей.
- Проблема жизненных сценариев (на примере биографии на выбор).
- Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
- Техники семейной терапии: понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии; общие техники консультирования и психотерапии.
- Сексуальное насилие над детьми: содержание проблемы, характеристика факторов риска.
- Подходы к изучению жизненного пути семьи. Проблема жизненных сценариев. Контрприказания как вид родительского программирования.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье, степень принятия ребенка.
- Характеристика основных проблем во взаимоотношениях приемных родителей и детей: дезадаптивная атмосфера в семье; смысловой барьер; несоответствие представлений.
- Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.
- Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Учебная программа для специальностей:

1 – 01 01 01 Дошкольное образование;

1 – 01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Леганькова, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

О.В.Гордиюк, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В.Белановская, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Ю.Ф.Лахвич, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» (протокол № 11 от 15.05.2012)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 19.06.2012)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология современной семьи» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру психолого-педагогического цикла 3.2 «Специальные дисциплины» типового учебного плана для специальностей: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»

Содержание учебной дисциплины «Психология современной семьи» позволит студентам, будущим специалистам, сориентироваться в огромном количестве семейной феноменологии, частных объяснительных концепций, фрагментарных теорий, отдельных психолого-педагогических и

терапевтических техник помощи семье как единице психологического и психотерапевтического воздействия.

Востребованность учебной дисциплины «Психологии современной семьи» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, способствует решению задач возрастного развития.

Цель дисциплины: повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии современной семьи, оптимизации взаимоотношений в ней, повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с направлениями социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь, содержанием основных тенденций её развития;
- ознакомление студентов с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи, переработка, переосмысление разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;
- рассмотрение сущности и специфики семейных проблем, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обусловливающих возникновение проблем в современной семье;
- формирование социально - психологической компетентности и активной личностной позиции студентов в контексте педагогического и психологического просвещения и обучения родителей с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Психология современной семьи» определены образовательным стандартом высшего образования. В результате изучения дисциплины «Психология современной семьи» студенты должны:

а) знать:

основные направления социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь; содержание основных современных психологических теорий семьи; признаки семьи как системы; типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка; специфику, особенности и противоречия семейного воспитания; способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

б) уметь применять полученные знания на практике: оказывать адресную помощь семье в поисках новых подходов к воспитанию ребенка; оценивать воспитательную ситуацию в семье; использовать различные методы диагностики семейного взаимодействия, семейных взаимоотношений, семейных нарушений; проводить психолого-педагогические мероприятия по созданию психологически грамотного, эффективного взаимодействия в различных семейных системах; владеть формами и методами психологического просвещения и обучения родителей;

в) иметь представление о системах брачных отношений, типах семей, функциях, структуре и динамике семьи, о ее жизненных стадиях, о современных аспектах подготовки к семейной жизни молодого поколения.

В основе форм и методов обучения лежат идеи гуманизации, практико-ориентированного овладения психологической культурой, интеграции учебной и исследовательской работы студентов, рефлексивно-деятельностного подхода в образовании.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагает использование соответствующих методов (анализ практических ситуаций, решение психологических задач). Изучение дисциплины предполагает учёт психологической предобразованности студентов и жизненного опыта, использование элементов самодиагностики и упражнений тренингового характера для проработки имеющегося личностного опыта и выработки позитивных жизненных стратегий.

Для организации и стимулирования самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать метод литературно-художественного моделирования.

Программа дисциплины рассчитана на 115 часов, из них 42 аудиторных часа (26 лекций и 16 практических). Форма контроля – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Лекции	Практ. занятия	Всего
РАЗДЕЛ 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи	4	2	6
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.			
2. Семья как система. Современные психологические теории семьи.			
РАЗДЕЛ 2 Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка	4	2	6
3. Пренатальный период воспитания			
4. Проблема пренатальной наркозависимости			
5. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста			
РАЗДЕЛ 3 Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	12	4	16
6. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка			
7. Дети и насилие в семье: история и современность			
8. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка.			
9. Психологические особенности воспитания приемных детей			
10. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений			
РАЗДЕЛ 4 Психология семейных кризисов	4	4	8
11. Основные положения психологии семейных кризисов			
12. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования			
13. Проблема развода			
14. Проблема психологического насилия в супружеских парах.			
РАЗДЕЛ 5 Содержание психологической и психотерапевтической помощи семье.	2	4	6
15. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.			
16. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.			
ИТОГО:	**26**	**16**	**42**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1.Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.

Предмет, задачи, основные понятия «Психологии современной семьи». Происхождение и история семьи, определение семьи, проблематика современных направлений исследований семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов.

Тема 2. Семья как система. Современные психологические теории семьи.

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.

Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейный сценарий.

Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демоза.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

РАЗДЕЛ 2. Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Тема 3. Пренатальный период воспитания

Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие. Характеристика факторов, влияющих на формирование плода. Влияние среды на пренатальное развитие: основные патогены (лекарственные препараты, наркотики, алкоголь, курение, гормоны, химические агенты, болезни, материнские факторы, резус-фактор); анализ степени риска,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

критические периоды, интенсивность и продолжительность воздействия. Характеристика защитных факторов: состояние здоровья и питания матери, дородовое медицинское обслуживание, использование высоких технологий для снижения степени риска родов. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Особенности пренатального воспитания ребёнка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал» (по М. Лазареву): теория и практика метода, содержание программы занятий.

Способы пренатальной стимуляции: тактильный метод (Рене Карр); сердечный метод (Брент Логан); «Моцарт Эффект» – вибрационный метод (Д. Кэмбл). Содержание комплексных методик «Пренатальный университет» (Р. Карр), «Марте Мео» («Собственными усилиями») (М. Артс), методики позитивного воздействия (А. Берти).

Тема 4. Проблема пренатальной наркозависимости

Аспекты исследования проблемы пренатальной наркотизации. Содержание первичной и вторичной профилактики пренатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости: неонатальный абстинентный синдром; характеристика отдаленных последствий. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Тема 5. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Содержание исследований проблемы влияния материнского поведения на психическое развитие детей. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. «Теория привязанности» (Д.Н. Оудхорн): виды привязанностей, («надежная привязанность», «тревожная привязанность», «индифферентная привязанность»); типы материнского поведения («надежная», «тревожная», «депривирующая», «отстранившаяся от воспитания»). Влияние типов материнского поведения на развитие детей раннего возраста. Характеристика факторов риска нарушенного материнского поведения.

РАЗДЕЛ 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка

Тема 6. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.

Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

среди сестер); «средний ребенок» «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи», «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей». Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.

Содержание понятий «психическая травма» и «патогенная ситуация» в контексте семейных отношений (Б.Д. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев). Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Виды семейно-обусловленных травматизирующих переживаний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «состояние вины».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещевательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны. Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.

Семья как фактор сенсибилизации ее члена к психической и психологической травмам. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Тема 7. Дети и насилие в семье: история и современность.

Содержание и характеристики термина «насилие». Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье. Концепция социального

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

научения об этимологии жестокого обращения с детьми в семье. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.

Основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. Характеристика факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. Проблемы сексуального воспитания детей.

Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.) Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Функции инцеста, обусловленные дисфункциональностью семейной системы. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). Причины сокрытия инцеста его жертвами. Последствия инцеста для детей.

Содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). Психологический, или символический (скрытый) инцест. Характеристика поведения ребенка, переживающего скрытый инцест.

Варианты диагностики инцеста. Диагностические признаки-сигналы инцеста. Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест. Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста.

Работа психолога с родителями по поводу решения проблемы жестокого обращения с детьми. Превентивная деятельность родителей в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Тема 8. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка.

Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Типология ролей, принимаемых ребенком в «алкогольной» семье. Проблемы взрослых детей алкоголиков.

Содержание психологической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: цели, задачи, этапы организации, методы и методики, основные направления.

Тема 9. Психологические особенности воспитания приемных детей.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. Факторы, способствующие появлению социальных сирот. Содержание и специфика социального, правового, экономического, педагогического, психологического аспектов воспитания приемных детей в семье. Психологический портрет приемного ребенка. Характеристика негативных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

особенностей, сопровождающих развитие ребенка, воспитываемого без попечения родителей. Типичные причины, приводящие к затрудненному психическому развитию воспитанников учреждений интернатного типа (по И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Лукиной).

Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.

Критерии подбора усыновителей: возраст, национальность, материальный и культурный уровни семьи, пол инициаторов усыновления, наличие в семье родных детей, отношение к приемной семье окружающих людей; психологические критерии подбора.

Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей: проблема совместимости родителей и детей в приемной семье, отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; несоответствие приемного ребенка ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие специальных «традиций» самого ребенка; наказания за проступок; неадекватное поведение отца.

Проблема специального обучения приемных родителей: содержание обучения и его этапы. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.

«SOS» – детская деревня: концепция, цели, структура, принципы деятельности (по Г. Гмайнеру). Содержание деятельности Белорусского фонда «SOS – детская деревня».

Тема 10. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений.

Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Психологические особенности побега из дома девочек: причины, возрастные характеристики. Последствия бродяжничества. «Ключи-сигналы», свидетельствующие о возможности побега. Профилактическая и консультационная работа психолога с родителями и детьми по предупреждению проблемы бродяжничества.

РАЗДЕЛ 4. Психология семейных кризисов.

Тема 11. Основные положения психологии семейных кризисов.

Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

семьи». Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов); диагностика (маркеры нормативного кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей; психологическая помощь супружеским парам по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости / отдаленности между супругами; психологическая помощь супружеским парам по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).

Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей по Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольской И.М.) диагностика; психологическая помощь (психологическая помощь супругам в принятии решения иметь ребенка; психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери; психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ; психологическая помощь супружеским парам по изменению психологической близости /дистанции в семье).

Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика (признаки кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (характеристика жалоб родителей, психологическая помощь при локализации проблемы в области детско-родительских отношений; психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка; психологическая помощь семье при локализации проблемы в области супружеских отношений).

Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса; диагностика (признаки кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (особенности психологического консультирования семьи с подростками; содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового возраста).

Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса (концепция М. Боуэна); диагностика (маркеры кризиса, методики для диагностики); психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса (содержание основных проблем семьи на данном этапе); диагностика; психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Понятие ненормативного семейного кризиса; факторы приводящие к возникновению семейных кризисов по Р. Хилл; признаки семейного кризисного события.

Семья с наличием тяжелобольного члена семьи. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Специфика ситуации в семье, обусловленная появлением в ней психически больного члена семьи, феномен «расслоения семьи». Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. Содержание психологической помощи семье (психологическая помощь семье с «проблемным» взрослым, психологическая помощь семье с «проблемным» ребенком).

Проблема выбора супруга. Характеристика факторов, влияющих на принятие решения о выборе супруга (по А. Черникову). Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

Повторный брак. Классификация типов повторных браков; содержание семейных мифов о повторном браке; особенности выстраивания новых отношений; характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу; методики для диагностики возможного кризисного состояния семьи; психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

Тема 12. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования.

Ненормативный кризис «Измена». Измена как признак супружеских дисгармоний: функции супружеской неверности, ее причины, виды; типы реакций на супружескую неверность; модели поведения супругов в ситуациях измены. Последствия супружеской измены. Уровни анализа феномена измены, содержание психологической помощи.

Тема 13. Проблема развода.

Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Содержание модели распада супружеских отношений по А. Маслоу; содержание модели переживания утраты по Э. Кюблер-Росс; содержание модели процесса распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли. Стратегии поведения в ситуации развода. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. Этапы психологической помощи в семье, переживающей развод.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 14. Проблема психологического насилия в супружеских парах.

Комплементарность – некомплементарность» брака и его влияние на стабильность супружества. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье. Влияние супружеского насилия на формирование личностных особенностей супругов. Содержание психологической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. Особенности психологической реабилитации.

РАЗДЕЛ 5. Содержание психологической и психотерапевтической помощи семье.

Тема 15. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

Содержание психологической помощи семье. Общие принципы оказания помощи семье. Виды психологической и психотерапевтической помощи: информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия); консультирование (психотерапия) супружеской пары; групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар; семейное консультирование (психотерапия); групповое семейное консультирование (психотерапия).

Изучение семейной истории. Построение контакта с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Техники для получения информации: минимальное подкрепление (минимизация ответов, невмешательство); повтор (поддержка); перефразирование (парафраз); пересказ; отражение чувств; выяснение (прояснение, уточнение); осознание значения (смысла); резюме (подведение итогов); фокус-анализ.Техники и виды слушания:нерефлексивное слушание, (пассивное слушание, принцип молчания) и рефлексивное (активное) слушание.

Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие.

Социометрические техники. Назначение и преимущества социометрических техник. Техники «Семейная скульптура»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Семейная хореография»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Семейное пространство»: цель, процедура проведения, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Соломенная башня»: цель, процедура проведения, инструкция, рекомендации по использованию.

Методика «Генограмма» (М. Боуэн). «Геносоциограмма» (А.А. Шутценбергер). Способы работы методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».

Структурные и поведенческие техники семейной терапии. Структурные техники как способы реорганизации семейной системы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

создание движения; перераспределение власти; изменение перспектив; разрушение коалиций; формирование альянсов; прояснение внутренних границ семьи; личностный рост и самопознание членов семьи; реинтерпретация смысла нахождения в определенной позиции; изменение семейной системы путем работы с одним из ее членов.

Техника «Семейный ритуал» (М. Сельвини - Палаццоме, Л. Босколо, Д. Чекин, Дж. Парт): процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Поведенческие техники «Родительский семинар» «Конструктивный спор», «Супружеская конференция»: процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Тема 16. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

Традиционные формы просвещения и обучения родителей. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Функции психолога, работающего с семьей: поддерживающая, посредническая, функция обучающая, функция развития, информационная. Организация психологической и психотерапевтической помощи семье в г. Минске.

Содержание работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в г. Минске.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб.пособие / Т.В. Андреева.- СПб: Речь, 2004. - 244 с.
2. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2012. – 576 с.
3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Спб.: Речь. - 2010. - 425 с.
4. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. -752 с.
5. Семейная психотерапия: Хрестоматия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера, Н.В. Александровой, В. Юстицкиса.- СПб.: Питер, 2000.
6. Слепкова, В.И. Психология семьи: учеб.-метод. пособие в 2 ч. Ч 1. Теоретические основы психологии семьи. Супружеские отношения / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. – Мн: БГПУ, 2009.- 108 с.
7. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Составители Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь., 2007. – 400 с.
8. Шнейдер, В.В. Семейная психология: учеб.пособ. для вузов / В.В. Шнейдер. - 2-е изд. - М: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 76 с.
9. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.– 4-е изд.– СПб: Питер, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2003. – 224 с.
2. Аладьин, А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладьин, Н.И. Олифирович // Психолог года.- Минск, 2001. - С. 125-129.
3. Араканцева, Т.А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении: учеб.пособие / Т.А. Араканцева. – М: Московский психолого-социальный институт, 2011. -72 с.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
5. Дивицина, Н.Ф. Семьеведение / Н.Ф. Дивицина.- М.: Издательский центр «Академия»,2006.-22 с.
6. Добряков И.В. Перинатальная психология. – «Питер» 1-е издание, 2011. – 272 с.
7. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.– СПб: Питер, 2006.- 176 с.
8. Калачёва, И. И.Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развитая / И.И. Калачёва. - Минск: РИВШ, 2008. - 80 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

9. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ. факультетов психологии высш. учебн. Завед. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 432 с.

11. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 368 с.

12. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.

13. Смирнова, Е.О. Опыт исследования материнских трудностей в отношениях с ребенком / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарова // Вопросы психологии. -2005. - № 2. – С. 61-70.

14. Смирнова, Е.О.Изменение отношения родителей к детям в начале XXI века/ Е.О. Смирнова, М.В. Соколова, И.В. Хохлачева // Перинатальная психология и психология родительства. -2008. - № 2. – С. 38-51.

15. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: кн. для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999.- 224 с.

16. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: Владос-Пресс, 2006. -272 с.

17. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. -224 с.

18. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. - М.: Класс, 2001.- 208 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках дисциплины, отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины: пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии дисциплины «Психология современной семьи», грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях; периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология современной семьи»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология современной семьи»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования используются следующие средства диагностики:

- типовые задания;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- написание студентами сочинений, эссе;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах;
- разработка рекомендаций для родителей;
- письменный экзамен, устный экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Главными формами взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с семьей являются индивидуальные и групповые формы.

Групповая работа с родителями носит психотерапевтический характер, так как имеет «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И. Вачков). В ходе групповой работы родителям предоставляется уникальная возможность поделиться своим опытом семейного воспитания, осознать общность проблем, возникающих в процессе воспитания детей, получить поддержку других родителей в трудных ситуациях. Такие «лечебные факторы группы» как сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, межличностное обучение, имитирующее поведение и др. (И.В. Ялом) способствуют самопознанию и саморазвитию каждого родителя, формированию адекватной родительской позиции.

К групповым формам можно отнести родительские собрания, родительские тренинги, конференции, родительские клубы, родительские чтения, вечера вопросов и ответов, родительские университеты и др. Групповые формы работы используются, прежде всего, для психологического просвещения родителей, эффективны они и при осуществлении профилактической, диагностической, консультационной деятельности. В целях повышения результативности групповых форм взаимодействия с родителями необходимо предусмотреть участие последних в планировании их содержания и их подготовке. Для этого необходимо, чтобы до начала проведения групповых форм работы, родители четко знали сроки проведения тех или иных мероприятий, заранее получили распечатку с расписанием всех видов сотрудничества на год. Психологу и воспитателям целесообразно опираться на инициативную группу родителей.

Групповые формы взаимодействия с семьей помогает родителям выбрать тот вид общения со специалистами дошкольного учреждения, который для них наиболее приемлем.

Родительские собрания являются традиционной групповой формой работы с родителями в детском саду. Они способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, эффективному преодолению нормативных и ненормативных кризисов семьи, внедрению в практику семейного взаимодействия здоровьесберегающих технологий, развивают интерес к проблемам педагогики и психологии.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми. ***Текущие родительские собрания*** подразумевают традиционную повестку дня, посвященную запланированным мероприятиям в группах детей, решению насущных проблем дошкольного учреждения.

Особую значимость имеют ***тематические родительские собрания,*** потому что большинство родителей детей дошкольного возраста составляют

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

молодые родители, не имеющие достаточного опыта в воспитании детей. Поэтому важно, чтобы на первой встрече с воспитателем родители получили возможность ознакомиться с тематикой родительских собраний и высказать свои предложения по интересующим их проблемам. Это позволит скорректировать темы родительских собраний и повысит мотивацию родителей в получении знаний по предупреждению возникновения различных проблем в семейной жизни и эффективного их решения. Кроме этого родители приобретут уверенность, что специалисты дошкольного учреждения целенаправленно занимаются проблемами семьи и придают сотрудничеству с родителями большое значение.

Тематические родительские собрания посвящаются актуальным темам, в обсуждении которых заинтересовано большинство родителей детей, и в основном решают задачи просвещения и профилактики.

Задачей ***итоговых родительских собраний*** является подведение результатов эффективности взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

Важную часть содержания родительских собраний занимает диагностическая работа с родителями, которую осуществляет психолог дошкольного учреждения. Результаты диагностики родителей приобретают особую личностную значимость, если сочетаются с данными диагностики детей. Корректность использования результатов диагностических исследований в ходе проведения родительских собраний во многом зависит от профессионализма психолога дошкольного учреждения.

Не лишним будет использование в ходе проведения родительских собраний данных педагогических и психологических исследований, связанных с темой собрания. Можно включить в содержание родительских собраний традиционные рубрики (наподобие журнальных). Это дисциплинирует и позволяет сосредоточить внимание родителей. Введение элементов рефлексии (устное мнение, письменный опрос, коллаж, «Цвет настроения», «Радуга», «Погода настроения» и др.) на каждом родительском собрании позволит воспитателю и психологу получить данные о результативности взаимодействия.

Родительские тренинги - эффективная форма развития психолого-педагогической культуры родителей. С развитием психологической службы и ведением в штат дошкольного учреждения ставки психолога у родителей сформировался запрос на активные формы работы и, в частности, на психологические тренинги. Поэтому мотивация посещений родителями тренинговых занятий достаточно высока. Желание приобрести новые знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в предупреждении возникновения семейных конфликтов, в улучшении качества семейной жизни на основе гармонизации детско-родительских отношений определяет высокую активность родителей при проведении тренинговых занятий. Большое значение имеет также степень осознания родителями наличия проблемных ситуаций в семье и желание изменить, сделать эффективным взаимодействие в различных семейных системах:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

«отец-сын», «отец-дочь», «мать-сын», «мать-дочь», «супруг-супруга» и др.

Наибольшей эффективностью отличаются тренинги, в работе которых участвуют оба родителя. Содержательна и специфична работа тренинговых групп, в состав которых входят и молодые родители, и прародители детей дошкольного возраста. Появляется уникальная возможность обмена мнениями по поводу воспитательных стратегий и отношения к детям представителей различных поколений. Тренинговые занятия сближают «отцов» и «детей», способствуют нахождению оптимальных путей развития и воспитания детей дошкольного возраста, позволяют оценить свои взаимоотношения в семье, осознать собственную родительскую авторитетность и компетентность.

Тренинговая группа включает в свой состав 12-15 человек. Количество занятий - 6-12 продолжительностью от 45минут до 1,5 часов. Проводят тренинг психолог детского сада или соответствующего уровня специалист, имеющие необходимый сертификат, удостоверяющий право работать с группой.

Исходя из результатов тренинговых занятий, психолог проводит беседы и дает рекомендации воспитателям групп по поводу организации взаимодействия с каждым родителем, ребенком и его семьей.

Конференция является одной из важных форм групповой работы с родителями. Смысл конференции в обмене опытом родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, в решении проблем, возникающих в семье, обмене мнениями по определенным вопросам в контексте семейного воспитания.

Проведение родительской конференции в начале года позволит объединить усилия родителей и специалистов дошкольного учреждения, направленные на установление эффективного сотрудничества в сфере превенции проблем современной семьи, на расширение и обогащение опыта родителей в реализации своих родительских функций, на гармонизацию супружеских отношений, на профилактику насилия в семье.

Предметом обсуждения на родительской конференции может стать широкий спектр вопросов: особенности адаптационного периода детей, впервые пришедших в детский сад; влияние типа педагогического взаимодействия воспитателя на формирование личности дошкольника; содержание взаимодействия родителей с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; особенности воспитания детей в неполных семьях; влияние алкоголизации семьи на формирование индивидуальности ребенка и др.

Конец года логично завершить родительской конференцией для того, чтобы проанализировать результаты совместной деятельности по решению задач, поставленных на конференции в начале года, оценить эффективность взаимодействия родителей и специалистов дошкольного учреждения, обсудить план работы на следующий год.

Следует заметить, что эффективность и результативность такой групповой формы работы с родителями во многом определяется

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

компетентностью специалистов дошкольного учреждения и прежде всего психолога и воспитателей. Психологу необходимо заранее изучить мнение родителей по заявленной на конференции проблеме, проанализировать мнения ученых, оказать помощь в подготовке воспитателям сообщений по теме конференции. Желательно подготовить мультимедийную презентацию, выставку литературы по обсуждаемой проблеме, предусмотреть приглашение иных специалистов (психологов, психотерапевтов, психиатров, логопедов, дефектологов, юристов).

Родительские клубы представляют собой объединение родителей по интересам. В связи с большой занятостью родителей можно начать работу клуба с привлечением бабушек и дедушек детей дошкольного возраста. Обычно прародители - это люди со своим опытом воспитания, испытывающие потребность в оценке результативности своих воспитательных стратегий и нацеленных на оказание помощи своим детям в воспитании внуков. Заинтересованность бабушек и дедушек может способствовать привлечению родителей дошкольников к работе в клубе.

Обмен опытом в решении проблем воспитания детей, встречи со специалистами, просмотры видеоматериалов, обсуждение прочитанной литературы, неформальная обстановка занятий позволяет установить контакт поколений, формировать высокий уровень заинтересованности родителей в получении знаний по проблемам современной семьи.

Родительские чтения используются, прежде всего, для приобретения психолого-педагогического опыта молодыми родителями. Для организации родительских чтений необходимо провести опрос родителей по поводу содержания тех вопросов в области педагогики и психологии, которые их интересуют. Воспитатели и психолог дошкольного учреждения совместно с библиотекарем определяют книги, в которых содержатся ответы на вопросы родителей. Родители читают книги и через определенный промежуток времени собираются для обсуждения прочитанных книг.

Родительские чтения позволяют родителям обменяться мнениями по поводу той или иной проблемы, высказать свое видение проблемы и ее решение, пересмотреть свои взгляды на воспитание и обучение ребенка, на свое отношение к нему. Родительские чтения способствуют повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Темы родительских чтений могут быть такими:

- О литературе для детей.
- Как развивать у ребенка интерес к чтению.
- Последствия семейных конфликтов для формирования личности ребенка.
- Как говорить с ребенком «об этом» (о психосексуальном развитии детей).

Для сплачивания коллектива родителей можно проводить **родительские вечера**. Родительский вечер – это форма неформального общения родителей, специалистов дошкольного учреждения и детей. Проводить их можно 1-2 раза в год. Отличие родительских вечеров от консультаций, бесед и других форм работы с родителями - в непринужденной обстановке, праздничной атмосфере, в возможности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

откровенно высказать свое мнение, спросить и дать совет, оказать помощь и поддержку в неназидательной форме тем, кто в них нуждается. Ценность родительских вечеров в том, что они предоставляют воспитателям, психологу возможность оптимизировать взаимодействие в системах «воспитатель - родитель», «воспитатель – психолог», что оказывает благотворное влияние на воспитание детей и формирование детского коллектива. Родительские вечера способствуют улучшению психологического климата семей, отношений между детьми и родителями, развитию эмпатии.

Для реализации различных видов групповой работы с родителями можно использовать следующие **методы:**

- **Метод групповой дискуссии**. Цель: развитие практического опыта родителей, т.е. родителям предоставляется возможность творческого подхода в решении различных ситуаций психолого-педагогического характера и выбора наиболее адекватной формы поведения. Ситуации для дискуссии предлагают сами родители, исходя из их соответствия реальной действительности и значимости в контексте проблем в системе «родители-дети».
- **Игровые методы** (ролевые игры, игры с элементами сказкотерапии и др.). Цель: формирование и развитие навыков конструктивного общения. Например, использование ***техники «Проигрывание реальных жизненных ситуаций»*** позволяет родителям проанализировать особенности своих поведенческих проявлений, свойственных им как родителям, в определенных ситуациях взаимодействия с ребенком. Ситуации модификации поведения родителей могут предлагаться как специалистом, так и родителями.

Проективность применяемых ***игровых арттерапевтических техник*** обеспечивает глубокую проработку различных проблемных ситуаций, возникающих в семье с ребенком дошкольником, связанные с этой ситуацией чувства, и поведенческие особенности, демонстрируемые родителями и детьми.

Индивидуальная форма работы с родителями включает в себя индивидуальные консультации, беседы.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе воспитателя или психолога дошкольного учреждения. Если в детском коллективе есть проблемы, характерные для многих семей, можно проводить тематические консультации, в ходе которых родители получают рекомендации от специалистов дошкольного учреждения, знакомятся с литературой по возникшей проблеме. Результативность тематических консультаций во многом зависит от степени заинтересованности родителей в разрешении возникшей семейной проблемы. Темы консультаций для родителей детей дошкольного возраста могут быть такими:

- Социальная адаптация ребенка и ее результаты.
- Как развивать самостоятельность ребенка?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
- Детская агрессивность: причины и способы преодоления.
- Роли, навязываемые ребенку в дисфункциональной алкогольной семье.
- Влияние развода родителей на формирование личности ребенка.
- Детский эгоизм: причины, пути преодоления.
- Феномен детского одиночества.
- Детские страхи: причины и пути преодоления.
- Застенчивость: причины и последствия.
- Роль детского коллектива в жизни ребенка.
- Левша: особенности формирования личности.
- Роль отца в формировании личности ребенка.
- Влияние СМИ на формирование личности ребенка.
- Компьютер и ребенок дошкольного возраста.
- Как развить у ребенка интерес к чтению?
- Как преодолеть ридингфобию?
- Психологический климат семьи и его влияние на формирование личности ребенка.

Беседы с родителями целесообразно проводить для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в семье, для оптимизации взаимоотношений в системах «родители-дети», «родители-воспитатель».

ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Технологической задачей личностно-ориентированного обучения является поиск методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным особенностям студентов. Среди этих методов – инновационные технологии,имеющие несомненное преимущество перед традиционными формами обучения, так как они требуют активности со стороны каждого студента, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию профессионально эффективных решений проблемных ситуаций.Использование инновационных технологий предоставляет студенту право на свободный выбор, на собственную точку зрения и право на ошибку.

Применение инновационных технологий, например, игровых, в ходе практических занятий позволяет создавать у студентов рефлексивную уверенность в собственной компетенции, предоставляет широкий свободный выбор вариантов решения поставленных творческих задач, поддерживает постоянное равновесия между автономией студентов и контролем над их действиями. Мы предлагаем использовать следующие формы практических занятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическое занятие «Пресс-конференция».

Цель: создание условий для самоактуализации личности студента, для развития самостоятельности и проявления креативности мышления, повышения учебной мотивации.

Способ реализации: группа студентов делится на несколько подгрупп в зависимости от количества газет и журналов по проблемам семьи (4-5 изданий). Студенты - сотрудники этих периодических изданий («Семья» и т.п.). Для каждой подгруппы определяется своя область интересов, например, история развития научных идей по теме занятия, статистические данные по проблеме, содержание проблемы, характер психолого-педагогической помощи и т.п. Подгруппы могут представлять соответствующие журналы или разделы журналов по теме занятия.

Выделяется подгруппа «пресс-центр», куда входят наиболее эрудированные студенты. Их задача - подготовить ответы на всевозможные вопросы по теме занятия (перечень примерных вопросов студенты получают заранее от преподавателя или, если эрудиция позволяет, можно предоставить студентам этой подгруппы самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы).

Практическое занятие «Аукцион».

Цель: показать практическое применение знаний, полученных на лекции и из рекомендованных для чтения литературных источников.

Способ реализации: подгруппы студентов готовят для «продажи» определенное количество объектов, связанных с темой занятия (вопросы, проблемы, отрывки из литературных источников, эпизоды из кинофильмов и т.п.). В структуру занятия входят: приветствие, объяснение правил аукциона, «продажа» подготовленных объектов («продавцы» дают характеристику продаваемым объектам), музыкальная пауза (целесообразно выбрать музыкальные отрывки и сопровождать их визуальным фоторядом по семейной тематике), продолжение «продажи», финал («продавцы» сами характеризуют те объекты, которые оказались непроданными), подведение итогов (награждение самого удачливого покупателя).

Практическое занятие «В гостях у…»

Цель: развитие коммуникативных навыков, создание условий для развития креативных способностей, формирование системы семейных ценностей.

Способ реализации:

Вариант 1. Несколько студентов заранее получают задание подготовить сообщение о семейной жизни исторических лиц (Наполеона Бонапарта и Жозефины де Богарне, В.И. Ленина и Н.К. Крупской и др.), писателей (Ф.М. Достоевский и Анна и др.) известных киноактеров, художников (Сальвадор Дали и Гала и др.).

На практическом занятии студенты рассказывают о жизни известных людей в контексте знаний о нормативных и ненормативных кризисах семьи, о жизненных сценариях и их влиянии на личность, комплементарности и некомплементарности брака и их влиянии на стабильность супружества.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рассказ студентов сопровождается демонстрацией отрывков из кинофильмов или слайдов, посвященных жизни известных людей. Результативность работы повышается, если студенты одеты в костюмы, соответствующие исторической эпохе.

Вариант 2. Если есть возможность, можно провести занятие с приглашением семей, принадлежащих различным религиозным конфессиям. Особенно результативны занятия, если в состав этих семей входят студенты, обучающиеся в группе.

Практическое занятие «Путешествие».

Цель: развитие эмоционально-чувственной сферы, системы ценностных ориентаций в сфере семейных отношений и семейного взаимодействия.

Способ реализации:

Вариант 1. На основе мультимедийной презентации, которую готовят несколько студентов, в зависимости от количества презентируемых стран, предлагается посетить различные государства (Италию, Мексику, Англию, Финляндию и др.) и проанализировать национальные отличия семейных традиций, проследить содержание воспитательных стратегий в отношении детей дошкольного возраста.

Вариант 2. На основе мультимедийной презентации студентам предлагается совершить историческое путешествие, в основе которого историческая концепция детства американского психоаналитика Л. Демоза. Необходимо проанализировать типы воспитательных стратегий, характерных для разных периодов развития общества. Демонстрация слайдов сопровождается чтением отрывков из литературных произведений в соответствии с различными этапами развития истории.

Практическое занятие «Клуб знатоков»

Цель: обобщение и контроль знаний студентов по разделам учебной дисциплины «Психология современной семьи»; стимулирование потребности студентов в овладении необходимыми умениями и навыками по разрешению проблем семьи.

Способ реализации: моделируется ситуация телевизионной передачи «Клуб знатоков». Наиболее подготовленные студенты играют роль знатоков, в начале занятия им предлагаются вопросы из различных разделов учебной дисциплины и время на подготовку ответов (15 минут). Остальные студенты - «телезрители» отвечают на эти же вопросы самостоятельно (лучше, если каждый студент отвечает на один вопрос или работает в парах, время подготовки – 15 минут). Далее «телезрители» задают вопросы «знатокам». Программу ведет ведущий (преподаватель или студент). Наиболее полные, содержательные ответы «знатоков» поощряются телезрителями. В качестве поощрения могут быть использованы сердечки из цветной бумаги, календарики и т.п., которые вручаются каждому «знатоку» «телезрителями» перед подведением итогов. «Телезрители» имеют право дополнять ответы «знатоков».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛОССАРИЙ

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Детская деревня (городок) – учреждение образования, в состав которого входят детские дома семейного типа, в каждом из которых воспитываются не менее 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детский дом семейного типа – форма определения детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами.

Детский дом смешанного типа – учебно-воспитательное учреждение, в котором созданы максимально благоприятные условия, близкие к семейным, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Жизненный путь – индивидуальная история личности.

Жизненный цикл – повторяющиеся, более или менее инвариантные аспекты развития.

Идентификация – психологический процесс самоотождествления, формирования идентичности.

Иерархия – характеристика отношения доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решение. Понятие иерархии используется также при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Материнство – отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной, или определяемое в законодательном порядке об усыновлении (удочерении).

Метакоммуникация – процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи. Метакоммуникация становится возможной лишь после того, как каждый выскажет свой взгляд на проблему.

Ненормативный кризис семьи – кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

цикла семьи. Ненормативные кризисы вызываются каким-либо событием, которое можно определить как кризисное, и не являются типичными для определенного этапа жизненного цикла семьи.

Нормативные фильтры – совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).

Опекунская (приемная) семья - семья, взявшая на воспитание одного и более детей и сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Паттерны взаимодействия – вытекающие из ролей устойчивые коммуникативные стереотипы: ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и др.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Половая идентичность — единство самосознания и поведения индивида, относящего себя к тому или иному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Расширенная семья — семья, включающая в себя три и более поколений.

Сексуальная роль/идентичность — специфические аспекты половой роли/ идентичности, относящиеся к генитально-эротической сфере и поведению.

Семейная история, или семейная эволюция, — параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные паттерны, приводящие к патологии членов семьи. Обнаруживается посредством выявления семейных мифов, преданий, историй. Воплощается в «семейных сценариях» — устойчивых паттернах микродинамики и структурной организации семьи, повторяющихся из поколения в поколение.

Семейная легенда — искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать семейный миф о семейном благополучии и выполняющая защитную функцию. Семейная легенда может относиться к индивидуальному, микро- или макросистемному уровню психологического функционирования семьи. В отличие от семейного мифа, семейная легенда осознается как неправда, искажение информации (например, легенда о сокрытии супружеской неверности, легенда о естественной смерти суицидента и др.). Со временем семейная легенда может стать частью семейного мифа.

Семейный миф — это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения данного понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ «мы», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

информации о семье в целом и о ее членах.

Семейные нормы и правила — это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли — устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный диагноз — термин, который описывает нарушения в жизнедеятельности семьи, способствующие возникновению и сохранению трудностей ее функционирования, выражающихся в появлении индивидуальных дисфункций у одного или нескольких членов семьи либо препятствующих нормативному прохождению семьей стадий ее жизненного цикла и переживанию ненормативных кризисов. Семейный диагноз позволяет определить характер нарушений семейного функционирования и планировать направления психологической помощи семье.

Семейный кризис — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семья — малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства и/или супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух законов: закона гомеостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий. Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются: функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая.

Система — это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами и их атрибутами (определениями). В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, сиблинговая и индивидуальная), в то время как атрибуты представляют собой свойства подсистем.

Служба семьи – система обеспечения связей общества и семьи. В

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

узком смысле – особое подразделение или ряд функциональных структурных подразделений, ведущих работу по оказанию помощи семье или ее отдельным членам в разрешении своих житейских проблем в современном обществе.

Сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) — психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Стиль эмоциональной коммуникации — способ коммуникации в семье, характеризующийся определенным соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, включая также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств.

Структура семьи — совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Структура семьи представляет собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Табу — объект запрета для осуществления с ним тех или иных действий.

Тема — специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт (Э. Г. Эйдемиллер).

Терапия семейная – форма психотерапии, ориентированная на помощь семье в решении ее проблем; с одной стороны понимается как инструмент оптимизации семейных отношений (той среды, в которой находится обратившийся за помощью), а с другой – как метод воздействия на обратившегося за помощью.

Традиции и ритуалы — повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.

Триангуляция — привлечение третьего для попыток разрешения конфликта между участниками основной диады. Треугольники, отношения триангуляции — это любые взаимоотношения с тремя каналами связи.

Уровень функционирования семьи — единица анализа психологического функционирования семейной системы, отражающая сложность и многообразие связей ее элементов. Различают следующие уровни: индивидуальный, микро-, макро- и мегасистемный.

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

обязанности, как между родителями и детьми.

Циклы развития (этапы) — одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Кажд*ый* цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям.

Циркулирование информации — способ передачи информации в семье, который может быть эффективным либо дисфункциональным. В первом случае информация доступна, открыта, представлена в ясной и полной форме. Во втором — она противоречива (типичный пример: «двойная связь»), фрагментарна, частично или полностью сокрыта (наличие «семейных секретов»).

Эмоциональный разрыв — некорректный способ сепарации, для которого характерно прекращение контактов между ребенком и родителями.

Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.334-337.

Социальная педагогика: Опыт словаря – справочника /под общей ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск: НИО, 2000. -213 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Диагностика структуры семьи

- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).
- Тест «Семейная социограмма».
- Опросник «Семейные роли».
- Методика измерения психологической дистанции.
- Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».
- Системный семейный тест Геринга (FAST).

Изучение семейной истории

- Генограмма.
- Геносоциограмма.
- Методика «Значимые события жизненного пути семьи».

Диагностика эмоциональных взаимоотношений и их динамики в супружеской паре

- Методика «Динамика психологической близости в супружеской паре».
- Опросник удовлетворенности браком.
- Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).
- Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность).
- Опросник «Шкала любви и симпатии».
- Метод диагностики межличностных отношений.
- Методика «Мое письмо супруге».

Исследование семьи, ожидающей ребенка»

- Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б)).
- Методика «Цветовой тест отношений».

Диагностика детско-родительских взаимоотношений

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок».
- Методика диагностики родительского отношения.
- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Диагностика эмоционального состояния членов семьи

- Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
- Шкала определения уровня депрессии.
- Методика определения уровня депрессии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Изучение конфликтного взаимодействия в семье

- Опросник «Реакции супругов на конфликт».
- Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».
- Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии (WIPPF).

Диагностика супружеской совместимости

- Методика оценки сексуального профиля.
- Опросник диагностики сексуального поведения.

Изучение сиблинговых взаимоотношений

- Братско-сестринский опросник (The Brother-Sister Questionnaire (BSQ); S.A. Graham-Bermann, S. E. Culter)
- Методика диагностики сиблингового общения.

Подробнее о методиках в книгах: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.;

Слепкова, В.И., Заеко, Т.А.Психологическая диагностика семейных отношений/В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. –2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. -196 с.

Психодиагностические методики

- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»
- Опросник «Семейные роли»
- Методика оценки сексуального профиля
- . Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД)
- Опросник «Шкала любви и симпатии»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»

Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. Предлагаемая методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и то, как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемых ребенком.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения:

- положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других;
- отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других;
- зависимость от других.

Вопросы теста

Форма для маленьких детей (4-6 (8) лет))

(… - место для имени ребенка)

Положительные чувства, исходящие от ребенка.

- …думает, что он хороший. Кто хороший?
- …любит тебя. Кого любит…?
- …нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть…?
- …любит целовать тебя. Кто любит целовать…?
- …любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть...?
- …нравится быть твоим малышом. Чей малыш…?
- **...**любит играть с тобой. С кем любит играть…?
- …нравится гулять с тобой. Кто должен брать…на прогулки?

***Отрицательные чувства, исходящие от* ребенка**.

10….думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
11….не любит тебя. Кого не любит…?
12….думает, что ты плохой. Кто плохой?
13. …хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать…?
14. …хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать…?
15. …ненавидит тебя. Кого ненавидит…?
16. …думает, что ты гадкий. Кто гадкий…?
17. Ты злишь… Кто злит…?

Положительные чувства, получаемые ребенком.

20. Ты любишь играть с… Кто любит играть с …?
21.Ты любишь целовать… Кто любит целовать…?
22. Ты улыбаешься… Кто улыбается…?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

23.Ты даешь почувствовать… себя счастливым. Кто делает счастливым…?
24.Ты любишь обнимать…? Кто любит обнимать…?
25. Ты любишь… Кто любит…?
26.Ты милый с… Кто мил с …?
27.Ты думаешь, что… - милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает что…милый(ая)мальчик (девочка)?

Отрицательные чувства, получаемые ребенком.

30.Ты шлепаешь… Кто шлепает…?
31.Ты делаешь… грустным. Кто делает…грустным?
32.Ты бранишь… Кто бранит…?
33.Ты доводишь… до слез. Кто доводит…до слез?

Вопросы теста

Форма для старших детей (6 (8)-10 лет)

Нежные чувства, исходящие от ребенка.

0.Этот член семьи очень хороший.
1.Этот член семьи очень веселый.
2.Этот член семьи всегда помогает другим.
3. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
4. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
5. Этот член семьи много шутит.
6. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
7. Этот член семьи — хороший спортсмен.
8. С этим членом семьи хорошо играть.
9. Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные с ***сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка.***

10.Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
11.Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
12.Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
13.Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15.Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий(ая) супруг(а) напоминал этого члена семьи.
16.Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка.

20.Этот член семьи иногда слишком суетится.
21.Этот член семьи иногда придирается.
22.Этот человек иногда портит чужие забавы.
23.Этот член семьи иногда вспыльчив.
24.Этот член семьи бывает в плохом настроении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

25.Этот член семьи временами слишком много жалуется.
26.Этот член семьи иногда досаждает без всякого повода.
27.Этот член семьи никогда не удовлетворен.
28.Этот человек не очень терпелив.
29.Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка.

30.Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31.Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
32.Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33.Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека было в семье.
35. Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить это человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком.

40. Этот член семьи добр ко мне.
41.Этот член семьи очень тактичен со мной.
42.Этот член семьи очень меня любит.
43.Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44.Этот член семьи готов помочь мне.
45.Этот член семьи любит забавляться со мной.
46.Этот член семьи действительно понимает меня.
47.Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с сексуальным оттенком чувства, получаемые ребенком.

50.Этот член семьи любит баловать меня.
51.Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
52.Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
53.Этот член семьи любит помогать мне мыться.
54.Этот член семьи любит пощекотать меня.
55.Этот член семьи любит быть со мной в постели.
56.Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
57.Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком.

58.Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
59.Этот член семьи любит подразнить меня.
60.Этот член семьи иногда ругает меня.
61.Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
62.Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
63.Этот член семьи иногда ворчит на меня.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

64.Этот член семьи иногда зол со мной.
65.Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время. ***Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком.***
66.Этот член семьи часто бьет меня.
67.Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
68.Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
69.Этот член семьи заставляет меня бояться.
70.Этот член семьи неодобрителен ко мне.
71.Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
72.Этот член семьи всегда недоволен мной.
73.Этот член семьи недостаточно любит меня.
Материнская сверхопека.
80.Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
81.Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
82.Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.
83.Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
84.Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
85.Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
86.Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
87.Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.
Отцовское сверхпотакание.
90.Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.
91.Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
92.Этого члена семьи папа слишком балует.
93.С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.
94.Этого члена семьи папа любит больше всех.
Материнское сверхпотакание.
90.Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.
91.Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.
92.Этого члена семьи мама слишком балует.
93.С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.
94.Этого члена семьи мама любит больше всех.

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Слепкова, В.И., Заеко, Т.А.Психологическая диагностика семейных отношений/В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. –2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. -196 с. – С. 173-178.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОПРОСНИК «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

(автор модификации А.В. Черников)

Назначение методики: выявление ролевой структуры семьи. Опросник является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (авторы техники Джина Огден и Энн Зевин, 1970) и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: «Впишите имена членов вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

- его (её) постоянная роль;
- довольно часто он (она) это делает;
- иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей несвойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом, в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, тогда допишите их.

Затем среди всего списка выделите три роли, которые вы считаете наиболее важными для жизни семьи».

Бланк теста «Семейные роли»

Роли	***Имена***				
Роли-обязанности					
Организатор домашнего хозяйства					
Закупщик продуктов					
Зарабатывающий деньги					
Казначей					
Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей					
Убирающий квартиру					
Выносящий мусор					
Повар					
Убирающий со стола после обеда					
Тот, кто ухаживает за животными					
Организатор праздников и развлечений					
Мальчик на побегушках					
Роли	***Имена***				
Человек, принимающий решения					
Починяющий сломанное					

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Роли взаимодействия					
Буфер, посредник в конфликте					
Любитель поболеть					
Сторонник строгой дисциплины					
Главный обвинитель					
Одинокий волк					
Утешающий обиженных					
Уклоняющийся от обсуждения проблемы					
Создающий другим неприятности					
Держащийся в стороне от семейных разборок					
Приносящий жертвы ради других					
Семейный вулкан					
Затаивающий обиду					
Шутник					

Члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье. Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей в целом. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в восприятии членов семьи.

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Слепкова,В.И., Заеко, Т.А.Психологическая диагностика семейных отношений/В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. –2-е изд. - Мозырь: Содействие, 2007. -196 с. –С.26-27.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЕКСУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Исследования в области психологии сексуальности помогают людям лучше узнать себя, решить проблемы, которые доставляют неприятности, предупредить конфликтные ситуации, часто и болезненно переживаемые как мужчинами, так и женщинами. Для этого необходимы методы психологической диагностики в области психологии сексуальности.

Назначение методики: методика позволяет выявить особенности сексуального поведения.

Описание методики. Она содержит 14 основных шкал, составляющих распределение полярных форм сексуального поведения, а также отдельных вопросов, касающихся некоторых форм сексуального поведения. Методика обладает таким достоинством, как удобство в обработке, получаемых данных, что немаловажно при проведении индивидуального консультирования, в особенности бланковым способом.

Процедура проведения методики. Испытуемым предлагается ответить на вопросы, заполняя нижеприведенный бланк протокола.

Инструкция: «Ответьте на следующие вопросы при помощи двух способов "да" или "+", если ваше поведение соответствует утвердительному ответу на вопрос, и "нет" или "-" если ваш ответ будет отрицательным».

Текст методики

1.Вы обычно несдержанны в проявлении своих чувств в процессе сексуального общения?

2.Вы чаще сами проявляете инициативу при знакомстве с мужчиной (женщиной)?

3.Вы считаете обязательным, чтобы сексуальный партнер тратился на вас?

4.Вас можно назвать очень разборчивым в выборе сексуального партнера?

5.Вы чрезмерно активны в сексе?

6.Для вас имеет большое значение эстетичность обстановки во время секса?

7.Вы обычно испытываете большую нежность по отношению к сексуальному партнеру?

8.Вы можете многим пожертвовать ради любимого человека?

9.Вы стремитесь оградить от страданий человека, которого любите?

10.Вы ставите любовь выше всяких других ценностей?

11.Вы ревнивый человек?

12.Вы предпочитаете разнообразие форм сексуального общения?

13.Испытываете ли вы содрогание при виде пауков, червяков?

14.Вы категорически против любовных историй по службе?

15.Бывает, что ваши страдания по любимому человеку становятся несовместимы с жизнью?

16.Вы эмоционально реагируете на те ласки, которые дарит вам ваш сексуальный партнер?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

17.Вам легко признаваться в своих чувствах человеку, который волнует вас?
18.Вы требуете, чтобы сексуальный партнер оказывал вам услуги по оплате ваших покупок?
19.Вам необходим чуткий и понимающий вас сексуальный партнер?
20.Случается, что в порыве страсти вы готовы все смести на своем пути?
21.Вы очень щепетильны в выборе сексуального партнера?
22.В порыве нежности вы произносите слова любви, приятные вашему партнеру?
23.Случается, что вы, устраивая дела любимого человека, забываете о своих?
24.Вы согласны с тем, что вас не тяготят некоторые обязательства, которые накладывают интимные отношения?
25.Вы продолжаете любить человека даже в том случае, если он не приносит вам сексуального удовлетворения?
26.Ревность часто сопровождает ваши чувства?
27.Бывает, что вы не ограничиваетесь одним сексуальным партнером из-за желания разнообразить ощущения?
28.Вам доставляет удовольствие чтение сентиментальных романов, новелл, историй?
29.Вам обычно удается избежать интимных отношений с сослуживцами?
30.Вы удовлетворены интимной стороной вашей жизни?
31.Вы бурно проявляете чувства к любимому человеку?
32.Вы и в сексе не из «неробкого десятка»?
33.Для вас большое значение имеет социальный статус сексуального партнера?
34.Вы скорее склонны остаться в одиночестве, чем спать с кем попало?
35.Вы чаще других испытываете состояние сексуального возбуждения?
36.Внешняя привлекательность партнера для вас имеет решающее значение?
37.Вы не приемлете грубость в сексе?
38.Для вас часто любовь оборачивается самоотречением?
39.Вы принимаете на себя ответственность за любимого человека?
40.Дли вас важнее любить самому, чем быть любимым?
41.Чувство ревности вконец изматывает вас?
42.Вы интересуетесь эротической литературой, фильмами для расширения своего сексуального репертуара?
43.Вы много внимания уделяете своей внешности?
44.Вам сильно мешало бы, если ваш сексуальный партнер был бы вашим сослуживцем?
45.Занятия сексом доставляют вам большое удовольствие?
46.Вам делают замечания оттого, что вы слишком бурно проявляете свои чувства?
47.Вы уверены в своих сексуальных возможностях?
48.Вы выбираете сексуального партнера по его положению и материальному достатку?
49.Мало кто из сексуальных партнеров удовлетворяет вашим требованиям в

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

сексе?

50.Ваши мысли часто заняты вопросами секса?

51.Вы расстаетесь с сексуальным партнером, если обнаруживаете его неряшливость?

52.Чувства нежности к сексуальному партнеру распространяются обычно и на близких ему людей, все, что связано с ним?

53.Вы обычно живете интересами любимого человека, а ваши при этом уходят на задний план?

54.Чувство долга оставляет вас с человеком, которого вы уже не любите?

55.Чувство любви вдохновляет вас, придает силы?

56.Вы тяжело переносите даже легкое кокетство любимого человека по отношению к другим в вашем присутствии?

57.Вы придаете большое значение разнообразию форм сексуального общения?

58.Вы испытываете умиление при виде симпатичного ребенка?

59.Лучший способ скрыть ваши привязанности — не заводить их на работе?

60.Вы уверены, что нормальные сексуальные отношения возможны только с лицами противоположного пола?

61.Ваши сексуальные ощущения сопровождаются бурной эмоциональной реакцией?

62.Вы уверенно чувствуете себя в общении с лицами противоположного пола?

63.Вы обрываете сексуальные отношения, если партнер не тратится на вас?

64.Вы предпочитаете сексуального партнера, отвечающего самым высоким вашим требованиям и безупречного во всех отношениях?

65.В вашем воображении часто возникают эротические сцены, приводящие вас в сильное возбуждение?

66.У вас может пропасть желание интимной близости из-за ощущения неприятного запаха?

67.Случалось, что вы допускали грубость по отношению к сексуальному партнеру?

68.Умение жертвовать многим ради любимого человека - ваша отличительная черта?

69.Человек, которого вы любите, может положиться на вас до конца?

70.Вы испытываете большую потребность в любви как в высоком чувстве?

71.Вы мучаете ревностью своего любимого, устраивая сцены, ссоры?

72.Вы стремитесь находить новые и новые формы сексуального общения?

73.Вас отличает мягкость, доброта, сочувствие к другим людям?

74.Вы очень опасаетесь интриг на службе из-за интимных отношений?

75.Вы более предпочитаете быть любимым, чем любить самому?

76.Вы обычно очень сдержанны в проявлении своих эмоций в сексуальном общении?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

77.Вас часто охватывает робость и неуверенность при желании видеть любимого человека?
78.Для вас неприемлемы материальные расчеты в любви?
79.Вас привлекает групповой секс?
80.Вопросы секса вас мало интересуют?
81.Вам хотелось бы принять участие в оргиях?
82.Грубость сексуального партнера может доставить вам удовольствие, разнообразить и развлечь?
83.Вы эгоист в любви?
84.Вам ближе мысль, что в сексуальных отношениях каждый должен отвечать за себя?
85.Вы убеждены, что любви нет?
86.Вы ревнуете без видимой причины?
87.В интимных отношениях вы предпочитаете постоянство?
88.Для вас привычна тяжелая физическая работа?
89.Вам удобно, если сексуальный партнер - ваш сослуживец?
90.Верность в любви — самая важная для вас ценность?
91.Вас раздражает чрезмерное проявление эмоций в сексуальном общении?
92.Из-за робости вам трудно решиться на сексуальный контакт?
93.Вы бескорыстны в любви?
94.Вы можете закрыть глаза на многие недостатки человека, доставляющего вам сексуальное удовлетворение?
95.У вас много других, более важных проблем, чем секс?
96.Вы хотели бы спать с проституткой (порочным мужчиной)?
97.Случалось ли вам проявлять агрессию по отношению к сексуальному партнеру?
98.Вы легко принимаете жертвы от любимого человека?
99.Вы за любовь свободную от ответственности?
100.Любовь — самая большая ценность для вас?
101.Вам удается скрыть свою ревность, даже если она очень сильна?
102.Вы стремитесь к постоянству в интимной жизни?
103.Вы часто употребляете в речи нецензурные выражения?
104.Вы легко пренебрегаете мнением сослуживцев, осуждающих ваши интимные связи?
105.Вы удовлетворены вашей сексуальной жизнью?
106.Вы равнодушны к ощущениям и переживаниям вашего сексуального партнера?
107.Ваша робость препятствует получению наиболее полного сексуального удовлетворения?
108.Вам безразлично, престижно ли социальное положение вашего партнера?
109.У вас возникает интимная привязанность к людям с некрасивой внешностью?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

110.Вы уделяете мало внимания вопросам секса?
111.Вы равнодушны к внешнему виду сексуального партнера?
112.Ваш сексуальный партнер часто отмечает вашу излишнюю грубость?
113.У вас много своих проблем и нет времени заниматься проблемами сексуального партнера?
114.Нежелание брать на себя какую-либо ответственность останавливает вас от многих интимных связей?
115.Вам спокойнее жить без любви?
116.Вас очень раздражает ревность?
117.Вы считаете, что интерес к эротической литературе, фильмам неприличен?
118.Вы способны выдержать большое напряжение душевных и физических сил?
119.Вас не пугает конфликт по службе из-за интимных отношений на работе?
120.Случается, что длительное время вам приходится обходиться без сексуального партнера?
121.Вас раздражает эмоциональность сексуального партнера?
122.Случается, что сильное влечение перекрывается робостью и страхом?
123.Для вас оскорбительна ориентация на материальное благополучие в любви?
124.Вас часто судьба связывает в интимные отношения с тихими и малозаметными людьми?
125.Вы стараетесь избегать интимных отношений как тягостных для вас?
126.Вам безразлична явно неэстетическая обстановка при сексуальных контактах?
127.Когда вы злитесь, то можете ударить любимого человека?
128.Личные интересы вам важнее, чем интересы сексуального партнера?
129.Вас отпугивает от сексуальных контактов ответственность за их последствия?
130.Человек, которого вы любите, является для вас высшей ценностью на Земле?
131.Вам трудно вызвать в себе чувство ревности?
132.Вас раздражает слишком много разнообразия в интимных отношениях?
133.Вы можете в споре перейти «на кулаки»?
134.Вам нравится «утереть нос» сослуживцам, демонстрируя свои интимные привязанности?
135.Вы умеете хорошо притворяться в интимных отношениях?
136.Секс обычно не затрагивает ваших эмоций?
137.Вы отказываетесь от сексуальных контактов из-за неуверенности в себе?
138.У вас вызывают чувства неприязни материальные расчеты в любви?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

139.Лица другой национальности привлекательны для вас в интимном отношении?
140.Вы легко переносите длительное отсутствие сексуальных контактов?
141.Вы прощаете сексуальному партнеру незначительные аморальные поступки?
142.Грубость в сексе вам больше импонирует, чем нежность?
143.Вас раздражают болезненные состояния вашего сексуального партнера?
144.Более всего вы опасаетесь венерических заболеваний, СПИДа?
145.Чувство любви посещает вас крайне редко?
146.Ваши сексуальные партнеры обычно старше вас по возрасту?
147.Вы обладаете богатым сексуальным опытом?
148.Вы обычно справляетесь с ремонтными или иными работами, требующими технических навыков?
149.Вам трудно избежать интимных отношений с сослуживцами?
150.Вы хотели бы сменить свой пол?

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Потемкина, О. Ф. Психология сексуальности / О. Ф. Потемкина. М. 1993. С. 27-75.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОПРОСНИК «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)

Данная методика представляет собой модификацию опросника «Анализ семейного воспитания» (АСВ), которая была выполнена И. А. Фурмановым и А.А. Аладьиным.

Опросник «Родителей оценивают дети» предназначен для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. На основании полученных данных можно предположить, в чем состоят причины возникших в настоящий момент в семье проблем. Кроме того, знакомство с результатами ответов своих детей часто усиливает мотивацию родителей к изменениям в семейных отношениях, вызывает желание понять ребенка.

Описание методики

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам.

Процедуры проведения методики, обработки и интерпретации полученных результатов аналогичны таковым в методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ

Инструкция: «Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы не согласны, не делайте никаких пометок.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Текст методики

1.Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.
2.У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3.Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4.Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами, говорят: «Догадайся сам».
5.Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6.Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7.Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8.Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9.Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.

10.По возможности родители стараются меня не наказывать.

11.Когда мои родители в хорошем настроении, они нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.

12.Родители любят меня больше, чем друг друга.

13.Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.

14.Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.

15.У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.

16.От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей — очень утомительное дело.

17.Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.

18.Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.

19.Мои родители говорят, что я для них — самое главное в жизни.

20.Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.

21.Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.

22.Мои родители считают меня непонятливым, говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».

23.Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).

24.Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.

25.Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.

26.Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.

27.Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.

28.Родители меня ругают очень редко.

29.В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.

30.Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.

31.Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.

32.Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.

33.Мои родители считают меня слабым и болезненным.

34.Мои родители (или один из них) считают, что, если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.

35.У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.

36.Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.

37.Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

38.Мои родители редко посещают родительские собрания.
39.Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.
40.От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.
41.Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.
42.Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.
43.Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
44.Я сам решаю, курить мне или нет.
45.Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.
46.Мои родители очень мягкие люди.
47.Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.
48.Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.
49.Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
50.Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.
51.Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.
52.Мои родители считают, что, если бы у них не было детей, их здоровье было бы гораздо лучше.
53.Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.
54.Мой отец считает, что я его недолюбливаю.
55.Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.
56.Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.
57.Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.
58.Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, что мне надо.
59.Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.
60.Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.
61.Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.
62.Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.
63.Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.
64.Мои родители считают, что от наказаний мало проку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

65.Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
66.Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого, кроме них.
67.Мои родители часто говорят, что, когда я был маленький, нравился им больше, чем теперь.
68.Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.
69.Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.
70.Я часто слышу от родителей, что воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд, что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.
71.Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует, — это строгие постоянные наказания.
72.Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.
73.Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т. д.
74.Мои родители редко заглядывают в мой дневник.
75.Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.
76.Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо спокойно.
77.Я стараюсь во всем помочь родителям.
78.Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.
79.У меня мало обязанностей по дому.
80.Выходя из дома, я редко говорю родителям, куда иду.
81.Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание это ремень.
82.Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.
83.Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.
84.Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а он (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.
85.Мои родители говорят, что, когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.
86.Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, по тому что неумело меня воспитывали.
87.Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоили им огромны усилий.
88.Мои родители считают, что, если бы у них не было детей, они жили б лучше.
89.Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я не медленно использую это во вред себе и окружающим.

90.Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

и наоборот.
91.Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.
92.Мои родители мало знают о моих делах.
93.Мои желания — закон для моих родителей.
94.Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).
95.Мои родители считают, что у меня плохой желудок.
96.Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.
97.Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.
98.Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.
99.Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.
100.Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже — после 30 лет.
101.Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.
102.Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т. д.
103.Мои родители считают, что, если бы они не отдавали мне все время и силы, я бы плохо кончил.
104.Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.
105.Моим родителям трудно сказать мне «нет».
106.Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.
107.Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.
108.Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.
109.Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.
110.Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.
111.Обычно у меня очень много времени для развлечений.
112.Я часто слышу от родителей, что, кроме меня, им больше никто на свете не нужен.
113.Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.
114.Нередко я слышу от родителей сожаление, что они слишком рано поженились.
115.Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.
116.Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.
117.Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

118.Когда я иду на свидание, v моих родителей портится настроение.
119.Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.
120.Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.224-238.

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.238-243.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОПРОСНИК «ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ»

Автором методики является Зик Рубин, модификация выполнена Л. Я. Гозманом и Ю. Е. Алешиной (1985).

Цель методики — выяснить, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия.

При составлении шкал опросника З. Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов. В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: *привязанность, забота* и *степень интимности отношений.*

Шкала симпатии регистрирует: *степень уважения, степень восхищения* и *степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.*

Описание методики

В окончательный вариант методики, адаптированной Л. Я. Гозманом и Ю. Е. Алешиной, включены 14 пунктов. Время выполнения методики — 5-7 минут.

Инструкция: «Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней). Варианты ответа следующие: "Да, это так"; "Вероятно, это так"; "Вряд ли это так"; "Это совсем не так". Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Текст методики

- Я чувствую, что могу доверить ему (ей) абсолютно все.
- Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
- Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
- Он (она) очень умный человек.
- Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
- В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
- Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
- Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
- Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
- Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
- Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
- Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
- Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
- Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Обработка результатов

К шкале любви относятся следующие утверждения: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13. Шкала симпатии представлена утверждениями за четными номерами 2, 4, ,8, 10, 12, 14. Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Да» — 4 балла;
- ответ «Вероятно, это так» — 3 балла;
- ответ «Вряд ли это так» — 2 балла;
- ответ «Это совсем не так» — 1 балл.

Баллы, присвоенные ответам на каждое из утверждений, суммируются отдельно по шкале любви и по шкале симпатии. Итоговые оценки могут варьировать от 7 до 28 баллов. Возможен подсчет суммарного балла по обеим шкалам, характеризующим общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 4 до 56 баллов).

Примечание: подробнее о методике и способе обработки результатов в книге: Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с. – С.197-198.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ