

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

В современных условиях повышаются требования к профессиональной подготовке педагога, в том числе к уровню его информационной компетентности. Внедрение новых информационных технологий стимулирует профессиональное и творческое развитие современного педагога, содействует формированию индивидуального педагогического стиля. Информационная компетентность педагога понимается как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности для решения образовательных задач и повышения качества своей работы [1, с. 14].

На сегодняшний день в вузе имеется много возможностей для применения на учебных занятиях, в процессе исследовательской, самостоятельной управляемой работы будущих педагогов разнообразных средств информационных технологий. Это справочно-информационные комплексы, контрольно-диагностические и интерактивные модули, многочисленные электронные средства обучения, банки данных, информация из сети Интернет, дидактический материал, презентации, программы, форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией извне, процесс обучения принимает динамический характер, преподаватели и студенты становятся активными участниками образовательного процесса. Использование новых информационных технологий существенно повышает профессиональные возможности педагога, расширяет границы его педагогической культуры, а значит, служит повышению результативности его профессиональной деятельности [2, с. 35].

Формирование информационной культуры педагога стимулирует овладение компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности с использованием информационных технологий. Основное содержание информационной компетентности педагога включает:

- владение основами аналитико-синтетической переработки информации; освоение технологий подготовки педагогической информационной продукции;
- организацию демонстраций созданных проектов, самостоятельных работ; совместное со всеми субъектами информационное взаимодействие, освоение научного и социального опыта;
- формирование и развитие личных творческих качеств, направленных на создание и реализацию педагогических идей в современной информационной среде с целью получения инновационных педагогических результатов;
- использование современных интерактивных телекоммуникационных технологий (вебинары, дистанционное обучение);
- моделирование информационно-образовательной среды и прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности [3, с. 8].

Информационные образовательные технологии можно использовать при изложении лекционного материала (электронные учебники); на практических занятиях (обучающая программа, позволяющая сочетать теоретический материал с тестовым опросом по теории); для контроля усвоения материала (тренировочные тестирующие программы с готовыми ответами для самопроверки или контролирующие тестирующие программы) и т.д.

Эффективность освоения учебного курса напрямую зависит от правильно выбранного соотношения и характера представления материала, вынесенного на аудиторное изучение. Подготовка методических материалов является на сегодняшний день обязательным условием реализации технологии. Учитывая разный уровень подготовки и характер восприятия (усвоения) материала студентами, дидактическое обеспечение технологии должно не только гарантировать обязательный минимум, но также получение максимального количества знаний и умений.

Поэтому актуальным является разработка научно-методических основ проектирования и использования информационных технологий в обучении будущих педагогов системы дошкольного образования.

Автором были подготовлены мультимедийные презентации, позволяющие создать информационную поддержку при проведении занятий по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» для студентов, которые получают образование по специальности «Дошкольное образование».

Лекция с использованием презентации позволяет развернуто комментировать изображение слайда, отталкиваясь от представленной в сжатом виде информации в виде схемы, списка, таблицы; дает возможность останавливаться более подробно на одних слайдах, привлекая в пример дополнительный материал, и пролистывать менее значимые, забегать вперед или возвращаться по просьбе студентов к отдельным слайдам для уточнения полученных сведений. Целесообразным является графическая демонстрация интеграции видов художественной деятельности, содействующих созданию выразительного, оригинального образа. Большой интерес вызывают слайды с информацией о создании эстетической развивающей среды в группах дошкольного учреждения, экспериментальной деятельности детей с различными материалами, освоении ими художественных техник.

Естественным продолжением работы со слайдами становится самостоятельная проектная работа студентов на специально предусмотренном семинарском занятии с последующим обсуждением результатов. Разработанный проект детской студии художественного творчества как одной из форм организации дополнительного образования дошкольников защищается автором перед аудиторией.

Защита проектов с использованием слайдов предполагает их коллективное обсуждение. Метод проектирования позволяет уточнить знание студентом учебного материала курса (учебной дисциплины); умение использовать полученные теоретические знания в виде системы профессиональных понятий для решения практических задач работы с детьми дошкольного возраста.

Поэтому защита проекта с использованием слайдов предполагает презентацию собственного педагогического творчества с объяснением «совпадений» и «несовпадений» реальных творческих шагов с нормативами.

Защита проекта может быть как индивидуальной, так и коллективной, когда несколько студентов работают над одной темой, выбирая свой аспект проблемы.

Таким образом, различные формы обучения с применением информационных образовательных технологий способствуют эффективности усвоения теоретических основ учебной дисциплины, выполнения творческих проектов и повышению роли самостоятельной работы педагогов в процессе обучения их в вузе.

Литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. Барнаул: БГПУ, 2006.

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.

3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.