

р 2

Індэксны: 75061 — для індывід. падпісчыкаў.
00114 — для арганізацый

Серыя
"Апамогу педагогу"

Географія

проблемы выкладання



2
2003

"Географія: праблемы выкладання", 2003, № 2, 1—128.

Репозиторий ВБГУ

AiB
АДУКАЦЫЯ Выхаванне



Навукова-метадычны часопіс
Выходзіць чатыры разы ў год
Выдасца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 428

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе па
ініцыятыве У.П.Пархоменкі

2(31) • 2003

Геаграфія:

проблемы выкладання



Заснавальнік і выдавец –
выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»

Рэдакцыйная калегія
Галоўны рэдактар
Б.М.Крайко

Нам. галоўнага рэдактара
І.П.Галай

Адказны сакратар
Т.К.Славуцькі
Члены рэдакцыйнай калегіі:
В.Л.Белая
С.М.Бысцько
Н.М.Ганушэвіч
І.М.Гаўрыленка
С.П.Докіш
А.А.Зыль
В.А.Красноярская
І.М.Пракава
В.В.Пугач

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 229-19-71, факс: 220-54-10
e-mail: aiv@aiv.by

Вішчам!



Згодна з распараджэннем Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь № 317 рп ад 21.11.2002 г., сярод імяну выкладчыкаў дзяржаўных ВНУ, што ўнеслі выдатны ўклад у развіццё вышэйшай адукацыі і якім вызначана персанальная набаўка, званіцца і прозвішча загадчыка кафедры географіі і картаграфіі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта прафесара **Расціслава Афанасьевіча Жмойдзяка**.

З сакавіка 1961 года педагогічная і навуковая праца Р.А.Жмойдзяка звязана з Белдзяржуніверсітэтам, дзе ён працаваў шлях ад асістэнта да прафесара, з 1971 па 1983 год працаваў намеснікам дэкана, з 1983 па 1998 – дэканам географічнага факультэта. Навуковыя інтарэсы Расціслава Афанасьевіча звязаны з праблемамі картаграфавання сельскагаспадарчай вытворчасці, населеніцтва, дынамікі сельскага рассялення, сацыяльна-эканамічнага развіцця Беларусі, экалагічнага картаграфавання і інш.

Расціслаў Афанасьевіч выкладае шэраг агульных і спецыяльных дысцыплін па тапаграфіі і картаграфіі. Ён – аўтар больш 400 навуковых і вучэбна-метадычных работ, падручнікаў і падручнікаў для вучэбна-метадычных работ, падручнікаў і атласаў Беларусі.

Расціслаў Афанасьевіч узнагароджаны Ганаровай граматай Вярхоўнага Савета БССР, нагрудным знакам Мінскага ўніверсітэта «За выдатныя заслугі ў працы», знакам «Выдатнік картаграфіі» Галоўнага ўпраўлення географіі і картаграфіі пры Саўеце Міністраў СССР, медалём Геаграфічнага таварыства СССР. У 1992 годзе прафесару Р.А.Жмойдзяку прысвоена ганаровае званне «Заслужаны работнік народнай адукацыі Рэспублікі Беларусь», у 1966 годзе абраны членам-карэспандэнтам Міжнароднай акадэміі навуц экалогіі і бяспекі жыццядзейнасці.

Жадаем шануюнаму Расціславу Афанасьевічу далейшых творчых поспехаў на ныве географічнай адукацыі і навукі.



А. Л. Вибиченко,
заведующий кафедрой геоэкологии БГУ,
профессор, доктор географических наук,
В. В. Пузач,
старший преподаватель кафедры
экономической географии БГУ им. М. Танка

О значении рабочей тетради по географии

На современном этапе реформирования школы происходят существенные изменения в области содержания образования географии и организационных форм данного учебного предмета. Появление новых типов средних учебных заведений, работающих по вариативным планам, развитие домашнего обучения делают все более актуальной разработку средств обучения, которые можно было бы эффективно использовать. Наиболее перспективным путем развития педагогического процесса сегодня выступают учебно-методические комплексы (УМК). Дидактические и методические исследования показывают, что неотъемлемым компонентом УМК является рабочая тетрадь.

Интерактивные средства обучения, к которым относятся рабочая тетрадь по географии, дают ученику свободу выбора в поиске и обработке информации в различных ее формах и обеспечивают разнообразие взаимодействий обучающегося со средствами обучения.

Рабочие тетради способствуют преодолению информационных барьеров, поддерживают положительную мотивацию к обучению. Степень интерактивности при их использовании определяется теми действиями, которые учитель и ученики могут произвести с информацией, а именно: выбирать свой путь движения по информационному полю учебного предмета, добавлять или изымать информацию, заложенную в рабочей тетради.

В текущем учебном году вышли в свет «Сшытак для практычных і індыўідуальных заданняў» для 9 класса и «Тетрадь для практычных работ и індыўідуальных заданняў» для 10 класса. Автор этих пособий — Г. Г. Обух, заведующий кафедрой экономической географии БГУ им. М.Танка.

Рабочие тетради по географии помогают учителю решать следующие задачи:

образовательные:

— содействовать формированию и закреплению программных знаний (в первую очередь понятий и причинно-следственных связей);

— содействовать развитию и совершенствованию специфических географических умений (составлять географические характеристики, пользоваться типовыми планами при изучении территории, анализировать картографические источники информации и т.д.);

развития:

— содействовать формированию общеучебных умений (сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать варианты решения проблем и т.д.);

— формировать умение систематизации изученного учебного материала.

Задания в пособиях составлены с учетом особенностей ученика и зоны его ближайшего развития. Это означает, что обучение будет максимально учитывать интересы каждого школьника. Данное условие полностью соответствует современной образовательной парадигме.

В рабочих тетрадях представлен выбор заданий для самостоятельной работы школьников. Учитель имеет возможность отобрать из этого набора задания сообразно поставленной им цели, уровню развития ученика и т.д. В этом случае речь идет уже о *системе* знаний, которая, будучи организованной соответствующим образом, сможет положительно влиять на процесс формирования знаний и умений.

Опыт показывает, что далеко не все учителя умеют составлять задания для организации самостоятельной познавательной деятельности с учетом уровня сложности изучаемых вопросов, а также индивидуальных особенностей школьников. Задания рабочей тетради могут оказать в этом необходимую помощь. Подготовка учителя к уроку приобретает большую эффективность, ему легче моделировать процесс усвоения знаний и выработки умений. Это обстоятельство делает процесс обучения более оптимальным.

В данных пособиях помещены методические разработки программных практических работ. Они представляют несомненный методический интерес и могут оказать помощь учителю в организации и проведении урока, а школьникам — в усвоении знаний и выработке умений.