

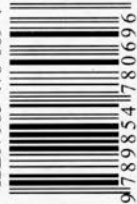
Тематическое планирование уроков природоведения в 4 классе

12-летней
общеобразовательной
школы



Уважаемый учитель!
Рабочая тетрадь издательства
«Аверсэв» для 4 класса
поможет вашим ученикам
с интересом изучать явления
природы и прочно усвоить
курс природоведения.
Ее содержание соответствует
содержанию учебника,
углубляет и дополняет его.
Авторы рабочей тетради:
Е.И. Шарпа, Л.З. Лисейчикова,
В.В. Пугач, Е.В. Борщевская,
А.Г. Яскович.

ISBN 985-478-069-4



9 789854 780696

В.В. Пугач, С.И. Пугач

**Тематическое
планирование
уроков
природоведения
в 4 классе**

12-летней
общеобразовательной
школы

Минск
АБЕРСЭБ
2002

Репозиторий БГПУ

УДК 372.850.2.046.12
ББК 74.262.0
П88

Пугач В.В.

П88 Тематическое планирование уроков природо-
ведения в 4 классе 12-летней общеобразоват. шк./
В.В. Пугач, С.И. Пугач. — Мн.: «Аверсэв», 2002. —
16 с.

ISBN 985-478-069-4.

Пособие представляет собой логическое дополнение к учебно-методическому комплексу по природоведению для 4 класса 12-летней общеобразовательной школы. При разработке пособия авторами учтены особенности включения курса в учебный процесс. Планирование тем и отдельных уроков соответствует требованиям и содержанию школьной учебной программы.

Тематическое планирование не имеет рекомендательный характер. Учитель может вносить изменения с учетом реальных возможностей отдельного класса.

УДК 372.850.2.046.12
ББК 74.262.0

Учебное издание

Пугач Валентин Валентинович
Пугач Светлана Ивановна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В 4 КЛАССЕ
12-летней общеобразовательной школы

Ответственный за выпуск Д.Л. Дембовский

Подписано в печать с готовых дилатозитивов 20.09.2002.

Формат 84×108 1/32. Бумага типографская. Гарнитура «Times».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,84. Уч.-изд. л. 0,72.

Тираж 3000 экз. Зак. 74004

Улостверение № 08-33-0.156048

о государственной типографической регистрации продукта от 13.12.2000.

ОДО «Аверсэв». Лицензия ЛВ № 106 от 25.07.2002.

Контактный телефон (017) 210-18-98.

Республика Беларусь, 220123, Минск, М. Богдановича, 129а.

УПП «Витебская областная типография».

Республика Беларусь, 210015, Витебск, Щербакова-Набережная, 4.

ISBN 985-478-069-4
© Пугач В.В., Пугач С.И., 2002
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2002

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 4 класса начинается изучение курса «Природоведение». Отличительной чертой этого предмета является обеспечение формирования у учащихся первоначальных представлений о единстве природы, взаимосвязи и взаимодействии ее компонентов, о непрерывном изменении и развитии. Одной из основных целей изучения природоведения является подготовка учащихся к восприятию и осознанию усвоенно естественнонаучных дисциплин в общеобразовательной школе.

Данное пособие представляет собой дополнение к учебно-методическому комплексу по природоведению для 4 класса 12-летней общеобразовательной школы. Подходы к разработке тематического планирования позволяют организовать учебный процесс с использованием учебника, рабочей тетради (Мн.: Аверсэв, 2002), тестовых заданий для тематического и итогового контроля знаний (Мн.: Ураджай, 2001).

Тематическое планирование носит рекомендательный характер. Учитель может вносить изменения с учетом реальных возможностей отдельного класса.

5. Беседа об образовании облаков, облачности, видах осадков и способах их измерения.

6. Формулирование учителем понятия «погода» с указанием основных ее элементов и элементов производных.

7. Выполнение практической работы «Обработка данных наблюдений за элементами погоды. Диаграммы облачности».

Домашнее задание: § 28; работа в тетради (задания 4, 5). Подготовиться к контрольной работе.

Тема. ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И МИНЕРАЛЫ

Урок 28. Минералы и горные породы в составе земной коры

Содержание: понятие «земная кора», «горная порода», «минерал»; представление о внутреннем строении Земли, залегании горных пород, о составе грядца.

Организация деятельности на уроке:

1. Первая часть урока посвящена проведению тестового контроля по теме «Воздух».

2. Рассказ учителя о существовании, наряду с жидкой и газообразной оболочками, твердой оболочкой Земли. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры, его обусловленность наличием горных пород и минералов. Представление о гравите, о других горных породах, на примере которых можно продемонстрировать их состояние (жидкие, газообразные, твердые), отличительные признаки (цвет, состав). Работа с тетрадью (задания 1, 2, 4, 5).

3. Выполнение практической работы «Определение твердости минералов».

Домашнее задание: § 29; работа в тетради (задание 6).

Урок 29. Образование и разрушение горных пород

Содержание: представление об условиях образования горных пород; знания о причинах разрушения одних горных пород и образования на их месте других; деление горных пород по их происхождению на уровне подчиненных понятий (магматические, метаморфические, осадочные); представление о вулкане, его строении, магме, лаве.

Организация деятельности на уроке:

1. Воспроизведение знаний о существующих признаках объекта, каковым является земная кора. Объяснение взаимосвязи между горными породами и минералами.

2. Рассказ учителя с элементами беседы об образовании и разрушении горных пород. Показ генетической связи между отдельными классами горных пород в петлеке: магматические — осадочные — метаморфические горные породы. Работа в тетради (задания 2, 3).

3. Работа с рисунком учебника «Вулкан и его строение». Работа с тетрадью (задание 1).

Домашнее задание: § 30; работа в тетради (задание 4). Подготовиться к контрольной работе.

Урок 30. Полезные ископаемые

Содержание: понятие «полезные ископаемые»; представление об использовании отдельных видов полезных ископаемых человеком; классификация полезных ископаемых в соответствии с их хозяйственным использованием; распространение полезных ископаемых на территории Беларуси.

Организация деятельности на уроке:

1. Повторение условий образования и разрушения горных пород с приведением отдельных примеров образования магматических, осадочных, метаморфических пород.

2. Объяснение признаков понятия «полезные ископаемые».

3. Работа с тетрадью (задания 1, 2), текстом учебника, географической картой Беларуси.

4. Тестовая контрольная работа.

Домашнее задание: § 31; в тетради выполнить практическую работу № 11.

Тема. ПОЧВА

Урок 31. Образование почвы

Содержание: понятие «почва», представление о длительности почвообразовательного процесса, взаимодействии тел живой и неживой природы.

Организация деятельности на уроке:

1. Рассказ учителя о взаимопроникновении живых и неживых объектов (тел) природы с элементами сведений по исторической геологии.

2. Существенные признаки и понятия «почва». Главное свойство почвы — плодородие. Работа с тетрадью (задания 1, 3, 5).

Домашнее задание: § 32; работа с тетрадью (задания 6, 7). Подготовиться к практической работе № 12.

Урок 32. Строение почвы

Содержание: представление о сложном строении почвенного разреза, причинах послонного строения почвенного разреза, об основных почвенных горизонтах; знания о связях между механическим составом почвы и ее физико-биолого-химическими характеристиками.

Организация деятельности на уроке:

1. Объяснение условий, особенностей образования почвы. Докладительство уникального положения данного природного тела в системе материального мира — граничное положение между живой и неживой природой.