

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Д.О. Донченко
Минск, Республика Беларусь*

Профессиональная подготовка студентов к деятельности социального педагога должна включать в себя оснащение будущих специалистов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной работы, развитие личностных качеств, помогающих эффективно справляться с трудностями, возникающими в сфере социально-педагогической работы. Важно понимать основные противоречия и проблемы, которые могут препятствовать становлению будущих специалистов социальной сферы, создавать помехи в профессиональном росте работающих молодых специалистов, и конечно источники возникновения этих проблем. Знание о трудностях профессии социального педагога и путях их преодоления необходимы преподавателям для качественного процесса подготовки будущих специалистов.

Наша собственная деятельность в социально-педагогической сфере, взаимодействие со студентами в качестве преподавателя в ходе лекционных, семинарских занятий и прохождения ими педагогической практики в учреждениях образования помогли выявить и проанализировать ряд основных проблем, с которыми сталкиваются будущие или практикующие социальные педагоги. Столкновение с такими проблемами может привести студентов к необоснованным разочарованиям в выбранной ими профессии, либо отвлечь уже работающих молодых специалистов от социально-педагогической деятельности.

На наш взгляд, к основным трудностям в современных условиях с которыми сталкиваются социальные педагоги осуществляющих свою деятельность в учреждениях образования, можно отнести:

- повышенный риск профессионального выгорания;
- излишнюю профессиональную нагрузку специалистов, превосходящую их должностные обязанности;
- склонность будущих и дипломированных специалистов к созависимому поведению;
- отсутствие системного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности, как в рамках учреждения образования, так и в налаживании межведомственных связей между заинтересованными структурами и организациями;

- отсутствие системного подхода в составлении планирующей и отчетной документации, определяющей поле их профессиональной деятельности в рамках конкретного учреждения образования.

Все вышеуказанные проблемы часто взаимосвязаны между собой и могут создавать предпосылки для возникновения друг друга.

Как известно, профессия социального педагога относится к так называемым помогающим профессиям. Действительно, специалист в ходе оказания социально-педагогической помощи и поддержки сталкивается с болью, надеждами, отчаянием, страхами своих клиентов. Специфика профессии заключается в большом количестве эмоционально насыщенных, сложных межличностных контактах, возникновении неожиданных стрессовых ситуаций, требующих немедленного вмешательства и разрешения. В тоже время, часто типичной ситуацией в учреждениях образования становится создание со стороны администрации излишней профессиональной нагрузки специалистов социально-педагогической и психологической службы, превосходящей их должностные обязанности. На специалистов возлагаются несвойственные им функции и поручения. Подобные ситуации повышают риск эмоционального выгорания работников, снижают эффективность их профессиональной деятельности.

С одной стороны причинами возникновения подобных проблем может являться некомпетентность администрации учреждения образования в понимании функциональных обязанностей специалистов социально-педагогической и психологической службы, низкой оценке значимости их деятельности. Однако часто источником проблем могут являться такие причины как низкий профессиональный уровень самих специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов); неумение четко очертить круг своих профессиональных обязанностей; неумение отказаться от ненужного предложения, сказать «нет», твердости характера отстаивать свою точку зрения (в том числе и профессиональную); склонность к созависимому поведению.

Излишняя профессиональная нагрузка специалистов, превосходящая их должностные обязанности, часто возникает в ситуациях, когда основная тяжесть и ответственность за воспитательно-профилактическую работу учреждения образования возлагается на специалистов социально-педагогической и психологической службы, что приводит к так называемым «перекосам» в профессиональной деятельности. Основные причины заключаются опять-таки в некомпетентности администрации учреждения образования в выстраивании социально-педагогической работы, ее основных задач, в нежелании создавать системный подход в организации воспитательной работы, привлекать к этой работе весь педагогический состав, анализировать проблемные ситуации, вырабатывать алгоритмы действий для их разрешения и т.д. Во многих случаях администрация школы не считает специалистов социально-

педагогической и психологической службы «настоящими» педагогическими работниками, не желает возникновения напряженных отношений с педагогами-предметниками, классными руководителями.

Можно говорить и о некомпетентности представителей многих контролирующих и проверяющих органов, которые очень часто начинают и заканчивают проверку и оценку уровня воспитательно-профилактической работы учреждения образования, проверяя и оценивая только деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы. Однако, как известно, специалисты социально-педагогической и психологической службы должны обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся и оказывать психологической им помощи, что содействует эффективному функционированию воспитательно-профилактической работы, но не как не является ее единственной составляющей. Следует заметить, что специалисты социально-педагогической и психологической службы не в состоянии в одиночку, без взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, медицинским работником и др.), оказывать на должном уровне помощь в разрешении социальных конфликтов обучающимся и их семьям.

Многие социально-педагогические ситуации невозможно разрешить без взаимодействия социальных педагогов и педагогов-психологов с заинтересованными структурами и ведомствами, общественными организациями (например, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделами социальной защиты, учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и др.). Причинами отсутствия системной профилактической работы учреждения образования во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами, общественными организациями могут быть кадровая неуккомплектованность этих структур и ведомств, низкий уровень квалификации их специалистов. Также специалисты социально-педагогической и психологической служб учреждения образования не всегда разбираются в целях и задачах этих структур и ведомств, нормативно-правовой базе, регулирующей их деятельность.

Наши исследования показали, что большинство студентов дневной и заочной форм обучения имеют выраженную склонность к созависимости либо их поведение – созависимое. Это отрицательно сказывается на их профессиональном становлении, часто сопровождается заниженной самооценкой, желанием полностью контролировать ситуацию, повышенным уровнем тревожности, преувеличением личной ответственности за чувства и поведение других людей, неумением оценить

и привлечь к разрешению трудной ситуации все имеющиеся ресурсы. Такое положение вещей создает условия повышенного риска для быстрого профессионального выгорания.

Таким образом, необходимо строить процесс подготовки будущих специалистов – социальных педагогов и педагогов-психологов с учетом специфических профессиональных трудностей и помогать учиться их преодолевать уже в процессе обучения. Необходимо помогать студентам в развитии их лидерских качеств и различных стилей лидерского поведения, рефлексивных умений, повышении самооценки, в приобретении умений работать в команде, преодолевать стрессовые ситуации. Важной составляющей качественной подготовки будущих специалистов является оказание содействия в приобретении ими знаний и понимания своих функциональных компетенций, целей и задач заинтересованных структур и ведомств, умений и способов взаимодействия с ними, знаний нормативно-правовой базы, регулирующей социально-педагогическую, психологическую и воспитательно-профилактическую систему работы в Республике Беларусь и зарубежных странах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАЯВКА
на участие в Международной научной конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
31 января 2014 г., г. Минск

Фамилия, имя, отчество автора (авторов) полностью – Донченко Дарья Олеговна

Место работы – БГПУ имени Максима Танка, кафедра социальной педагогики

Ученая степень, звание (для аспирантов и магистрантов – Ф.И.О. и ученая степень, звание научного руководителя) –

Название доклада – Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в современных условиях

Секция № – 5

Выступление с докладом – да

Техническое сопровождение выступления – нет необходимости

Заочное участие –нет

Подробный почтовый адрес с индексом – 220013 г. Минск, ул. Восточная, 26-141

Телефон – 8 029 398 25 17

E-mail – dashadonchenko@gmail.com

Необходимость бронирования гостиницы –нет

Дата _____

Подпись _____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ