

МОНИТОРИНГ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К УЧЕБНО-НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Киселева, Е.В. Мельник, Е.В. Воскресенская

Аннотация. Целостный образовательный процесс, реализуемый высшей школой в области педагогики, предполагает необходимость повышения практических навыков и умений при одновременном обеспечении теоретической подготовки в учебном процессе, что и определяет значимость изучения особенностей учебной деятельности студентов. В статье представлены результаты анкетирования студентов педагогических вузов с помощью разработанных анкет, которое позволило определить отношение студентов к учебной и научной деятельности для последующей организации эффективного образовательного процесса в учреждении высшего образования педагогического профиля.

Ключевые слова: деятельность, мониторинг, отношение, студент, университет, учебно-научная деятельность.

Введение. Успешное освоение педагогической профессии в различных ее отраслях предполагает предъявление высоких требований как к качеству учебной деятельности, так и к личности студента – будущего специалиста: учителя, логопеда, тифлопедагога, олигофренопедагога, сурдопедагога, преподавателя физической культуры, тренера, инструктора по лечебной, оздоровительной и адаптивной физической культуре, физической реабилитации и др.

Повышение эффективности профессионального обучения в ВУЗе, а также процесс его индивидуализации и гуманизации предусматривает необходимость изучения отношения студентов к различным аспектам учебной деятельности. При изучении успешности учебной деятельности выделяют ее различные факторы, связанные с деятельностью самого обучающегося или преподавателя. В качестве таких факторов выделяют учебную самоорганизацию как систему умений обучаемого, связанную с решением организационных задач (продолжительность, последовательность, индивидуальный темп, ритм учебной

деятельности); гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты структуры деятельности, общеобразовательную подготовку, уровень интеллекта; степень принятия учебных целей, мотивы выбора ВУЗа, система доминирующих мотивов учебной деятельности студентов; профессиональный интерес и отношение к будущей профессии, готовность студентов к педагогической деятельности и др. [3, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19 и др.].

Рассматривалась проблема профессионального отбора, ориентации и пригодности студентов с учетом их особенностей личности (Т.А. Воробьева; М.И. Дьяченко; В.И. Жуковская; О.В. Захарова; Л.А. Кандыбович; В.Г. Морогин; А.Т. Ростунов; И.Ю. Соколова и др.), разрабатывались модельные характеристики специалистов (В.М. Выдрин; Е.П. Кораблина; Т.А. Маркина; Ф.И. Собянин; М.К. Тутушкина, С.А. Тушин и др.). Изучались динамические характеристики личности студентов, их изменение в процессе подготовки (Б.А. Бенедиктов; К.В. Вербова; В.Д. Никитин; Т.И. Ронгинская и др.). Анализ исследований, посвященных проблеме учебной деятельности, показал, что наибольшее их количество направлено на выявление отдельных факторов успешности. Недостаточно внимания уделено вопросу многофакторной обусловленности успешности учебной деятельности студентов педагогических ВУЗов.

Для организации какого-либо процесса важно постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления. В последнее время для реализации этой цели многими науками используется термин «мониторинг», в том числе педагогикой и психологией. Под мониторингом понимается постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Также мониторинг рассматривается как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных показателей. Мониторинг

отличается от обычной оценки (диагностики) тем, что обеспечивает педагога оперативной обратной связью об особенностях личности обучаемого, посредством регулярного отслеживания его текущего (актуального) состояния [1, 7, 15, 20 и др.].

На современном этапе развития высшего образования активно внедряется мониторинг оценки качества образовательных услуг, который направлен на внесение соответствующих корректив и улучшение профессиональной подготовки студентов. Однако малоизученной остается проблема мониторинга психологического профиля студента педагогического вуза, недостаточно изучена роль личностного фактора в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, нет единого принципа выбора комплекса психологических свойств личности, отражающих уровень подготовленности. Таким образом, мониторинг является эффективной технологией, обуславливающей развитие и саморазвитие личности студента, а его результаты выступают в качестве информационной основы принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста. Все это указывает на актуальность изучаемой проблемы, решение которой имеет не только практическое, но и теоретическое значение для осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса студентов педагогических вузов.

Организация и методы исследования.

С целью определения отношения студентов педагогических вузов к учебной деятельности было проведено анкетирование 188 человек. Среди них 85 студентов третьего курса обучаются в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) на факультете специального образования дневной форме получения образования. Все опрошенные – девушки в возрасте от 19 до 22 лет. Факультет специального образования осуществляет подготовку по следующим специальностям: логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика.

В Белорусском государственном университете физической культуры (БГУФК) опрошено 103 студента третьего курса

дневной формы получения образования, среди которых 48 обучаются на факультете оздоровительной физической культуры и туризма, 55 – на спортивно-педагогическом факультете массовых видов спорта. Среди опрошенных 66 девушек и 37 юношей в возрасте от 19 до 24 лет. Факультет оздоровительной физической культуры готовит преподавателей физической культуры, инструкторов-методистов: по лечебной, адаптивной, оздоровительной физической культуре, физической реабилитации и др. На факультете массовых видов спорта ведется подготовка преподавателей физической культуры, учителей, тренеров по виду спорта, психологов.

Для проведения опроса была разработана анкета «Отношение к учебно-научной деятельности», предназначенная для выявления познавательных потребностей; направленности на учебно-научную деятельность; интереса к учебе, науке; готовности к овладению практическими компетенциями.

Результаты исследования и их обсуждение.

Учебная деятельность, по определению И.А. Зимней это «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [6, с. 192]. Для студентов учебная деятельность рассматривается как один из основных видов деятельности, особая форма социальной активности, в процессе осуществления которой, на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, происходит формирование и развитие необходимых компетенций, формируется личность обучающегося.

Важным аспектом на всех этапах формирования личности студента является изучение отношения человека к деятельности, которое способствует развитию интереса и повышению мотивации, что является определяющим в достижении наивысших результатов.

Среди опрошенных студентов поступили в университет после окончания средней школы 72 % – БГПУ, 75 % – БГУФК, после окончания гимназии 24 % – БГПУ, 6 % – БГУФК. Также есть студенты, которые продолжили обучение в вузе после специальных учебных заведений: 2,4 % – после педагогического

колледжа (БГПУ), 17 % – после училища олимпийского резерва (БГУФК).

Большинству студентов нравится учиться в университете: в БГУФК – 91 %, в БГПУ – 89,4 %, что отражает позитивные тенденции как в отношении удовлетворенности выбором высшего учебного заведения, так в целом организацией учебно-воспитательного процесса. Средний балл аттестата студента БГПУ оставил – 8,3 балла, что является достаточно высоким показателем по сравнению с другими факультетами, как этого вуза, так и БГУФК – 7,9 баллов. Однако к третьему курсу показатель академической успеваемости снижается и составляет 6,8 баллов в БГПУ и 7,4 балла в БГУФК.

При самооценке уровня успеваемости к «среднеуспевающему» студенту отнесли себя 76 человек (89,4%) – БГПУ, 83 человека (81%) – БГУФК, 7 человек (8,2%) в БГПУ и 18 человек (17,5%) в БГУФК считают себя отличниками, 2 студента считают себя «слабоуспевающими» и один студент БГУФК отнес себя как находящийся грани отчисления. При этом на подготовку к занятиям у студентов БГПУ уходит в среднем 2,5 часа и 1,5 часа в БГУФК, в обоих ВУЗах есть студенты, которые готовятся более тщательно и уделяют подготовке от 3 до 5 часов.

Необходимость овладения большим запасом знаний и комплексом умений в области специальной педагогики и психологии в БГПУ, физиологии, лечебной физической культуры и массажа в БГУФК, приобретает особую актуальность в связи с ростом количества детей, имеющих те или иные особенности психо-физического развития и отклонения в здоровье. 62,4 % студентов считают обучения достаточным для овладения академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. В целом в БГПУ отмечается высокая посещаемость учебных дисциплин, при этом студенты отдают предпочтение практическим занятиям: 82 человека имеют 100 % и 3 человека – 75 % посещаемость. Меньшей популярностью среди современной молодежи пользуются лекционные занятия: 100% посещаемость имеют 34 студента, 75% – 46, 50% – 5, 25% – 1 студент. 74 % студентов считают учебную нагрузку достаточной, 22 % – высокой, 4 % – чрезмерно высокой.

Несмотря на то, что многие студенты БГУФК продолжают тренироваться и выступать на соревнованиях, посещаемость учебных дисциплин остается высокой. 48% опрошенных указали, что они посещают более 75% занятий и 33% посещают все занятия (100%). При этом студенты не отдают предпочтения теоретическим или практическим дисциплинам и считают учебную нагрузку достаточной.

Об огромной роли познавательной или гностической деятельности говорит обилие информации, которой должен овладеть педагог, знание содержания средств, форм и методов, с помощью которых осуществляется его деятельность, необходимость опоры на передовой педагогический опыт, знание психологических и социально-психологических особенностей различных возрастных групп, необходимость проникновения во внутренний мир обучающихся. Теоретические знания, по образному выражению С.И. Архангельского – это «компас» педагога, без которого корабль педагогического процесса будет отклоняться от заданного курса, а в некоторых случаях может «сесть на мель» и даже разбиться о «подводные рифы» [2].

В процессе становления личности студента формирование мотивации к деятельности, которая выступает в роли системообразующего фактора, «доминирующего компонента, определяющего объединение остальных компонентов в систему» [17, с. 133], является одной из важнейших задач, стоящих перед учреждениями высшего образования. Только целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося может позволить продуктивно решать проблему формирования мотивации студента, которая является важнейшей задачей его профессиональной подготовки.

Мотивация рассматривается как значимый фактор регуляции деятельности и формирования потребностей в достижении успешности, учебной и профессиональной. Потребностно-мотивационная сфера студентов является основой развития профессиональной направленности и формирования профессиональной пригодности и представлена разнохарактерными мотивами, отражающими различные стороны деятельности, ее социальную роль (рисунок 1).

Среди мотивов обучения студентов преобладают профессионально направленные: приобретение профессионально значимых навыков и умений; получение профессии, достижение цели. Немаловажное значение имеют мотивы, связанные с интересом к изучаемым дисциплинам (26 % – БГПУ и 27 % – БГУФК).

Так, в качестве любимых предметов студенты БГПУ чаще всего указывали педагогику и психологию, логопедию, специальную педагогику и психологию, альтернативную коммуникацию, физическую культуру, изобразительное искусство; студенты БГУФК – специализацию, педагогику и психологию, спортивные игры, физиологию, лечебную физическую культуру и массаж. При оценке значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности в обоих ВУЗах на первом месте оказалась производственная практика в рамках специализации, педагогика и психология, педагогическая практика, дисциплины специальности.

Формирование мотивов осуществляется на основе соотнесения человеком своих потребностей со своими возможностями и с особенностями деятельности. Мотивы придают личностный смысл целям деятельности, поэтому активность в их достижении определяется различными мотивами.

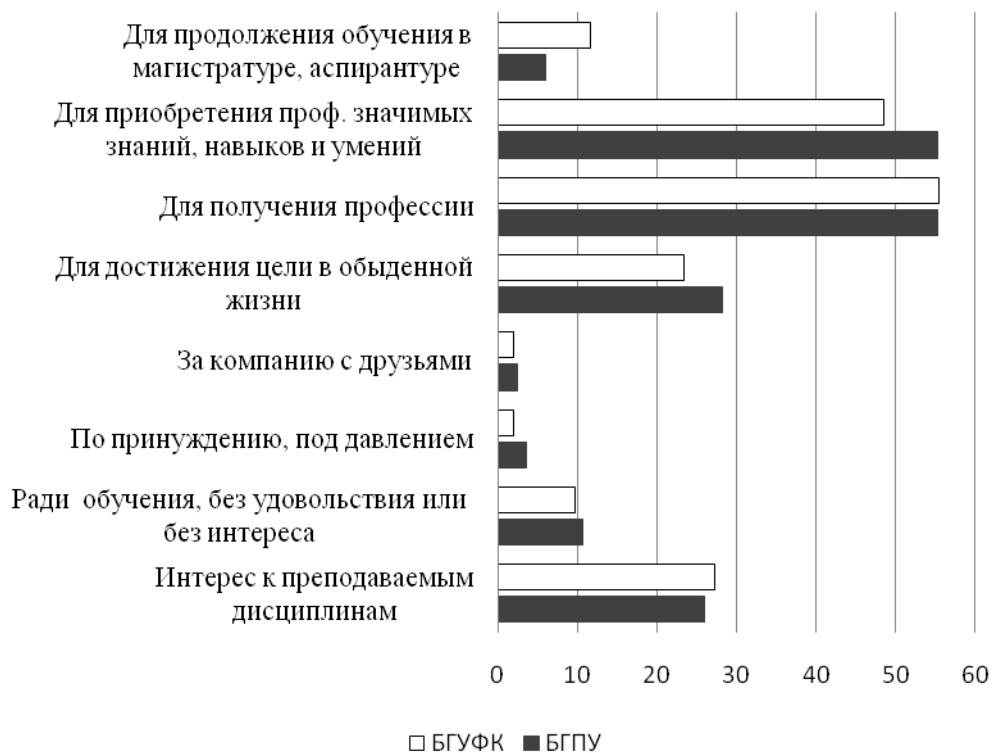


Рис. 1 – Мотивы обучения студентов БГПУ и БГУФК (% студентов)

Ради получения высшего образования, без интереса и удовольствия учатся 10% студентов, 2,4 % опрошенных выбрали обучение в БГПУ за компанию с друзьями и 3,5% учатся по принуждению родителей. Среди студентов БГУФК 12 человек рассматривают обучение в ВУЗе как этап для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре. 10 человек учатся ради высшего образования, без интереса и удовольствия. Незначительное число опрошенных выбрали обучение в БГУФК ради друзей или отсрочки от армии, а также в связи с более низким проходным баллом.

Положительной тенденцией является то, что 76,5 % опрошенных студентов третьего курса планируют работать по специальности, в противовес 10,6 %, выбирающих другие профессии. 16,5 % студентов рассматривают обучение в ВУЗе как этап для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре или другом вузе – 29,4%. После окончания обучения в БГПУ 40 %

опрошенных планируют выйти замуж, что является естественной тенденцией для девушек юношеского возраста. Преобладающее большинство девушек такой выбор делали наряду с желанием работать по специальности, а не как альтернативу профессиональной деятельности.

Успешность учебной деятельности студентов педагогического вуза определяется следующими компонентами: системностью усвоенных понятий; осмысленным и прочным усвоением знаний; возможностью их применения на практике и переносом на другие области знаний; овладением способами оперирования ими применительно к будущей профессиональной деятельности, за счет освоения глубоких системных знаний, их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

Свои перспективы в учебной и научной деятельности большинство студентов оценивают как средние (72,9 % – БГПУ, 66 % – БГУФК) и высокие (11,8 % – БГПУ, 20,4 % – БГУФК). Отмечен небольшой процент студентов (3,5 % – БГПУ, 4,9 % – БГУФК), которые полагают, что у них нет никаких перспектив.

Результаты анкетирования показали низкую активность студентов обоих вузов в научной деятельности университета. Среди опрошенных студентов только 15 % БГПУ и 16,5 % БГУФК принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Она сводится в основном к участию в кафедральных конференциях, участию в работе научно-исследовательской лаборатории и (или) кружка, посещение научных мероприятий проводимых университетом в качестве присутствующих. Из всех студентов только у 9 есть научная публикация, несмотря на то, что при защите дипломных работ тезисы докладов и статьи рассматриваются как показатель апробации результатов НИР.

На фоне недостаточно высокой активности в научной жизни, студенты отмечают ее положительное влияние на уровень профессиональных знаний, считают, что она позволит расширить круг общения по интересам и способствовать более успешному продвижению по карьере в будущем. Также занятия научно-исследовательской деятельностью, по мнению студентов, формируют такие качества как целеустремленность, умение анализировать, самостоятельность и трудолюбие.

Важнейшей динамической характеристикой личности является активность и способность к принятию ответственности на себя, которые в качестве личностных черт могут вызывать интерес в связи с ее значимостью в структуре профессиональной деятельности педагога.

При оценке по 10-ти балльной шкале степени собственной активности в различных сферах за время обучения студенты отдали предпочтение учебе, спорту, межличностным отношениям и досугу (рисунок 2). Наименьшее предпочтение у современной студенческой молодежи получила научная сфера.

Студенты БГУФК вовлечены в спортивную и учебную деятельность. Изучению их взаимосвязи и взаимовлияния было посвящено лишь немного исследований [4, 5, 12, 13, 18, 19 и др.]. Одним из первых к сопоставлению учения и спорта пришел Е.А. Климов, определив их как виды деятельности, «которые по своей природе неизбежно характеризуются взаимодействием индивидуального субъекта с некоторыми объективными требованиями... смысл учения в том, что не первый план выступает изменение, формирование субъекта в соответствии с объективными требованиями; субъект продвигается на все более высокие ступени развития» [8, с. 6]. Он понимал спортивную деятельность как частный случай учебной деятельности, которая складывается из учебно-тренировочной и соревновательной, связывая проблему наивысшего уровня достижений каждого человека с индивидуальным стилем деятельности.

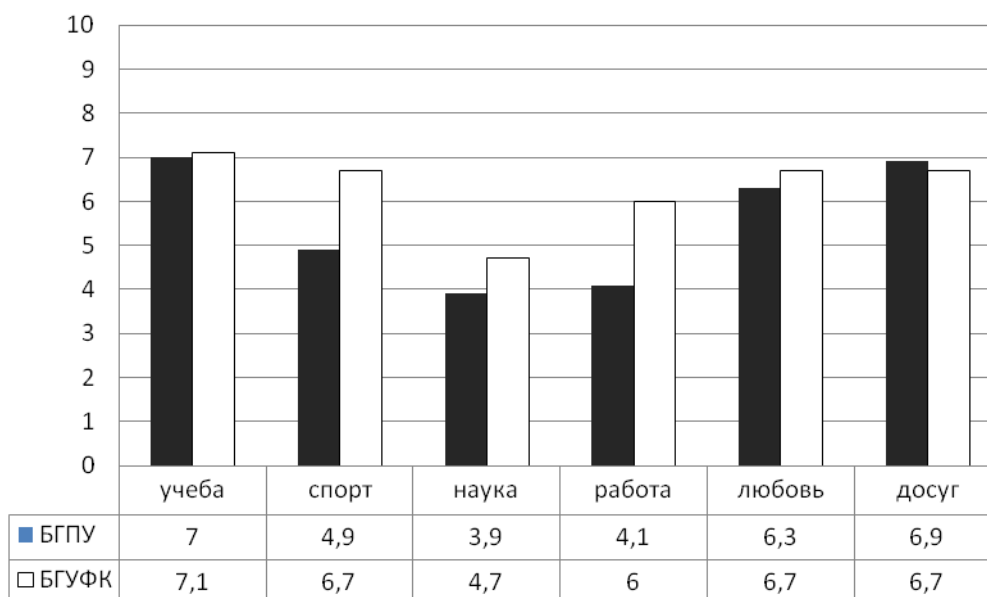


Рис. 2 – Активность студентов БГПУ и БГУФК в различных сферах жизнедеятельности

Также отмечена большая вовлеченность студентов БГУФК в процесс работы, у многих в качестве учителей физической культуры, что может быть обусловлено прохождением к третьему курсу педагогической практики, наличием вакансий в г.Минске, а также поступлением в ВУЗ после училища олимпийского резерва, которое дает право работать по специальности.

Положительной тенденцией является то, что 76,5 % опрошенных студентов третьего курса БГПУ и 77% БГУФК планируют работать по специальности, в противовес 10,6 %, выбирающих другие профессии. 16,5 % студентов БГПУ и 26% БГУФК рассматривают обучение в ВУЗе как этап для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре или другом ВУЗе – 29,4% в БГПУ и 19 % в БГУФК. После окончания обучения в университете 40 % опрошенных БГПУ и 17% БГУФК планируют выйти замуж, что является естественной тенденцией для девушек юношеского возраста. Преобладающее большинство девушек такой выбор делали наряду с желанием работать по специальности, а не как альтернативу профессиональной

деятельности. 17% юношей БГУФК планируют продолжать тренироваться и 6% рассматривает возможность продолжения карьеры в силовых структурах.

Выводы.

Для оперативной оценки отношения студентов к деятельности, эффективной технологией является мониторинг, обуславливающей развитие и саморазвитие личности студента, а его результаты выступают в качестве информационной основы принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста.

Проведенное анкетирование в целом показало положительное отношение студентов БГПУ и БГУФК к учебно-научной деятельности, что служит хорошей исходной предпосылкой для овладения избранной профессией, что подтверждают 96,5 % опрошенных.

Выявленные индивидуальные особенности отдельных компонентов деятельности, интерес, желания, мотивы, активность и др. предполагают создание условий дополнительного стимулирования познавательной активности студентов. Использование разнообразных заданий, возможность творческого подхода, опора на лекционный материал, вовлечение всех студентов и создание конкурентной борьбы позволяет активизировать их учебную и научную деятельность, дает возможность дифференцировать и индивидуализировать способы обучения знаниям, навыкам и умениям.

Литература

1. Алехина С. В., Битянова М. Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4 (21). С. 69–73.
2. Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высшая школа, 1976. 200 с.
3. Бабушкин Г. Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04; Гос. центр. ин-т физ. культуры. М., 1992. 50 с.

4. Выдрин В. М. История и методология науки о физической культуре: монография. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 2002. 152 с.

5. Дайрабаев С. Е. Сочетание учебных и тренировочных нагрузок в занятиях при подготовке студентов институтов физической культуры, специализирующихся в спортивной борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Гос. центр. ин-т физ. культуры. М., 1991. 21 с.

6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2002. 384 с.

7. Иванова Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2007. № 8. С 65–70.

8. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. 278 с.

9. Кобринский М. Е. К вопросу о подготовке специалистов по физической культуре и спорту // Психолого-педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса: сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф. кафедры педагогики и психологии / под ред. М.Е. Кобринского. Минск: БГАФК, 2001. С. 14–16.

10. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.

11. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

12. Маркина Т. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин (на примере базового фак-та РГАФК): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Рос.гос. акад. физ. культуры. М., 1994. 23 с.

13. Мельник Е. В. Исследование личностных особенностей студентов (на примере физкультурного вуза) // Высшая школа. 2001. № 6. С. 49–54.

14. Метельский Г. И. О некоторых психологических факторах учебной успешности студентов института физической

культуры // Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности: сб. науч. тр. / Омск. гос. ин-т физ. культуры. – Омск, 1990. – С. 40–45.

15. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт.-сост. Г.П. Папова [и др.]. Волгоград: Учитель, 2007. 124 с.

16. Науменко, Е. А. Психологическая структура и формирование профессионально-педагогической направленности личности (на материале студентов институтов физической культуры): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1987. 155 с.

17. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 174 с.

18. Собянин Ф. И. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Гос. ин-т физ. культуры. Л., 1991. 24 с.

19. Шестернина В.И. Проявление объективных компонентов деятельности студентов ИФК в учёбе и спорте // Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности: Сб. науч. тр. / Омск. гос. ин-т физ. культуры. Омск, 1990. С. 36–40.

20. Экологический мониторинг: шаг за шагом / Е.В. Веницианов [и др.]; под ред. Е.А. Заика. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. 252 с.