

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киселева Т.В.¹, преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М.Танка

Мельник Е.В.², кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
БГУФК;

Мельник А.С.², студентка БГУФК

¹Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет физической культуры, Республика Беларусь

Введение. Успешное освоение педагогической профессии в различных отраслях предполагает предъявление высоких требований, как к качеству учебной деятельности, так и к личности студента – будущего педагога. На современном этапе развития общества для гармоничного развития личности и обеспечения соответствующего уровня здоровья важное место отводится физической культуре и спорту. Студенческая молодежь активно вовлекается в сферу спорта путем организации учебных занятий на базе учреждений высшего образования, привлечения к занятиям в секциях, участия в спортивных соревнованиях, посещения различных физкультурно-спортивных мероприятий и др.

Анализ исследований последних лет показал, что проблема совершенствования учебно-воспитательного процесса студентов рассматривается, в основном, в целях разработки модели современного специалиста (С.Ю.Балбенко, К.В.Вербова, В.Г.Лисовский, В.Д.Никитин, О.В.Петунин, М.К.Тугушкина, С.А.Тушин и др.), в контексте изучения пригодности к педагогической деятельности, профессионального интереса и отношения к профессии (Г.Д.Бабушкин, А.Ю.Скрипник и др.), готовности к работе педагога (А.Ф.Линенко, Ф.И.Собянин и др.), мотивация (И.Р.Абрамович, Е.П.Ильин, Ю.М.Орлов, П.М.Якобсон и др.), а также в исследовании работы учителя (А.А.Дергач, А.А.Исаев, Н.А.Николаев и др.).

Для организации какого-либо процесса важно постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления. В последнее время для реализации этой цели многими науками используется термин «мониторинг», в том числе педагогикой и психологией. Под мониторингом понимается постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Также мониторинг рассматривается как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных показателей. Мониторинг отличается от обычной оценки (диагностики) тем, что обеспечивает педагога оперативной обратной связью об особенностях личности обучаемого, посредством регулярного отслеживания его текущего (актуального) состояния [1, 5, 12, 16 и др.].

На современном этапе развития высшего образования активно внедряется мониторинг оценки качества образовательных услуг, который направлен на внесение соответствующих корректив и улучшение профессиональной подготовки студентов. Однако малоизученной остается проблема мониторинга психологического профиля студента педагогического вуза, недостаточно изучена роль личностного фактора в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, нет единого принципа выбора комплекса психологических свойств личности, отражающих уровень подготовленности. Все это указывает на актуальность изучаемой проблемы, решение которой имеет не только практическое, но и теоретическое значение для осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса студентов педагогических вузов.

Определение путей формирования личности в процессе обучения в учреждениях высшего образования возможно при обеспечении готовности студентов, педагогов и психологов к

взаимодействию. Так как «любое внешнее действие опосредуется процессами, протекающими внутри субъекта, а внутренний процесс так или иначе проявляется вовне; вместе с тем под влиянием внешнего изменяется и внутреннее; ...изучая внешнюю сторону деятельности можно раскрыть внутреннюю сторону, а точнее, понять реальную роль психики в деятельности» [8, с. 211]. Это указывает на необходимость учитывать внешнюю и внутреннюю стороны деятельности, которые неразрывно связаны. Так, внутренний аспект профессиональной подготовки субъективно проявляется в многоуровневой системе личностных свойств личности, обеспечивающих гармоничное развитие спортсмена и реализацию его потенциальных возможностей.

Важным аспектом на всех этапах формирования личности спортсмена является изучение отношения человека к деятельности, которое способствует развитию интереса и повышению мотивации, что является определяющим в достижении наивысших результатов. В.Н.Мясищев в структуру личности, наряду с психическими процессами, свойствами и состояниями, включает отношения человека, которые рассматриваются как структурообразующее начало. Большое внимание уделяется установлению зависимости между отношением к деятельности и ее успешностью. Под отношением понимают «индивидуальную реакцию человека на события и готовность к оптимальной форме поведения в них» [13, с. 46]. Изучение отношений нашло свое применение в психологии при разработке проблем изучения личности, оценке гностического, поведенческого и эмоционального компонентов деятельности, изучения самооценки и др.

С целью определения отношения к физкультурно-спортивной деятельности студентов Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) было разработаны две анкеты. Выбор двух педагогических вузов различной направленности позволит создать целостное объективное представление современной молодежи к физической культуре и спорту, выявить потребности в двигательной активности; направленность на спортивную деятельность; интерес к спорту; мотивы завершения занятий спортом, роль здорового образа жизни студентов.

Ниже представлен фрагмент анкеты для студентов БГПУ им. М.Танка

Анкета «Отношение к физкультурно-спортивной деятельности»

Инструкция. Просим вас принять участие в опросе, который проводится с целью изучения организации образовательного процесса студентов БГПУ им. М.Танка. Отметьте любым знаком тот вариант, который соответствует вашей точке зрения (при необходимости можно выбрать несколько вариантов ответов).

1. Вы посещаете занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов:

- основного учебного отделения
- подготовительного учебного отделения
- спортивного учебного отделения
- специального учебного отделения

2. Как часто посещаете вы занятия по учебной дисциплине «Физическая культура»?

- 100% 25%
- 75% меньше 10 %
- 50% не посещаю

3. Занимались ли спортом?

- да нет

Каким? _____

4. В настоящее время вы занимаетесь спортом?

- да нет

Каким? _____

5. На каком уровне вы занимаетесь спортом?

- профессионального спорта массового спорта
 спорта высших достижений посещаю только занятия по
ФК

6. Где вы занимаетесь спортом (организация, город)?

- в БГПУ, Минск

7. Как Вы оцениваете свои перспективы в спортивных достижениях?

- очень высокие средние перспектив нет

- высокие низкие _____

8. Если вы завершили занятия спортом, то почему?

- достиг запланированных результатов

- пропало желание тренироваться

- нет перспектив в данном виде спорта

- смена места жительства при поступлении в БГПУ

- плохая организация тренировочного процесса в БГПУ

- стало сложно совмещать занятия спортом с учебой в БГПУ

- появились новые увлечения, интересы (какие?) _____

- конфликт с тренером (причина конфликта? _____)

- конфликт с коллективом (причина конфликта? _____)

- болезнь, травма (какая?) _____

- материальные трудности

- вступление в брак, рождение ребенка

9. Принимаете ли вы участие в соревнованиях, проводимых БГПУ

- всегда редко

- иногда никогда

10. Физическая нагрузка в БГПУ

- чрезмерно высокая достаточная

- высокая низкая

11. Посещаете ли вы спортивные мероприятия (в какой роли)?

- да нет _____

- зритель волонтер судья

12. Как Вы относитесь к спортивному образу жизни?

- положительно отрицательно

13. Ведёте ли Вы сами активный образ жизни?

- да нет

14. Что даёт Вам спортивный образ жизни?

- хорошую физическую форму; бодрое настроение;

- проведение свободного времени с пользой; повышение иммунитета;

- расширение круга общения по интересам; _____

- спортивная карьера в будущем. _____

15. Ваш любимый вид спорта? _____

16. Кто привил Вам любовь к занятиям спортом? _____

Для оперативной оценки отношения студентов к деятельности, эффективной технологией является мониторинг, обуславливающей развитие и саморазвитие личности студента, а его результаты выступают в качестве информационной основы принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста.

Были разработаны анкеты, которые позволят определить отношение студентов двух педагогических вузов к физкультурно-спортивной деятельности для последующей организации эффективного образовательного процесса в учреждении высшего образования, формирования личности современной молодежи посредством физической культуры.

1. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №4(21). – С. 69–73.
2. Бабушкин, Г.Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Г.Д. Бабушкин; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1992. – 50 с.
3. Выдрин, В. М. История и методология науки о физической культуре: монография / В.М. Выдрин. – СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 2002. – 152 с
4. Дайрабаев, С.Е. Сочетание учебных и тренировочных нагрузок в занятиях при подготовке студентов институтов физической культуры, специализирующихся в спортивной борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Е. Дайрабаев; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1991. – 21 с.
5. Иванова, Т.П. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя / Т.П. Иванова // Классный руководитель. – 2007. – №8. – С 65–70.
6. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. – 278 с.
7. Кунарев, В.С. Некоторые проблемы сочетания учебы и занятий спортом студентов, обучающихся по индивидуальным графикам, в условиях институтов физической культуры // Совершенствование научных основ физического воспитания и спорта: сб. науч. тр. / Гос. ин-т физ. культуры. – Л., 1981. – С. 3–5.
8. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
9. Маркина, Т.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин (на примере базового фак-та РГАФК): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.А. Маркина; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1994. – 23 с.
10. Мельник, Е.В. Исследование личностных особенностей студентов (на примере физкультурного вуза) / Е.В. Мельник // Вышэйшая школа. – 2001. – № 6. – С. 49–54.
11. Метельский, Г.И. О некоторых психологических факторах учебной успешности студентов института физической культуры / Г.И. Метельский // Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности: сб. науч. тр. / Омск. гос. ин-т физ. культуры. – Омск, 1990. – С. 40–45.
12. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт.-сост. Г.П. Папова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
13. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л.: ЛГУ, 1960. – 426 с.
14. Шестернина, В.И. Проявление объективных компонентов деятельности студентов ИФК в учёбе и спорте / В.И. Шестернина // Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности: сб. науч. тр. / Омск. гос. ин-т физ. культуры. – Омск, 1990. – С. 36–40.
15. Шиленков, С.Н. Спорт в Академии / С.Н. Шиленков // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 5. – С. 39.
16. Экологический мониторинг: шаг за шагом / Е.В. Веницианов [и др.]; под ред. Е.А. Заика. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003. – 252 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ