

Д. О. Донченко

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Минск
РИВШ
2013

УДК 37.013.42(476)-053.6

ББК 74.200.51

Д679

Рекомендовано

кафедрой социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 11 от 28 марта 2013 г.)

Рецензенты :

профессор кафедры социальной работы и социального права РГСУ
(филиал в г. Минске), доктор педагогических наук *Н. И. Мицкевич*;

доцент кафедры социальной работы БГПУ, кандидат педагогических наук *А. И. Тесля*

Донченко, Д. О.

Д679 Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рек. / Д. О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.

ISBN 978-985-500-653-5.

В издании раскрываются практические аспекты социально-педагогической деятельности в учреждениях образования по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних. Рассматриваются проблемы формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних во взаимодействии педагогов с родителями обучающихся, заинтересованными структурами и ведомствами. Представлена программа формирования социально-педагогической компетентности в условиях учреждения образования.

Адресовано социальным педагогам, классным руководителям, кураторам учреждений общего среднего и профессионально-технического образования.

УДК 37.013.42(476)-053.6

ББК 74.200.51

ISBN 978-985-500-653-5

© Донченко Д. О., 2013

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Актуальные проблемы формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних.....	6
2. Деятельность педагога социального по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.....	10
2.1. <i>Формирование социально-правовой компетентности в подростковом возрасте.....</i>	10
2.2. <i>Опыт планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждений образования.....</i>	13
2.3. <i>Взаимодействие с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.....</i>	18
2.4. <i>Межведомственное взаимодействие специалистов учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.....</i>	20
3. Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.....	22
3.1. <i>Программа формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждения образования.....</i>	22
3.2. <i>Содержание занятий по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждения образования...</i>	25
Заключение.....	34
Список литературы.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности.

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания.

Учеными подчеркивается, что наличие социально-правовой компетентности эффективно влияет на способность человека применять правовые знания для решения практических задач [3; 7]. В процессе формирования социально-правовой компетентности ребенок обучается определять свои потребности, возникающие в ходе расширения взаимодействия с социально-правовой действительностью, находить адекватные средства их достижения, соотносить эти средства с правовыми требованиями.

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, акту-

альные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развиваются как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Вырабатываются поведенческие сценарии, которые отвечают социальной действительности и ожиданиям партнеров по взаимодействию, что, на наш взгляд, обеспечивает возможность успешной социализации и помогает избегать конфликтов с законом. Развитие социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

В *структуру* правовой компетентности входят правовые знания (когнитивный компонент), законопослушная позиция (мотивационный компонент) и социально-правовой опыт (деятельностный компонент) личности [7, с. 50].

Показателями сформированности правовой компетентности выступают правовые знания, проявление отношений (к закону, праву, правонарушениям), действия (участие во внеучебной деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях, в правовой деятельности правовых объединений; опыт взаимодействия с представителями правоохранительных органов; совершение правонарушений и преступлений) [7, с. 52].

В связи с этим проблема формирования социально-правовой компетентности и, как следствие, профилактика противоправного поведения у подростков являются актуальными для организации социально-педагогической деятельности в сфере правового воспитания подростков.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для оказания помощи педагогам социальным, классным руководителям в формировании социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждения образования. Методические рекомендации могут быть использованы для организации планирования педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в учреждениях образования. Рассматриваются этапы социально-педагогической работы с детьми и их родителями по формированию их социально-правовой компетентности, приводятся образцы социально-педагогической документации, примеры разрешения социально-педагогических проблем, связанных с формированием социально-правовой компетентности несовершеннолетних. Предлагается методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся, тематика, описание и содержание занятий с обучающимися подросткового возраста.

1. Актуальные проблемы формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Проблемы, касающиеся формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних, берут свое начало с 1990-х гг., в связи с чем, построение эффективной системы правового воспитания несовершеннолетних невозможно без изучения и анализа истории ее развития в рамках политических, социально-экономических и правовых изменений, происходивших в Беларуси в 1990-е гг. и затронувших все сферы общества. Именно в эти годы была заложена основа социальной политики государства в отношении детей и молодежи, базирующаяся на принципах гуманности, защиты прав и законных интересов детей, создания полноценных условий для обеспечения физического, нравственного и духовного здоровья подрастающего поколения. Были предприняты значительные усилия для приведения законодательства в отношении несовершеннолетних в соответствие с международными правовыми документами. Об этом свидетельствует, например, принятый 15 ноября 1993 г. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

В то же время в «лихие» 1990-е гг. политические, социально-экономические, социокультурные, педагогические и другие факторы усугубили и без того сложную проблему, связанную с противоправным поведением подрастающего поколения. Потеря нравственных ориентиров, падение духовных ценностей провоцировали дезадаптивное поведение несовершеннолетних.

Действующие органы и учреждения, задействованные в осуществлении правовой социализации несовершеннолетних, не могли оказывать серьезного влияния на состояние преступности несовершеннолетних и обеспечение и реализацию в полной мере прав несовершеннолетних, так как столкнулись с рядом затруднений, повлиявших на снижение их эффективности в решении задач профилактики и осуществления нравственно-правового воспитания. Главной проблемой явилось отсутствие координации взаимодействия, слаженной системной работы заинтересованных организаций, а также недостаток средств для реализации поставленных задач. Система социально-правового воспитания в 1990-е гг. в Беларуси практически отсутствовала. Существовали ее отдельные, обособленные элементы, направленные, в основном, на правовое информирование несовершеннолетних, их перевоспитание, профилактику правонарушений, не связанные в единое целое.

В деятельности каждого органа, структуры и учреждения, задействованных в правовой социализации несовершеннолетних, существовала определенная система работы, которая требовала приложения максимальных усилий, но давала незначительные результаты в связи с ограниченностью средств по решению слишком широкого круга поставленных перед ними задач. Структура и функции этих органов не позволяли им в достаточной степени решать усложнившиеся задачи. Поэтому такие органы как комиссия по делам несовершеннолетних (далее - КДН),

инспекция по делам несовершеннолетних (далее - ИДН), учреждения образования не могли оказывать серьезного влияния на состояние преступности несовершеннолетних и обеспечение в полной мере их прав.

На отсутствие системы в осуществлении правовой социализации и профилактики преступлений и правонарушений указывают следующие факты:

- не были в достаточной степени развиты средства предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних на начальной стадии, меры борьбы с правонарушениями в большей степени носили характер наказания и воздействия уже за совершенное противоправное действие;

- характеристики преступности несовершеннолетних 1990-х гг. по своей структуре и тенденциям остались сходными с 1980-ми гг., со временем показатели по ряду параметров увеличились почти в два раза;

- в соответствии с преобладающим мнением о большей эффективности мер наказания перед мерами воспитания существовала тенденция пресечения, наказания за противоправное поведение, но отсутствовало предоставление несовершеннолетним, совершившим противоправные деяния, возможности осознать свою вину в ходе ресоциализации (в том числе, через возмещение ущерба);

- отсутствовала последовательность в применении и ужесточении мер воздействия на правонарушителей;

- назначение всей пенитенциарной системы сводилось к изоляции общества от правонарушителей, что способствовало их дальнейшей криминализации, но не искореняло причин возникновения противоправного поведения, вследствие чего почти половина вернувшихся из мест заключения несовершеннолетних совершали повторные противоправные действия;

- полностью отсутствовал элемент работы по ресоциализации и адаптации вернувшихся из мест лишения свободы;

- проявилась слабость законодательного обеспечения в соблюдении прав несовершеннолетних в связи с возросшим количеством отчисленных из учебных заведений за неуспеваемость, отсутствием системы работы с жертвами преступлений и насилия, имевшимися случаями длительного содержания несовершеннолетних под арестом до вынесения судом приговора, единичными, но, к сожалению, имевшими место фактами незаконного лишения свободы несовершеннолетних;

- в профилактической работе в 1990-е гг., по сравнению с 1980-ми, были потеряны элементы работы со стороны общественности;

- отсутствовали слаженность во взаимодействии структур, участвующих в правовой социализации, скоординированность их действий;

- в этот период особенно отчетливо проявились несоответствия правового статуса и возможностей по реализации полномочий основных органов и учреждений, призванных осуществлять профилактику противоправного поведения

несовершеннолетних и решать задачи формирования социально-правовой компетенции.

Действия органов и структур системы профилактики и правового воспитания ставили семью в подчиненное положение и носили односторонний характер. Родители как институт семьи, осуществляющий контроль за поведением детей, были поставлены на последнее место после школы и государственных органов. Эта тенденция в 1990-е гг. была отражена в общественном сознании. Проводилась недостаточно эффективная работа по максимальному использованию педагогического потенциала семьи в преодолении отклоняющегося поведения детей. Недоставало объединения усилий заинтересованных учреждений, структур и ведомств для осуществления индивидуального подхода в решении конкретных проблем ребенка и его семьи, совместного создания определенной программы для каждого конкретного случая с постановкой цели, разработкой алгоритма шагов, отслеживанием конечного результата, выработки всех необходимых для этого средств.

С учетом криминальной статистики и основных проблем, с которыми столкнулось наше общество и подрастающее поколение в 1990-е гг., содержание социально-правовой компетентности несовершеннолетних Беларуси в этот период времени должно было быть направлено на формирование способности и готовности индивида успешно решать актуальные для общества, возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи: умение осознавать и реализовывать свои права (потребности), прежде всего в семье и учреждениях образования, и сопутствующие им обязанности, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями государства, заботиться о своей безопасности и избегать потенциально опасных ситуаций, связанных с агрессией, насилием, а также умение находить адекватные способы удовлетворения своих материальных потребностей. Однако на практике при осуществлении правового воспитания приоритет отдавался получению правовых знаний, касающихся прав детей, что существенно снижало уровень формируемой социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Предотвратить рост преступности несовершеннолетних в 1990-е годы в Беларуси помогли как преобладание авторитарных, репрессивных мер по пресечению противоправных деяний несовершеннолетних, что не искоренило причины проблем, так и огромные усилия государства, несмотря на экономические трудности, направленные на проведение социальной политики по защите материнства, семьи и детства. Положительное влияние оказало и улучшение экономического фактора в конце 1990-х гг.

Изменения в законодательном обеспечении после 2000 г. в связи с принятием Закона Республики Беларусь (от 31 мая 2003 г. № 200-3) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 г. «О допол-

нительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» значительно способствовали конкретизации социально-педагогических средств профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, усилению возможностей координации заинтересованных структур и ведомств.

В настоящее время на практике все же не всегда удается достигать полной координации усилий заинтересованных структур и ведомств. Эта проблема, к сожалению, ведет как к ослаблению воспитательных функций отдельных органов, школы, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, так и к ослаблению всей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

По-прежнему во многих случаях из системы правового воспитания и профилактики выпадает семья как основной фактор, влияющий на формирование личности ребенка. Несмотря на многие принятые государством меры по укреплению семьи, часто акцент в существующей системе воспитания делается на учебные учреждения и иные государственные и общественные институты. При совершении противозаконного поступка несовершеннолетним в случившемся нередко, в первую очередь, обвиняется учебное учреждение, следуют санкции. Однако, если бы в действительности возможности предотвратить совершение противоправных поступков принадлежали бы только учреждению образования либо инспектору ИДН, то после всех этих наказаний ситуация должна была бы исправиться.

Подобные тенденции ведут только к усилению формализма в воспитательной работе, сокрытию негативных поступков, совершаемых детьми (например, «замятию» случившихся драк, избиений, краж), а также к тому, что учреждения образования, дабы доказать, что они сделали все для профилактики совершения противоправного поступка, идут по ложному пути, организуя воспитательный процесс по типу гиперопеки, контролируя и отвечая за каждое действие воспитанника.

В настоящее время важным и необходимым в профилактической деятельности является решение следующих задач:

- сосредоточенность совместной деятельности заинтересованных структур и ведомств на решении проблемных ситуаций отдельных несовершеннолетних и их семей;

- расширение и закрепление на законодательном уровне социально-педагогических средств, с помощью которых ребенку предоставляется возможность исправить ущерб своими практическими действиями. Это поможет в организации возможностей приобретения у несовершеннолетних положительного опыта взаимодействия с социально-правовой действительностью в сфере нравственно-правовых отношений, осознании последствий своих действий и снижении вероятности вступления в конфликт с законом в дальнейшем.

2. Деятельность педагога социального по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

2.1. Формирование социально-правовой компетентности в подростковом возрасте

Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних является одним из основных направлений социально-педагогической деятельности. От обучающихся, в соответствии с их возрастными возможностями, ждут приобщенности к определенному уровню правовой культуры, овладения некоторой суммой социально-правовых знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

Подростковый возраст создает определенные предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности. Этому способствует появление в мотивах подростков аргументации и предвидения последствий принятого решения, что приводит к снижению импульсивности поступков у подростков, особенно старшего подросткового возраста [4 с., 194-195].

Изменения в мотивационной сфере личности подростка оказывают влияние на формирование его волевой сферы. Умение владеть собой очень ценится подростком. Он часто уже сам ставит перед собой цели и планирует их осуществление. Для развития воли, следовательно, особую роль приобретает усиление цели. Социально компетентный подросток овладевает сознательным целеполаганием.

В подростковом возрасте расширяется круг общения со сверстниками и другими взрослыми людьми за пределами своего местожительства. В процессе вхождения в разные группы подросток приобретает опыт разнообразных контактов, которые понадобятся в жизни. Он активно стремится найти свою компанию, группу, занять свое место среди сверстников. Своя позиция среди сверстников иногда утверждается уродливыми и даже опасными способами: ложью, агрессией, унижением других. Предотвратить такое поведение можно через расширение способов самоутверждения, что также входит в модель социально-правовой компетентности подростка.

Подростки стремятся к взрослости, более полноправному и независимому положению в системе человеческих отношений. Чувство взрослости становится основанием для усвоения подростком существующих в мире взрослых морально-этических норм, соответствующих им способов поведения и постепенного овладения ими.

Руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами содействует произвольной регуляции поведения, а способность к саморегуляции выступает в качестве еще одного существенного признака социально-правовой компетентности.

По мере взросления происходит смещение мотивационных детерминант в сторону внутренних факторов: чем старше школьники, тем реже они ссылаются на внешние обстоятельства при объяснении своих действий. Поэтому центральным признаком социально-правовой компетентности в подростковом воз-

расте является наличие способности личности возлагать всю ответственность за происходящее с ней в жизни на себя.

В то же время некоторые особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте при определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

Таковыми обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Одним из факторов риска, характерным для подросткового возраста, выступает появление скуки, что происходит из-за неумения найти для себя какое-нибудь увлекательное дело, разнообразить жизнь другими способами – одна из частых причин, побуждающая людей становиться алкоголиками или наркоманами.

Часто подростки начинают воспринимать опасные для себя, своего здоровья действия, как признак настоящей, яркой и «крутой» жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков). Это приводит их к обесцениванию существующих в обществе норм, отрицанию реальности.

Подросткам свойственно частое проявление действий, направленных на проверку границ дозволенного, поэтому они могут вести себя вызывающе, готовы пойти на реальный риск для себя, вступить в конфликт с законом.

Нередко подростки присоединяются к так называемым неформальным молодежным движениям. Подросткам свойственно оправдывать любые действия той группы, к которой они принадлежат. Влияние группы наиболее сильно на подростков, у которых не сложились взаимоотношения с родителями, узок и беден мир увлечений, недостаточно уверенности в себе [2, с. 142].

Фактором риска, сопровождающим действия лиц в группе, выступает исчезновение чувства ответственности за последствия своих личных действий, что может привести к совершению правонарушений. Отмечено, что доля групповых преступлений, совершаемых подростками, примерно в 2-5 раз выше аналогичного показателя у взрослых. Именно в составе групп совершаются тяжкие преступления [5, с. 43].

Важно отметить, что соблюдение или нарушение социально-правовых норм помогают подросткам осуществлять некоторый контроль окружающей обстановки в соответствии со сложившимися моделями поведения.

В процессе теоретического анализа научной литературы и практической социально-педагогической деятельности нами было установлено, что в воспитательной работе с несовершеннолетними необходимо учитывать критерии оценки правовых норм с точки зрения учащихся. Одним из критериев принятия и соблюдения социально-правовой нормы у подростков является ее справедливость. Справедливость связана с представлениями о должных отношениях между ними, о соответствии между их действиями и воздаянием за них, т.е. вознаграждением и наказанием, между их заслугами и общественным признанием. Справедливым счи-

тается все нравственное. Поступки людей, результаты их поведения подлежат социальной оценке через категорию справедливости.

Таким образом, подросткам требуется содействие в возможности реализации себя в положительных ролях, или в тех ролях, которые связаны с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности, оценить себя в качестве различных действующих лиц, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности. Успешность взаимодействия с социальной действительностью оказывает влияние на уровень самоуважения подростка, а значит, влияет на его самооценку, что непосредственно указывает на возможность удовлетворения потребностей индивида.

Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних как одной из разновидностей социальной компетентности направлено на профилактику девиаций и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Поэтому проблема формирования социально-правовой компетентности не может сводиться только к накоплению знаний по правовой тематике и ограничиваться определенными курсами в рамках учебной программы учреждения образования. В связи с этим необходимо точно определить эффективные социально-педагогические средства формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

В нашем понимании *социально-педагогические средства* – это возможности для достижения конкретной цели социально-педагогической деятельности или то, что дает возможность достигнуть цели воспитания.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в социально-правовом русле.

Социально-педагогические средства должны давать возможность несовершеннолетним сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Критерии успешности и оптимальности социально-правовых средств, участвующих в формировании социально-правовой компетентности, исходят из содержания социально-правовой компетентности. В связи с этим об эффективности применяемых социально-правовых средств можно судить если средство:

- может помочь человеку в осознании возможности становления личностных ценностей;
- вырабатывает положительное отношение к закону, праву, ориентирует и побуждает к активным действиям (например, участие в деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях);
- предоставляет возможность получения опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов;

- помогает осваивать и продуктивно выполнять различные социальные роли в процессе решения задач социально-правовой адаптации к требованиям социально-правовых норм, ориентации в своих правах, признании и принятии своих обязанностей для успешной интеграции в общество.

Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Изучение причин возникновения проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе, и что лично нам мешает добиться желаемого результата, а также проявлять гибкость в выборе и применении способов его достижения.

Формирование социально-правовой компетентности может осуществляться с помощью вовлечения несовершеннолетних в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность; через комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам; выработку у подростков навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность; проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

Для создания оптимальных условий по формированию социально-правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс семей несовершеннолетних, а также организация сотрудничества с заинтересованными ведомствами и структурами (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, ТЦСОН, общественными организациями и движениями и др.).

2.2. Опыт планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждений образования

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности всегда должно учитывать структуру и тенденции противоправного поведения несовершеннолетних. Статистика показывает, что уже несколько десятилетий на первом месте идут *преступления против собственности* (кражи, грабежи, разбои, умышленное повреждение или уничтожение имущества), на втором – *преступления против общественного порядка и общественной безопасности* (угон транспортных средств без цели хищения, хулиганства), на третьем –

преступления против личности (убийства, изнасилования, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья) [1]. Большое количество преступлений и правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Многие несовершеннолетние сами становятся жертвами преступлений.

Формирование социально-правовой компетентности включает в себя следующие шаги:

- наглядное предоставление обучающимся существующих правовых норм для наблюдения и оценки с их стороны,
- организацию выхода на личностный смысл социально-правовых норм, побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы,
- внедрение традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения обучающихся,
- формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил,
- выработку способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

В качестве примера планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся можно привести годовое планирование учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей им. В.Г. Каменского».

Годовое планирование строилось на тщательном анализе социально-педагогической деятельности за предыдущий учебный год с учетом имеющихся актуальных проблем. Планировалась и осуществлялась работа с обучающимися, их родителями и общественностью, педагогами. Так, например, к социально-педагогическим задачам правовой направленности при составлении годовых планов работы в течение нескольких лет мы относили такие как:

организация и осуществление своевременной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся колледжа, в том числе состоящим на различных видах учета, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении.

предупреждение распространения деятельности неформальных молодежных группировок экстремисткой направленности и экстремизма среди обучающихся.

содействие включению обучающихся девиантного поведения в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

Оказание содействия в повышении воспитательного потенциала семей обучающихся, состоящих на различных видах учета.

пропаганда здорового образа жизни, оказание содействия обучающимся в приобретении знаний, умений, а также практического опыта в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Защита и охрана прав и законных интересов обучающихся во взаимодействии с органами опеки и попечительства, судами, инспекциями по делам несовер-

шеннолетних, медицинскими учреждениями, социально-психологическими центрами и другими заинтересованными общественными организациями.

координация усилий педагогического коллектива в преодолении девиантного поведения обучающихся.

информирование обучающихся о проблемах торговли людьми, способах противодействия вовлечения в данную незаконную деятельность.

содействие в успешной гендерной социализации обучающихся, профилактике семейного насилия.

В рамках социально-педагогической деятельности по содействию в формировании социально-правовой компетентности обучающихся могут планироваться и осуществляться различные формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами, такие, например, как:

- ежемесячное оформление и обновление стенда «Подросток и закон» (материал адаптировался для родителей, обучающихся и педагогов);

- ежемесячное оформление и обновление стенда по пропаганде здорового образа жизни (материал включал в себя разнообразные темы, связанные с основной темой месяца, например, в сентябре с родителями, обучающимися и педагогами осуществлялась работа по профилактике алкогольной зависимости, этой же теме был посвящен материал стенда);

- индивидуальные тематические консультации с учащимися, состоящими на различных видах учета «Стадии алкогольной зависимости»;

- индивидуальные тематические консультации для родителей «Причины и последствия детского алкоголизма»;

- практическое занятие «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения *совместно с психологом* (для учащихся 1-го курса);

- индивидуальные и групповые консультации с мастерами и кураторами групп по вопросам профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;

- тренинговое занятие «Нет агрессии и конформизму» с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;

- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»;

- индивидуальные тематические консультации «Несовершеннолетний и уголовный закон» для обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- индивидуальные тематические консультации для родителей «Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетнего»;

- индивидуальные и групповые консультации для мастеров и кураторов групп по теме «Насилие в семье как объект социальной политики государства» с целью ознакомления с мерами, принимаемыми в области профилактики насилия в семье в Республике Беларусь;

- тренинговое занятие «Торговля людьми» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в эксплуатацию и незаконные действия;

- индивидуальные тематические консультации для родителей «Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!»;
- индивидуальные тематические консультации «Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних»;
- индивидуальные тематические консультации для обучающихся «Если не хочешь стать жертвой насилия...»;
- практическое занятие «Проблемы алкогольной семьи» с целью содействия успешной гендерной социализации обучающихся, профилактики зависимого поведения *совместно с психологом* (с обучающимися 1-2 –го курса);
- составление планов коррекционной работы с обучающимися, состоящими на учетах в ИДН, внутреннем контроле.

Деятельность по формированию социально-правовой компетентности во многих случаях должна быть мобильной, исходить из запросов ситуации.

Так, например, в течение учебного года один из первокурсников был задержан в связи с употреблением им опасного психотропного вещества. При составлении плана работы социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) в сложившейся ситуации учитывались проблемы, с которыми столкнулись педагоги, обучающиеся, родители.

Во-первых, в этой ситуации педагогический состав впервые столкнулись со случаем употребления опасного психотропного вещества обучающимся. В связи с этим педагоги нуждались в большей информированности о мотивах и признаках употребления наркотических веществ несовершеннолетними. Специалистам социально-педагогической и психологической службы колледжа необходимо было выработать алгоритм действий для кураторов групп и мастеров производственного обучения в случае подозрения в том, что кто-то из обучающихся употребляет наркотические вещества. Как выяснилось, педагоги нуждались в дополнительной подготовке для проведения с обучающимися работы по профилактике наркотической зависимости.

Во-вторых, обучающиеся не в полной мере осознавали причины и последствия употребления наркотических веществ; был неизвестен в полной степени масштаб распространения среди них информации о случившемся, возможности вовлечения в данную деятельность других; возникла необходимость выработки правильного отношения к случившемуся как недопустимому в их жизни.

В-третьих, было выяснено, что родители обучающихся не в полной мере осознают причины и последствия употребления наркотических веществ их детьми; нуждаются в конкретных рекомендациях, как распознать признаки употребления наркотических веществ детьми, как реагировать в данной ситуации, каким образом предотвратить ситуации вовлечения ребенка в наркотическую зависимость.

Для решения проблемы был составлен следующий план работы, направленный на формирование социально-правовой компетентности всех участников педагогического процесса: обучающихся, педагогов, родителей с привлечением специалистов подросткового наркологического кабинета и сотрудников ИДН.

**План работы социальных педагогов
по профилактике наркотической зависимости
среди обучающихся колледжа
на февраль 20** / 20** уч. года**

Вид деятельности	С кем проводится	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
Подбор материала и оформление стенда по здоровому образу жизни (о вреде курения и наркомании)	Для обучающихся, родителей		
Практическое занятие «Мифы о наркотиках и наркомании»	Для обучающихся групп №№		
Тренинговое занятие «Жизнь без наркотиков и зависимости»	Для обучающихся групп №№		
Анкетирование учащихся «Твое отношение к наркотикам»	Обучающиеся 1-2 курса		
Родительское собрание «Как защитить наших детей от наркомании»	Родители обучающихся группы №		
Анкетирование родителей «Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростка»	Родители обучающихся 1-2 курса		
Заседание Совета профилактики колледжа			
Семинар «Как защитить наших детей от наркомании» с участием врача-нарколога, инспектора ИДН	Для инженерно-педагогического состава		

Как показал анализ опыта социально-педагогической деятельности, в различных учреждениях образования (школе, колледже) особого внимания всегда требует подготовка обучающихся к безопасному поведению в период каникул. В большинстве случаев несовершеннолетние сталкиваются с различными ситуациями правового характера, в которых от них требуется правильно принять решение, избежав импульсивности, предположить вероятные последствия их выбора.

В связи с этим в преддверии каникулярного периода специалистами социально-педагогической и психологической службы составляется памятка для обучающихся. Она включает в себя выписку из действующего законодательства Республики Беларусь об ответственности за совершение наиболее характерных правонарушений. К их числу, например, относятся распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения, мелкое хищение, мелкое хулиганство, курение (потребление) табачных изделий в запрещённых местах, пропаганда и (или) публичное демонстрирование, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики, изготовление и (или) распространение, а равно хранение с целью распространения экстремистских материалов, нарушение правил дорожного движения).

Необходимо проведение с обучающимися на основе памятки занятий по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и

спортивных мероприятий, соблюдении правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул.

С целью усиления ответственности самих обучающихся при проведении занятий им можно предложить расписаться на специально подготовленном бланке с отметкой об участии в мероприятии.

Обучающее занятие
по правилам безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, соблюдения правил дорожного движения, правил поведения на воде и в лесу во время летних каникул
группы № _____ МГПТК строителей

№ п/п	Ф.И.О.	Отметка о прохождении занятия	Подпись
1.			
2.			

« » _____ 20__ г. Мастер п.о. _____ Куратор _____

Таким образом, процесс формирования социально-правовой компетентности происходит как в ходе заранее запланированной деятельности, так и в ходе возникновения социально-правовых проблем. Планирование по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать различные виды деятельности несовершеннолетних и социально-правовые проблемы, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

2.3. Взаимодействие с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей, поэтому родители должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Знакомство с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», необходимо, на наш взгляд, не столько для детей, сколько для их родителей. Педагоги должны помочь родителям:

- понять основные права и потребности детей, закрепленные законодательно;
- способы реализации прав и удовлетворения важных потребностей;
- значимость соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности должна проводиться целенаправленно с детьми и их родителями в несколько этапов. Эти этапы включают в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения (табл. 1).

Таблица 1 – Основные этапы формирования социально-правовой компетентности родителей и несовершеннолетних

Этап	Содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности	
	Работа с родителями	Работа с несовершеннолетними
1	формирование представлений о том, с какими социально-правовыми проблемами сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Осмысление знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям	усвоение социально-правовых знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью
2	осмысление содержания успешного опыта разрешения социально-правовых проблем, необходимого их детям, формирование компетенций психолого-педагогической помощи ребенку в ситуациях социально-правового взаимодействия	приобретение успешного опыта разрешения социально-правовых проблем
3	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению, осознание силы собственного примера	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению
4	развитие умений конструктивного диалога со своими детьми, формирование компетенций побуждения детей к поиску причин социально-правовых проблем, компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Осознание того, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение	побуждение к поиску источника, причины проблемы, взятие ответственности за принятие решений, мужества не отгораживаться своим поведением от ее решения
5	обучение способам социально-педагогической помощи и поддержки ребенка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выбора социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем	помощь в выработке социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем, что предполагает недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом

Содержание работы с детьми на каждом этапе соответствует содержанию работы с родителями, что помогает объединять педагогические усилия педагогов и родителей по правовому воспитанию несовершеннолетних.

Взаимодействие с несовершеннолетним и его семьей по формированию социально-правовой компетентности должно учитывать и такую важную деятельность, как подготовку несовершеннолетнего и его родителей к взаимодействию с различ-

ными структурами и ведомствами. В качестве примера можно привести подготовку к участию в заседании комиссии по делам несовершеннолетних. Наиболее распространенной причиной присутствия несовершеннолетнего и его родителей на заседании комиссии является совершение обучающимся правонарушения. Дело об административном правонарушении рассматривается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних. Как правило, административный орган запрашивает характеризующие материалы о несовершеннолетнем и его семье в учреждении образования. К таким материалам относятся характеристика и акт обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания несовершеннолетнего.

Обычно в функции педагога социального, педагога психолога и классного руководителя входят функции подготовки к заседанию комиссии и сопровождения несовершеннолетнего и его законных представителей.

Необходимо объяснить несовершеннолетнему и его родителям цель заседания комиссии по делам несовершеннолетним, подготовить их к предстоящему мероприятию, объяснить порядок его проведения. Это нужно для того, чтобы смягчить болезненный опыт посещения заседания, а главное - помочь извлечь и усвоить правильные выводы в связи с нарушением социально-правовых норм.

При составлении характеристики требуется объективно оценить все стороны личности несовершеннолетнего, учесть не только его отрицательные поступки, но и отразить положительные стороны его личности. Педагогам необходимо продумать содержание информации о несовершеннолетнем и его семье, которую они будут представлять на заседании, и которая окажет влияние на принятие окончательного решения.

2.4. Межведомственное взаимодействие специалистов учреждения образования с заинтересованными структурами, организациями по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних

Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально постараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур. Прежде всего, к таким структурам относятся ИДН, КДН, управление образования, ТЦСОН, общественные организации и движения.

При составлении совместного плана работы с инспекцией по делам несовершеннолетних можно запланировать проведение следующих мероприятий с участием участкового инспектора ИДН:

- предоставление информации об учащихся, состоящих на учете в ИДН;
- ежемесячные индивидуальные беседы инспектора ИДН с учащимися, состоящими на учете в ИДН, ВКК (внутриколледжном контроле), СОП (социально опасном положении);
- проведение единого дня инспектора ИДН;
- участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- участие в проведении месячника правовых знаний;
- участие в лекториях для родителей по профилактике противоправных действий, совершаемых подростками;

- совместный контроль за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на учете в ИДН, ВКК, СОП;

- совместное проведение рейда «Подросток» с целью изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся, контроля за их занятостью во внеурочное время.

Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях целесообразно осуществлять с помощью заранее запланированных, с учетом актуальных проблем, ежемесячных тематических встреч.

Например, эффективным является проведение в течение учебного года ежемесячных выступлений инспектора ИДН с обучающимися по следующим темам:

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.1 (мелкое хулиганство), 17.3 КоАП Республики Беларусь»;

- «Виды наказания для несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, предусмотренные Уголовным Кодексом Республики Беларусь»;

- беседа с инспектором ИДН с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.1 (мелкое хулиганство), 17.3 КоАП Республики Беларусь; Уголовная ответственность»;

- «Уголовная и административная ответственность, предусмотренная законодательством Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.1 (умышленное причинение телесного повреждения), 10.5 (мелкое хищение) КоАП Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.3 (оскорбление), 10.7 (причинение имущественного ущерба) КоАП Республики Беларусь»;

- «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.9 (курение), 18.3 (безопасность движения транспорта) КоАП Республики Беларусь»;

- «Преступления против жизни и здоровья»;

- «Преступления против собственности».

Привлечение специалистов заинтересованных структур и ведомств к проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями помогает эффективному формированию социально-правовой компетентности всех участников педагогического процесса. Например, в случае выявления употребления обучающимся психотропных веществ, на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учреждения образования были приглашены специалисты районного подросткового наркологического кабинета. На заседании в ходе беседы с родителями и их сыном было выяснено, что подросток употребляет психотропные вещества (курительную смесь) несколько

лет, что свидетельствует о сформированности у него определенной зависимости от данных веществ. Родители не соглашались с этой точкой зрения, считая все произошедшее с их сыном случайностью. Однако мнение присутствующих на заседании специалистов районного подросткового наркологического кабинета смогло убедить родителей в необходимости прислушаться к мнению специалистов СППС учреждения образования, пересмотреть свою позицию и обратиться за помощью к специалистам.

Планирование работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами требует учета специфики их деятельности и помогает многократно усилить и сделать многовекторным воспитательный потенциал учреждения образования.

3. Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования

3.1 Программа формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждения образования

Формирование социально-правовой компетентности обучающихся является одной из функциональных обязанностей педагога социального, классного руководителя. В задачи специалистов входит разработка программы по формированию социально-правовой компетентности обучающихся, которая отвечала бы современным требованиям.

Программа, которую должен разработать специалист, представляет собой документ, в котором отражены этапы социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся.

Логичным представляется следующая этапность деятельности: от социально-правовых нормы к правилам поведения, от правил к принятию символов правового поведения, то есть от знания к научению, от научения к принятию, что подразумевает выработку определенного ценностного отношения к правовым нормам и способствует формированию правоисполнительного поведения.

Теоретический анализ научных источников позволил выстроить методику формирования законопослушного поведения личности. Поскольку знание права предполагает знание правовых норм, следовательно, необходима система правового просвещения, разъяснения, убеждения. Навыки подразумевают, что субъект научен правилам правового поведения. Значит необходимы упражнения, образцы, показы, тренинги. Отношение к праву предполагает принятие определенных символов поведения. Необходимо практическое взаимодействие с ценностями права, выявленными в предметных формах мира. Правовое воспитание заключается не только в повышении знаний о праве и формированию положительного отношения к нему. Очень важно выработать у подростков правовые привычки.

Приобретение знаний, формирование положительного отношения к социально-правовым нормам (выстраивание определенной системы мотивов к объ-

екту действительности), выработка правовых привычек становится возможной при организации личностного опыта. Отсюда следует, что для оказания социально-педагогической помощи, направленной на раскрытие потенциала подростка в саморегуляции правового поведения, актуальным со стороны педагога является осуществление содействия подростку в организации и приобретении личного жизненного опыта, который имеет первостепенное значение в воспитании правовой культуры личности. Правовой опыт заменяет учащемуся норму. Опыт – это «основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; в широком смысле – единство умений и знаний» [6, 462]. Опыт представляет собой то, что остается после взаимодействия человека с определенным объектом мира. Наличие опыта у субъекта предполагает, что он знает, как взаимодействовать с предметом, умеет с ним взаимодействовать, у него выработалось определенное отношение к данному объекту, с которым протекало взаимодействие, т.е. субъект знает, как к этому предмету относиться.

Полученные в результате исследования данные позволили предположить, что программа правового воспитания должна ставить перед собой следующие задачи:

- 1) правовое просвещение учащихся;
- 2) формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права;
- 3) выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;
- 4) включение учащихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.

Программа занятий разработана на основе изучения научной литературы и обобщения опыта социально-педагогической деятельности.

Мы считаем, что *в младшем подростковом возрасте* в программе по формированию социально-правовой компетентности учащихся целесообразно использование таких социально-педагогических средств как занятия информационного типа для расширения их социально-правовых знаний, развитие ценностного отношения к действующим правовым нормам, обучение правилам исполнения норм и алгоритму анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка.

В старшем подростковом возрасте, работа должна строиться с учетом имеющихся у учащихся правовых знаний и быть направлена на целенаправленное развитие социально-правовых умений и навыков, сценариев поведения в типичных ситуациях, способности брать на себя ответственность за результат своих действий (продолжать закрепление алгоритма анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка и учить составлять четкий план действий).

На всех этапах воспитательной работы учащихся необходимо вовлекать в общественно-значимую для них деятельность, исходя из актуальных возрас-

тных потребностей, и создавать условия, способствующие эффективному восприятию социально-правовой информации.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами был разработан и внедрен в практику цикл, состоящий из семи занятий.

Первое занятие проводится в форме викторины «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Его цель – выявление пробелов в знаниях обучающихся, их правовое просвещение, создание условий для эффективного восприятия информации, акцентировании на наиболее актуальных вопросах. В ходе его проведения подростки, как правило, смогут оценить свой уровень информированности, знание своих основных прав и обязанностей.

Второе практическое занятие «Правовое информирование» направлено на закрепление и активизацию имеющихся знаний у обучающихся по правовой тематике, их внимание акцентируется на том, что каждое действие имеет свои последствия. Обучающиеся узнают схему оценки совершаемых действий. Педагог предлагает чтение и разбор ситуации, затем подростков просят перечислить всех действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, то есть всех тех, кого она затронет. После этого отмечается степень урона, причиненного каждому участнику ситуации. Вся информация фиксируется в виде таблицы. Обучающиеся подводятся к мысли о свободе выбора своего действия и невозможности выбора последствий совершенного.

Обычно подростки проявляют большой интерес к предложенной схеме оценки своих действий, предлагают новые ситуации для проведения совместной оценки.

Третье практическое игровое занятие «На что потратить свою жизнь?» направлено на развитие коммуникативных навыков подростков, оказание помощи в осознании ценности человеческой жизни, выработку умений осмысливать и анализировать последствия своих действий. В ходе занятия педагог и сами учащиеся могут выявить и определить свои жизненные приоритеты и ценности, убедиться в невозможности отмены последствий ранее принятого решения. Интересно отметить тот факт, что при выборе ценностей для подростков осложненного поведения как среди двенадцатилетних, так и пятнадцатилетних выбор выпадает на такие ценности, как возможность вступления в брак с любимым(ой), возможность иметь здоровую семью, уважение и любовь тех, кого они больше всего ценят. Мы считаем, что это свидетельствует об имеющихся у них нереализованных потребностях в любви, признании, уважении и поиске способов их адекватного удовлетворения.

Четвертое игровое занятие «Правильный выбор» направлен на активизацию знаний обучающихся по правовой тематике через организацию мыследеятельности, рефлексии с помощью игровых упражнений. Обучающимся предлагается отстаивать свою точку зрения, приводить соответствующие аргументы для защиты выбранной позиции. Подростки осознают, как трудно бывает отстаивать свою точку зрения, понимают, что при соблюдении правовых норм иногда придется оставаться в одиночестве.

Пятое практическое занятие «К чему привел заведомо ложный вызов» посвящено актуальной проблеме правонарушения среди подростков (педагог по

своему усмотрению может уделить внимание любой проблемной ситуации, на основе, например, сообщений из средств массовой информации). После ознакомления обучающихся с реальной проблемной ситуацией им предлагается обсудить, какая норма была нарушена действующими лицами, перечислить всех действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. всех тех, кого она затронет. Обучающиеся нацеливаются на поиск аргументов выполнения существующей нормы, затем им предлагается выявить алгоритм ее выполнения (соблюдения). В заключении педагог предлагает разыграть несколько ситуаций для выработки и закрепления навыков отказа от неприемлемых предложений.

Шестое игровое занятие «Логическая цепочка» помогает еще раз активизировать имеющиеся у подростков знания правовых норм, определить свое состояние в отношении своих знаний, умений по правовой тематике. Обучающимся предлагается выбрать для себя (анонимно) одну из позиций: «знаю», «умею» или «это важно для меня знать и уметь». Результаты выбора среди младших и старших подростков показывают, что преобладающее большинство из них выбирает позицию «это важно для меня знать и уметь». Таким образом, в ходе занятия можно выявлять ценностное отношение подростков к нормам права.

Последнее, *седьмое* информационное занятие «Слово не воробей» направлено на развитие коммуникативных навыков подростков и посвящено теме сквернословия и нецензурной брани, что по существующему административному законодательству является правонарушением.

Занятия взаимосвязаны друг с другом по содержанию, охватывают широкий круг социально-правовых проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, помогают в усвоении и закреплении социально-правовых знаний, навыков, умений, выработке положительного отношения к нормам права.

3.2 Содержание занятий по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних в условиях учреждения образования

Содержание и форма занятий по формированию социально-правовой компетентности обучающихся были разработаны с учетом возрастных потребностей подростков. С целью исключения возможности возникновения между ними и поступающей от педагога информацией смыслового барьера, а также для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-педагогического процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников, занятия построены с использованием интерактивных методов обучения.

При разработке содержания занятий была поставлена цель сделать программу доступной и мобильной. Время проведения занятий рассчитывается на 25-35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах. Всего предусмотрено 7 занятий с учащимися с последующим или одновременным их включением в общественно-полезную деятельность, удовлетворяющую их возрастные потребности подросткового периода.

Занятие № 1

Викторина

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Цель: проводить правовое просвещение обучающихся, выявить пробелы в знаниях по правовой тематике, способствовать эффективному восприятию информации, акцентировать внимание на наиболее актуальных проблемах.

Материалы: карточки с вопросами для команд.

Ход занятия:

Учащимся объясняются цель и правила проведения занятия, затем ведущий делит их на команды. По очереди от команды выходит новый участник и выбирает вопрос. После совместной подготовки в каждой группе представители от команд отвечают на вопрос. На обдумывание вопроса дается 1 минута. За правильный ответ каждой команде засчитывается 1 балл, за неполный, но верный ответ – 0,5 балла. В том случае, если команда не смогла дать правильный ответ даже после наводящих вопросов ведущего, разрешается предлагать варианты ответов других команд. В случае отсутствия варианта правильного полного ответа ведущий сам дополняет либо объясняет правильный ответ.

Вопросы:

1. Знаете ли вы, в чем состоят обязанности ученика школы по отношению к учебной деятельности? К имуществу школы?
2. Что такое административное правонарушение?
3. С какого возраста наступает административная ответственность?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность, для лиц, совершивших преступления?
5. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший четырнадцатилетнего возраста?
6. Какие виды наказаний не применяют к несовершеннолетним?
7. Где отбывают наказание несовершеннолетние?
8. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет (т.е. ему в этот день исполняется 14 лет). Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?
9. Вас задержали в 23.15 на улице города (во дворе дома). Как вы думаете, какое наказание грозит вам и вашим родителям (опекунам)? Почему?
10. Представьте, что подростки решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив, что в здание школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?
11. Считаете ли вы, что нецензурная брань в общественных местах и приставание к гражданам подлежит административному наказанию? Если да, то какому.
12. Подростка по подозрению в совершении административного (уголовного) правонарушения задержали и доставили в отделение милиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

13. Что должно быть указано в протоколе задержания?

14. Какое наказание следует за распитие алкогольных напитков в общественных местах?

15. Представьте ситуацию, что подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию, и какому его поступок?

16. В драке с одноклассником учащийся случайно нанес однокласснику травму. Какое наказание последует?

17. Ученица без спроса взяла ручку (украшение, тетрадь в красивой обложке) у своей подруги, а затем не вернула и оставила у себя. Каким словом можно определить действие этой учащейся?

18. Чем кража отличается от грабежа, разбоя, нападения?

Завершение викторины:

Ведущий подсчитывает сумму баллов, набранных каждой командой, называет победителей.

Занятие № 2

Практическое занятие «Правовое информирование»

Цель: закрепить и активизировать знания обучающихся по правовой тематике; учить подростков осознавать, что каждое действие имеет свои последствия; познакомить со схемой оценки совершаемых действий.

Ход занятия:

1. Игра по командам «Задай вопрос».

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, и каждая команда подготавливает и задает вопрос по правовой тематике соседней команде (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних), затем оценивает верность ответа.

Ведущий в свою очередь оценивает ответы команд. За каждый грамотно сформулированный вопрос и правильный ответ засчитывается 1 очко, за дополнительные ответы со стороны соседних команд – 0,5 очка.

2. Чтение и обсуждение ситуативной задачи.

Антон с одноклассниками возвращался домой. В одном из дворов они увидели одиноко стоявший автомобиль, прохожих не было. Боковое окошко в автомобиле было припущено, через него мальчишки увидели небольшую сумку, лежащую на сиденье автомобиля. Один из ребят предложил одноклассникам украсть сумку, предполагая, что в ней могут оказаться деньги. Антон стал отговаривать ребят не делать этого. Но они не стали его слушать. Ребята вытащили сумку из машины и убежали. Антон растерялся и убежал вместе со всеми. Затем одноклассники сказали ему: «Ты был с нами, значит, ты тоже соучастник». Антон шел домой в растерянности, он не знал, что ему делать дальше, как поступить.

После прочтения педагог предлагает обучающимся для обсуждения следующие вопросы:

А. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет. (Андрей, Сергей, друг Сергея, их родители, классные руководители, владелец автомобиля, его семья).

Б. Перечислите, в какой степени и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, возможно, кто-то совсем не пострадал. Заполнение следующей таблицы.

Действующее лицо	Вред/Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации из-за происшедшего
1	2	3

(Вариантами ответов в колонке 3 могут стать такие предложения: обида, разочарование, стыд, денежные затруднения, штраф, ограничение свободы, разочарование, нарушение планов, неуверенность, раскаяние, потеря доверия, боязнь быть ограбленным, обманутым в дальнейшем).

3. *Обсуждение понятий «выбор», «последствие», подведение итогов занятия.*

Действие	1	Последствия
Действие	2	Последствия
Действие	3	Последствия

ВЫБОР ЕСТЬ

ВЫБОРА НЕТ

С учащимися обсуждается вышеприведенная схема, они подводятся к мысли о том, что мы имеем возможность выбирать каким будет наше действие, поступок, однако не можем выбирать последствия наших поступков.

4. *Рефлексия.* Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Чему вы научились на этом занятии?»

Занятие № 3

Практическое игровое занятие «На что потратить свою жизнь»

Цель: способствовать развитию положительной мотивации в деятельности обучающихся и их коммуникативных навыков, помогать подросткам осознавать ценность человеческой жизни; вырабатывать умения осмысливать и анализировать последствия своих действий.

Ход занятия:

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. Минск: Вышш.шк., 2004. – с. 44).

Педагог изображает систему координат, где ось y – температура эмоционального состояния, ось x – участники педагогического взаимодействия. Затем он предлагает учащимся зафиксировать по очереди свое эмоциональное состояние на данный момент времени, рассказать другим участникам о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Какая температура? Какое время суток? По отмеченным точкам строится график. Педагог отмечает, что каждый из участников взаимодействия является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, и построенный график подтверждает это.

2. Игра «На что потратить жизнь?» (Авторское право: Гэри Стэнли, 1995 г.)

Каждому участнику игры выдается по 10 жетонов, которые в игре будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность человека. В ходе игры будут предлагаться на выбор несколько пар ценностей, перед участниками ставится задача либо выбрать одну из ценностей, заплатив за это требуемое количество жетонов, либо «сэкономить» свои жетоны.

Пары ценностей:

Вариант А	Вариант Б
1	2
Хорошая просторная квартира (1 жетон)	Новый спортивный автомобиль (1 жетон)
Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона)	Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем). (2 жетона)
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)
Хорошее образование (2 жетона)	Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона)
Здоровая семья (3 жетона)(выбравшие здоровую семью получают в награду два лишних жетона)	Всемирная слава (3 жетона)
Изменить любую черту своей внешности (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона)
Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) (должны будут дополнительно заплатить еще один жетон, т.к. есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали)	Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше сего цените (2 жетона)

1	2
Чистая совесть (2 жетон)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетон)
Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона)	Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона)
Семь дополнительных лет жизни (3 жетона)	Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона)

Педагог сообщает, что больше покупок делать нельзя. Если участники не успели израсходовать все жетоны, то они пропадают.

Затем участникам предлагается разбиться на небольшие группы и обсудить свои покупки, ответить на вопрос «Какой покупкой вы более всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? Хотели бы вы изменить что-нибудь в правилах игры?»

Затем педагог объясняет, что в жизни нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Не всегда можно добиться всего и сразу. Мы не знаем, из чего нам придется выбирать в будущем и в чем-то мы всегда будем ограничены.

Занятие № 4

Игровое занятие «Правильный выбор»

Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, развивать коммуникативные навыки обучающихся; активизировать знания учащихся по правовой тематике через организацию мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивную деятельность.

Ход занятия:

1. Игра «Комплимент».

Каждый участник взаимодействия по очереди делает соседу комплимент. Педагог начинает первым.

2. Конкурс «Преступление и проступок».

Обучающиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры.

Б. Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке.

В. Во время начавшегося пожара в панике школьник покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные.

Г. Подросток украл личные вещи одного ученика из раздевалки.

3. Игра «Правильный выбор».

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в разных углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся систему вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), обучающимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

Вопросы (утверждения):

- 1) Приобретение наркотика – это административное правонарушение.
 - 2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком.
 - 3) Продажа/ кража наркотического вещества – это тоже административное правонарушение.
 - 4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, протокол составляется не на его родителей, а он сам привлекается к ответственности.
 - 5) Распитие спиртных напитков – это нарушение административной статьи 17.3 КоАП Республики Беларусь.
 - 6) Административная ответственность наступает с 14 лет.
 - 7) Заведомо ложный вызов пожарных, скорой помощи или милиции, влечет за собой наложение штрафа.
 - 8) Уголовная ответственность наступает с 18 лет.
 - 9) Уголовная ответственность наступает с 14 лет при совершении тяжких преступлений.
 - 10) Вымогательство (денег) – это административное правонарушение.
- Педагог благодарит за участие в игре.
4. *Рефлексия.* Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?»

Занятие № 5

Практическое занятие «К чему привел заведомо ложный вызов»

Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, развивать коммуникативные навыки обучающихся; активизировать знания учащихся по правовой тематике, продолжать учить подростков осознавать, что каждое действие имеет свои последствия; познакомить со схемой оценки совершаемых действий.

Ход занятия:

1. *Игра «Бегающие огни».* Участникам предлагается по очереди вставать и проговаривать в адрес соседа фразу: «Добрый день/ Желаю тебе успехов». Уча-

стникам предлагается вставить во время произнесения фразы, выполнять все в быстром темпе.

2. *Чтение и обсуждение статьи* «Шутка с заминированным домом привела к смерти» (В этой статье рассказывается о том, как молодой мужчина решил отомстить своей бывшей жене, позвонил в милицию и сообщил, что дом заминирован. Дело происходило под вечер, многие люди готовились ко сну. Сотрудники милиции звонили жильцам дома в домофоны и просили одеться, взять документы и выйти из квартир на улицу. Одна пожилая женщина, разбуженная своими родственниками, очень переволновалась, на улице у нее случился сердечный приступ, врачи скорой помощи не смогли ее спасти. Семья ее дочери – внук, зять и соседи были поражены и огорчены случившимся. Семья и соседи отзывались об умершей женщине с теплотой, считали ее очень добрым и порядочным человеком.) (газета «Комсомольская правда в Беларуси» от 15.03.2006 г.) (По своему усмотрению педагог может предложить вниманию обучающихся любую другую ситуацию). Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

А) Какая административная статья была нарушена? О чем она?

Б) Почему существует (была принята) эта статья? К чему (к выполнению какой нормы) она призывает?

Затем предлагается разбить эту общую норму на составные части:



В) Обучающимся предлагается перечислить, в какой степени, и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации и заполнить следующую таблицу.

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации из-за происшедшего
1	2	3

Г) Поиск аргументов. Обучающимся предлагается разбиться на пары и ответить на вопрос: Зачем нужно исполнять эту статью, норму? Обучающиеся по очереди приводят аргументы.

Д) Обсуждение «Как (каким образом) выполняются эти нормы?»

3. *Выработка стратегий поведения.*

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос: «Что делать, если друзья предлагают тебе совершить противоправное действие. Ответы детей записываются на доске. Затем одной-двум парам дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию).

4. *Рефлексия.* Обучающихся просят письменно ответить на вопрос: «В чем состоит ценность этой нормы для меня? Чем ее нарушение может мне повредить?»

Занятие № 6

Игровое занятие «Логическая цепочка»

Цель: активизировать знания обучающихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних через организацию лексической коммуникации, рефлексивной деятельности, смыслов творчества.

Оборудование: карточки-звенья логической цепочки, содержащие информацию об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. *Игра «Хлопки».* Учащиеся по очереди выбивают определенный ритм, хлопая в ладоши, все остальные повторяют этот ритм за ним.

2. *Игра «Логическая цепочка».* Каждому из участников предлагается карточка, в которой написано слово, либо словосочетание по правовой тематике. Ведущий объясняет, что учащиеся должны выстроить логическую цепочку, чтобы получить содержание определенной административной статьи.

3. *Ответы на вопросы учащихся.* Педагог раздает учащимся карточки, с содержащейся там информацией об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, предлагает задать вопросы по интересующим их вопросам, ситуациям.

4. *Рефлексия.* Обучающимся предлагается определить свое состояние в отношении своих знаний, умений по правой тематике по трем следующим позициям:

ЗНАЮ - 1,

УМЕЮ – 2,

ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАТЬ И УМЕТЬ – 3.

Обучающиеся пишут соответствующий номер на листке бумаги и отдают его педагогу.

Занятие № 7

Игровое занятие «Слово не воробей...»

Цель: вырабатывать ценностное отношение к неприятию нецензурной брани, развивать коммуникативные качества обучающихся.

Краткий конспект:

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. Минск: Вышш.шк., 2004. – с.44).

2. Рассказ ведущего о воздействии слов, музыки, эмоций на молекулярный состав воды. Опыты ученых разных стран с целью выяснения воздействия различных слов, эмоции, музыки на рост и молекулярный состав растений. Демонстрация снимков молекул воды после очередного воздействия (по материалам интернета). Предоставление информации о происхождении ругательств и бранных слов в русском языке (можно попросить подготовить нескольких обучающихся материал по данной теме заранее).

3. Обсуждение с обучающимися вопросов о том, как предоставленная им информация повлияет на их поступки, почему важно стремиться к чистоте речи.

4. Игра «Пожелай другу что-нибудь хорошее».

Заключение

Процесс социализации подростков характеризуется тем, что в этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения сверстников, противоречия жизни, поэтому решающая роль принадлежит правильно организованному правовому воспитанию, в основе которого лежит формирование социально-правовой компетентности учащихся.

Для успешной правовой социализации подрастающему поколению необходимо адаптироваться к *требованиям* социально-правовых *норм*, как общественным, так и закрепленным законодательно, ориентироваться в своих *правах*. Признание и принятие ими своих *обязанностей* способствует их успешной интеграции в общество.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что, формирование социально-правовой компетентности относится к первичной стадии профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних, так как создает условия для того, чтобы ребенок смог сделать правильный выбор во взаимодействии с социально-правовой действительностью, и предполагает максимальное недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом.

Для этого необходимо помочь увидеть ребенку свои потенциальные возможности. Необходима и помощь, направленная на раскрытие потенциала человека в саморегуляции как субъекта социально-правовой действительности.

Формирование социально-правовой компетентности таким образом помогает подросткам приобретать психологическую и практическую готовность к достижению качественных результатов в деятельности и социальной жизни.

Процесс формирования социально-правовой компетентности у несовершеннолетних опирается на достоинства человека, обращен к его ресурсам, и, следовательно, помогает педагогам и родителям не тратить силы на борьбу с недостатками в личностном развитии ребенка, а направлять основные усилия на развитие положительных качеств и потенциала личности.

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей в процесс социально-правового воспитания.

Список литературы:

1. Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения. – Минск: Право и экономика, 2005. – 403 с.
2. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 224 с., с. 142
3. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.,
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 512 с., 194-195
5. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 12. – с. 41-45., с. 43
6. Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д.Рагозина, Н.Е.Щуркова. – Москва.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

Учебное издание

Донченко Дарья Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В авторской редакции

Компьютерная верстка *А. В. Новицкого*

Подписано в печать 16.05.2013. Формат 60×84/16

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,73. Тираж 100 экз. Заказ 41.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».

ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.