































































### Ход занятия:

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. Минск: Вышш.шк., 2004. – с. 44).

Педагог изображает систему координат, где ось  $y$  – температура эмоционального состояния, ось  $x$  – участники педагогического взаимодействия. Затем он предлагает учащимся зафиксировать по очереди свое эмоциональное состояние на данный момент времени, рассказать другим участникам о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Какая температура? Какое время суток? По отмеченным точкам строится график. Педагог отмечает, что каждый из участников взаимодействия является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, и построенный график подтверждает это.

2. Игра «На что потратить жизнь?» (Авторское право: Гэри Стэнли, 1995 г.)

Каждому участнику игры выдается по 10 жетонов, которые в игре будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность человека. В ходе игры будут предлагаться на выбор несколько пар ценностей, перед участниками ставится задача либо выбрать одну из ценностей, заплатив за это требуемое количество жетонов, либо «сэкономить» свои жетоны.

#### Пары ценностей:

Вариант А	Вариант Б
1	2
Хорошая просторная квартира (1 жетон)	Новый спортивный автомобиль (1 жетон)
Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона)	Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем). (2 жетона)
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)
Хорошее образование (2 жетона)	Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона)
Здоровая семья (3 жетона)(выбравшие здоровую семью получают в награду два лишних жетона)	Всемирная слава (3 жетона)
Изменить любую черту своей внешности (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона)
Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) (должны будут дополнительно заплатить еще один жетон, т.к. есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали)	Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше сего цените (2 жетона)

1	2
Чистая совесть (2 жетон)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетон)
Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона)	Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона)
Семь дополнительных лет жизни (3 жетона)	Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона)

Педагог сообщает, что больше покупок делать нельзя. Если участники не успели израсходовать все жетоны, то они пропадают.

Затем участникам предлагается разбиться на небольшие группы и обсудить свои покупки, ответить на вопрос «Какой покупкой вы более всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? Хотели бы вы изменить что-нибудь в правилах игры?»

Затем педагог объясняет, что в жизни нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Не всегда можно добиться всего и сразу. Мы не знаем, из чего нам придется выбирать в будущем и в чем-то мы всегда будем ограничены.

#### Занятие № 4

#### **Игровое занятие «Правильный выбор»**

**Цель:** способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, развивать коммуникативные навыки обучающихся; активизировать знания учащихся по правовой тематике через организацию мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивную деятельность.

#### **Ход занятия:**

##### *1. Игра «Комплимент».*

Каждый участник взаимодействия по очереди делает соседу комплимент. Педагог начинает первым.

##### *2. Конкурс «Преступление и проступок».*

Обучающиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры.

Б. Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке.

В. Во время начавшегося пожара в панике школьник покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные.

Г. Подросток украл личные вещи одного ученика из раздевалки.

##### *3. Игра «Правильный выбор».*

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в разных углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся систему вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), обучающимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

### **Вопросы (утверждения):**

- 1) Приобретение наркотика – это административное правонарушение.
  - 2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком.
  - 3) Продажа/ кража наркотического вещества – это тоже административное правонарушение.
  - 4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, протокол составляется не на его родителей, а он сам привлекается к ответственности.
  - 5) Распитие спиртных напитков – это нарушение административной статьи 17.3 КоАП Республики Беларусь.
  - 6) Административная ответственность наступает с 14 лет.
  - 7) Заведомо ложный вызов пожарных, скорой помощи или милиции, влечет за собой наложение штрафа.
  - 8) Уголовная ответственность наступает с 18 лет.
  - 9) Уголовная ответственность наступает с 14 лет при совершении тяжких преступлений.
  - 10) Вымогательство (денег) – это административное правонарушение.
- Педагог благодарит за участие в игре.
4. *Рефлексия.* Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?»

### **Занятие № 5**

#### **Практическое занятие «К чему привел заведомо ложный вызов»**

**Цель:** способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе, развивать коммуникативные навыки обучающихся; активизировать знания учащихся по правовой тематике, продолжать учить подростков осознавать, что каждое действие имеет свои последствия; познакомить со схемой оценки совершаемых действий.

#### **Ход занятия:**

1. *Игра «Бегающие огни».* Участникам предлагается по очереди вставать и проговаривать в адрес соседа фразу: «Добрый день/ Желаю тебе успехов». Уча-

стникам предлагается вставить во время произнесения фразы, выполнять все в быстром темпе.

2. *Чтение и обсуждение статьи* «Шутка с заминированным домом привела к смерти» (В этой статье рассказывается о том, как молодой мужчина решил отомстить своей бывшей жене, позвонил в милицию и сообщил, что дом заминирован. Дело происходило под вечер, многие люди готовились ко сну. Сотрудники милиции звонили жильцам дома в домофоны и просили одеться, взять документы и выйти из квартир на улицу. Одна пожилая женщина, разбуженная своими родственниками, очень переволновалась, на улице у нее случился сердечный приступ, врачи скорой помощи не смогли ее спасти. Семья ее дочери – внук, зять и соседи были поражены и огорчены случившимся. Семья и соседи отзывались об умершей женщине с теплотой, считали ее очень добрым и порядочным человеком.) (газета «Комсомольская правда в Беларуси» от 15.03.2006 г.) (По своему усмотрению педагог может предложить вниманию обучающихся любую другую ситуацию). Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

А) Какая административная статья была нарушена? О чем она?

Б) Почему существует (была принята) эта статья? К чему (к выполнению какой нормы) она призывает?

Затем предлагается разбить эту общую норму на составные части:

НОРМА



В) Обучающимся предлагается перечислить, в какой степени, и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации и заполнить следующую таблицу.

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации из-за происшедшего
1	2	3

Г) Поиск аргументов. Обучающимся предлагается разбиться на пары и ответить на вопрос: Зачем нужно исполнять эту статью, норму? Обучающиеся по очереди приводят аргументы.

Д) Обсуждение «Как (каким образом) выполняются эти нормы?»

3. *Выработка стратегий поведения.*

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос: «Что делать, если друзья предлагают тебе совершить противоправное действие. Ответы детей записываются на доске. Затем одной-двум парам дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию).

4. *Рефлексия.* Обучающихся просят письменно ответить на вопрос: «В чем состоит ценность этой нормы для меня? Чем ее нарушение может мне повредить?»



## Занятие № 6

### **Игровое занятие «Логическая цепочка»**

**Цель:** активизировать знания обучающихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних через организацию лексической коммуникации, рефлексивной деятельности, смыслов творчества.

**Оборудование:** карточки-звенья логической цепочки, содержащие информацию об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

#### **Ход занятия:**

1. *Игра «Хлопки».* Учащиеся по очереди выбивают определенный ритм, хлопая в ладоши, все остальные повторяют этот ритм за ним.

2. *Игра «Логическая цепочка».* Каждому из участников предлагается карточка, в которой написано слово, либо словосочетание по правовой тематике. Ведущий объясняет, что учащиеся должны выстроить логическую цепочку, чтобы получить содержание определенной административной статьи.

3. *Ответы на вопросы учащихся.* Педагог раздает учащимся карточки, с содержащейся там информацией об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, предлагает задать вопросы по интересующим их вопросам, ситуациям.

4. *Рефлексия.* Обучающимся предлагается определить свое состояние в отношении своих знаний, умений по правой тематике по трем следующим позициям:

ЗНАЮ - 1,

УМЕЮ – 2,

ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАТЬ И УМЕТЬ – 3.

Обучающиеся пишут соответствующий номер на листке бумаги и отдают его педагогу.

## Занятие № 7

### **Игровое занятие «Слово не воробей...»**

**Цель:** вырабатывать ценностное отношение к неприятию нецензурной брани, развивать коммуникативные качества обучающихся.

#### **Краткий конспект:**

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. Минск: Вышш.шк., 2004. – с.44).

2. Рассказ ведущего о воздействии слов, музыки, эмоций на молекулярный состав воды. Опыты ученых разных стран с целью выяснения воздействия различных слов, эмоции, музыки на рост и молекулярный состав растений. Демонстрация снимков молекул воды после очередного воздействия (по материалам интернета). Предоставление информации о происхождении ругательств и бранных слов в русском языке (можно попросить подготовить нескольких обучающихся материал по данной теме заранее).

3. Обсуждение с обучающимися вопросов о том, как предоставленная им информация повлияет на их поступки, почему важно стремиться к чистоте речи.

4. Игра «Пожелай другу что-нибудь хорошее».

## Заключение

Процесс социализации подростков характеризуется тем, что в этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения сверстников, противоречия жизни, поэтому решающая роль принадлежит правильно организованному правовому воспитанию, в основе которого лежит формирование социально-правовой компетентности учащихся.

Для успешной правовой социализации подрастающему поколению необходимо адаптироваться к *требованиям* социально-правовых *норм*, как общественным, так и закрепленным законодательно, ориентироваться в своих *правах*. Признание и принятие ими своих *обязанностей* способствует их успешной интеграции в общество.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что, формирование социально-правовой компетентности относится к первичной стадии профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних, так как создает условия для того, чтобы ребенок смог сделать правильный выбор во взаимодействии с социально-правовой действительностью, и предполагает максимальное недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом.

Для этого необходимо помочь увидеть ребенку свои потенциальные возможности. Необходима и помощь, направленная на раскрытие потенциала человека в саморегуляции как субъекта социально-правовой действительности.

Формирование социально-правовой компетентности таким образом помогает подросткам приобретать психологическую и практическую готовность к достижению качественных результатов в деятельности и социальной жизни.

Процесс формирования социально-правовой компетентности у несовершеннолетних опирается на достоинства человека, обращен к его ресурсам, и, следовательно, помогает педагогам и родителям не тратить силы на борьбу с недостатками в личностном развитии ребенка, а направлять основные усилия на развитие положительных качеств и потенциала личности.

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей в процесс социально-правового воспитания.

### Список литературы:

1. Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения. – Минск: Право и экономика, 2005. – 403 с.
2. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 224 с., с. 142
3. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.,
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 512 с., 194-195
5. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 12. – с. 41-45., с. 43
6. Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д.Рагозина, Н.Е.Щуркова. – Москва.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

Учебное издание

Донченко Дарья Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*В авторской редакции*

Компьютерная верстка *А. В. Новицкого*

Подписано в печать 16.05.2013. Формат 60×84/16

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,73. Тираж 100 экз. Заказ 41.

Издатель и полиграфическое исполнение  
государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы».

ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.