

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В.Киселева, Е.В.Мельник
БГПУ (Минск), БГУФК (Минск)

Повышение эффективности профессионального обучения в ВУЗе, а также процесс его индивидуализации и гуманизации предусматривает необходимость выявления отношения студентов к различным аспектам учебной деятельности. При изучении успешности учебной деятельности выделяют ее различные факторы, связанные с деятельностью самого обучающегося или преподавателя. В качестве таких факторов выделяют учебную самоорганизацию как систему умений обучаемого, связанную с решением организационных задач (продолжительность, индивидуальный темп, ритм учебной деятельности); гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты структуры деятельности; общеобразовательную подготовку, уровень интеллекта; система доминирующих мотивов учебной деятельности студентов; профессиональный интерес, готовность студентов к педагогической деятельности и др. [2, 3, 4]. Однако, недостаточно внимания уделено изучению отношения студентов педагогических ВУЗов к учебной деятельности, вопросу многофакторной обусловленности успешности.

С целью определения отношения к учебной деятельности было проведено анкетирование 85 студентов третьего курса БГПУ ФСО дневной формы получения образования с помощью разработанной анкеты «Отношение к учебно-научной деятельности». Все опрошенные – девушки в возрасте от 19 до 22 лет.

Учебная деятельность, по определению И.А.Зимней это «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [2, с.192]. Для студентов учебная деятельность рассматривается как один из основных видов деятельности, особая форма социальной активности, в процессе которой, на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, происходит усвоение необходимых знаний, навыков и умений, и формируется личность обучающегося.

Среди опрошенных студентов 72 % поступили в университет после окончания средней школы, 24 % – гимназии и 2,4 % – после педагогического колледжа. Средний балл аттестата составил – 8,3 балла, что является достаточно высоким показателем по сравнению с другими факультетами. Однако к третьему курсу показатель академической успеваемости снижается и составляет 6,8 баллов. Большинству студентов (89,4 %) нравится учиться в БГПУ. При самооценке уровня успеваемости 76 человек (89,4%) отнесли себя

к «среднеуспевающему» студенту, 7 (8,2%) считают себя отличниками, 2 (2,4 %) – «слабоуспевающими». При этом на подготовку к занятиям у студентов уходит в среднем 2,5 часа, некоторые готовятся более тщательно и уделяют подготовке от 3 до 5 часов. 74 % студентов считают учебную нагрузку достаточной, 22 % – высокой, 4 % – чрезмерно высокой.

Об огромной роли познавательной или гностической деятельности говорит обилие информации, которой должен овладеть педагог, знание содержания средств, форм и методов, с помощью которых осуществляется его деятельность, необходимость опоры на передовой педагогический опыт, знание психологических особенностей различных возрастных групп, необходимость проникновения во внутренний мир обучающихся. Теоретические знания, по образному выражению С.И. Архангельского – это «компас» педагога, без которого корабль педагогического процесса будет отклоняться от заданного курса, а в некоторых случаях может «сесть на мель» и даже разбиться о «подводные рифы» [1].

В процессе становления личности студента формирование мотивации к деятельности, которая выступает в роли системообразующего фактора, является одной из важнейших задач, стоящих перед учреждениями высшего образования. Только целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося может позволить продуктивно решать проблему формирования мотивации студента, которая является важнейшей задачей его профессиональной подготовки. Мотивация рассматривается как значимый фактор регуляции деятельности и формирования потребностей в достижении успешности, учебной и профессиональной (рисунок).

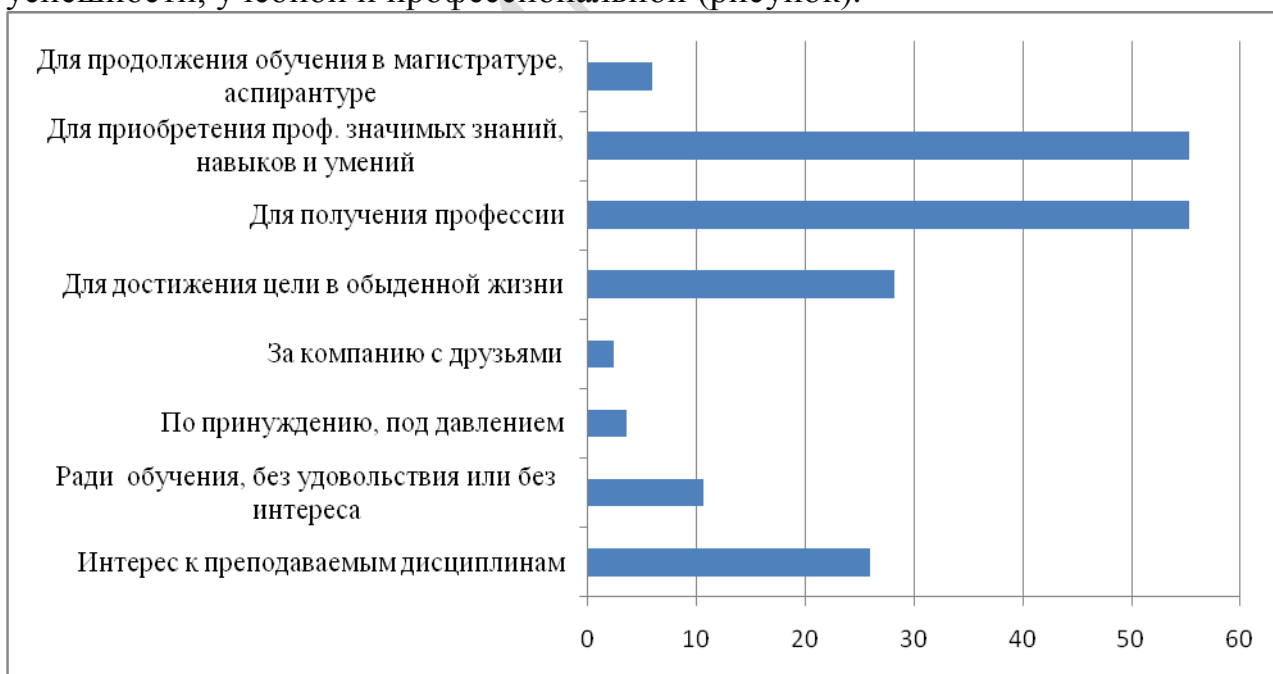


Рисунок – Мотивы обучения студентов БГПУ

Среди мотивов обучения в БГПУ преобладают профессионально направленные: приобретение профессионально значимых навыков и умений;

получение профессии, достижение цели. Немаловажное значение имеют мотивы, связанные с интересом к изучаемым дисциплинам (26 %). Так, в качестве любимых предметов студенты указывали педагогику и психологию, логопедию, специальную педагогику и психологию, альтернативную коммуникацию, физическую культуру, изобразительное искусство. При оценке значимости дисциплин для будущей профессии на первом месте оказалась педагогическая и производственная практика в рамках специализации, педагогика и психология, дисциплины специальности.

Ради получения высшего образования, без интереса и удовольствия учится 10% студентов, 2,4% опрошенных выбрали обучение в БГПУ за компанию с друзьями и 3,5% учатся по принуждению родителей. Формирование мотивов осуществляется на основе соотнесения человеком своих потребностей со своими возможностями и с особенностями деятельности. Мотивы придают личностный смысл целям деятельности, поэтому активность в их достижении определяется различными мотивами.

Положительной тенденцией является то, что 76,5% опрошенных студентов третьего курса планируют работать по специальности, в противовес 10,6%, выбирающих другие профессии. 16,5% студентов рассматривают обучение в ВУЗе как этап для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре или другом ВУЗе – 29,4%. После окончания обучения в БГПУ 40% опрошенных планируют выйти замуж, что является естественной тенденцией для девушек юношеского возраста. Преобладающее большинство девушек такой выбор делали наряду с желанием работать по специальности, а не как альтернативу профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенное анкетирование в целом показало положительное отношение студентов БГПУ к учебной деятельности, что служит хорошей исходной предпосылкой для овладения избранной профессией, что подтверждают 96,5% опрошенных. Выявленные индивидуальные особенности отдельных компонентов деятельности, познавательные потребности, направленность на учебно-научную деятельность, интерес к учебе, ведущие мотивы и др. предполагают создание условий дополнительного стимулирования познавательной активности студентов для формирования готовности к овладению практическими навыками и умениями.

Список литературных источников

1. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В.Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.

4. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя / Н.В.Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ