

Управление образования Минского горисполкома
Минский городской институт усовершенствования учителей

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДИЯ
Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 100 ЛЕТИЮ Л.С. ВЫГОТСКОГО**

Редакционная коллегия: В.М. Варивода, Т.И. Чуйко,
Л.Г. Кравченко, Г.И. Николаенко
С.А. Трофимова

Главный редактор: Н.А. Крылова

О Г Л А В Л Е Н И Е

| | |
|---|----|
| 1. Кузьмин А.В. Л.С.Выготский – выдающийся психолог XX столетия..... | 1 |
| 2. Пивоварова Г.А. Основные этапы жизни и деятельности Л.С.Выготского..... | 2 |
| 3. Крылова Н.А. О влиянии научного наследия Л.С.Выготского на решение современных проблем психологии..... | 5 |
| 4. Чуйко Т.И. О некоторых аспектах развития психологической науки Л.С.Выготским | 8 |
| 5. Мурина Л.А., Николаенко И.В. Л.С.Выготский как информационный оратор..... | 10 |
| 6. Лигай Л.Ф. Педагогика сотрудничества | 13 |
| 7. Матвеева Л.Е. Умственное развитие детей в процессе обучения согласно концепциям Л.С.Выготского | 15 |
| 8. Киселева С.А., Кравченко Л.Г. Современные проблемы социализации личности учащегося..... | 16 |
| 9. Ахременко И.Н. Использование теоретических основ работы Л.С.Выготского "Мышление и речь" при изучении умственно отсталого ребенка..... | 18 |
| 10. Киселева С.А. Л.С.Выготский о роли искусства в социализации личности..... | 23 |
| 11. Николаенко И.В. Формирование у восьмиклассников понятия конспекта с позиций обобщенных Л.С.Выготским признаков научного понятия..... | 24 |
| 12. Голеников В.В. Л.С.Выготский и дифференцированное обучение..... | 29 |
| 13. Борсун П.П. О проблеме влияния социально-экономической среды на развитие личности..... | 33 |
| 14. Широкова Т.М. Некоторые особенности социально-психологической перцепции педагога..... | 35 |
| 15. Орлова Л.В. Особенности развития воображения и творчества в подростковом возрасте..... | 36 |
| 16. Широкова А.Б. Общение в системе "учитель-ученик"..... | 39 |
| 17. Губич Ю.В. Л.С.Выготский как исследователь проблем искусства и творчества..... | 41 |
| 18. Долинский М.Л. А.П.Нечаев и Л.С.Выготский о психологии асоциальных поступков..... | 43 |

Широкова Т.М. /Минск/

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ПЕДАГОГА

В творчестве Л.С.Выготского центральное место занимает теория высших психических функций. В разработанной им концепции функция общения выступает как важнейший фактор психического развития личности, формирования межличностных отношений и познания людьми друг друга. Любое взаимодействие, взаимопонимание в системе учитель-классный коллектив, педагог-группа учащихся предполагает глубокое и точное отражение педагогом тех процессов, которые происходят в межличностном общении, а также класса как социального единства во всем многообразии его проявлений. Без этого невозможно эффективное осуществление учебно-воспитательного процесса.

Восприятие и понимание внутригрупповых явлений исследуется в рамках социально-перцептивных процессов, изучение которых представляет значительную трудность. Педагог, воспитатель судит о них по внешним проявлениям поведения, особенностям общения учащихся в различных ситуациях. Из поля зрения педагога при этом нередко ускользают наиболее существенные характеристики класса, учебной группы как целостного социального организма. Педагог, как правило, в первую очередь воспринимает класс с точки зрения успеваемости, дисциплинированности, участия в совместных общественных делах, т.е. с точки зрения профессионально-педагогической деятельности. /"организованная группа", "недисциплинированный класс", "пассивная группа" и т.д./.

Исследованием, посвященным изучению особенностей социальной перцепции педагога, было охвачено 246 учащихся и 34

педагога средних профессиональных колледжей г. Минска. Выбор объекта исследования обусловлен тем, что в настоящее время некоторые существенные стороны восприятия и понимания педагогами внутригрупповых процессов в коллективах подобного рода недостаточно изучены.

Экспериментальное изучение особенностей содержания и структуры понимания педагогом характеристик учебно-преподавательской группы, как единого, целостного коллектива показало, что только в 39,5 случаев на I курсе и в 50 случаев на III курсе педагоги фиксируют признаки, являющиеся характеристиками группы как социального единства. Во всех остальных случаях они указывают на непсихологические параметры группы. При этом как значимые характеристики преподавателя, связанные с социально-перцептивными навыками и умениями, выступают не столько специальная профессиональная подготовка, сколько уровень педагогического мастерства, важным компонентом которого являются коммуникативные /в частности, социально-перцептивные/ способности, отношение к труду людей /уровень конфликтности и предпочитаемых способов поведения в конфликтной ситуации/, а также уровень удовлетворенности преподавателя своей профессией. Эти особенности сопоставлялись с самооценкой по пятибалльной шкале и дополнялись материалами бесед с учащимися, педагогами и представителями администрации обследуемых коллективов.

Анализ материалов исследования показал, что существует зависимость между точностью отражения педагогами параметров группы как социального единства и удовлетворенностью межличностными отношениями, своим статусом и референтностью педагога.

Полученные данные указывают на необходимость совершенствования социально-перцептивных умений и навыков педагогов, применяемыми методами изучения коллектива, способствующими более глубокому пониманию коллективного воздействия.