



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА - ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО**

*Материалы Республиканской студенческой  
научно-практической конференции*

*г. Минск, 26-28 апреля 2016 г.*

Минск 2016

УДК 001-057.876

ББК 72

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Редколлегия:**

доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова*;  
доктор физико-математических наук, профессор *Е. Р. Сосветь*;  
доктор психологических наук, доцент *А. П. Лобанов*;  
кандидат исторических наук, доцент *П. А. Матюш*;  
кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Коршук*.

**Рецензенты:**

кандидат филологических наук, доцент *Т. А. Бессонова*;  
кандидат химических наук, доцент *А. М. Моница*;  
кандидат физико-математических наук, доцент *С. И. Василец*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Тимашикова*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич*.

**Студенческая наука – инновационный потенциал будущего:**

С88 материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 26–28 апреля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 305 с.

**ISBN**

В сборнике представлены материалы исследований студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

**УДК 001-057.876**

**ББК 72**

**ISBN**

© БГПУ, 2016

копинг стратегию, чаще являются приверженными традициям. Этот тип стратегии преодоления кризиса может проявляться в способности активно и последовательно отстаивать свои интересы, при этом уважая и сохраняя модель реагирования в кризисной ситуации.

Выбор стратегии преодоления кризиса будет зависеть от личностных особенностей. У сотрудников, у которых наиболее ярко выражены и эмоционально-волевые особенности личности, в большей степени используют избегание, как стратегию преодоления кризиса. У людей с высоким уровнем выраженности стратегии избегания преобладают такие эмоционально-волевые особенности личности, как эмоциональная чувствительность, тревожность, напряженность. Данная стратегия преодоления профессионального кризиса в сочетании с эмоционально-волевыми особенностями личности может характеризоваться: избеганием решительных действий, стремлением отдаления от конфликтной ситуации, прокрстинацией.

Полученные результаты можно использовать в организациях HR менеджерами, руководителями для повышения уровня приверженности, также данные результаты можно использовать в рамках учебных дисциплин «Организационная психология», «Психология управления», «Организационная социальная психология».

#### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
2. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

## **Технология mindfulness: возможности использования в развитии когнитивных процессов**

**А.И. Слонова, магистрант, БГПУ**

**Научный руководитель – Д.Г. Дьяков, канд. психол. наук, доц.**

Современная цивилизация предъявляет высокие требования к когнитивному развитию личности. Особенно актуальной эта проблема становится в контексте повышения мобильности трудящейся моло-

дежи в условиях глобализации. В связи с этим создание и использование технологий развития познавательных процессов является одним из приоритетных направлений современной психологии. Технологии, способствующие развитию высших психических функций человека не только в детском, но и в зрелом возрасте приобретают предельную актуальность. Технология Mindfulness на данный момент широко используется за рубежом, в том числе в клинической и эмпирической психологии. Так называемая практика осознанности вызывает заметный интерес у научного сообщества, в особенности в контексте ее влияния на деятельность мозга. На постсоветском пространстве этот термин пока не так известен и распространен, но отметим, что тема осознанности набирает все большую популярность.

Mindfulness определяется как принимающая, безоценочная фокусировка внимания на текущем моменте и включает в себя различные медитативные практики, которые применяются в контексте психотерапии. Осознанность выступает как одна из форм осведомленности о реальности, позволяющая наблюдать и направлять волевым образом внимание, за внешним миром (постигая его напрямую через органы чувств) и внутренним (отслеживая с анализом и критическими суждениями собственные ощущения, чувства, переживания, мысли). Понятие «Mindfulness» берет свои истоки в буддизме. Практика, впитав в себя как восточные корни, так и западную систематизацию, в настоящее время концептуально оторвалась от своих религиозных истоков, прочно вошла в контекст западной психотерапии, практической психологии, нейропсихологии. Одним из первых, в 70-х годах XX века, термин Mindfulness в научный и практический обиход ввел американский профессор медицины Jon Kabat Zinn.

Различные исследования как зарубежных, так и отечественных ученых подтверждают связь технологии Mindfulness с физическим и психическим здоровьем. В особенности, исследователями активно разрабатывается тема влияния практики осознанности на когнитивную сферу. В процессе приобретения навыков медитации отмечается повышение продуктивности в решении задач, требующих упорства, продолжительной концентрации, полного сосредоточения. Регулярная практика осознанности совершенствует когнитивное функционирование в целом: отмечается улучшение пространственного восприятия, объема рабочей памяти, исполнительских функций планирования и контроля. Исследования обнаруживают у практикующих Mindfulness рост продуктивности в профессиональной сфере, увеличение удов-

летворенности собственной работой. Медитативные техники эффективны в совладании с академическим стрессом в студенческой среде и повышении успешности обучения. На примере решения проблемных задач исследователями продемонстрировано влияние осознанности на функционирование дивергентного мышления. Практика повышает порог чувствительности зрительного восприятия, облегчает поддержание произвольного внимания и улучшает сопротивление отвлечению. У практикующих Mindfulness увеличивается плотность серого вещества в области гиппокампа, обеспечивающего мнемические функции и процесс обучения, а также в отделах головного мозга, отвечающих за регуляцию эмоций, самосознание и самоанализ. Исследователи пришли к выводу, что в процессе практики человек не только учится самой способности медитировать, но также овладевает различными навыками самоконтроля, в числе которых внимательность, организованность, стрессоустойчивость, контроль над импульсами.

Учеными изучено влияние осознанности на рабочую память. Полученные результаты исследований доказывают, что регулярные медитативные занятия приводят к улучшению «ментальной формы» практикующих, увеличивая объем их оперативной памяти в условиях стресса. Это защищает от отвлекающих факторов и негативных эмоциональных реакций, позволяя управлять своим «ментальным рабочим пространством», что обеспечивает быстрое и взвешенное принятие решений и выработку планов действий. Обучение осознанности повышает способность поддерживать оперативную память в рабочем состоянии. Обнаружено, что у людей с опытом медитирования наблюдается утолщение коры в тех участках мозга, которые отвечают за внимание и обработку сенсорной информации.

Обобщая результаты различных исследований, можно отметить, что у практикующих Mindfulness повышается концентрация внимания и когнитивная продуктивность в целом. Применение технологии в целях изучения влияния на производительность труда обнаруживает, что осознанность улучшает лабильность психики, способствует эффективному функционированию когнитивных процессов, улучшает умственную и физическую работоспособность. Данные многочисленных исследований свидетельствуют о том, что направленность внимания – один из основных навыков, которому практикующие учатся во время медитации. Развитие когнитивных процессов происходит путем совершенствования взаимосвязанных психических функций: устойчивой концентрации внимания на выбранном объекте и самона-

блюдения (интроспекции) как разновидности метакогнитивного навыка, выступающего «контролером качества», отслеживающим процесс медитации и выявляющим попытки уклонения сознания от фиксации на объекте.

#### Литература

1. Evans, D.R. The effects of mindfulness and self-consciousness on persistence / D.R. Evans, R.A. Baer, S.C. Segerstrom // *Personality and Individual Differences*. – 2009. – Vol. 47. – P. 379–382.
2. Gordon, W. Work-Related Mental Health and Job Performance: Can Mindfulness Help? / W. Gordon, E. Shonin, M. Zangeneh, M. Griffiths // *International Health Addiction*. – 2014. – Vol. 12. – P. 129–137.
3. Hölzel, B.K. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density / B.K. Hölzel, J. Carmody, M. Vangel, J. Congleton, S.M. Yerramsetti, T. Gard, S.W. Lazar // *Psychiatry Research: Neuroimaging*. – 2011. – № 1. – P. 36–43.
4. Jha, A.P. Examining the protective effects of mindfulness training on working memory capacity and affective experience / A.P. Jha, E.A. Stanley // *Emotion*. – 2010. – № 10 (1). – P. 54–64.
5. Jha, A.P. Mindfulness training modifies subsystems of attention / A.P. Jha, J. Krompinger, M.J. Baime // *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*. – 2007. – № 7 (2). – P. 109–119.
6. Lazar, S.W. Meditation experience is associated with increased cortical thickness / S.W. Lazar, C.E. Kerr, R.N. Wasserman, et al // *Neuroreport*. – 2005. – № 16 (17). – P. 1893–1897.
7. MacLean, K.A. Intensive Meditation Training Improves Perceptual Discrimination and Sustained Attention Intensive Meditation Training Improves Perceptual Discrimination and Sustained Attention / K.A. MacLean et al // *Psychological Science*. – 2010. – № 21 (6). – P. 29–39.
8. Ostafin, B.D. Stepping out of history: Mindfulness improves insight problem solving / B.D. Ostafin, K.T. Kassman // *Consciousness and Cognition*. – 2012. – Vol. 21. – P. 31–36.
9. Schmertz, S.K. The relation between self-report mindfulness and performance on tasks of sustained attention / S.K. Schmertz, P.L. Anderson, D.L. Robins // *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. – 2009. – Vol. 31. – P. 60–66.
10. Zeidan, F. Mindfulness meditation improves cognition: Evidence of brief mental training / F. Zeidan, S.K. Johnson, B.J. Diamond // *Consciousness and Cognition*. – 2010. – Vol. 19. – P. 597–605.

# Содержание

## Секция 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ... 3

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Вепрева А. В.</i> Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....                                              | 3  |
| <i>Головач Т. В.</i> Интерактивные электронные средства обучения младших школьников с нарушениями зрения решению арифметических задач с условием в косвенной форме.....                     | 5  |
| <i>Гречко М. В.</i> Комплекс упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием малых фольклорных форм..... | 8  |
| <i>Железная Д. А.</i> Развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом с использованием аудиовизуальных средств.....                                                              | 10 |
| <i>Кульбицкая А. А.</i> Психологические особенности алекситимии студентов-первокурсников, будущих дефектологов и логопедов.....                                                             | 13 |
| <i>Маринич Т. И.</i> Психологические особенности самооценки обучающихся первых классов с нерезковыраженным общим недоразвитием речи.....                                                    | 15 |
| <i>Музыченко А. В.</i> Основные нейропсихологические факторы нарушений речи у детей с трудностями обучения.....                                                                             | 18 |
| <i>Мусохранова А. О.</i> Средства оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.....         | 20 |
| <i>Никитина А. А.</i> Роль сайта специальной общеобразовательной школы в реализации интегрированного обучения.....                                                                          | 23 |
| <i>Петухова К. Д.</i> Нейропсихологическая диагностика в коррекции нарушений речи.....                                                                                                      | 26 |
| <i>Пудовкина А. Н.</i> Использование видеоконсультаций как формы работы с родителями детей с кохлеарным имплантом.....                                                                      | 28 |
| <i>Рябенко Е. Ю.</i> Обучение коммуникации с помощью картинок детей с расстройствами аутистического спектра.....                                                                            | 31 |
| <i>Шелепович Е. М.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство обучения решению арифметических задач школьников с нарушениями зрения.....                                          | 33 |
| <i>Шелепович Н. С.</i> Дневник передвижения как средство формирования умений ориентирования в пространстве и мобильности старших школьников с нарушениями зрения.....                       | 36 |

|                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Ястремская А. Г. Использование интерактивных методов обучения как условие реализации компетентностного подхода в образовании младших школьников с нарушениями зрения .....</i> | <i>39</i> |
| <b>Секция 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА ....</b>                                                                                                   | <b>42</b> |
| <i>Бродяк О. П. Средства и методы восстановления работоспособности пловцов .....</i>                                                                                              | <i>42</i> |
| <i>Васильков А. В. Оценка мотивов и занятости учащихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного и свободного времени .....</i>                               | <i>44</i> |
| <i>Малуха Р. В. Дополнительный кислород – разрешенный допинг?.....</i>                                                                                                            | <i>47</i> |
| <i>Маюрников Н. С. Влияние общей природно-климатической средовой нагрузки на состояние сердечного ритма студентов.....</i>                                                        | <i>49</i> |
| <i>Огиевич С. Н. Историко-культурные объекты Давид-Городка как основы развития регионального туризма .....</i>                                                                    | <i>52</i> |
| <i>Самбук А. Ю. Медико-биологические условия формирования физической культуры личности студента.....</i>                                                                          | <i>54</i> |
| <i>Самусев А. Д. Факторы здоровьесбережения учащейся молодежи.....</i>                                                                                                            | <i>57</i> |
| <i>Сидоренко Е. А. Организация и проведение спортивных игр как фактор эффективного роста экономики государства.....</i>                                                           | <i>59</i> |
| <i>Спешинская Д. А. Спортивная специализация и морфометрический статус студентов-спортсменов .....</i>                                                                            | <i>62</i> |
| <i>Терешко Д. Определение показателей физического развития по данным антропометрических измерений .....</i>                                                                       | <i>65</i> |
| <i>Чэнь ЮаньШэн. Возможности профилактики патологии коленных суставов при занятиях спортом .....</i>                                                                              | <i>69</i> |
| <b>Секция 3. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И ИНФОРМАТИКА, МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ. ....</b>                                                                                        | <b>72</b> |
| <i>Буринский С. А. Определение сложности решения физической задачи с помощью структурно-логических схем .....</i>                                                                 | <i>72</i> |
| <i>Гарейчик С. М., Канааш А. В. Способы конструирования тестовых систем: реализация и апробация .....</i>                                                                         | <i>74</i> |
| <i>Князева З. И. Педагогическая мастерская как форма организации учебных занятий по математике в школе.....</i>                                                                   | <i>77</i> |
| <i>Колета О. М. Компьютерное моделирование законов фотоэффекта .....</i>                                                                                                          | <i>79</i> |

|                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Новицкий М. А., Матиевский А. Е., Батырбаева А. Исследование электрооптических свойств жидких кристаллов .....                    | 82         |
| Плескачевич И. В. Оптимизация изучения линейной функции на основе самостоятельной работы с учебным пособием .....                 | 84         |
| Сарыева А. Н. Практико-ориентированные задачи по теории вероятностей при обучении математике в профильных классах .....           | 87         |
| Селивончик О. В., Шпак Ю. В. Средства активизации учебной деятельности учащихся на уроках информатики .....                       | 89         |
| Софранчук К. В. Задача Ферма–Торричелли и ее обобщения .....                                                                      | 91         |
| Томашевич Ю. Н. Графическое представление характеристик физических явлений при описании их векторным произведением .....          | 95         |
| Широков П. Л., Потапов Б. Б., Бондарь Н. В. Разработка конструкторов учебных компьютерных моделей по физике .....                 | 101        |
| Шишковец К. В., Балакло Н. В. Матричные методы расчета цепи постоянного тока .....                                                | 104        |
| <b>Секция 4. ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>                                          | <b>107</b> |
| Гриневич А. И. «Самое прекрасное» и «самое страшное» в представлении современного дошкольника .....                               | 107        |
| Давидович Н.В. Особенности педагогического сопровождения творческой ролевой игры .....                                            | 110        |
| Евстратова Л.К. Отражение проблемы психологического здоровья одарённого ребёнка в художественной литературе .....                 | 113        |
| Климентьева А. А. Влияние общей осмысленности жизни на принятие личностных решений в юношеском возрасте .....                     | 116        |
| Ковальчук М. В. Развитие мотивации к учебной деятельности у детей седьмого года жизни .....                                       | 118        |
| Лаврищева В.А. Психологические особенности принятия детородных решений как основное звено осознанной саморегуляции личности ..... | 121        |
| Мельско Н.О. Роль референтных групп в формировании ценностных ориентаций подростков .....                                         | 123        |
| Никончук М.В. Исследование межличностных отношений детей седьмого года жизни .....                                                | 126        |
| Прушак К.П. Слушание музыки как индикатор и фактор психологического здоровья детей 3-4 лет .....                                  | 129        |

|                                                                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Щитковская А.А. Структура имплицитной концепции<br>суицидально устойчивой личности .....                                                                               | 131        |
| <b>Секция 5. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ<br/>СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА .....</b>                                                              |            |
| <b>Ганько Н.Л. Электронная торговля: состояние и перспективы развития в Республике<br/>Беларусь .....</b>                                                              | <b>134</b> |
| <i>Драгунова К.В. Когнитивная мобильность как фактор устойчивого развития<br/>познавательной деятельности педагога-историка .....</i>                                  | <i>136</i> |
| <i>Евланов М.В. Специфика продвижения образовательных услуг<br/>в современных социально-экономических условиях .....</i>                                               | <i>139</i> |
| <i>Іванюк Н.С. Аграрнае пытанне ў праграмах і дзейнасці палітычных партый<br/>у Беларусі ў пач. XX ст.: гістарыяграфія праблемы .....</i>                              | <i>142</i> |
| <i>Куимова Н.А. Основные направления деятельности земств по развитию образования .....</i>                                                                             | <i>145</i> |
| <i>Мамчиц Е.В. Линия Сталина: причины провала<br/>в начале Великой Отечественной войны .....</i>                                                                       | <i>147</i> |
| <i>Осипенко Е.В. Сравнительный анализ продажной и купеческой грамот .....</i>                                                                                          | <i>150</i> |
| <i>Полок А.В. Особенности мобилизации финансовых ресурсов государства<br/>через систему налогообложения .....</i>                                                      | <i>153</i> |
| <i>Рынкевич В.А. Становление и развитие словесия мещан<br/>по «Жалованной грамоте городам» .....</i>                                                                   | <i>155</i> |
| <i>Слемнёва В.В. Место аксиологического компонента<br/>в структуре информационной компетентности обучающихся .....</i>                                                 | <i>158</i> |
| <i>Черкасов М.А. Анализ записей в письменных памятниках XII-XIV вв. ....</i>                                                                                           | <i>160</i> |
| <i>Янкоўская В.С. Шэўцкая рэформа 1864 г. на беларуска-літоўскіх землях .....</i>                                                                                      | <i>163</i> |
| <b>Секция 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ .....</b>                                                                                                             | <b>166</b> |
| <i>Бернадская Д.В., Циг А.П., Подолякина М.С. Количественные характеристики<br/>свойств стоповых поростков .....</i>                                                   | <i>166</i> |
| <i>Васюга А.П., Кулеш А.Н., Асаёнок А.А., Васьковцев Е.В. Детектирование активности<br/>реактантах EsoRI на основе комплексов ДНК с углеродными нанотрубками .....</i> | <i>168</i> |
| <i>Воробьева О.Ю., Пищако К.В. Реализация краеведческого подхода<br/>во внеклассной работе с помощью современных интерактивных технологий .....</i>                    | <i>171</i> |
| <i>Еловская Н.А. Влияние электромагнитного излучения на интенсивность<br/>метаболических процессов гречихи .....</i>                                                   | <i>173</i> |

|                                                                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Желудевич И.З. Параметры роста лекарственного гриба <i>Pleurotus ostreatus</i> при разных условиях культивирования .....                                             | 176        |
| Загорей В.С., Бандура В.В. К вопросу о санации носителей <i>S. aureus</i> .....                                                                                      | 178        |
| Кантор К.В. Антибактериальная активность и динамика роста некоторых видов лекарственных грибов .....                                                                 | 180        |
| Клевжиц В.В. Отражение целей устойчивого развития общества в содержании учебного предмета «География» .....                                                          | 183        |
| Площенко В.В. Мотивационный аспект преподавания биологии и химии в классах со спортивным уклоном .....                                                               | 185        |
| Чуглазова А.М., Шиг А.П. Оценка функционального состояния дыхательной системы подростков .....                                                                       | 187        |
| Юркевич А.Г. Структура сообщества водно-болотных птиц заказника «Лебяжий» .....                                                                                      | 190        |
| Языкова О.А. Методы работы с «трудными» детьми при обучении химии .....                                                                                              | 192        |
| Яцинович Д.В. Влияние низкочастотного электромагнитного излучения и Wi-Fi на семена люпина узколистного .....                                                        | 194        |
| <b>Секция 7. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....</b>                                                                                                      | <b>197</b> |
| Ашырова Х.Т. Национальный восточный колорит в «Персидских мотивах» С. Есенина ....                                                                                   | 197        |
| Вінавава А.У. Мастацкае ўвасабленне праблемы «Бацькі і дзеці» (на матэрыяле апавяданняў М. Стральца і Г. Смаленне вепрука» і В. Кармазава «Дзяльба казанчыка») ..... | 199        |
| Елістратава М.М. Узроўні літаратурнай легітымнасці .....                                                                                                             | 202        |
| Жук В.И. Преимущества и недостатки дистанционного образования.....                                                                                                   | 204        |
| Занько К.О. Особенности употребления антропонимов в ранних рассказах А.П.Чехова.....                                                                                 | 206        |
| Фендзіч А.М. Найменні беларускіх музычных гуртоў і ансамбляў .....                                                                                                   | 209        |
| Кульчик А.В. Трансформация классики в произведениях Григория Горина (на примере комедии «Формула любви») .....                                                       | 212        |
| Папунов К.П. Вобраз настаўніка ў апавесці Васіля Быкава «Абеліск» .....                                                                                              | 215        |
| Лявчанка А.А. Рэцэпцыя экзистэнцыялізму ў творах Е. Андэжэўскага і В. Быкава.....                                                                                    | 217        |
| Площенко М.С. Особенности перевода идиоматических выражений итальянского языка на русский (на примере идиом с наименованиями частей тела).....                       | 220        |
| Снитко А.И. Фразеологические единицы с антропонимическим компонентом как отражение лингвокультурного опыта народа .....                                              | 222        |

|                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Стреха Т. Н.</i> Табуированные темы в китайском языке.....                                                                                             | 225 |
| <i>Фендзіч А.М., Ігнаткова Э.А.</i> Канатацыйныя антрапонімы<br>ў беларускіх мастацкіх тэкстах .....                                                      | 228 |
| <i>Фендзіч А.М.</i> Канатонімы з нацыянальна-культурным кампанентам<br>(на матэрыяле твораў мастацкай літаратуры) .....                                   | 231 |
| <i>Филипенко В.А.</i> Развитие читательского интереса<br>в процессе изучения литературы в современной школе .....                                         | 235 |
| <i>Чарняўская Г.А.</i> Чырвоны колер у народнай культуры беларусаў.....                                                                                   | 236 |
| <i>Шапэлка М.Э.</i> Іронія ў рамане У. Караткевіча “Чорны замак Альшанскі”:<br>функцыянальны аспект .....                                                 | 239 |
| <i>Шибкова К.И.</i> Лексико-семантическое поле «цвет» и средства его<br>репрезентации в поэтическом тексте (на материале произведений М. Цветаевой) ..... | 241 |
| <b>Секция 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .... 244</b>                                                                           |     |
| <i>Бумаженко А.И.</i> Изучение мотивационной готовности младших<br>школьников к обучению в школе.....                                                     | 244 |
| <i>Быковская М. Л.</i> Использование дифференцированного подхода при обучении<br>геометрическому материалу на I ступени общего среднего образования.....  | 246 |
| <i>Вярынская Н.В.</i> Сутнасць сістэмна-функцыянальнага і кампетэнтнаснага падыходаў<br>пры вывучэнні граматыкі ў пачатковых класах.....                  | 249 |
| <i>Лешчанок Д.А.</i> Да праблемы аналізу мастацкага тэксту ў пачатковых класах .....                                                                      | 251 |
| <i>Оліва З.М.</i> Выкарыстанне заданняў творчага характару пры працы з фразеалагізмамі<br>на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах.....              | 253 |
| <i>Павлов А.С.</i> Формирование нравственных представлений младших школьников<br>на занятиях по основам православной культуры.....                        | 256 |
| <i>Перцева Л. И.</i> Развитие творческих способностей младших школьников<br>в процессе обучения.....                                                      | 259 |
| <i>Сухарова А. С.</i> Развитие познавательного интереса младших школьников<br>средствами ИКТ .....                                                        | 261 |
| <i>Талай Ю.В.</i> Тестирование как средство контроля математических знаний,<br>умений и навыков учащихся в первом классе .....                            | 263 |
| <i>Хацкевич Д.И.</i> Нравственно-этические ценности как компонент<br>лингвокультурологической компетенции младших школьников .....                        | 265 |

## Секция 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ .....

268

*Астровская В.Н.* Экономическое самоопределение современной молодежи: психологические аспекты ..... 268

*Быковская Е.Д.* Пользователь социальной сети экспрессивного и практичного типа: психологическая характеристика ..... 271

*Гончарова Е.Г.* Особенности монетарных стратегий молодежи ..... 273

*Звягова А.В.* Первичная профилактика употребления наркотических веществ подростками ..... 276

*Каранкевич К.Ю., Квасов А.В.* Социально-психологические проблемы воспитания детей-сирот ..... 279

*Корело А.А.* Представления о семье девушек из однопородных и многодетных семей ..... 280

*Лемачко А.В.* Влияние рекламы на формирование модели пищевого поведения ..... 283

*Михайловская А.Н.* Опосредование межличностных отношений четвероклассников образом учителя ..... 286

*Наливайко И.Б.* Чувство вины и страдания у подростков как следствие перенесённой психологической травмы ..... 289

*Панашик Р.С.* Смыслжизненные ориентации и типы мотивационных комплексов у студентов-психологов ..... 291

*Преснякова С.А.* Стратегии преодоления профессиональных кризисов сотрудниками государственных учреждений ..... 294

*Слонова А.И.* Технологии mindfulness: возможности использования в развитии когнитивных процессов ..... 296

*Сухоцкая Е.А.* Психологическое благополучие личности в контексте развития этнической идентичности ..... 300

## Секция 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

303

*Бачковский В.А.* Роль христианского воспитания в системе образования Беларуси ..... 303

*Воронцов А.А.* Социально-педагогические особенности развития рефлексивных способностей в юношеском возрасте ..... 305

*Саминицкая О.А.* Семья и дети в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий ..... 308

*Купавых А.С.* Гаджеты как фактор социализации студентов ..... 310

# **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО**

*Материалы Республиканской студенческой  
научно-практической конференции*

*г. Минск 26-28 апреля 2016 г.*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка Н. В. Сманцер, Е. В. Мазовка*

*Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ариал.*

**Издатель и полиграфическое исполнение:**

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка».**

**Свидетельство о государственной регистрации издателя  
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.**

**ЛП № 02330/448 от 18.12.13.**

**Ул. Советская, 18, 220030, Минск.**