

О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Э.В.Шалик

*заведующий кафедрой дополнительного педагогического образования
ИПКиП БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент*

Современный этап развития педагогической науки и практики характеризуется повышенным интересом к культуре, содержанию и уровню проверочно-оценочной деятельности в образовании. Педагогические измерения являются одним из направлений исследований в образовании, которое занимается разработкой и применением формализованных методов оценивания различных сторон образовательной деятельности и тесно связаны с математическими методами обработки полученной информации.

Поскольку важнейшими задачами дополнительного образования взрослых в сфере образования являются освоение фундаментальных основ специальности, знакомство с инновационными методами и технологиями, освоение дополнительных знаний, умений и навыков из разных областей, нужных для успешной работы будущего специалиста, представляется актуальным изучение и основ педагогических измерений.

В институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М.Танка на специальности переподготовки 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов преподается учебная дисциплина «Основы педагогических измерений».

Основными задачами этой дисциплины являются:

1. Сформировать у слушателей представления о сущности, статусе педагогических измерений в образовании.
2. Познакомить слушателей с системой оценивания и измерения в педагогическом процессе.
3. Выработать у слушателей практические умения проектирования и использования в образовательном процессе методов и технологий педагогических измерений.

К основным методам педагогических измерений относится педагогическое тестирование. «Педагогическое тестирование – это измерение (формализованное оценивание) в образовательных целях компетентности обучающихся с помощью педагогических тестов (тестовых технологий), завершающееся количественной оценкой на основе шкал и норм, обоснованных статистически» [1, с.107].

Этот метод педагоги могут широко применять в своей профессиональной деятельности, например, для проведения текущего или итогового контроля знаний. Слушатели знакомятся с методом тестирования в рамках решения третьей задачи, указанной выше.

Для того, что бы педагогический тест эффективно выполнял свою проверочную функцию необходимо:

избегать перегруженности теста второстепенными терминами и несущественными деталями;

включать в тест точные формулировки из учебника (лекций) или фрагменты из него;

задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно;

варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа;

важно выбирать наиболее приемлемую форму ответов на задания;

задания для тестов должны быть информативными, отрабатывать одно или несколько понятий, определений и т.д.

В современной психолого-педагогической литературе рассматриваются различные классификации тестовых заданий. Например, можно использовать задания закрытой, полуоткрытой, открытой и комбинированной формы [1, с.134].

Разновидностями заданий закрытой формы являются:

задания для альтернативного выбора одного правильного ответа – требуется выбор одного правильного ответа из нескольких предлагаемых вариантов;

задания для множественного выбора одного правильного ответа – требуется выбор одного правильного ответов из ряда предлагаемых вариантов;

задания для множественного выбора нескольких правильных ответов – требуется выбор нескольких правильных ответов из ряда предлагаемых вариантов;

Разновидностями заданий полуоткрытой формы являются:

задания для подбора готовых ответов в пары – требуется установить правильное соответствие между несколькими частями ответа;

задания для подбора готовых ответов в последовательный ряд – требуется расставить ответы в правильном порядке.

Открытая форма тестовых заданий предусматривает задания для краткого свободного ответа и для развернутого свободного ответа.

Форма задания, в которой совмещены две или три разновидности иных форм, называется комбинированной (смешанной).

Для эффективности измерений уровня подготовленности испытуемых и повышения информативности контроля с помощью педагогических тестов необходим набор качественных тестов различной сложности. Проверку качества и сложности тестовых заданий нужно проводить с помощью математико-статистических методов. Эти методы позволяют провести апробацию теста, которая включает в себя уточнение меры трудности задания, определение оптимального времени проведения теста, удаление некачественных заданий. Знание основ математической статистики позволяет наиболее эффективно справиться с такими задачами. Поэтому, думается, имеет смысл в рамках прочтения дисциплины «Основы педагогических измерений» освещать некоторые вопросы статистической обработки педагогических измерений.

В настоящее время тестирование стало привычным событием в жизни обучающихся. Издано достаточно много работ, в которых говорится о преимуществах и недостатках тестов. Среди недостатков отмечается большая подготовительная работа по созданию тестовых заданий, вероятность угадывания правильных ответов, недостоверность выявления действительного уровня знаний. Однако тестовые задания позволяют за короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым обучающимся целей обучения (целей изучения), проверить качество усвоения достаточно большого по объему материала. Анализ результатов тестирования позволяет выявить пробелы в усвоении нового материала. Использование же разных форм, уровней заданий, компьютерных технологий помогает частично решить указанные выше проблемы.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Основы педагогических измерений» в соответствии с типовым учебным планом по специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» – 36 часов, включая самостоятельную работу. Это небольшой объем учебных часов. Однако в результате освоения дисциплины слушатели должны сформировать основные понятия о системе оценивания и измерения в образовательном процессе, ознакомиться с основными методами и технологиями педагогических измерений, в частности,

понять сущность тестовых заданий, познакомиться с проблемой классификации, изучить различные формы тестовых заданий, их структуру, общие правила и особенности построения, типичные случаи некорректно сформулированных заданий.

Список использованных источников

1. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.]; под ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – 339 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ