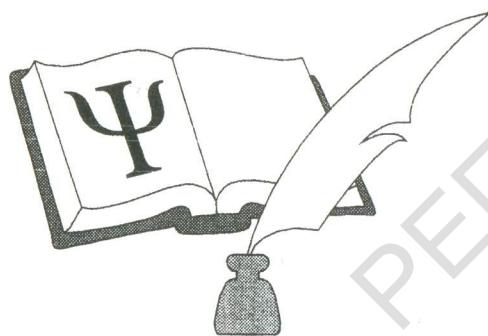


ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Выпуск 5



ISBN 985-435-618-3

A standard linear barcode representing the ISBN 985-435-618-3.

9 789854 356181

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Сборник научных трудов

Выпуск 5

Минск 2003

УДК 37.015.3:152.26
ББК 88.8
Б647

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Научные редакторы:

В. И. Секун, доктор психологических наук, профессор;
О. В. Белановская, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии

Рецензенты:

кафедра психологии и педагогики РИВШ БГУ;
Н. Г. Ерчак, доктор психологических наук, профессор

Б647 **Возрастная и педагогическая психология:** Сб. науч. тр. / Науч. ред. О. В. Белановская, В. И. Секун.— Мин.: БГПУ, 2003. Вып. 5.— 157 с.
ISBN 985-435-618-3

В сборнике представлены результаты научных исследований психологов кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ, выполненные в русле общего научного направления «Психологические основы формирования сознания личности: структурно-динамический подход», а также оригинальные работы ученых Республики Беларусь, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии.

Адресовано преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 37.015.3:152.26
ББК 88.8

ISBN 985-435-618-3

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

Содержание

3

СОДЕРЖАНИЕ

5

Предисловие

7

I. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Секун В.И. Об одном подходе к изучению менталитета для решения задач психолого-педагогической практики

14

Бубнова И.А. Когнитивная модель лексического значения слова: структурно-интегративный подход

18

Вержисбок Г.В. Концептуально-логические конструкты гендера и гендерных исследований

18

II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

26

Галузя А.В. Развитие системы психических функций при переходе от раннего к дошкольному возрасту

34

Подберезкин М.А. Развитие представлений о смерти в детском возрасте

39

Белановская О.В. Знаково-символическая деятельность как основа успешности школьного обучения

47

Дубинко Н.А. Динамика агрессивности в младшем школьном возрасте: сравнительный анализ

55

Князюк О.В. Сравнительный анализ агрессивных форм поведения подростков

58

Живолковская Н.А. Сравнительный анализ структуры копинг-поведения подростков с различными уровнями личностной тревожности

65

Серафимович О.В. Ценностные ориентации и направленность личности старшеклассников

68

Пономарева М.А. Связь эмпатии и самоактуализации в раннем юношеском возрасте

Громова И.А., Олифирович Н.И. Гендерная дифференциация стратегий преодоления ревности	78
Барановская М.С. Методика диагностики психологического возраста взрослых	83

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Липкина С.Н. Методы психологической помощи дошкольнику в ситуации воображаемой или реальной угрозы	87
Козловская А.В. Взаимодействие родителей и детей как фактор адаптации к школе детей 6–7 лет	92
Аладьин А.А. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на нарушения поведения подростков	97
Орлова Л.В. Формирование качеств личности старшеклассника в процессе преподавания психологии	106
Попова О.С. Некоторые аспекты психологического сопровождения педагогического процесса	113
Покровская С.Е. Профессиональное самосознание студентов вуза: сравнительный анализ	118
Авдей А.Н. Системный анализ в логистике: проблемы дидактической адаптации студентов	126
Бараева Е.И. Самоактуализация педагогов учебных заведений различного типа	131
Журавкина И.С. Интегральные характеристики личности педагога	135
Коптева С.И., Олифирович Н.И. Учебно-практическая лаборатория в системе подготовки практических психологов	140
Архипова Т.В. Психологические характеристики современной семьи	145
Гормоза Т.В. Арттерапия как метод коррекции тревожных состояний у детей	151

Науки надо изучать не для того, чтобы спорить, чтобы презирать других, не для выгоды, славы, власти или из каких-нибудь других низких побуждений, а на пользу жизни.

Ф. Бэкон

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник «Возрастная и педагогическая психология» является пятым в данной серии выпусков презентации многоплановых научных исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом, аспирантами и магистрантами кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка в рамках общего интереса к вопросам психологических основ формирования сознания личности, культурного социогенеза и развития личности в современном социуме. Кроме того, сборник включены работы, выполненные сотрудниками других кафедр и других вузов по смежной проблематике. Спектр проблем, рассматриваемых авторами, достаточно широк и разнообразен. Достаточно сказать, что плоскость авторских изысканий простирается от теоретико-методологических проблем современной психологии до практико-ориентированных проблем – методов психологической помощи, формирования качеств личности старшеклассников, развития профессионального самосознания студентов, проблем диагностики психосоциального развития взрослых и т.д.

Несмотря на разнообразие исследовательских интересов, большинство статей сборника объединено центральной проблемой – изучения психологических основ формирования сознания личности. Процессы и проблемы, связанные и формированием сознания личности, о его природой, механизмами и строением, в современной традиции рассматриваются с опорой на труды Л.С.Выготского, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьева, С.И.Слободчикова, С.Л.Рубинштейна и др. Это позволяет создать реальную основу для изучения проблемы онтогенеза сознания. Тем не менее, конкретных исследований, позволяющих представить целостную картину развития сознания личности, пока еще явно недостаточно.

Основополагающей идеей программы, над которой работает профессиональный коллектив кафедры, является проблема развития сознания человека через формирование и понимание личностного смысла. Личностный смысл рассматривается как компонент понимания. Работая над такой темой, коллектив отдает себе отчет в том, что она настолько сложна и многогранна, что пока можно говорить лишь о некотором фрагментарном знании, вскрываемом научным анализом, а часто вообще лишь о постановке

ГЕНДЕРНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕВНОСТИ

И.А. Громова, Н.И. Олифирович

В статье проанализированы гендерные различия в проявлении и стратегиях преодоления чувства ревности. Рассматриваются вопросы механизмов протекания ревности (от нормальных до патологических форм), а также возможности поиска конструктивных решений проблем, возникающих вследствие переживания чувства ревности.

Ключевые слова: чувство ревности, гендер, маскулинность, феминность, андрогинность, стратегии преодоления.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ревность – одно из наиболее сильных и болезненных чувств. Зачастую она рассматривается как мера любви одного человека к другому. Отсутствие ревности, наоборот, часто трактуется как признак безразличия, так что в случае сомнений один человек даже может испытать силу любви другого, пытаясь вызвать в нём ревность.

Если определить понятие более точно, то ревность, скорее, есть страх потери, чем демонстрация любви. Необоснованные и частые проявления ревности свидетельствуют не столько о недоверии партнёру, сколько о неверии в собственную способность сохранить значимые отношения в условиях даже незначительного соревнования. Ревность можно испытывать к любому сопернику – реальному или воображаемому, будь то мужчина, женщина, ребёнок. Ревность – во многом детское чувство и всегда связано с соперничеством.

В той или иной степени чувство ревности испытывают все люди. Сила этого чувства является так же показателем зависимости от другого человека.

Анализ понятия «ревность» включает в себя представления о ее нормальных и патологических проявлениях. Особое внимание этим вопросам уделяет клиническая психология и психиатрия, анализирующая ревность как следствие патологических изменений в восприятии людьми реальности. Ревность расценивается как патологическая в тех случаях, когда реакция человека проявляется неадекватно и указывает на серьёзную неуравновешенность личности. Патологическая ревность может проявляться в форме сверхценных идей и бреда ревности.

Сложившись как явление на рубеже возникновения моногамной семьи, испытав влияние социально-психологических, религиозных, этнических (культурных) факторов, ревность продолжает «традиционно» и ретроспективно отражать эти влияния, подтверждением чего служат постоянство, неизменность ревнивых притязаний на протяжении многих веков.

Так, несмотря на то, что в жизни моногамных семей изжиты привилегии мужа в экономической, моральной, социальной других сферах, ревность в семье имеет, практический, те же проявления, что и в давно минувшие века. По-прежнему она больше распространена среди мужчин и по-прежнему продолжают наблюдаться крайне тяжёлые реакции ревности с социально опасным поведением.

Для возникновения ревности не имеет существенного значения характер человека. Ревность переживается как «удар судьбы», несчастье. На этом фоне

развивается состояние, которое можно расценивать как острую невротическую реакцию. Переживание ревности ярко выражено, отмечается агрессивное поведение в отношении партнера и суицидальные тенденции.

В переживаниях на высоте реакции ревности с большой интенсивностью и эмоциональной насыщенностью звучит тема развратного поведения партнёра, его бесстыдства. Яркие переживания включают в себя элементы страдания. Ревнивцы отмечают как бы возросшую для них значимость партнёра. Одновременно с этим проявляются такие чувства, как ненависть, выраженная злоба, страстное желание отомстить. Отмечается душевная боль, тоска и безысходность. Ревнивцы страдают бессонницей, у них исчезает аппетит, появляется общая слабость, апатия, головная боль и др.

Как правило, у ревнивцев не возникает стремления в продолжительных беседах с партнёром на тему измены. В этом проявляется эффект психологической защиты, психологического вытеснения, обусловленного опасениями «узнать слишком много» подробностей.

Ревность оправдывают, ею ужасаются, но никого она не оставляет равнодушным. Несмотря на существенно изменившийся образ жизни, в области чувств положение осталось прежним. До сих пор проблема ревности является актуальной во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной.

Как следствие этих аспектов, возникает вопрос о механизмах протекания ревности (от нормальных до патологических форм), а также о возможности поиска конструктивных решений проблем, возникающих вследствие переживания чувства ревности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования было выявление гендерных различий в стратегиях преодоления чувства ревности. Сложность изучения проблемы ревности была связана как с болезненностью переживания данного чувства, так и с необходимостью оказания психотерапевтической помощи испытуемым. Были использованы следующие методики: опросник С. Бем; проективное сочинение; авторские методики по выявлению преобладающих чувств при переживании ревности, а также интенсивность и сила проявления ревности на протяжении жизненного пути; беседа; проективное сочинение; модифицированный вариант Бернского опросника «Способы преодоления критических ситуаций». В данной статье приводятся только некоторые результаты, полученные в исследовании.

Испытуемые представляли собой разнородную группу по образовательному уровню, возрасту, социальному положению. Всего в исследовании принял участие 31 человек в возрасте от 20 до 40 лет, из них 17 женщин и 14 мужчин. Состоит в браке 10 женщин и 3 мужчин, в разводе – 1 женщина и 1 мужчина.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Изучение чувства ревности было сопряжено с рядом сложностей. Диагностическая работа часто вела к актуализации переживаний в ситуации «здесь-и-сейчас» и требовала от исследователя перехода в терапевтическую позицию.

Методика С.Бем позволила установить индивидуальную степень выраженности (в тестовых баллах) маскулинности, феминности, андрогинности.

Значимую информацию о различиях в преодолении ревности между испытуемыми разных гендерных типов, а также о различиях в чувствах к партнёру, сопернику, мыслях и действиях в ситуации ревности удалось получить с помощью контент-анализа по методике «Незаконченные предложения».

Изучение чувств, испытываемых к партнеру во время ревности, показало, что у испытуемых с феминными характеристиками преобладают: обида – 50%, злость – 35,7%, страх потери – 28,6%.

У испытуемых с андрогинными характеристиками также на первый план выступает обида – 40,0%, затем – злость и гнев – 30,0%. У лиц с маскулинными характеристиками наиболее часто упоминалось чувство злости – 57,1% и обиды – 42,9%. Сопоставление результатов показало, что чувство обиды присутствует у всех испытуемых вне зависимости от гендерного типа. Однако у маскулинных испытуемых доминирующим является чувство злости. У индивидов с феминными характеристиками наиболее часто встречаются такие чувства, как равнодушие и ненависть – 28,6%, зависть – 21,4%. Это можно объяснить тем, что в состоянии ревности для женщины более значимым является партнёр и взаимоотношения с ним.

У испытуемых с маскулинными характеристиками чувства к сопернику распределились следующим образом: гнев – 57,1%, ненависть, ярость, злость и презрение – 42,9 %. Индивиды с маскулинными характеристиками в отношении соперников значительно более чувствительны, чем феминные испытуемые. Они могут ревновать к бывшему партнёру.

У 40,0% андрогинных испытуемых встречается такое чувство, как ненависть, у 30,0% – гнев и равнодушие. При сопоставлении результатов выявлено, что у андрогины проявляют чувства, присущие как маскулинным, так и феминным индивидам. Единственное чувство, которое присуще всем испытуемым относительно соперника – ненависть, разница лишь в процентном соотношении.

Интересную информацию удалось получить при анализе незаконченного предложения «Действия, возникающие вследствие ревности...» (табл.1).

Таблица 1
Результаты незаконченного предложения «Действия, возникающие вследствие ревности...» (в %)

Действия	характеристики индивидов		
	маскулинные	феминные	андрогинные
Агрессия	85,7	0,0	0,0
Разговор с партнёром	28,6	21,4	50,0
Игнорирование	28,6	0,0	0,0
Демонстрация своей ценности	14,3	0,0	0,0
Прекращение отношений	14,3	0,0	0,0
Сохранение отношений	0,0	28,6	40,0
Разговор с соперником	0,0	7,1	10,0
Слёзы	0,0	7,1	0,0
Демонстративное поведение	0,0	17,7	0,0
Новые сферы деятельности	0,0	0,0	30,0

Наиболее агрессивными оказались испытуемые с маскулинными характеристиками (85,7%). У лиц с андрогинными характеристиками поведение более конструктивное, они предпочитают разговор с партнёром (50,0%) и более сохранение отношений (40,0%). Как отмечалось выше, для феминных индивидов очень важно сохранение отношений (28,6%) с партнёром.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивиды с маскулинными характеристиками более агрессивны по отношению к партнёру и сопернику в ситуации ревности, более деструктивны в поведении, чем индивиды с феминными и андрогинными характеристиками.

При использовании методики «Проективное сочинение» была получена важная информация о стратегиях преодоления ревности. Нами были выявлены стратегии преодоления чувства ревности и подсчитано количество используемых стратегий для каждого испытуемого. Затем были подсчитаны средние количественные значения по различным стратегиям преодоления для представителей каждого гендерного типа (табл. 2).

Таблица 2

Средние количественные значения по различным стратегиям преодоления ревности

Стратегии преодоления ревности	Гендерный тип					
	Маскулинный	Андрогинный	Феминный	среднее значение	стандартн. отклонение	среднее значение
Поведенческий уровень	3,70	0,95	2,41	1,17	0,64	0,63
Когнитивный уровень	3,14	1,46	2,12	0,88	3,21	0,97
Эмоциональный уровень	1,14	0,9	1,83	0,63	3,36	1,28

Для определения статистической значимости разницы в стратегиях преодоления было проведено сравнение значимости различий средних значений, выявленных у испытуемых каждой из гендерных групп, с применением t – критерия Стьюдента.

У индивидов с феминными и маскулинными характеристиками показатели по поведенческой стратегии статистически достоверно различаются на уровне значимости $\alpha=0.05$ при $t=7.73$. Показатели по эмоциональной стратегии преодоления значимо различаются у индивидов с феминными и маскулинными характеристиками на уровне значимости $\alpha=0.05$, при $t=4.601$. Относительно когнитивной стратегии не удалось выявить существенных различий ($t=0.12$).

ВЫВОДЫ

Таким образом, анализ результатов показал, что у индивидов с маскулинными характеристиками преобладают когнитивные и поведенческие стратегии преодоления ревности, а у индивидов с феминными – когнитивные и эмоциональные стратегии. Испытуемые, которые демонстрируют традиционные формы маскулинного поведения, более склонны к агрессивному поведению. Те испытуемые, кто ведет себя в традиционно феминной манере, менее склонны (или способны) к демонстрации напористости или независимости. Андрогинные испытуемые могут быть то независимыми и сильными, то мягкими, заботливыми и добрыми и поэтому лучше приспособливаются к преодолению ситуаций ревности, чем те, чьи характеристики оказываются более смещеными в сторону маскулinitы или феминности.

Выявление характера связи между полом, гендерными характеристиками с одной стороны, и интенсивностью, силой проявления ревности и стратегиями преодоления этого чувства, с другой, позволило, получить следующие результаты:

- Обнаружена связь между полом и максимальным проявлением ревности. У испытуемых мужского пола показатели силы проявления ревности выше, чем у представительниц женского пола. Это подтверждает предположение, что мужчины способны на более сильную ревность, чем женщины.
- На характер стратегий преодоления ревности оказывают большое влияние гендерные характеристики испытуемых. У испытуемых с маскулинными характеристиками преобладает поведенческая стратегия, связанная с выражением агрессии в адрес объекта ревности и соперника. Агрессия может проявляться в прямой и косвенной форме. Различия в степени проявления агрессии в поведении является наиболее достоверным гендерным различием.
- У испытуемых с феминными характеристиками преобладает эмоциональная стратегия преодоления, что можно объяснить гендерными стереотипами. Женственность в обществе ассоциируется с эмоциональностью, эмпатией. Отношения между женщинами сопровождаются большим самораскрытием и обсуждением чувств, чем отношения между мужчинами.

• Испытуемые с андрогинными характеристиками могут демонстрировать как феминные, так и маскулинные качества, в зависимости от ситуации. Андрогинные характеристики дают индивиду больше свободы действия. Вследствие этого, андрогинность способствует формированию большей устойчивости к стрессам, увеличивает шансы на достижение успеха в различных сферах деятельности и помогает развитию конструктивных взаимоотношений.

Проведенное исследование позволило не только выявить определённые различия в проявлении ревности между индивидами с различными гендерными характеристиками, но различия в стратегиях преодоления этого чувства. Дальнейшая работа в этом направлении позволит разработать определённые программы, рекомендации для клиентов, обращающихся к психологу с проблемами ревности. Данное исследование показало, что необходима специальная психопрофилактическая работа с молодёжью, направленная на построение более эффективных гендерных взаимоотношений.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ВЗРОСЛЫХ

М.С. Барановская

В работе поднимается проблема психосоциального развития взрослого человека, рассматриваются результаты исследования психологического возраста взрослых, подробно описывается авторская методика «Психологический возраст личности», использованная в качестве психодиагностического инструментария, представляются результаты оценки её диагностической эффективности, а также выводы о научной и практической значимости разработанного теста-опросника.

Ключевые слова: психологический возраст (ПВ), хронологический возраст (ХВ), психодиагностическая методика.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Зрелость представляет собой наиболее ответственный период жизни человека, поскольку в этот период определяется жизненный путь, наступает расцвет творческих сил, наблюдается проявление активного отношения к жизни. Внедрение генетических методов исследования при изучении психики взрослых заставило ученых признать, что на протяжении жизни человека происходит неравномерное развитие психических функций, и, таким образом, зрелость необходимо рассматривать как серию возрастных периодов, отличающихся особенностями психофизиологического и психосоциального развития [4–6]. Несмотря на проведение множества эмпирических исследований, осуществлённых на «взрослом» выборке, существование теорий и различных схем, часто имплицитно подразумевающих попытки описания закономерностей развития взрослого человека, сам феномен взрослости остаётся малоизученным [1; 7].

В разработанной Ю.Н. Карандашевым возрастной функционально-стадиальной периодизации онтогенетического развития предметом развития является психика человека, которая «выступает как совокупность определенным образом организованных функций, развертывающихся по мере развития человека» [2]. На основе данной модели онтогенетического развития с целью изучения взаимосвязи психологического и хронологического возрастов взрослых нами был разработан тест-опросник «Психологический возраст личности». Под психологическим возрастом мы понимаем те психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике каждого человека [3]. Задачами исследования выступили: 1) изучение репрезентативности и внутренней согласованности элементов стимульного материала методики; 2) оценка её диагностической эффективности.