

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

**ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ  
В БЕЛАРУСИ**

Материалы республиканской  
научно-практической конференции  
молодых ученых по психологии

28 апреля 2006 года

Брест 2006

ли вопросы и подвергли их экспертной оценке. Далее мы составили опросник и инструкцию к нему. Текст опросника содержит 56 утверждений, которые необходимо оценить в соответствии со шкалой: *a* – совершенно не подходит, *b* – иногда подходит, *c* – подходит.

Для проверки на конвергентную валидность мы использовали следующие стандартизированные методики: методика УСК, методика «Смыслоразнообразие ориентации»; ММРП («Сила Эго»), личностный опросник Айзенка. Результаты статистической обработки (коэффициент корреляции Спирмена) показали значимую корреляцию по всем выделенным шкалам. Для шкалы «Я – Другой»  $r_s = 0,5914$ ; Для «Я – жизненные цели»  $r_s = 0,6551$ ; Для «Я – проблемные ситуации»  $r_s = 0,7929$ ; Для «Я – эмоциональная и интеллектуальная системы»  $r_s = 0,3827$ . Ретестовая надежность ( $r_{\text{Гирс}} = 0,98$ ), что свидетельствует о высокой временной надежности теста.

На последнем этапе мы разработали тестовые нормы и вычислили среднее значение по каждой шкале. Для того чтобы вычислить численные значения для каждого из уровней дифференциации Я мы вычислили стандартное отклонение  $SD = 11,05917$ . Т.о. мы получили следующие интервалы: 0-45 баллов – низкий уровень дифференциации Я (влияние); 46-67 баллов – умеренная дифференциация Я; 68-100 баллов – хороший уровень дифференциации Я. Средние значения по шкалам: «Я – другой» - 24,5; «Я – пр. ситуация» - 14,2; «Я – эм. системы» - 14,3684; «Я – цели» - 10,75

Таким образом, разработанная нами методика может быть использована в качестве диагностического инструмента для измерения уровня дифференциации Я.

**С.Е. ПОКРОВСКАЯ**  
Республика Беларусь, Минск, «НИО»

#### **ПРОФОРМИРОВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Все проблемы, разрабатываемые белорусской наукой, связанные с дифференциацией обучения и профессиональной подготовкой учащихся решаются в тесной взаимосвязи с научными школами и направлениями российской науки. Поэтому, чтобы не нарушать историко-логическую целостность, автор будет рассматривать отдельные факты развития этого направления в непосредственной связи, и то, в русле российской науки, выделяя вклад белорусских ученых в контексте исследований.

Можно выделить 3 этапа развития дифференцированного обучения и профессионализации личности (которые решали по-разному одну проблему, что важнее: или подготовка учащихся к продолжению обучения в высшей школе, или их подготовка к выбору профессии и труду), развиваясь в

педагогической психологии параллельно, периодически пересекая и дополняя друг друга.

I этап (с начала 50-х годов до начала 60-х годов). В СССР открыты 50 школ для одаренных детей в области математики и физики, которые подвергались критике за их элитарный характер отбора и счисления учащихся. Одаренные дети учатся в зависимости от уровня своих индивидуальных способностей, а не от формы организации классов и параллелей. В 50-е годы возобновляются исследования в области профессиональной ориентации, в НИИ образования Республики Беларусь организована лаборатория трудового обучения и профориентации (заведующий профессор А. В. Ростунов). Основными направлениями профориентационной работы в школе становятся пропаганда рабочих профессий, агитационные кампании по привлечению школьников в различные отрасли народного хозяйства.

Опыт школ, ставивших своей целью дать среднее образование и профессиональную подготовку на уровне третьего разряда квалификации, лег в основу реформы школ 1964 года, которая успешно внедрялась и в Белоруссии. Итогом данной реформы явилось появление сети разнообразных средних профессионально-технических училищ (ПТУ). Дифференциация обучения учащихся носила трудовую направленность.

II этап (с начала 60-х годов до конца 70-х годов). На II-ом этапе поиск путей повышения учебно-воспитательного процесса в рамках дифференцированного обучения привел к введению в 1967 году факультативных занятий по выбору учащихся, а также организации классов с углубленным изучением ряда предметов.

В конце 70-х-80-х годов в связи с возникновением прогрессивных наукоемких промышленной технологий социальная значимость профориентации возрастает, увеличивается объем научных разработок данной проблемы, делаются практические шаги по их реализации, появляется необходимость изучения и обобщения накопленного опыта.

В условиях среднего обязательного образования одной из важнейших задач школы стала подготовка их к работе в сфере материального производства, которая осуществлялась в межшкольных учебно-производственных комбинатах (МУПК). Основными функциями МУПК стали трудовое обучение старшеклассников, их подготовка к самостоятельному, осознанному выбору профессии, ориентация на сферу материального производства.

Кроме этого в соответствии с «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель, 1984 г.)» Госкомтрудом СССР начало создание организационной структуры государственной службы профориентации. В Белоруссии в 1987 году был открыт Минский городской центр профориентации молодежи Госкомтруда СССР

(директор Доронкевич В.А.), в каждом районе г. Минска на базе МУПК – профконсультационные центры.

III этап (начало 90-х годов по настоящее время) характеризуется реабилитацией и восстановлением теоретических и практических аспектов дифференцированного обучения учащейся молодежи в Белоруссии, открытием учебных заведений нового типа, введение в педагогических процесс современных педагогических технологий [6].

В начале 90-х годов создана концепция дифференцированного обучения, которая была разработана НИИ С и МО Академии педагогических наук России. Исходя из основных положений концепции были определены цели дифференцированного обучения учащихся, которые состоят из 3-х частей психолого-педагогической, социальной, дидактической.

В качестве основных принципов современной педагогической технологии обучения были выбраны следующие аспекты:

1. Всеобщая талантливость – нет безталантных людей, а есть «занятые не своим делом».

2. Взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше, это что-то нужно искать.

3. Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

В дальнейшем эта технология получила название «технология обучения базису без отстающих». Выбор значимых в обучении индивидуальных особенностей ребенка для отслеживания эффективности технологии проводится с опорой на категорию «структура личности», отражающий в обобщенном виде все стороны личности. Этому, несомненно, способствовало введение в средние общеобразовательные школах и учебные заведения нового типа 10-балльной системы образования.

В системе национального образования Республики Беларусь в настоящее время продолжается разрабатывается проблема: как с помощью организации системы дифференцированного обучения в учебных заведениях индивидуально развивать личность каждого учащегося [5]. Решение этой проблемы позволит, по мнению, специалистов, успешно и эффективно осуществить реформу национальной системы образования РБ в целом.

**Е.В. РОМАШКО**

Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ им. А.С.Пушкина»

## **О ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ**

Физическое насилие - одна из самых распространенных форм насилия над детьми. Наиболее часто физическое насилие осуществляется под