

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 24–25 апреля 2014 года

В двух частях

Часть 2

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 373+37.013.42(063)

ББК 74.1+74.6я43

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
первый проректор БрГУ имени А.С. Пушкина
А.Н. Сендер

кандидат педагогических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина
Н.А. Леонюк

Редакционная коллегия:

кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой методик дошкольного образования **Т.С. Будько**
старший преподаватель **И.В. Прошкина**
старший преподаватель **Е.М. Зданович**

С 69 Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24–25 апр. 2014 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Т.С. Будько, И.В. Прошкина, Е.М. Зданович. – Брест : БрГУ, 2014. – Ч. 2. – 136 с.

ISBN 978-985-555-178-3 (ч. 2).

ISBN 978-985-555-176-9.

В сборник включены материалы, отражающие современные проблемы подготовки специалистов социальной защиты и дошкольного образования, современные технологии развития личности ребенка, специфику психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, отечественный и зарубежный опыт образования взрослых, современные проблемы социальной работы с пожилыми людьми в государственных учреждениях и общественных организациях, особенности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения семей разных типов.

Материалы могут быть использованы учёными, учителями школ, воспитателями учреждений дошкольного образования, работниками социальных служб.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут авторы.

УДК 373+37.013.42(063)

ББК 74.1+74.6я43

ISBN 978-985-555-178-3 (ч. 2)

ISBN 978-985-555-176-9

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гнеушева, Т.А. Влияние сформированности пространственных представлений на процесс овладения ребенком общеучебными навыками в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т.А. Гнеушева. – Режим доступа : <http://mosecoobr.narod.ru/d2008/gneusheva.doc>. – Дата доступа : 21.11.2012.
- 2 Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
- 3 Семенович, А.В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с.
- 4 Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их поражения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с.
- 5 Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики : курс лекций для студентов дошкольных факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
- 6 Сунцова, А.В. Изучаем пространство / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2010. – 58 с.

УДК 371.013.77

В.В. ХИТРЮК

Российская Федерация, Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Е.И. ПОНОМАРЕВА

Республика Беларусь, Барановичи, Барановичский государственный университет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Инклюзивное образовательное пространство как интегративная единица социального пространства представлено системой структурных компонентов и блоков, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Инклюзивность образовательного пространства является инструментом обеспечения его доступности для всех детей и предполагает прежде всего индивидуализацию обучения на основе учета уникальных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка, адекватную

реакцию образовательного пространства и образовательной среды в виде предоставления возможностей, создания условий для удовлетворения этих потребностей. Это предполагает опору на следующие основные принципы организации инклюзивного образовательного пространства: принцип социализирующей направленности образовательного процесса; принцип индивидуализации и персонализации образовательного пространства на основе диагностики и мониторинга образовательных потребностей каждого ребенка; принцип интегративности, комплексности и согласованности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства; принцип априорного ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Инклюзивное образовательное пространство полисубъектно и предполагает включение большой разнородной категории детей, объединенных общим названием – дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Под особыми образовательными потребностями принято понимать спектр образовательных, психологических и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве массового учреждения [1]. Группа детей с ООП многочисленна, и в ее состав входят дети с особенностями психофизического развития (дети, имеющие нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуального развития, дети с трудностями в обучении); дети с нарушениями эмоционального развития (дети с аутизмом, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью); дети со стойкими психическими расстройствами (дети со стойкими расстройствами поведения, психическими расстройствами (шизофрения, эпилепсия и др.)); дети-билингвы (как правило, это дети эмигрантов, воспитывающиеся в двуязычной среде); дети-левши; дети, находящиеся в социально опасном положении («депривированные семьей и школой» [2]); соматически ослабленные (часто болеющие) дети; одаренные дети и др. Образовательные потребности группы детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), их учет в условиях инклюзивного образовательного пространства для педагогов представляет сложную профессиональную задачу.

При всем многообразии физиологических, физических и психологических характеристик групп детей их объединяет наличие особых образовательных потребностей, проявляющихся не меньшим спектром разнообразия, специфичности (общей, свойственной в целом группе и индивидуальной, характеризующей каждого отдельно взятого ребенка) учебной деятельности, общения и взаимодействия. Исследователи называют следующие особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития: 1) совпадение временных сроков диагностики развития и начала обучения (ранняя диагностика нарушения (особенностей) психофизического развития ребенка; начало обучения сразу после диагностики нарушения (особенностей), независимо от возраста ребенка); 2) содержание, методы и

средства обучения, создание соответствующей образовательной среды (введение специальных предметных областей, адаптация и/или разработка методов, приемов средств обучения; пространственная и временная организация; «коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности» [1, с. 23]); 3) мониторинг образовательных и личностных результатов и продвижений ребенка и постановка последующих задач (выявление причин трудностей в обучении и их устранение; анализ результатов предыдущего этапа сопровождения и изменение задач на разных возрастных этапах); 4) круг людей, участвующих в решении особых образовательных задач, их профессиональная готовность и компетентность; 5) изменение времени обучения [1;3]. При этом не следует забывать, что «особость» образовательных потребностей детей с ОПФР проявляется в различных плоскостях: в плоскости характеристик нозологической группы (определенного нарушения), в плоскости определенной возрастной группы детей, в плоскости индивидуальных особенностей детей той или иной нозологической группы определенного возраста. Так, спецификой образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения, нарушением слуха является организация образовательного процесса с учетом возможностей нарушенных сенсорных или двигательных функций; необходимость проведения адресной профориентационной работы; использование специальных методов обучения, опирающихся на сохраненные анализаторы и т.д. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, как указывают исследователи, включают в себя развитие целого комплекса способностей: воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях; понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях; составлять продуктивные речевые высказывания; обобщать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении; выстраивать товарищеские и дружеские отношения со сверстниками [4].

Очевидным становится, что сопровождение ребенка с ООП является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного пространства, а содержание названных выше принципов определяет цели и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Нельзя не согласиться с позицией исследователей, рассматривающих сопровождение ребенка с ООП в образовательном пространстве в качестве варианта мультидисциплинарного подхода, обеспечивает единство педагогической, психологической, медицинской [3] и социальной работы и включает диагностический, проблемный и субъектный компоненты. В формате настоящего исследования понятие сопровождения рассматривается в контексте определения, предложенного Л.М. Шипицыной, в соответствии с которым в его основе лежит системно-ориентированный подход, позволяющий сделать

приоритетным внутренним потенциалом развития личности [5]. *Сопровождение* как процесс и социально-психологический феномен рассматривается исследователями в качестве *деятельности* (целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой определяются и создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка); *метода* («обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»); *технологии* (последовательное выполнение четко определенных действий).

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем адресную, комплексную, согласованную систему деятельности группы специалистов (учителей (педагогов), учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК, эрготерапевтов и др.), направленную на создание адекватных психологическому и физическому состоянию каждого ребенка условий для успешной реализации своего социально-личностного и учебного потенциала в образовательном пространстве. При этом следует помнить о субъектной позиции участников сопровождения — активного взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего(их), направленного на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Проблемы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с особенностями психофизического развития являлись предметом изучения многих исследователей (И.М. Бажнокова, Р.М. Боскис, А.А. Венгер, Г.Л. Выготская, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, С.Д. Забрамная, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, М.В. Ипполитова, А.А. Катаева, Б.Д. Корсунская, Е.П. Кузьмичева, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Л.И. Плаксина, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, Е.С. Слепович, Е.А. Стребелева, Л.И. Солнцева, Р.Д. Триггер, У.В. Ульяenkova, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.). Анализ литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день определена и научно обоснована целостная концепция сопровождения ребенка с ОПФР в специальном образовании, апробированы и успешно применяются методики и технологии сопровождения, определены педагогические условия их эффективного использования (Т.В. Егорова, Л.П. Жуикова, Ю.В. Замятина, Е.Д. Кесарев, О.И. Могила, А.П. Тряпицина, А.В. Ульянова, Л.М. Шипицына).

Основной функциональной нагрузкой психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, в том числе и детям с ОПФР, в инклюзивном образовательном пространстве являются взаимопереплетающиеся и взаимодополняющие процессы диагностирования (установление особенностей физического, психического и личностного развития ребенка, его ведущей деятельности, общения и взаимодействия, а также определение качества и содержания сопровождения его в образовательном пространстве), консультирования (работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога с ближайшим окружением ребенка; взаимодействие учителя и учителя-дефектолога по созданию условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка),

ассистирования (оказание непосредственной помощи ребенку с ОПФР в образовательном пространстве в организации учебной (игровой) деятельности), оказания помощи и поддержки.

Специфический набор особых образовательных потребностей ребенка, глубины и качества их проявления будет детерминировать характер и организацию его психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве. Это дает основания говорить о необходимости изучения содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве на основе его индивидуализации, опирающейся на глубокую всестороннюю диагностику индивидуальных проявлений особых образовательных потребностей каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
- 2 Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 350 с.
- 3 Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
- 4 Соловьева, Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Соловьева. – М., 2010. – 175 с.
- 5 Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.