

TSRN 978-5-87872-551-4



9 785878 725514 >

Труды международной научно-практической Интернет-конференции,
посвященной году учителя 2010



Психологические проблемы педагогической деятельности

Ростов-на-Дону
2010

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЮФУ
Факультет педагогики и практической психологии
Кафедра организационной и прикладной психологии

*Психологические проблемы
педагогической деятельности*

Труды Международной научно-практической
Интернет-конференции, посвященной году учителя - 2010

Ростов-на-Дону
Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ
2010

ББК Ю 984.03:Ч30
УДК 370.153.3
П - 86

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Е.И.Рогов

П-86 Психологические проблемы педагогической деятельности: сборник научных статей Международной Интернет-конференции, посвященной году учителя – Ростов н/Д. Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. – 244.

ISBN 978-5-87872-551-4

Представлены материалы Международной научно-практической Интернет-конференции, посвященной году учителя «Психологические проблемы педагогической деятельности».

Сборник адресован преподавателям, учителям, психологам и студентам психолого-педагогических и смежных специальностей.

ISBN 978-5-87872-551-4

© Педагогический институт ЮФУ, 2010
©Кафедра организационной и прикладной
психологии ПИ ЮФУ, 2010
© Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010

Вместо введения

Важность психологии для любого вида трудовой деятельности неоспорима, однако для деятельности учителя психологические знания имеют главенствующее значение. Данное положение отстаивал еще К.Д. Ушинский утверждая, что психология “в отношении своей приложимости к педагогике и своей необходимости для педагога занимает первое место между всеми науками”. Эффект психологического знания, по К.Д. Ушинскому, заключается в том, что каждый педагог, владеющий психологическим инструментарием, способен глубоко изучать воспитанника, развивать все стороны его личности, способствовать формированию национального характера, гражданственности и духовной культуры россиянина.

В современной школе поднимаются новые психологические проблемы профессионального развития учителя: все больше выявляется факторов, являющихся специфическими стрессорами в педагогической деятельности и приводящие к дезадаптации и эмоциональному выгоранию педагога. По общему признанию отечественных специалистов, педагогическая деятельность – труд более других деформирующий личность человека. Учитель вовлечен в целый комплекс проблем, среди которых не только экономические — маленькая заработная плата, недостаточная техническая оснащенность школ и др., но и социально-психологические, связанные с отношением общества к образованию, стремлением перевести его на платную основу, падением престижа педагогической профессии, что делает труд педагога в нашей стране чрезвычайно психоэмоционально напряженным.

Отсутствие внимания к вопросам психического здоровья снижает эффективность образовательного процесса, уменьшает активность его субъектов, парализует творческие начинания, деформируют мотивационную сферу. К моменту начала активной профессиональной деятельности будущий специалист должен обладать определенным резервом, запасом психического и социально-психологического развития, что служит базисом дальнейшего личностно-профессионального онтогенеза. Это будет возможно лишь тогда, когда в основе подготовки педагогов будут лежать не только профессиограммы, но и психолого-медицинские модели личности профессионала, будут учитываться психологические параметры личности, вероятностная динамика развития будущего специалиста.

Кроме того, современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активно-принудительным внедрением инноваций в педагогический процесс, что предъявляет высокие требования не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

Не менее важно содержание педагогической деятельности со стороны социально-психологического знания. Это, прежде всего, межличностное педагогическое взаимодействие, целью которого является решение воспитательно-образовательных задач, стоящих перед школой. Диалогизация взаимоотношений учителя и учащихся обогащает возможности процесса обучения в плане реализа-

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Белановская О.В.

кандидат психологических наук, доцент

Республика Беларусь

г. Минск

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Объем и полифоничность психологического содержания рефлексии, ее полифункциональность, богатый спектр признаков и свойств свидетельствуют о важности и уникальности ее места и роли в интегральной структуре личности человека, и всех сферах психологической действительности.

Однозначного определения, что такое рефлексия нет. Рефлексия (от лат. reflexio, обозначающего обращение назад) в «Краткой философской энциклопедии» понимается как «...процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения. В узком смысле – «новый поворот» духа после совершения познавательного акта к «Я» (как центру акта) и его микрокосму, благодаря чему становится возможным присвоение познанного» [1994, с.394].

Смысл рефлексии в том, что именно она позволяет взглянуть на себя извне. Акт рефлексии – это всегда выход из деятельности и исследование затруднений извне, а затем критика своей деятельности и проектирование новой. Необходимые составляющие рефлексивного процесса – осознание своей ограниченности и стремление расширять границы своих возможностей. Именно рефлексия, по словам С.Л.Рубинштейна, есть то, что обеспечивает «выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, вне ее суждения о ней» [12, с. 348].

В настоящее время складываются традиции исследования рефлексивных процессов в отдельных областях психологии. Для раскрытия психологического содержания различных феноменов рефлексия рассматривается в рамках подходов к исследованию сознания, мышления, творчества, общения, личности [1; 2; 3; 5; 6; 10; 11].

По своей природе педагогическая деятельность рефлексивна. Это своего рода мета-деятельность, как справедливо указывают Г.С.Сухобская, Ю.Н.Кулюткин, которая предполагает рефлексивное отображение «внутренней картины мира», которой обладает учащийся, и целенаправленное ее преобразование, углубление, развитие. Полагаем, что такого рода рефлексивное управление составляет основу самосовершенствования педагогической деятельности, педагогического общения, профессионально-личностных свойств учителя [11].

А.А.Бизяева [4] под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности

для развития личности ученика. Автор выделяет концептуальную модель педагогической рефлексии, состоящую из: 1. Операционального уровня, включающего конструктивно-исполнительские, мотивационные, прогностические аспекты, отражающиеся в рефлексивном сознании. 2. Собственно личностного уровня (профессионально-личностная субъектная ориентация учителя в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию).

Рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию. С.С.Кашлев [8] под рефлексией в педагогическом процессе понимает процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Соответственно, педагогическая рефлексия будет предполагать взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащихся и наоборот.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет проектировочную (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса); организаторскую (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности); коммуникативную (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса); смыслотворческую (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия); мотивационную (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат); коррекционную (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности) функции [11].

Обращаясь к развивающим технологиям, ставя задачу всестороннего развития ученика, современная педагогика много внимания уделяет формированию рефлексивных умений и навыков ученика в педагогическом процессе. Важнейшей педагогической задачей является конструирование особых базовых деятельностей, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. И такой путь обучения часто оказывается единственным, поскольку многому нельзя научить прямо. Когда человек входит в проблемную ситуацию и затем в рефлексивное ее исследование, появляется новый навык, новая способность, причем объективно необходимая, а не как нечто случайным образом заданное к выполнению или усвоению. Наконец, развитие рефлексивных навыков значительно повышает общий интеллектуальный и личностный уровень человека, а формирование рефлексивной культуры развивает готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, адаптироваться в межличностных отношениях, ставить и решать неординарные практические задачи.

Развивая рефлексивные способности ученика, учитель помогает ему самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом. Именно эта способность позволяет человеку самоопреде-

литься, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

В современных экспериментальных работах по возрастной и педагогической психологии было установлено, что рефлексия является одной из важнейших способностей, которая как целостное образование начинает складываться в младшем школьном возрасте. К концу этого периода она становится одним из центральных новообразований, формирующихся в процессе учебной деятельности и в результате взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Психологи, изучающие проявления и формирование рефлексии в личностной сфере [3; 7; 13], отмечают, что высокий уровень ее развития обеспечивает младшему школьнику адекватность формирования самооценки, стимулирует его потребность в самопознании и саморазвитии. Однако способность к рефлексии не прекращает формироваться и в более взрослом возрасте. Она раскрывается наиболее полно как качество личности в подростковом возрасте, где входит в зону актуального развития ребенка.

На протяжении жизненного пути личности рефлексивный акт претерпевает изменения, углубляются его формы, которые находятся в соответствии с этапами становления самосознания человека в целом. Таких форм, по крайней мере, три: полагаящая, сравнивающая и определяющая. Как они разовьются у ребенка, зависит в многом от учителя. Полагающая рефлексия производит самое первое отличие самости субъекта от его жизнедеятельности (область полагающей рефлексии – это область наименований). Сравнивающая (или рассудочная) рефлексия обеспечивает опознание субъектом себя в налично данном, очевидном мире и отождествление с ним. Определяющая рефлексия обнаруживает несовпадение и противоположность «Я» (субъект) и «не-Я» (объект), в котором постоянно происходит отчуждение и объективирование законов субъективной действительности.

Различают также уровни развития рефлексии: 1) фиксация, 2) сравнение, 3) проблемный, 4) концептуальный, 5) ценностный. Каждая личность проходит путь овладения рефлексивными умениями, последовательно овладевая различными уровнями развития рефлексии от фиксации на событии до переосмысления системы ценностей.

Рефлексия как способность к самопознанию проявляется далеко не однозначно, характеризуется индивидуальностью. Она различна как по содержанию (чем вызвана), так и по качеству: глубоко ли осознана, устойчива или нет. Одни задумываются над своими мыслями и поступками, над тем, каким его видят другие, осознают ответственность за себя и свое поведение, у других эта особенность развита слабо. У одних самопознание идет легко и свободно, у других – затруднено. Отсюда необходимость развития рефлексии там, где она недостаточна.

Учебно-познавательная рефлексия пронизывает всю деятельность учителя и ученика на уроке. Это – осознание и принятие каждым учеником целей урока, ответы на задаваемые вопросы, «присвоение» предложенных учителем способов работы над учебным материалом, принятие и готовность выполнить даваемые задания

принятие помощи учителя при возникновении трудностей, достижение конечного результата и многое другое. Но рефлексия как процесс самопознания индивидуальной личности и члена общества, не может быть самоцелью, хотя уже само познание себя существенно для психического развития ребенка. Важна и вторая сторона – самосовершенствование личности как результат самопознания. В этом единстве двух составляющих следует видеть смысл, ведущую педагогическую идею рефлексии.

Как необходимая составляющая умения учиться рефлексия может быть сформирована средствами учебной деятельности. Одним из исходных положений рефлексивного воспитания и обучения является возрастной подход к работе с детьми, учет приоритетов каждого возраста. В младших классах полезна опора на образы, факты, поступки героев литературных произведений. Рефлексия подростков может быть сосредоточена на его личности, мотивах поведения в школе и вне ее, на мотивах учения, самоопределения и т.п. Для старшеклассников приоритетны нравственные ценности, жизненные планы, самопознания, отношения с семьей.

В основе технологии формирования рефлексии лежит алгоритм, который через организованное обучение можно представить следующим образом: обучение и развитие осуществляется через практическую деятельность, через фиксируемые затруднения, через проблемные ситуации, через акты осознания затруднений, через критику и проектирование новых действий, и реализацию их.

Для того, чтобы развивать рефлексивную культуру следует развивать у учащихся умение «приостановить» собственную деятельность и «встать» над ней; развивать умение выделять главные моменты своей и чужой деятельности как целого; развивать умение объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем.

Чтобы описать особенности построения рефлексии в педагогическом процессе, мы создали рефлексивную модель (см. табл. 1 «Рефлексия в учебной деятельности»). Данная модель наглядно показывает, что является предметом рефлексивной деятельности ученика на уроке, кто «запускает» рефлексивный «механизм» в действие, каким образом может формироваться рефлексия, и как может развиваться ученик, что будет формироваться в процессе данной деятельности.

Чтобы у учащегося рефлексивные способности формировались наиболее эффективно, педагогический коллектив должен работать в этом направлении как единое целое. Учителя должны выработать единую стратегию формирования рефлексивных навыков у учащихся, скоординировать свои усилия и действовать целенаправленно, последовательно и в системе.

Таблица 1. Рефлексия в учебной деятельности

Виды рефлексии	Предмет рефлексии	Кто инициирует рефлексию	Способы формирования	Что формируется
Когнитивная	Способы мышления, система научных понятий, общеучебные и специальные умения и навыки	Учитель, помощник учителя, консультант группы	Создание проблемных ситуаций, выявление противоречий, система вопросов	Развитие мыслительности, выбор рациональных приемов и составление алгоритмов действий
Коммуникативная	Позиции участников педагогического процесса, уровни сотрудничества, гуманность отношений	Класс, группа, отдельный ученик	Диалог, полилог	Умение работать в группе, готовность к сотрудничеству, освоение коммуникативных способов познания и развитие технологий обучения
Самосознание	Переходы ребенка от одной позиции к другой, от незнания к знанию, от неумелости к умению	Ученик	Самоконтроль, самооценка	Способность к самоанализу, самокоррекции

Говоря о стратегии рефлексии, мы выделяем ряд форм, методов и приемов, которые может использовать учитель:

1). Анализ реальных, возникающих в школе и классе, ситуаций. Их в школе много, они иногда кажутся однозначными, одинаковыми, но каждый ученик проявляет себя в них по-своему, возникают новые черты поведения, новые потребности, новые взаимоотношения.

2). Моделирование реальных ситуаций, школьных и внешкольных, нравственно значимых для участников. Главное здесь поставить ребят перед необходимостью выбора решения, борьбы мотивов. Например: предложить совместное дело для друзей; выбор чего-либо из нескольких вариантов.

3). Вербальные ситуации: детям предлагаются воображаемые конфликтные ситуации и тут же идет разбор возможных вариантов решения (честно или нет списывать, делают это в классе или нет): здесь вербальное проверяется реальным.

4). Устная рефлексия успешно побуждается в процессе просвещения (организованного или стихийного) при обсуждении этических проблем. Диспуты, дискуссии помогают обрести личностный и объективный смысл понятий добра, зла, душевности, духовности, честности, справедливости. Столкновение мнений, аргументация, примеры из жизни своей и товарищей, из художественной литературы, внутренние монологи – все это рождает правильные представления, обогащает опыт рефлексии.

5). Наконец, письменная рефлексия: сочинения, ведение дневников, письма друзьям. Здесь человек открывает себя, пишет о сокровенном.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной работы, используя коллективные и индивидуальные формы рефлексии, педагог достигает не только лучшего понимания детей на основе раскрытия их сущности, намерений, но и обеспечивает их развитие, коррекцию, перестройку личности ребенка, ее возвышение на основе обучения умению работать над собой.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Субъект-символ-российского самосознания / К.А. Абульханова-Славская // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 10–28.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1999. – 373 с.
3. Белановская О.В. Развитие рефлексивной деятельности учащихся / О.В. Белановская // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – №12. – С. 14–18.
4. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Бизяева; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 1993. – 20 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4: Детская психология – 432 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
8. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
9. Кулоткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии / Ю.Н. Кулоткин. – СПб., 2001. – 75 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
11. Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / Отв. ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 237 с.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 416 с.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Оглавление

Вместо введения	3
<i>Агентьев П.В., Климова Т.П., Рощина А.П., Яхонтов В.И.</i> Исследования психической работоспособности учителя и возможности использования биогеоадаптогенов	6
<i>Акулович А.Н.</i> Особенности понимания педагогами структурно-содержательных характеристик коммуникативной культуры	12
<i>Антипова И.Г.</i> Педагог как нарратор и психоаналитик	18
<i>Антипова И.Г.</i> Психосемиотический подход к психологическим проблемам деятельности педагога	23
<i>Баточенко А.С., Рогова Е.Е.</i> Проблема одиночества в дошкольном возрасте	28
<i>Батюня Е.Н.</i> Профессиональное портфолио преподавателя ВУЗа как отражение его успешной деятельности	34
<i>Белановская О.В.</i> Развитие рефлексивной культуры субъектов педагогического процесса	40
<i>Белоус О.В.</i> Особенности саморегуляции профессиональной деятельности педагога	46
<i>Быкодорова А.Г., Шевелёва А.М.</i> Изучение феномена «субкультура»	51
<i>Верецагина Л.А.</i> Мотивационно-потребностная сфера учителей общеобразовательной школы	55
<i>Жолудева С.В.</i> Представления педагогов-психологов об объекте деятельности у студентов с разной гендерной идентичностью	59
<i>Инодворская С.Ю., Рогов Е.И.</i> Формирование жизненных стратегий в представлениях будущих педагогов	65
<i>Иноземцева А.В., Шевелёва А.М.</i> Взаимосвязь особенностей тревожности младших школьников со стилем педагогической деятельности учителя	70
<i>Килошенко М.И.</i> Модные тенденции имиджа преподавателя	76
<i>Ким А.С., Рогова Е.Е.</i> Проблема одиночества современных педагогов	82
<i>Колесниченко Е.А.</i> О профессиональных деформациях в педагогической деятельности	86
<i>Курбанова А.Б.</i> Взаимодействие учащихся и учителя начальных классов в процессе педагогической поддержки	90
<i>Магомедханова З.Ш.</i> Создание ситуации успеха как метод преодоления неуспеваемости подростков	95
<i>Магомедханова У.Ш.</i> Роль психодиагностики в образовательной сфере и педагогической деятельности	99
<i>Марков А.Ф., Шевелёва А.М.</i> Особенности психологической мотивации при выборе и смене профессии	103
<i>Масаева З.В.</i> Развитие психологических возможностей в образовательном пространстве постконфликтного региона	107

<i>Матвеева С.В.</i> Роль профессионально-педагогической позиции учителя в образовательном процессе	112
<i>Меренкова Л.Ю.</i> Исследование профессиональной идентификации выпускников экономического вуза	118
<i>Науменко М.В.</i> Значение фактора коммуникативной компетентности в структуре профессионально важных качеств будущих педагогов	123
<i>Невмержицкая Ю.П.</i> К вопросу о ценностно - смысловом развитии личности	126
<i>Нектаревская Ю.Б., Тищенко Е.О.</i> Особенности развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов	130
<i>Ноженикина О.С.</i> Диагностика профессиональной деформации личности учителя	135
<i>Олифиревич Н.И.</i> Деятельность психологической службы вуза в области формирования социальной идентичности будущих педагогов	140
<i>Паикратова И.А.</i> Взаимосвязь социально – психологического климата в учебном классе и этнической идентичности подростков	145
<i>Печеркина А.А.</i> Компетентность учителя в отношении сохранения и поддержания профессионального здоровья	148
<i>Плюшкина О.Н., Шевелёва А.М.</i> Профессиональная мотивация и эмоциональное состояние у студентов на этапе адаптации к обучению в вузе	152
<i>Погребная О.С.</i> Неадекватная «Я - концепция» педагога как показатель его профессиональной отчужденности	157
<i>Полещук Ю.А.</i> Динамика профессиональной направленности личности в процессе психологического сопровождения обучения профессии	162
<i>Полякова А.А.</i> Развитие когнитивного компонента аксиологического потенциала личности студента в диалоге культур	168
<i>Прядко А.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения	172
<i>Рогов Е.И., Рогова Е.Е.</i> Одиночество в структуре профессиональных деформаций педагога	178
<i>Рогова Е.Е., Филиппова Ю.С.</i> Низкая самооценка как фактор подросткового одиночества	190
<i>Рыжкова Н.А., Шевелёва А.М.</i> Влияние организации обучения на индивидуально-психологические особенности школьников	193
<i>Сахно Г.А., Шевелёва А.М.</i> Карьерные ориентации студентов педагогического ВУЗа на разных этапах обучения	199
<i>Свинарева Н.А.</i> Психолого-педагогические технологии реализации образовательных стандартов второго поколения в области естественных наук	204
<i>Скрынник Н.Е.</i> Представления студентов о профессионально-важных качествах педагога	210

Тырсигов Д.В., Швалева Н.М. Психологопедагогические технологии реализации гуманитарного подхода в инновационном образовании	214
Умаханова Б.М. Психолого-социальная поддержка детей и подростков в библиотеке полиэтнического региона	220
Филатова Г.Е., Казак Л.П. Психологические проблемы переподготовки педагогических кадров в техническом вузе	223
Шевелёва А.М. Самоактуализация в профессиональном обучении у студентов, получающих второе профессиональное образование	229
Ширина Г.И. Роль психологической службы вуза в сохранении здоровья преподавателей	235

Сборник статей

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ ГОДУ УЧИТЕЛЯ**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Е.И.Рогов