

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

*Кислякова Ю.Н.,
Министерство образования Республики Беларусь (г. Минск)*

Повышение качества считается одной и наиболее актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием. От ее решения зависит пересмотр его целей, содержания и методов с учетом динамичных требований современного общества, а также обеспечение необходимых кадровых и материальных ресурсов. В настоящее время повышение качества образования, наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Особую значимость данная задача приобретает в отношении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, которые получают образование в соответствии с состоянием здоровья и познавательными возможностями.

В современных условиях интегрированное обучение и воспитание становится все более востребованным родителями детей дошкольного возраста. Это не только одна из форм организации образовательного процесса, но, прежде всего, один из возможных путей более успешной социализации детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в обществе. Успешность интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей, детей) и понимания того, что интеграция – процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству учреждения дошкольного образования. С другой стороны, учреждение готовится к работе с детьми с особенностями психофизического развития, создает специальные условия для его обучения и воспитания. Качество образования в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования определяют ориентированность на запросы воспитанников, родителей,

педагогов; согласованность деятельности различных субъектов образовательного процесса; понимание того, что усвоение социального опыта должно происходить через собственную деятельность воспитанников, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками.

Экспериментальная деятельность по апробации модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования позволила выявить позитивные тенденции и проблемные поля в отношении деятельности педагогов. Многие учителя-дефектологи владеют эффективными способами взаимодействия с детьми, родителями, педагогами дошкольного учреждения, приемами оказания коррекционно-педагогической помощи детям, тем самым обеспечивают качество дошкольного и специального образования. Вместе с тем, отмечается недостаточная готовность педагогов (в частности, воспитателей) к осуществлению профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания; трудность осуществления планирования образовательного процесса в условиях совмещения требований учебной программы дошкольного образования и двух и более программ специального образования. Это обуславливает необходимость активизации работы по психологической поддержке и методическому сопровождению педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции. У них важно формировать профессиональные компетенции: социально-психологическую компетенцию, связанную с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме экспериментальной либо инновационной деятельности; профессионально-коммуникативную компетенцию, определяющую степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; общепедагогическую профессиональную компетенцию, включающую в себя знание основ коррекционной педагогики и психологии, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей с особенностями психофизического развития; управленческую компетенцию, ориентированную на овладение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность; рефлексивную компетенцию, предполагающую владение умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. В связи с вышеизложенным актуальным является вариативное использование разнообразных форм методической работы: проведение различных диспутов по актуальным проблемам воспитания, обучения и социализации детей (педагогический совет, круглый стол, семинар-практикум, ярмарка педагогических идей, мастер-класс), поисково-твор.

ческие задания (панорама открытых занятий, работа в творческих микрогруппах, создание социально-педагогических проектов и др.).

Главная задача деятельности дошкольного учреждения – установление паритетного взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество организуется поэтапно и предусматривает: выявление потребностей родителей в области образования собственного ребенка; педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении; партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения. Результатом системы работы в рамках экспериментальной деятельности явилось внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечивающих включение родителей в основные сферы функционирования дошкольного учреждения: управление, образовательный процесс, хозяйственно-административную деятельность. Вместе с тем важно принять во внимание проблемные поля, возникающие в процессе взаимодействия с родителями воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания. К ним относятся: низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка; личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребенком; низкий уровень мотивации к осуществлению совместной деятельности в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка; недостаточный уровень толерантности родителей нормально развивающихся детей к имеющимся особенностям психофизического развития иных детей. Выявленные проблемные поля указывают на необходимость индивидуализации и дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников с учетом запросов, интересов, социального статуса родителей. В качестве перспективных могут быть определены такие направления и формы сотрудничества педагогов с родителями, как консультативно-рекомендательная деятельность (консультации, диспуты, семейные педсоветы, вечера вопросов и ответов, «Почта доверия»); просветительная деятельность (родительские собрания, дни открытых дверей, оформление родительских уголков в группах, тематические выставки); практические занятия с родителями (тренинги, семейный клуб, мастер-класс); совместная деятельность родителей и детей (родительские гостиные, семейный клуб, творческие мастерские, викторины, праздники, смотры-конкурсы, оформление фотоальбомов).

Таким образом, интегрированное обучение и воспитание можно обозначить как социальный заказ общества, достигшего определенного уровня социально-экономического, нравственного и культурного развития. Нормативные правовые акты в системе образования регламентируют нормы наполня-

емости групп интегрированного обучения и воспитания для детей раннего и дошкольного возраста, четко определяют общие требования к организации образовательного процесса, созданию специальных условий и научно-методическому обеспечению специального образования, социально-педагогической поддержке обучающихся и оказанию им психологической помощи. Государственные организации образования обеспечивают функционирование системы специального образования благодаря подготовке, повышению квалификационного уровня и переподготовке педагогических работников по специальности «Интегрированное обучение и воспитание».

Дальнейшие шаги по повышению качества образования в условиях интегрированного обучения и воспитания видятся в: активизации деятельности по внедрению активных форм сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов родителей и обеспечение качества образования воспитанников; качественной методической поддержке педагогических работников в курсовой и межкурсовой период; создании адаптивного пространства, позволяющего удовлетворять потребности детей разных нозологических групп; реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, обеспечивающего формирование положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций воспитанников, успешную ориентировку их в окружающем мире, овладение способами социального взаимодействия, психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся в условиях образовательной интеграции; продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса, направленного на обогащение социально-эмоционального опыта воспитанников и их социализацию.