



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

В Воспитательной
работе
с учащимися

0+





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
в воспитательной работе
с учащимися

Минск
Красико-Принт
2014

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58
Т66

Серия основана в 2002 г.

Составитель: ст. преп. каф. частных методик Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка Е.А. Земцова

Тренинговые занятия в воспитательной работе с учащимися/ сост. Е.А. Земцова. — Т 66 Минск: Красико-Принт, 2014. — 128 с. — (Деятельность классного руководителя).

ISBN 978-985-405-736-1.

Представлены материалы, включающие упражнения для проведения тренинговых занятий с подростками и старшеклассниками, позволяющие эффективно формировать различные социальные навыки, а также создавать условия для личностного и интеллектуального роста. Даны разработки тренинговых занятий межличностного общения, эмпатии, креативности, толерантности и т.д.

Издание предназначено для классных руководителей, преподавателей и студентов педагогических учреждений образования и для всех, кто занимается воспитанием подрастающего поколения.

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58

ISBN 978-985-405-736-1

© Земцова Е.А., составление, 2014
© Оформление
ИООО «Красико-Принт», 2014

В современном мире к личности молодого человека предъявляются высокие требования. Общество заинтересовано в осознанном, мотивированном выборе социально одобряемых эталонов поведения, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях. Какие ценности для саморазвития и самовоспитания будет выбирать молодежь, зависит от того, как педагоги, воспитатели в учреждениях образования смогут осуществить педагогическую поддержку детям и учащейся молодежи.

Педагогическая наука призвана определить средства, позволяющие реализовать всестороннюю поддержку развивающейся личности. В воспитательном процессе педагогические средства создают условия для пробуждения внутренней потребности личности в творчестве, самопознании, саморазвитии, самовоспитании, приобретении жизненного опыта. Одним из таких средств может стать тренинг, способствующий осознанию взрослеющей личностью собственных способностей и возможностей, развитию творческих умений и моральных качеств.

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное участие, «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которое не сводимо ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию. Это скорее активное обучение посредством приобретения ценного жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Тренинг в воспитательной работе педагога может быть использован как форма развивающей работы с детьми, которые смогут усваивать навыки и умения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной и иной

деятельности, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и позиции своих одноклассников, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и активной деятельности.

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» с 2007 года проводит повышение квалификации педагогических работников по образовательной программе «Организация деятельности классного руководителя в современной школе». Содержание данной программы разработано с учетом образовательного запроса классных руководителей учреждений образования. По итогам опросов и анкетирования выявлено, что педагогов особо интересуют современные интерактивные и активные методы, применимые в воспитательном процессе.

Тренинг – способ интерактивного взаимодействия с учащимися. Он наиболее удовлетворяет потребности школьника в общении, открытии себя, своих возможностей, творческих способностей. Особенно любят тренинги подростки, у которых, как известно, в этом возрасте общение – ведущий вид деятельности. Классным руководителям тренинги интересны и тем, что это мощное средство для сплочения класса, и тем, что классный руководитель может вести педагогическое наблюдение за своими воспитанниками, за проявлением их индивидуальности, и тем, что использование тренинга не требует особой подготовки, ведь сегодня классный руководитель настолько загружен, насколько это возможно себе представить. Подготовить тематический классный час, организовать дискуссию, беседу, подобрать литературу, раздать задания учащимся, потом проследить за тем, как идет подготовка, требует много времени. Тренинг требует от классного руководителя одного – быть самому заинтересованным в его проведении, проявлять эту заинтересованность вербально и не вербально.

В психолого-педагогической литературе чаще всего встречаются разработки тренингов личностного роста и коммуника-

тивной компетентности. Для подростков разработаны тренинги общения, толерантности, самопознания личности. Для меня как педагога, имеющего опыт работы классного руководства в общеобразовательной школе, наибольший интерес вызывают тренинги межличностного общения, креативности, эмпатии, сензитивности, развивающие ценностные личностные качества обучающегося. Кроме этого мне важно, что развивающиеся на тренинге коммуникативные умения – эффективное средство профилактики отклонений в формировании личности.

Упражнения для данных тренинговых занятий были подобраны из различных источников: прежде всего это упражнения, разработанные институтом тренинга в Санкт-Петербурге, а также книги А.Г. Грецова, И.А. Мальхановой, Е.К. Лютовой, В.М. Лизинского, И.В. Федоренко, В.Г. Маралова, Д. Льюиса, С.Д. Шеколдиной и др., методические пособия Ю.Н. Емельянова, И.В. Вачкова, С.Д. Дерябо, практикумы и методические материалы, подготовленные учеными-педагогами и педагогами-практиками.

Очень важно, чтобы педагог понял специфику упражнений для развития того или иного качества, и тогда он сможет сам подбирать новые упражнения для тренинга по аналогии с данными или, проявляя изобретательность и творчество, придумывать их самостоятельно.

В данных методических рекомендациях представлены материалы для проведения тренинговых занятий со старшеклассниками и подростками, в значительной мере способствующие организации воспитательной работы в классе на основе личностно ориентированного подхода. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты тренинга. Во второй главе представлены комплексы упражнений. Все упражнения в разработанных тренинговых занятиях межличностных отношений, креативности, эмпатии, сензитивности, толерантности, самопознания будут способствовать процессу саморазвития, самовоспитания и самоактуализации личности учащихся.

Попробуйте, уважаемые коллеги, провести классный час в такой форме, и вы увидите, как это интересно вашим воспитанникам. Может быть, не все ребята сразу примут данную форму работы. Нужно понимать, что введение каждой новой формы работы на некоторое время отвлекает участников от содержания и переключает их силы на адаптацию к новой ситуации деятельности и общения. Но через какое-то время все ребята обязательно будут учувствовать в таком занятии. Успехов вам!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Теоретические основы тренинга

Если исходить из этимологии слова «тренинг» (от англ. train, training), которое имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка, то тренинг предназначен для того, чтобы вооружить человека знаниями, умениями, навыками, делающими его жизнедеятельность более осмысленной, целенаправленной, эффективной и полезной.

На сегодняшний день нет общепринятого определения понятию «тренинг». Обозначают этим термином самые разные приемы, формы, способы и средства, используемые в психологической и педагогической практике. Ю.П. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.

Тренинг, как метод активного обучения, достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике. Важно отметить, что классическая педагогическая триада (стадии обучения) «знания-умения-навыки» на тренинге работает. Сначала человеку что-то объясняется (знания, информация), затем он тренируется, отрабатывает полученную модель (умения), затем закрепляет (переводит умение в навык). Вопрос только в том, чего в занятии больше: если 99% знаний — это лекция. Если 99% — отработка умений и навыков, то это — тренинг. Но в любом случае все три компонента должны сохраниться, иначе в сознании человека не закрепятся те модели, ради которых тренинг проводится.

Возможности тренинга велики: создание ситуаций переживания, возможность коллективной рефлексии, создание участ-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Теоретические основы тренинга	7
Виды тренингов	10
Методы тренингов	14
Тренинговые занятия в работе классного руководителя	15
Цели и задачи тренинговых занятий	20
Некоторые рекомендации по проведению тренинговых занятий с классом (группой)	22
Тренинговые занятия для подростков и старшеклассников ...	25
Тренинговые занятия межличностного общения	28
Тренинговые занятия развития креативности	44
Тренинговые занятия развития эмпатии	60
Тренинговые занятия сензитивности	77
Тренинговые занятия толерантности	93
Тренинговые занятия самопознания	109

Учебное издание

Деятельность классного руководителя

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ в воспитательной работе с учащимися

Составитель
Земцова Елена Антоновна

Редактор *Л. И. Жук*
Обложка *Е. С. Забавской*
Компьютерная верстка *И. В. Войцехович*
Корректор *Ю. В. Гринько*

Подписано в печать 20.12.2013 г.

Формат 60х84/16. Бумага газетная. Гарнитура *Ньютон*. Печать офсетная.
Уел. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 6,46. Тираж 1100 экз. Заказ № 9286.

Издательское ООО «Красико-Принт». ЛИ № 02330/0494499 от 08.04.2009.
220035, г. Минск, ул. Тимирязева, 65 б, пом. 142.

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика в УПП Витебская областная
типография. 210015, г. Витебск, ул. Шербакова-Набережная, 4.
ЛП 02330/0494165 от 03.04.2009 г.