

Научное издание

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

Материалы XIV Международной научной сессии
по итогам НИР за 2015 год

(Минск, 12–14 апреля 2016 г.)

В трех частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, Т. А. Караневич*

Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. М. Емельяненко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 29.03.2016. Формат 60×84/8. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 49,29. Уч.-изд. л. 50,76. Тираж 100 экз. Заказ 22.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

УДК 378.016:796(06)
ББК 7А:378.5
Н34

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; канд. пед. наук, доц. *Г. П. Косяченко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. А. Масловский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 1. – 375 с.

ISBN 978-985-569-095-6 (ч. 1).

ISBN 978-985-569-094-9.

В материалах XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год (ч. 1) рассматриваются современные подходы в Республике Беларусь и за рубежом к подготовке спортсменов различной квалификации, проблемы олимпийского образования.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва.

УДК 378.016:796(06)

ББК 7А:378.5

ISBN 978-985-569-095-6 (ч. 1)
ISBN 978-985-569-094-9

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2016

9. Маришук, Л. В. Формирование здорового образа жизни как психолого-педагогическая проблема / Л. В. Маришук // Актуальные проблемы здорового образа жизни в современном обществе: тез. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 апр. 2003 г. / Белорус. гос. акад. физ. культуры; редкол. М. Е. Кобринский (председатель) [и др.]. – Минск, 2003. – С. 54–56.
10. Ньюмен, Т. Как играть на бильярде / Т. Ньюмен. – Лондон, 1923. – 90 с.
11. Останин, Е. А. Бильярд / Е. А. Останин. – М.: ТЕРРА-книжный клуб, 2002. – 232 с.
12. Роберт, Ч. Бильярдная игра / Ч. Роберт. – Лондон, 1921. – 167 с.
13. Wybrane problem metodologii bagan na potrzeby sportu: Podstawy ogolne; pod red. J. M. Morawskiego. – Warszawa: Escrella, 2000. – 2000 s.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР СТУДЕНТАМИ

Огородников С.С., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь.

Проявление интереса к изучению мотивов занятий физическими упражнениями в Беларуси отмечено во второй половине XX века. Одним из первых в этой связи следует отметить В.А. Соколова, подготовившего и защитившего диссертацию по этой тематике в 1973 г. [1]. В выводах, сделанных по материалам исследования, говорится о том, что формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом у школьников является педагогически управляемым процессом. Первостепенное значение в этом имеет комплекс педагогических мер, средств и методов, воздействующих на эмоциональную и интеллектуальную сферы соответственно возрастным особенностям школьников. Стойкие мотивы к занятиям физической культурой и спортом – результат воздействия системы просвещения, семьи, спортивных организаций и т. д. Такой вывод был сделан на основании полученных при анкетировании данных и применения различных средств, форм и методов физического воспитания, включая подвижные игры.

Результаты анкетирования школьников показали, что из более 500 опрошенных ограничиваются только уроками физической культуры в школе 12 %; регулярно играющих стихийно на улице – 14 % . В то же время, изучение отношения учащихся к уроку физкультуры и его роли в привитии интереса и становлении мотива к этим занятиям показало, что одним из типичных ответов был «нравится в связи с проведением игр, подвижностью». При выяснении наличия мотива – «обучиться спортивным навыкам», у школьников выявлены различные стремления, в том числе – «иметь хорошие игровые навыки».

На наш взгляд, указанная работа В.А. Соколова и ее результаты оказали влияние на дальнейший поиск путей формирования мотивационно-ценностной сферы при занятиях физической культурой и спортом. Из большого количества исследований российских авторов можно отметить диссертации В.М. Менщикова, Ю.С. Молчановой, Н.Н. Кисапова, Л.И. Кузьменко и др. В этих работах показаны пути и направления формирования мотивов профессионального совершенствования, взаимосвязи интересов и физкультурно-спортивной активности молодежи, социально-психологического и интеллектуального компонентов физической культуры детей младшего школьного возраста.

Представляются интересными исследования применения подвижных игр в физическом воспитании широкого круга занимающихся, начиная с воспитанников дошкольных образовательных учреждений, далее учащихся учреждений общего и специального среднего образования, студентов высшей школы. Влияние положений, выдвинутых В.А. Соколовым, сказалось на выборе направления работ Э.И. Ахметшиной, Н.В. Минниковой, Е.О. Шкляр и др., в которых прослеживается значительная роль применения подвижных игр в формировании потребности, эмоционального и мотивационного отношения к занятиям физической культурой.

Среди белорусских исследователей, обращавшихся к работам В.А. Соколова, следует указать Л.М. Платонову, защитившую диссертацию на тему «Физкультурные и спортивные интересы сту-

денческой молодежи как предмет социологического исследования». В последующем сам первоисточник ссылался на ее учебное пособие «Методика изучения физкультурных и спортивных интересов и потребностей различных социально-демографических групп населения» [2].

Л.Н. Кривцун-Левшина, продолжительное время работавшая совместно и под руководством В.А. Соколова, в своей диссертации указывает на четыре совместные публикации с ним [3].

Возвращаясь к вопросу применения подвижных игр и формирования мотивов, потребностей, интересов на физкультурных занятиях такой направленности, для примера можно привести работу Кучеровой А.В. [4], систематически применявшей «познавательные-практические» уроки физической культуры для улучшения физкультурно-валеологической подготовленности. Особенностью таких уроков было существенное увеличение часов на спортивные и разнообразные подвижные игры. Эксперимент в этой работе показал эффективность таких воздействий на формирование мотивационно-ценностного компонента личности ученика. Результаты исследования продемонстрировали повышение двигательной активности школьников в результате увеличения доли самостоятельных физкультурных занятий.

Естественным является проведение исследований в развитии идей В.А. Соколова его учениками, в числе которых Абу Атван Юсеф Ибрагим [5], показавший, что по результатам анкетирования, касающегося изучения «спортограммы» адекватных средств физической реабилитации школьников с нарушениями аппаратно-двигательного аппарата, в качестве одного из приоритетных видов выступают подвижные и спортивные игры (100 % – у мальчиков и 78 % – у девочек). Предложенный им комплексный подход реабилитации указанных школьников необходимо использовать в условиях стимулирования мотивации к занятиям физической культурой. В работе Н.Н. Филиппова [6] отражена эффективность комплексной методики проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах. В ней предусматривается до 20 % времени отводить на занятия играми. При опросе школьников выявлено, что они около 53,3 % времени уделяют общению с друзьями, в то время как данные о способах свободного времяпрепровождения свидетельствуют, что занятия физической культурой у юношей стоят на пятом месте (26,2 %), а у девушек – на восьмом (11,8 %). Анализ этих показателей позволяет предположить, что потенциал занятий физической культурой в структуре видов досуговой деятельности школьников может быть увеличен и направлен на формирование их привлекательности как средства общения с друзьями. Усиление этого мотива может достигаться посредством более активного применения подвижных игр. Во многих из указанных нами работ отмечается, что повышение эффективности формирования мотивационно-потребностной сферы занимающихся физической культурой во многом зависит от профессионального уровня специалистов, способных квалифицированно организовать игру. В методической литературе предлагаются различные рекомендации по подготовке и проведению подвижной игры. Проанализировав их, мы разработали технологическую карту, с помощью которой поэтапно и пооперационно можно формировать умения и навыки проведения игр [7].

Опыт ее применения показал, что она успешно работает, однако ее эффективность может быть большей, если использовать рекомендуемые В.А. Соколовым в работе «Источники физкультурно-спортивной активности молодежи» (1987 г.) приемы формирования мотивов. Так, например, при объяснении игры, ее выбор, организации играющих, разборе итогов – применять просвещение студентов. Использование приемов упражнения уместно при анализе проведения игры студентами. Учитывая множество и большое разнообразие подвижных игр, применять личное примерное проведение вновь изучаемой игры. Стимулирование уместно применять организуя групповые и межгрупповые конкурсы, поощряя как за отдельные этапы, так и в целом за проведение игры.

Педагогические наблюдения при проведении пилотного исследования в этом направлении показывают сокращение сроков овладения умениями и навыками применения подвижных игр студентами. Однако начатая работа требует более детальной разработки и проведения экспериментального исследования.

1. Соколов, В. А. Мотивация занятий физической культурой и спортом школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Соколов; Белорус. гос. пед. ин-т им. Максима Горького. – Минск, 1973. – 28 с.
2. Платонова, Л. М. Методика изучения физкультурных и спортивных интересов и потребностей различных социально-демографических групп населения: учеб. пособие / Л. М. Платонова; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1980. – 42 с.

3. Левшина, Л. Н. Социальная ориентация студенческой молодежи на физкультурную деятельность (методологический аспект): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Л. Н. Левшина; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1991. – 28 с.
4. Кучерова, А. В. Эффективность систематического использования «Познавательных-практических уроков физической культуры в формировании здорового образа жизни школьников»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. В. Кучерова; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 21 с.
5. Абу Атван Юсеф Ибрагим Комплексный. подход в физической реабилитации с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Абу Атван Юсеф Ибрагим; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 21 с.
6. Филиппов, Н. Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Н. Н. Филиппов. – М.: РГУФК, 2005. – 52 с.
7. Огородников, С. С. Технологический подход в обучении студентов проведению подвижных игр / С. С. Огородников, Н. Л. Малышева // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Вып. 2. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 174–175.

«ЗВЕЗДНЫЙ ПОХОД» – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

*Тисецкий А.В.,
Игнатович Д.А.,
Мойсеенко Г.Н.,*

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

Идея проведения Звездных походов возникла в 1965 году, когда студенты Минского педагогического института (ныне БГПУ имени Максима Танка) приняли участие во Всесоюзном походе молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Стартовать группы должны были в разных населенных пунктах, а финишировать одновременно в одном месте. Схема такого маршрута на карте по форме похожа на звезду, отсюда и название похода «Звездный».

Виктор Алексеевич Соколов, будучи ректором, возглавлял отряд Академии Физической культуры и спорта Республики Беларусь и содействовал развитию данного мероприятия. Возможно, он уже тогда видел многогранность, универсальность влияния похода на развитие профессиональных качеств будущего педагога. В дальнейшем, многие его ученики проходили обучение в походных условиях.

Многолетний личный опыт участия в походе позволяет провести аналогию между Звездным походом и очень популярным и востребованным на сегодняшний день тренингом командообразования (тимбилдинг).

Тренировать можно все, что угодно – тело, силу воли, терпение. С помощью специальных упражнений, которые используются в тренинге, участник может вырабатывать в себе определенные качества и навыки, которые могут пригодиться ему для тех или иных целей, от умения работать в коллективе до личностного роста. В любом случае, все те знания и навыки, которые вы получите на тренинге, могут пригодиться в жизни [1].

В походных условиях нет необходимости в специальных упражнениях (их наличие может усилить тренировочный эффект). Сама атмосфера Звездного похода является благоприятной тренировочной площадкой для приобретения либо совершенствования профессиональных и личностных качеств. Прежде всего, это коммуникабельность, ответственность, самонаблюдение, пунктуальность, самокритичность, чувство коллективизма.

Тренинг обычно состоит из **двух частей** – теоретической и практической. В первой части участников знакомят с теоретической основой. Практическая же часть включает в себя знакомство с группой, общение с людьми, ролевые, командные игры, групповые работы, обратную связь.