

Научное издание

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

Материалы XIV Международной научной сессии
по итогам НИР за 2015 год

(Минск, 12–14 апреля 2016 г.)

В трех частях

Часть 2

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, Т. А. Караневич*

Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. М. Емельяненко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 29.03.2016. Формат 60×84/8. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 49,29. Уч.-изд. л. 50,76. Тираж 100 экз. Заказ 22.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

УДК 378.016:796(06)
ББК 7А:378.5
Н34

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; канд. пед. наук, доц. *Г. П. Косяченко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. А. Масловский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 1. – 375 с.

ISBN 978-985-569-095-6 (ч. 1).

ISBN 978-985-569-094-9.

В материалах XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год (ч. 1) рассматриваются современные подходы в Республике Беларусь и за рубежом к подготовке спортсменов различной квалификации, проблемы олимпийского образования.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва.

УДК 378.016:796(06)

ББК 7А:378.5

ISBN 978-985-569-095-6 (ч. 1)
ISBN 978-985-569-094-9

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2016

1. Глазырина, Л. Д. Стратегическое мышление как важнейший элемент профессиональной ментальности специалиста по дошкольному образованию / Л. Д. Глазырина // Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста системы дошкольного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2006 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. И. В. Житко [и др.], отв. ред. Н. В. Литвина. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 29–31.
2. Головницкая, Г. Е. Принцип энтропии в образовательном процессе / Е. Г. Головницкая // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. / редкол.: Е. И. Пономарева (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2005. – С. 22–25.
3. Грушевицкая, Т. Г. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – М.: Высшая школа, 1998. – 383 с.
4. Дианова, Г. А. Термин и понятие: проблемы эволюции (к основам исторического терминоведения) / Г. А. Дианова. – М.: Еврошкола, 2000. – 160 с.
5. Малахов, С. В. Технологические компоненты реализации принципа энтропии в обучении плаванию / С. В. Малахов // VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Здоровье студенческой молодежи: организация физической культуры, спорта и туризма на современном этапе»: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; редкол.: М. М. Круталевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 175–177.
6. Михайлов, К. А. Феномен // Новая философская энциклопедия / К. А. Михайлов, Ин-т философии РАН; под общ. ред. В. С. Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – С. 174–176.
7. Осипов, А. И. Энтропия и ее роль в науке / А. И. Осипов, А. В. Уваров // Соросовский образовательный журнал. – 2004. – № 1. – С. 70–78.
8. Пригожин, И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
9. Седов, Е. А. Одна формула и весь мир. Книга об энтропии / Е. А. Седов. – М.: Знание, 1982. – 174 с.
10. Соколов, В. А. Социологический подход к изучению мотивов физкультурной активности личности / В. А. Соколов, Ю. Ц. Лю // Управление в социальных и экономических системах: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2010 г. / Минский ин-т управления; редкол.: Н. В. Суша [и др.]. – Минск, 2010. – С. 336–337.
11. Степин, В. С. Философия науки: общие проблемы: учеб. для аспирантов и соискателей уч. степ. канд. наук / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
12. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева: учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.
13. Хазен, А. М. Принцип максимума производства энтропии и движущая сила прогрессивной биологической эволюции / А. М. Хазен // Биофизика. – 1993. – Т. 38, № 3. – С. 531–551.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Малахов С.В.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

О пользе регулярных занятий плаванием известно с давних пор. Владение навыком плавания часто называют «жизненно важным» в связи со специфическими свойствами водной среды, постоянное пребывание в которой человеку не свойственно. Данные исследований ряда ученых свидетельствуют также о положительном эффекте двигательных нагрузок в воде, способствующем выведению радионуклидов из организма человека [14].

Обучение плаванию детей 4–5 лет в учреждениях дошкольного образования является специфической частью физического воспитания. Специфика обучения плаванию обусловлена, с одной стороны, свойствами и характеристиками водной среды: плотность, температура, вязкость, прозрачность, и с другой – особенностями пребывания в водной среде: нахождением в безопорном или взвешенном состоянии, перемещением в ней в горизонтальном положении, необходимостью выполнять движения с задержкой дыхания [1; 2; 5; 9; 13].

Исследованиями специалистов в области дошкольного образования определено, что возраст 4–5 лет является особенно важным периодом в развитии ребенка, его личностной сферы. Данный возраст следует считать базовым во всех видах деятельности, в том числе и двигательной. В этом возрасте ребенок начинает осознавать свое место в системе отношений со взрослыми, оценивать свои личностные качества, свою непосредственность, индивидуальность, требовать к себе отдельного внимания. В то же время ребенку 4–5 лет присуще желание быть похожим на кого-то из взрослых, повторять, копировать жесты, мимику, действия и слова объекта подражания [4; 7; 10; 12]. Все сказанное об особенностях данного возраста является в определенной степени предпосылками индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет в условиях учреждения дошкольного образования. Это подтверждается результатами исследований в работах ряда авторов [3; 6–8; 11].

Для наиболее эффективной реализации индивидуального подхода в обучении плаванию детей указанного возраста, в частности, необходимо обозначить и раскрыть сущностные характеристики, определяющие содержание и результат данного процесса.

Анализ данных научной, методической и популярной литературы позволил нам прийти к заключению, что наиболее четко определенными сущностными характеристиками индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет следует считать **понятийную, организационную и деятельностьную.**

Понятийная характеристика. Индивидуализация обучения плаванию как явление характеризуется направленностью на личность ребенка, его индивидуальные познавательные, психологические особенности и осуществляется на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения [1; 6; 7].

При использовании понятия «индивидуализация обучения плаванию» необходимо иметь в виду, что при его практическом применении идет речь не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

- 1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного ребенка, а группы детей, обладающих сходными способностями к обучению плаванию;
- 2) в отдельных случаях происходит учет некоторых свойств личности или психических состояний лишь тогда, когда именно это важно для данного ребенка (например, предрасположенность к обучению плаванию у одних детей, расстройство здоровья у других и т. д.);
- 3) индивидуализация реализуется не в полном объеме в процессе обучения плаванию, а эпизодически в каком-либо наиболее важном элементе техники изучаемого движения и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

Следовательно, индивидуализация обучения плаванию является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения дошкольного образования и должна быть направлена на каждого ребенка в группе, независимо от уровня его способностей и возможностей. Главной целью индивидуализации обучения плаванию является стимулирование интереса и желания обучаемых выполнять предлагаемые задания.

Организационная характеристика. Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет является неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения дошкольного образования и обеспечивает стимулирование интереса и желания обучающихся выполнять предлагаемые задания, тем самым совершенствуя свои двигательные умения и навыки, развивая двигательные качества [2; 3; 4].

Обучение плаванию в современных учреждениях дошкольного образования осуществляется в соответствии с принципами обучения и воспитания и имеет в своей основе дидактически обусловленную пошаговую структуру. Каждый шаг является логическим продолжением предыдущего и основополагающей базой для последующего. Такая организация процесса обучения способствует наиболее успешному переходу от освоения с водой и начального разучивания к углубленному разучиванию и совершенствованию сформированных умений и навыков.

Независимо от места проведения занятий, пола и возраста обучаемых, процесс обучения плаванию детей дошкольного возраста начинается с первого шага – освоения в воде. Основная задача этого шага – обучить детей безбоязненно передвигаться в воде по дну, совершать в воде простейшие движения, играть. Частными считаются задачи ознакомления со свойствами водной среды: температурой, плотностью, прозрачностью, вязкостью, текучестью.

Подразделение процесса обучения плаванию детей дошкольного возраста на шаги, по мнению некоторых авторов, не имеет строго очерченных рамок и не является чисто условным. На втором

шаге, который принято называть начальным разучиванием, ставятся задачи формирования умений и навыков, позволяющих обучаемым держаться на поверхности воды достаточно надежно и совершать элементарные движения ногами и руками для перемещения в воде в различных направлениях.

На третьем шаге – углубленном разучивании и закреплении умений – стоит основная задача обучить ребенка преодолевать заданную дистанцию в 10–15 метров любым из освоенных способов плавания.

К задачам четвертого шага – совершенствования сформированных умений и навыков плавания – принято относить дальнейшее закрепление ранее полученных умений и навыков в освоенных способах плавания и разучивание новых способов. К частным задачам относятся обучение простым поворотам в воде, элементарным прыжкам в воду. Средства и методы обучения, способы организации обучаемых соответствуют средствам, методам и способам третьего шага.

Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет предполагает вовлечение каждого дошкольника в систему деятельности, включающую выполнение необходимых плавательных действий, упражнений, заданий в количестве, индивидуально предлагаемом каждому ребенку [7; 8; 11].

В последнее время в литературе, касающейся проблемы начального обучения плаванию в условиях детских дошкольных учреждений образования, все чаще предлагаются авторские методики, включающие более широкое использование игрового метода в процессе обучения. В основу их положены так называемые ролевые игры, основанные на сказочных и сюжетах [4; 9]. Вовлечение ребенка в игровую, основную для его возраста, деятельность – процесс естественный. Однако, по нашему мнению, специфика освоения техники плавательных движений выдвигает особые требования к решению, прежде всего, образовательных задач. Игровой метод в обучении плаванию детей 4–5 лет должен использоваться на каждом занятии, но наиболее соответствующее место ему мы предлагаем отводить в его заключительной части.

Опыт практической работы показывает, что при ознакомлении, изучении и закреплении новых плавательных движений неизбежно появление различного рода ошибок в технике. Избежать их появления в работе с детьми указанного возраста практически невозможно, поэтому деятельность педагога должна быть направлена на более полное формирование визуальных представлений (зрительных образов) об изучаемом двигательном действии. Деятельность ребенка, в свою очередь, должна быть мотивированной и стимулироваться позитивно ориентированной оценкой. Это значит, что любое задание должно быть оценено положительно вне зависимости от качества его исполнения. Например, при неудовлетворительном выполнении задания ребенок получает оценку «неплохо», при посредственном – «хорошо», при хорошем – «отлично» и далее, соответственно его деятельность оценивается как «превосходная», «великолепная» и т. д.

Обозначенные выше характеристики являются предпосылкой введения инноваций в практику физического воспитания дошкольников в условиях учреждений дошкольного образования, а их учет в планировании учебной работы способствует, по нашему мнению, достижению максимально возможного положительного результата.

1. Бетехтин, Ю. О. Дифференцированная методика обучения плаванию детей 5–7 лет с признаками водобоязни: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. О. Бетехтин. – Тула, 2010. – 25 с.
2. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь: плавание / Н. Ж. Булгакова. – М.: Астрель, 2002. – С. 91–118.
3. Герасимова, Ю. С. Влияние занятий плаванием на состояние здоровья дошкольников / Ю. С. Герасимова, Л. Е. Янсон // Проблемы физкультурно-спортивной деятельности и подготовки физкультурных кадров: сб. науч. трудов каф. педагогики ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. / под науч. ред. М. В. Прохоровой. – СПб., 2002. – Вып. 5 – С. 105–107.
4. Герасимова, Ю. С. Построение занятий плаванием с детьми дошкольного возраста на основе сюжетно-ролевых игр с использованием сказочных сюжетов / Ю. С. Герасимова, Е. В. Ивченко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры и докторантуры / НГУ им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2008. – С. 45–48.
5. Литвинов, А. А. Маленький пловец: самоучитель для детей и родителей / А. А. Литвинов. – СПб.: Олимп, 2006. – 112 с.: ил.
6. Лобанова, Ю. О. Индивидуализация процесса обучения плаванию детей 5–6 лет различных типов телосложения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. О. Лобанова. – М.: 2007. – 158 с.
7. Малахов, С. В. Индивидуализация обучения плаванию детей 4–5 лет на основе принципа энтропии / С. В. Малахов. – Минск: Бестпринт, 2013. – 131 с.

8. Молинский, К. К. Методические рекомендации по начальному обучению плаванию детей с нарушением осанки: метод. рек. / К. К. Молинский, С. С. Семенова. – СПб., 2000. – 38 с.
9. Мухортова, Е. Ю. Обучение плаванию малышей: метод. пособие / Е. Ю. Мухортова. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 112 с.: ил.
10. Петрова, Н. Л. Обучение детей плаванию в раннем возрасте: учеб.-метод. пособие / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. – М.: Советский спорт, 2006. – 96 с.: ил.
11. Пищикова, Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: занятия, игры, праздники / Н. Г. Пищикова. – М.: Скрипторий, 2008. – 88 с.
12. Протченко, Т. А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: практ. пособие / Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.
13. Сальникова, Е. А. Комплексное применение средств плавания и закаливания в физическом воспитании дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. А. Сальникова. – Краснодар, 2002. – 156 с.
14. Повышенная радиация и физическая культура: В. А. Соколов [и др.] / под общ. ред. В. А. Соколова. – Минск, 1997. – 258 с.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 8–11-Х КЛАССОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Кабакович О.М.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

В настоящее время, внимание специалистов в области спорта в большей степени сосредоточено на совершенствовании системы подготовки спортивных резервов, обеспечивающих полноценное пополнение составов национальных сборных команд. В этой связи, рассмотрение вопросов, касающихся мотивации достижения у учащихся 8–11 классов в тренировочном процессе, является актуальной проблемой. Основными мотивациями достижения у учащихся, на наш взгляд, являются: во-первых, намерения продолжить совершенствовать свои умения и навыки с целью получения высокого спортивного результата; во-вторых, у каждого из тренирующихся существует уверенность, что данный вид спортивной деятельности принесет ему обеспеченное будущее, поскольку спорт продолжает развиваться на основе инновационных проектов и программ, создаваемых при помощи государственной поддержки и заинтересованных коммерческих организаций. Однако маловероятно, что только этими мотивациями можно руководствоваться. В большей степени учащиеся 8–11 классов опираются, кроме указанных мотиваций на различные факторы, которые связаны как с образовательным процессом, так и с тренировочным. Г.Д. Бабушкин выделяет следующие факторы, которые непосредственно влияют на формирование мотивации достижения успеха у спортсмена. К этим факторам он относит:

- стремление к стрессу и преодоление его,
- статус,
- стремление к совершенству,
- оптимальное соотношение поощрений и наказаний,
- правильно поставленные цели,
- установка на спортивное достижение,
- честолюбие в его положительном значении,
- благоприятный социально-психологический климат,
- эмоциональность тренировочных занятий,
- особенности личности тренера,
- взаимоотношение тренера и спортсмена,
- развитие традиций в команде,
- осознание спортсменом своей полезности,
- совместное принятие решений[1].