

## **Особенности педагогического контроля взрослых обучающихся**

***Маковчик А.В., ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь, п. Светлая Роца, Республика Беларусь***

Проблема осуществления педагогического контроля в образовательной практике многогранна и зависит от многих объективных и субъективных факторов. Выделяют следующие факторы, оказывающие влияние на процесс и результат обучения взрослого обучающегося:

— снижение динамики интеллектуального развития вследствие перерыва в обучении (А.Н. Леонтьев);

— усложнение адаптации к образовательному процессу вследствие влияния предшествующего опыта и связанного с ним динамичного стереотипа поведения (Б.Г. Ананьев);

— повышение чувствительности к фактору времени в обучении (М.Д. Махлин);

— проявление стеснительности и нервозности при грубых ошибках в ответах либо в других ситуациях, демонстрирующих пробелы в знаниях (Е.П. Тонконогая, Ж.Л. Витлин);

— проявление робости, неуверенности, осторожности при необходимости дать быстрый ответ (В. Ниггеманн);

— усиление апперцептивного восприятия образовательного процесса (А.Г. Ковалев).

В оценке учебной информации взрослые обучающиеся отличаются большей критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний, что существенным образом влияет на восприятие педагогического контроля со стороны обучающихся [1]. Поэтому особую актуальность приобретает проблема разработки интерактивных методик, позволяющих снизить негативное влияние вышеуказанных факторов и повысить объективность педагогического контроля.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
2. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Мн.: РИПО, 2005. – 48 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ