

**Н. В. Науменко,  
Э. В. Какарека**

**Инновационные методы  
на уроках географии  
и во внеклассной работе**



**Инновационные подходы  
к организации урочной  
и внеурочной деятельности  
по географии и экологии**

Введение	28
1. Особенности организации и проведения уроков географии	30
2. Особенности организации и проведения внеклассной работы	32

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Инновационные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по географии и экологии	34
Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения	36

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ

Минск

«Экоперспектива»

2016

ISBN 978-985-188-500-0  
© Офис УП «Экоперспектива»

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6  
НЗ4

**Науменко, Н. В.**  
НЗ4 **Иновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе : инновационные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по географии и экологии : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 127 с.**

**ISBN 978-985-469-500-6.**

В книге содержатся методические рекомендации для организации работы на учебных занятиях, подготовки массовых интеллектуальных мероприятий, творческих мастерских, создания школьных обществ, ТРИЗ-команд, краеведческих виртуальных музеев и экологических троп, а также выпуска школьных изданий (газет, журналов).

Методическое пособие предназначено для учителей школ, организаторов внешкольной работы, студентов педагогических специальностей.

**УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6**

**ISBN 978-985-469-500-6**

© Какарека Э. В., Науменко Н. В., 2016  
© Оформление. УП «Экоперспектива», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Объединение по интересам: подготовка и организация работы кружка, виды кружков, цели, учебный план .....	6
2. Активные и интерактивные методы в учебной и во внеклассной работе .....	28
3. Творческая мастерская .....	60
4. Проектная деятельность .....	63
5. Издательская деятельность .....	82
6. Научно-практическая деятельность с учащимися .....	88
7. Развитие креативности, теория решения изобретательских задач .....	100
8. Массовые интеллектуальные мероприятия, их подготовка .....	108
9. Организация экскурсий и туристических походов .....	116
10. Создание экспозиции краеведческого музея в школе .....	118
11. Создание экологической тропы .....	121
Литература .....	127



пользования. В итоге подготавливается документ — паспорт на учебную экологическую тропу.

Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, бригадно-групповой и массовой форм организации деятельности школьников. Применяются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования. Широко используются проблемный и исследовательский методы обучения.

Первый этап — подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят — организаторов и помощников учителя-куратора. Это могут быть объединенные общими интересами члены кружка, школьного клуба, научного общества или просто учащиеся разных классов одной школы. На этом этапе большую роль играют постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом учащихся, определение задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого ученика в предстоящем деле. Многое зависит от эмоционального настроения группы. Организаторы становятся авангардом, вовлекающим в работу все большее число школьников. Их выступления на классных собраниях выявляют желающих принять участие в общем деле. С помощью учителя-куратора все желающие разбиваются на бригады, исходя из интересов и возможностей учащихся. Командирами бригад становятся ученики из группы организаторов.

После того как выявлен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, в школах организуется конкурс на лучший проект каждого сооружения. Обычно руководят конкурсом учителя труда, рисования, биологии, географии. В нем участвуют школьники среднего и старшего возраста. Специально созданное жюри оценивает проекты. В торжественной обстановке объявляются лучшие проекты, их авторы поощряются. Впоследствии по проектам школьники на уроках труда и внеклассных занятиях изготавливают соответствующие изделия, для создания отдельных крупных объектов привлекаются шефы, родители.

Первая бригада — поисковая — в составе 5–6 человек любителей и знатоков природы. Она занималась исследованием местности, выбранной учителем, прокладкой рекомендованного маршрута, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха. Эти же бригада вместе с учителем определяет объем содержания познавательных экскурсий, составляющие ее сюжеты. По каждой теме подготавливается и защищается реферат. В дальнейшем сведения из рефератов школьники-экскурсоводы используют в своем рассказе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С. В. Практикум по экологии : учеб. пособие / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравье, Э. В. Гущина. — Пермь, 1996.
2. Андреева, В. И. Предметная неделя географии в школе / В. И. Андреева. — Минск, 2004.
3. Величко, А. Межкультурное кафе / А. Величко, С. Лабода. — Минск, 2007.
4. Величко, А. Учебный кружок: от теории к практике / А. Величко, С. Лабода. — Минск, 2004.
5. Генкин, М. Д. Массовые праздники / М. Д. Генкин. — М., 1975.
6. Гин, А. Приемы педагогической техники / А. Гин. — М., 1999.
7. Групповая работа в развивающем образовании. — Рига, 1997.
8. Гузев, В. В. Основы образовательной технологии / В. В. Гузев. — М., 2006.
9. Дереклеева, Н. И. Направления работы классного руководителя / Н. И. Дереклеева. — Минск, 1999.
10. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе / Н. И. Дереклеева. — М., 2005.
11. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. — М., 1991.
12. Методика обучения географии в средней школе / под ред. Л. М. Панченко. — М., 1983.
13. Новые образовательные технологии по развитию творческих способностей ребенка. — Гродно, 2004.
14. Петров, Б. Н. Массовые, спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики / Б. Н. Петров. — М., 2014.
15. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. — СПб, 1996.
16. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. — 2000.
17. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова. — М., 2004.

Учебное издание

**Науменко Наталья Владимировна**  
**Какарека Элеонора Викторовна**

**Инновационные методы на уроках географии  
и во внеклассной работе**

**Инновационные подходы к организации урочной  
и внеурочной деятельности по географии и экологии**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *А. А. Чуйкова*  
Техническое редактирование  
и компьютерная верстка *И. И. Дроздовой*

Подписано в печать 11.07.2016. Формат 60 × 84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 8,11. Тираж 1000 экз. Заказ № 285.

Издательское частное унитарное предприятие «Экоперспектива».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/199 от 20.02.2014.  
Ул. Рыбалко, 9, оф. 22, 220033, г. Минск.

Общество с ограниченной ответственностью «Бинера».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/174 от 09.03.2015.  
Ул. Якубовского, 51, комн. 4, 220018, г. Минск.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ  
ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

Издательское предприятие  
**ЭКОПЕРСПЕКТИВА**

220033, г. Минск, ул. Рыбалко, 9, оф. 22. УНП-100028278, ОКПО-28775843.

Тел./факс: (8-017) 298-40-88, 298-21-08, моб. тел. + 375 44 788-67-87.

e-mail: [ecoperspectiva@tut.by](mailto:ecoperspectiva@tut.by)

Р/с 3012100286030 в ЦБУ № 705 ОАО БПС-СберБанк, код 369.

ISBN 978-985-469-500-6

