

Полещук Ю.А.,

Сутович Е.И.

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Polishuk@tut.by

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск,  
Sutovich@yandex.ru

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Успешное вхождение выпускника вуза в трудовую деятельность обусловливается не только наличием у него системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и мобилизацией внутренних сил, исполнительностью, инициативностью, ответственностью за свою работу, стремлением к профессиональному росту и развитию. Неотъемлемой составляющей современного специалиста должна быть ориентация на самостоятельное овладение новыми знаниями, четкое представление о дальнейшем профессиональном пути, использование внутренних резервов личности.

Одной из задач профессионального образования выступает ориентация будущих субъектов профессиональной деятельности на достижение специалистом определенного уровня профессионального развития – уровня профессионализма. Проблеме формирования профессионала всегда уделялось особое внимание в отечественной психологической науке (С.П. Безносов, В.А. Бодров, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Цоварёнов, А.А. Реан, А.Т. Ростунов и др.). Среди множества факторов, механизмов и процессов, влияющих на формирование специалиста, одну из приоритетных ролей играет образ профессионала, который у него сложился в процессе жизненного опыта.

Для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности необходим поиск таких направлений содержания и форм работы со студентами, которые учитывают закономерности психического и личностного развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на процесс профессионального становления личности.

В современной психологической литературе выделяется целый ряд путей ориентации представителя той или иной профессии на достижение профессионализма личности и профессионализма деятельности. К ним можно отнести: самоисследование и самоанализ своих профессионально важных качеств; изучение требований, предъявляемых профессией к личности специалиста; исследование биографий выдающихся

представителей конкретной профессиональной сферы; профессиональный тренинг и т.д.

На этапе обучения в высшем учебном заведении одним из путей профессионального развития является межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства. Основными задачами данного направления являются:

- расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;
- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;
- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками построения карьеры, формирование профессиональной мобильности, самостоятельности [Касьяник, 2009].

В течение четырех лет авторам статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского взаимодействия, которые способствовали развитию профессионального самосознания и профессиональной направленности личности будущих специалистов [Сутович, 2009; Полещук, 2010].

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра». В проведении занятия приняли участие курсанты пограничного факультета учреждения образования «Восточная академия Республики Беларусь» (сегодня – «Институт пограничной службы Республики Беларусь»), обучающиеся по специальности «Морально-психологическое обеспечение» (юноши), и студенты факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающиеся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (девушки). Несмотря на разное наименование специальностей, студенты и курсанты обучаются одной и той же профессии – социального педагога и практического психолога, но их профессиональная деятельность будет осуществляться в разных отраслях – гражданской и военной.

Семинар-практикум ставил целью определение и осознание будущими субъектами профессиональной деятельности основных

детерминант развития профессионализма личности. В процессе взаимодействия работа осуществлялась по подгруппам по заранее предложенному плану. Каждая подгруппа составляла описание образа профессионала в той профессиональной сфере, в которой ее члены в дальнейшем предполагали работать. После представления своих проектов будущими субъектами профессиональной деятельности обсуждались вопросы мотивов достижения личностью уровня профессионализма; качества личности, способствующие этому; влияние профессиональной деятельности на личностное развитие субъекта труда и т.д. Особое внимание участниками семинара-практикума было уделено прогностической составляющей образа профессионала. Молодые люди отметили, что в результате усиления динамики особенностей профессионального труда, уже на начальном этапе своего профессионального становления они должны прогнозировать вариативность профессионального пути, уметь подготовиться к сложностям и неопределенностям в трудовой деятельности.

Некоторые участники признавались, что впервые участвовали в такой форме работы, не стеснялись признавать допущенные ошибки. В целом, студенты и курсанты отметили высокий практикоориентированный характер мероприятия.

Семинар-практикум выступил одним из элементов системы мероприятий по формированию профессиональной мобильности, самостоятельности юношей и девушек и предполагал решение следующих задач:

- повышение психологической культуры личности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- возможность и способность общаться с представителями смежных профессий с учётом гендера;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных сферах профессиональной деятельности.

В качестве критериев эффективности проведённого мероприятия выступили: оценочные суждения будущих специалистов об уровне своей профессиональной подготовки; сформированность профессиональных намерений, мотивация профессиональных достижений; направленность на профессиональное саморазвитие. Кроме того, оценка молодыми людьми уровня своей компетентности рассматривалась как внутренний фактор, побуждающий к активным действиям по формированию у себя профессионально важных качеств специалиста-психолога. Происходило расширение границ профессиональной деятельности специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

Межвузовское взаимодействие открывает большие возможности в

развитии навыков межличностного взаимодействия, в повышении коммуникативной компетентности будущих специалистов, которые являются важнейшими характеристиками современного профессионала.

#### Список использованных источников

1. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособного специалиста: методический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 23-32.

2. Полещук, Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих психологов в процессе межвузовского взаимодействия / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович // Современное состояние и перспективы развития психологии общения: материалы Междунар. науч. практ. конф. (Гродно, 8-9 окт. 2010 г.) / ГрГУ им.Я.Купалы; редкол.: Л.М.Домаша (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2010. – С. 264-268.

3. Сутович, Е.И. Межвузовское взаимодействие в процессе подготовки специалистов к профессиональной деятельности / Е.И. Сутович, Ю.А. Полещук // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Респ. науч. практ. конф., г. Минск, 21 окт. 2009 г. В 2 ч. Ч 1. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. П.Д. Кухарчик, В.В. Бушник, А.И. Андарало [и др.]. – Минск, БГПУ, 2009. – С. 182-184.