

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ

Канд. психол. наук, Полещук Ю.А., г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной направленности, приводятся эмпирические данные диагностики профессиональной направленности и профессиональных намерений у студентов 1-5 курсов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональные намерения, развитие профессиональной направленности личности.

PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL INTENTIONS OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Poleshchuk J.A.

The article deals with theoretical aspects of professional orientation, empirical data diagnostics professional orientation and professional intentions of students 1-5 courses

Key words: professional orientation, professional intentions, development of professional orientation of a person.

Современные изменения в социально-экономической ситуации и на рынке труда, постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий выдвигают особые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Для успешной конкуренции на рынке труда выпускнику вуза необходимо не только владеть профессиональными компетенциями, но и чётко представлять этапы профессионального пути. Это становится возможным, когда человек (как субъект труда) является субъектом собственного профессионального развития, обладает сформированной профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и

закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность представляет собой относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [Полещук Ю.А., 2006].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают в динамике. Это длительный, многоступенчатый процесс, в котором выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе первичного профессионального самоопределения, профессионального обучения (начальной профессионализации) профессиональной деятельности.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций, большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений и намерений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе обучения профессии.

Эмпирическое исследование профессиональной направленности и отдельных ее компонентов проводилось в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Испытуемыми выступили 109 студентов 1-5 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Для диагностики профессиональной направленности личности был использован опросник Дж. Голланда, который позволяет выявить профессиональные типы личности.

В исследуемой выборке было выявлено преобладание следующих профессиональных типов: социальный тип (45%), артистический (27%), предприимчивый (10%). Остальные типы представлены менее значимо – реалистический (7%), интеллектуальный (6%) и конвенциональный (5%).

По концепции Дж.Голланда, успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия между профессиональным типом личности и той профессиональной средой, в которой он работает. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае создаются максимальные предпосылки для успешного становления профессионала. Профессиональной средой будущих педагогов-психологов является социальная среда, для которой наиболее подходящим является социальный тип, а также артистический, предприимчивый и конвенциональный типы. Данные, полученные в ходе диагностики, создают предпосылки для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Профессиональные намерения, как один из компонентов профессиональной направленности, изучались при помощи опросника «Профессиональные намерения» Л.М. Кабардовой. Было выявлено, что профессиональные намерения студентов связаны с будущей специальностью (38 % студентов планируют работать по специальности), однако к пятому курсу возрастает процент студентов, которые собираются получить другую специальность (22 %) или работать в другой профессиональной области (22 %). Продолжать учебу в магистратуре и аспирантуре планируют 5% студентов 1-4 курсов, у выпускников этот процент снижается до нуля. Работа в другой области представляется привлекательной для 14% студентов, 16% респондентов пока не определились со своими профессиональными планами. Два последних показателя свидетельствуют о том, что процесс профессиональной направленности не всегда происходит оптимально, и возникает необходимость его психологического сопровождения.

Высокий уровень представлений об условиях по выбранной профессии характерен для 58% респондентов, 40% испытуемых отмечают, что имеют

некоторое представление о данных условиях. Преобладающими уровнями знаний о профессии являются средний (42%) и высокий уровень (30%). Уровень знаний о профессии отражается, на наш взгляд, в перечне дополнительных дисциплин и дополнительных занятий, научных проблемных лабораторий, которые студентам хотелось бы изучить и посетить: философия, психология семьи и семейная терапия, сексология, тренинги, психодерматология и психокоррекция, консультирование, психоанализ, гештальт-терапия, психология менеджмента и др.

В то же время имеются достаточные предпосылки для формирования и развития профессиональной направленности личности, поскольку осознанность профессиональных намерений и планов характерна для 70% студентов 1-5 курсов.

В целом для исследуемой выборки характерны следующие особенности: для студентов социального и предпринимчивого типов личности, наиболее представленных на первом курсе (25% из всей выборки), характерны высокая осознанность профессиональных намерений, а также желание работать по специальности и в дальнейшем обучаться в магистратуре, аспирантуре. Артистический тип преобладает у студентов второго курса (11% из всей выборки). Высокий уровень представлений об условиях работы по избранной профессии наиболее выражен у студентов 4 курса (62%), средний – у пятикурсников (67%).

Дальнейшего изучения требуют вопросы динамики профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов на протяжении процесса обучения в вузе. Также необходим поиск путей оптимального психологического сопровождения профессиональной направленности личности.

Список использованной литературы

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие/ Ю.А.Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ