

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ВОЗРАСТНАЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Сборник научных трудов
Выпуск 6

Минск 2005

УДК [159.922.6+37.015.3](082)
ББК 88.8
В64

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук, доцент О. В. Белановская (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор Н. Т. Ерчак;
доктор психологических наук, профессор Ю. А. Коломейцев;
доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский;
кандидат психологических наук, доцент О. С. Попова;
доктор психологических наук, профессор Л. Н. Рожина;
доктор психологических наук, профессор В. И. Секун;
доктор психологических наук, профессор Е. С. Слепович

Возрастная и педагогическая психология : Сб. науч. тр. Вып. 6 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. В. Белановская (отв. ред.) [и др.] — Мн. : БГПУ, 2005. — 296 с.

ISBN 985-435-928-X.

В сборнике представлены результаты научных исследований сотрудников кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ, выполненные в русле общего научного направления — «Психологические основы формирования сознания личности: структурно-динамический подход». Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей БГПУ, практическим психологам, социальным педагогам и всем заинтересованным лицам.

УДК [159.922.6+37.015.3](082)
ББК 88.8

ISBN 985-435-928-X

© УИЦ БГПУ, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
I. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ	
<i>Коломинский Я.Л.</i> Теоретико-методологические основы развития психологической культуры личности	9
<i>Рожина Л.Н.</i> Развитие образного компонента творческого мышления посредством художественной фасилитации	16
<i>Авдей А.Н.</i> Логистическая эффективность и управление в психологических исследованиях	30
<i>Белановская О.В.</i> Психосемиотическая модель развития самосознания	35
<i>Бубнова И.А.</i> Концепт абстрактного имени как отражение уровня интеллектуального развития личности	42
<i>Вержибок Г.В.</i> Методологические проблемы подготовки молодежи к семейной жизни	48
<i>Козловская Ю.П.</i> Гендерные и типологические различия в математических способностях	55
II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Янус Л.</i> Психическая жизнь в пре- и перинатальном периоде	63
<i>Гормоза Т.В.</i> О некоторых детерминантах психического здоровья ребенка	66
<i>Секун В.И., Артюх С.И.</i> Выражение «Я» в рисунках детей дошкольного возраста	72
<i>Подберезкин М.А.</i> Развитие символического мышления у детей	83
<i>Жердева М.М.</i> Взаимосвязь структуры мотивационной сферы личности и креативности в подростковом возрасте	86
<i>Конькова О.В.</i> Социальные и психологические детерминанты лживого поведения подростков	90
<i>Янчий А.И.</i> Развитие социально-перцептивных способностей в подростковом возрасте	94
<i>Журавкина И.С.</i> Стилль поведения как выраженность психологической защиты в юношеском возрасте	100

<i>Прудникова И.И.</i> Понимание смысла жизни старшеклассниками	104
<i>Олифинович Н.И., Уласевич Т.В.</i> Профессиональный менталитет студентов-психологов	110
III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Валуйская Т.Л.</i> Влияние развивающего обучения на становление способов познавательной деятельности учащихся	120
<i>Березовская Т.П.</i> Эмоциональное развитие старшеклассников в условиях общеобразовательной школы с театральной специализацией	127
<i>Орлова Л.В.</i> Метод проектов в процессе преподавания психологии в школе	134
<i>Архилова Е.А.</i> Педагогический процесс вуза как фактор развития студента-будущего специалиста	142
<i>Калашник А.В.</i> Связь музыкального воздействия с психофизиологическим статусом студентов	148
<i>Коломейцев Ю.А., Барановская М.С.</i> Социометрия как метод диагностики психологической совместимости	154
<i>Коптева С.И., Лобанов А.П.</i> Эмпатический метод и художественная фасилитация самопознания личности в контексте личностно-развивающего обучения	160
<i>Мирзаянова Л.Ф.</i> Научная пресс-конференция как средство упреждающей адаптации учащихся к исследовательской деятельности	165
<i>Покровская С.Е.</i> Социально-психологический портрет студента вуза	174
<i>Ушакова О.А.</i> Некоторые аспекты построения типологии личности	182
<i>Чекель Л.В.</i> Содержательные аспекты профессионального самовоспитания будущих педагогов	184
<i>Юрочкина Т.С.</i> Влияние профессиональной специализации студентов на связь интеллекта и креативности	189
<i>Архилова Т.В.</i> Проявления синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов	198
<i>Гринько Е.В.</i> Факторы «эмоционального выгорания» у педагогов	206

<i>Серафимович О.В.</i> Готовность к осознанному родительству: психологические проблемы	209
<i>Грицкова Е.В.</i> Самоотношение подростков, воспитывающихся в семье и детском доме: сравнительный анализ	212
<i>Давиденко С.В.</i> Влияние детско-родительских отношений на формирование агрессивности и тревожности у подростков	218
IV. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Слепович Е.С., Поляков А.М.</i> Позиционирование как механизм воображения у детей в норме и при отклонениях в психофизическом развитии	223
<i>Давидович А.А.</i> Дети с задержкой психического развития: нейропсихологическое исследование	229
<i>Дубинко Н.А.</i> Исследование структурных компонентов агрессии как специфического поведенческого акта у младших школьников	234
<i>Лелеха В.С.</i> Возрастная динамика понимания эмоциональных состояний других людей подростками с задержкой психического развития	243
<i>Поляков А.М.</i> Развитие продуктивных действий у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью	248
<i>Столярова П.П.</i> Особенности самооценки подростков с нарушениями интеллектуального развития	252
<i>Казак Т.В.</i> Психологическая характеристика несовершеннолетних, осужденных за корыстные преступления	256
<i>Куликович В.А.</i> Взаимосвязь личностной направленности и асоциального поведения в возрасте ранней юности	265
<i>Дьяков Д.Г.</i> Формирование психологических защит у студентов, овладевающих практикой работы с аномальным ребенком	270
<i>Погодин И.А.</i> Локализация субъективного контроля как детерминанта адаптационного процесса	275
<i>Саложникова Ю.В.</i> Современные направления в изучении суицидального поведения в зарубежных исследованиях	283
V. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ	
<i>Козленя Е.И.</i> Рыцарь науки	287
<i>Сонин В.А.</i> Портрет учителя	289

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У СТУДЕНТОВ, ОВЛАДЕВАЮЩИХ ПРАКТИКОЙ РАБОТЫ С АНОМАЛЬНЫМ РЕБЕНКОМ

Д. Г. Дьяков

Актуализация процесса формирования психологических защит представляется обусловленной включением студентов в деятельность обучения практике работы с ребенком, имеющим особенности в развитии. Формируясь в динамике обучения студента соответствующей практике, психологические защиты становятся барьером на пути успешного овладения практикой работы с аномальным ребенком. Картина психологических защит студентов, овладевающих данной практикой, описывается как отличная от картины защит студентов – психологов, не приступивших к ее овладению. Описан механизм формирования психологических защит у студентов, обучающихся психокоррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Представлен объяснительный конструкт формирования психологических защит.

Ключевые слова: психологическая защита, формирование психологической защиты, картина психологических защит, защитные механизмы, психологическая практика, аномальный ребенок.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Профессиональное психологическое образование как уникальная сфера педагогической деятельности, в последнее время, находится в центре психолого-педагогического осмысления и дискурса. Многими исследователями отмечается проблемность и кризисность ситуации в психологической науке и образовании [3]. Стихийно складывающееся психологическое образование не способствует эффективному решению задач профессиональной подготовки будущих психологов, в том числе и специалистов в области коррекционной психологии. Результатом внесистемности, фрагментированности, размытости современного психологического образования, являются множественные проблемные моменты, возникающие как на этапе непосредственно учебной деятельности студента, так и в последующем на этапе его профессиональной деятельности [3].

В данном контексте весьма интересным и показательным является анализ процесса обучения студентов авторской практике «Психология ребенка с аномальным развитием» Е.С. Слепович. На уровне обучения работе с аномальным ребенком, наиболее ярко проявляют себя такие феномены, как стремление подменить целостность «ребенок» целостностью дефекта, вследствие чего, психолог вынужден выстраивать систему коррекционной работы не с ребенком, имеющим специфику, а со спецификой дефекта [5]. Возможен обратный вариант, когда психолог концентрируется только на целостном образе, игнорируя детали, что может свидетельствовать об «аномалии» профессионального воображения [5]. Обнаруживают себя искажение и редуцирование получаемой в процессе учебной деятельности информации, неспособность превратить ее в «знание» и применить в

практической работе; наличие большого количества «зон умолчания»,-- проблемных зон ребенка, последовательно игнорируемых психологом в своей работе, атрибутирование ребенку несуществующих у него личностных и интеллектуальных качеств, характеристик, особенностей и т.д. [6; 7; 8].

Многие особенности личности коррекционного психолога, проявляются и становятся очевидными еще на этапе подготовки будущего специалиста к практической деятельности. В данном контексте, весьма важным представляется выявление и изучение личностных структур студента, преобразование которых, в динамике образовательного процесса, в значимой степени, предопределяет последующее качество и эффективность его профессиональной деятельности.

Формирование психологических защит – устойчивых структур личности [4], как проблема, сопровождающая и во многом обусловленная процессом становления коррекционного психолога, не выступал до сих пор объектом психолого-педагогического анализа, рефлексии. Формирование психологических защит, в динамике обучения практике работы с аномальным ребенком, тем не менее, выдвигается исследователями в качестве фактора, затрудняющего процесс овладения данной практикой [5; 6; 8]. Особую значимость приобретает данная проблема, в преломлении на конкретную психологическую практику, находящуюся, в целом, в русле коррекционной психологии.

Целью нашего исследования является изучение формирования психологических защит у студентов отделения психологии, обучающихся психологической практике Е.С. Слепович «Психология ребенка с аномальным развитием».

Предметом исследования является формирование психологических защит у студентов отделения психологии БГУ, обучающихся практике «психология ребенка с аномальным развитием».

Гипотеза исследования: у студента, обучающегося авторской практике «Психология ребенка с аномальным развитием», возникает особый тип организации и функционирования психологических защит.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении исследования были использованы следующие методы: тестирование; не стандартизированное, включенное наблюдение;

В рамках тестирования нами использовалась методика: «Методика исследования психологических защит» (Kellerman, Plutchik, Conte «Life stile index») [9].

Целью применения данной методики выступила необходимость решения задачи выявления и фиксации психологической защиты, как сформированной деятельности, направленной на облегчение и оптимизацию проживания критической ситуации, (личностного, профессионального, образовательного характера) возникающей в контексте овладения студентами практикой «Психология ребенка с аномальным развитием».

Психологическая защита понимается Р. Плутчиком как «последовательное искажение когнитивной и аффективной составляющих образа реальной экзквизитной ситуации, с целью ослабления эмоционального напряжения» [9].

Опросник содержит 92 стимульных утверждения, распределенных по 8 шкалам защитных механизмов.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1 Отрицание; | 5 Проекция; |
| 2 Подавление; | 6 Замещение; |
| 3 Регрессия; | 7 Интеллектуализация; |
| 4 Компенсация; | 8 Реактивное образование. |

Полученные «сырые» баллы преобразовывались в процентильные оценки, позволяющие определить условное место испытуемого в выборке стандартизации. Эмпирические данные, полученные при использовании методики Плутчика, Келлермана, Конте, подвергались статистической обработке и качественному анализу. Для количественной обработки применялись методы статистического анализа, в частности Т-тест.

Исследование проводилось в БГУ, на факультете «Философии и социальных наук», отделении «Психология». Испытуемыми являлись студенты четвертого курса, специализирующиеся в медицинской психологии, овладевающие авторским курсом Е.С. Слепович «Психология ребенка с аномальным развитием». На втором этапе исследования, результаты, полученные в ходе применения методики LSI, (Life stile index) сравнивались с результатами, полученными, при использовании данной методики, в группе студентов отделения психологии, третьего курса того же ВУЗа. Данное сравнение производилось с целью реализации задач исследования, и, в частности, задачи, заключающейся в выявлении особенностей картины психологических защит, сформированной у студентов, в результате деятельности овладения авторским курсом «Психология ребенка с аномальным развитием».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для выявления различий в уровне исследуемого признака использовались математические методы обработки данных. Выявлены существенные различия по критерию интенсивности использования психологических защит по следующим шкалам: «реактивные образования», «отрицание реальности», «регрессия». Таким образом, в целом, мы можем говорить о том, что гипотеза о равенстве средних значений между группами (по вышеобозначенным шкалам) была опровергнута, что говорит о статистически достоверных различиях в уровне выраженности соответствующих психологических защитных механизмов в структуре психологических защит студентов, в связи с их участием или не участием в

деятельности по овладению авторским курсом «психология ребенка с аномальным развитием».

Установлено наличие особой картины психологических защит у студентов, обучающихся авторской практике Е.С. Слепович, по отношению к группе студентов, не приступивших к изучению данной авторской практики. Так у студентов, не приступивших к обучению практике Е.С. Слепович, психологическая защита по типу «реактивного образования», является более выраженной, по сравнению с выраженностью этой защиты у студентов, обучающихся данной психологической практике. В свою очередь, у студентов, обучающихся данной практике, психологические защиты по типу «регрессии» и «отрицания» являются более выраженными, в сравнении с выраженностью этих защит у студентов, не приступивших к изучению данной практики [1;2].

В результате использования метода наблюдения было установлено, что наиболее показательные случаи использования психологических защит студентами выявлены в рамках семинарских и лабораторных (практических) занятий, в процессе обследования ребенка, написания и обсуждения психологической характеристики ребенка [2].

Задача выявления фактора, определяющего изменения картины психологических защит, обнаруженного в ходе исследования, потребовала выстраивания объяснительного конструкта формирования психологических защит. Данный конструкт представлен нами включающим две составляющих:

- особенности практики (не связанные, напрямую, с общей ситуацией в современном психологическом образовании, но опосредованные личностью преподавателя, ценностно-смысловым полем, в котором зарождалась практика и т.д.), вызывающие к жизни феномен формирования психологических защит;

- общие проблемы современного психологического образования, в их преломлении на авторский курс, опосредующие феномен формирования психологических защит;

Оказывая взаимосвязанное и опосредованное влияние, данные факторы определяют актуализацию процесса формирования психологических защит у студентов в динамике овладения ими авторской практикой «психология аномального развития ребенка» [1].

ВЫВОДЫ

1. Адекватными, для изучения рассматриваемого феномена, являются методы включенного наблюдения и тестирования при помощи методики LSI (Life stile index) R. Plutchik, H. Kellerman, H. Conte.

2. Установлено наличие особой картины психологических защит у студентов, четвертого курса, отделения психологии БГУ, обучающихся авторской практике работы с аномальным ребенком, Е.С. Слепович.

2.1. В картине психологических защит студентов, обучающихся авторской практике «психология ребенка с аномальным развитием», наиболее выраженными являются защитные механизмы «регрессии» и «отрицания».

3. Наиболее показательные случаи использования психологических защит студентами, обучающимися рассматриваемой практике выявлены в рамках семинарских, лабораторных (практических) занятий; а также в динамике составления и представления заключений экспериментально – психологического обследований детей.

4. В объяснительный конструкт формирования психологических защит нами включено два составляющих элемента:

– особенности практики, вызывающие к жизни феномен формирования психологических защит;

– общие проблемы современного психологического образования, в их преломлении на авторский курс, опосредующие феномен формирования психологических защит.

5. Описанный механизм формирования психологических защит у студентов, обучающихся рассматриваемой авторской практике, позволяет выявить общие механистические закономерности осуществления процесса формирования психологических защит в рамках овладения студентом практикой «психология ребенка с аномальным развитием».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяков Д.Г. К проблеме формирования психологических защит в поле подготовки специалиста к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития // Инновации в университетской подготовке дефектологов. Мн., 2003.
2. Дьяков Д.Г. Психологические защиты у студентов-психологов овладевающих культурно-историческим подходом в работе с аномальным ребенком // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития. Мн., 2003.
3. Забирко А.А., Корбут А.М., Краснов Ю.Э., Полонников А.А. Образование психологов в современном социокультурном контексте // Психологическое образование: контексты развития. Мн., 1999. с.146-154.
4. Макеева Е.С. Защитные механизмы личности в структуре Я-концепции студентов-психологов // Материалы 1-ой студенческой межфакультетской научно-практической конференции. Мн., 2001.
5. Слепович Е.С. Размышления специалиста об авторской практике «Психология ребенка с аномальным развитием» // Образовательные практики: амплификация маргинальности. Мн., 2001.
6. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Некоторые аспекты профессиональной деформации личности // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф. Мн., 2001. С.222.
7. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Попытка рефлексии опыта подготовки медицинских психологов к работе с аномальным ребенком // Материалы проблемно-разработческого семинара. Мн., 2000.
8. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Трансляция практики коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, в контексте культурно-исторического подхода Л.С.Выготского // Материалы международной научной конференции. Гомель, 2001. С. 301-303.
9. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A Structural Theory of Ego Defenses & Emotions // Izard E. Emotions and Personality Psychopathology. N-Y., 1979. P. 229-257.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

И.А. Погодин

В работе представлены результаты исследования особенностей локализации субъективного контроля личности в процессе адаптации в условиях относительной социальной изоляции. Выявлены взаимосвязи особенностей локализации субъективного контроля личности с успешностью адаптации в условиях относительной социальной изоляции, а также динамика в этой сфере успешно адаптированных и дезадаптированных индивидов. Проведен сравнительный анализ локализации субъективного контроля успешно адаптированных и дезадаптированных индивидов и составлен психологический портрет адаптанта с различной степенью успешности адаптации.

Ключевые слова: условия относительной социальной изоляции, социально-психологическая адаптация (дезадаптация), локализация субъективного контроля.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Необходимость исследований социально-психологической адаптации в современной психологии детерминирована развитием самой науки, которая, накопив огромный потенциал в виде результатов многочисленных исследований, переходит к изучению динамики различных психологических феноменов на более глубоком уровне. Одно из наиболее актуальных направлений современной психологии связано с исследованием проблемы формирования личности индивида, развития его индивидуально-психологических качеств и других личностных компонентов через призму особенностей адаптационного процесса, в который индивид включен. Изучение феноменологических и динамических аспектов этой проблемы могло бы способствовать прогнозированию и, следовательно, управлению психосоциальным развитием индивида.

Важной побудительной причиной обращения к психологической проблематике адаптации индивида является также актуализация в современной социокультурной и экономической ситуации психических и психосоциальных факторов в этиологии и генезе психопатологических расстройств и суицидального поведения [4; 7].

Процесс адаптации индивидов, подвергшихся психотравмирующим воздействиям различных стрессогенных факторов окружающей среды, оказывается иногда чрезвычайно осложненным, что может способствовать возникновению некоторых деструктивных интрапсихических феноменов и неблагоприятной трансформации личности [5; 6]. Детальное исследование проблем, связанных с процессом адаптации индивида в ситуациях взаимодействия его с деструктивными факторами социальной среды, является, таким образом, источником укрепления и сохранения психического здоровья человека. Практическая значимость изучения этой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования и оптимизации адаптационного процесса, особенно в условиях неблагоприятных, а иногда и психотравмирующих,