

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей

Выпуск 6

Часть 1

ISSN 2306-4943

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

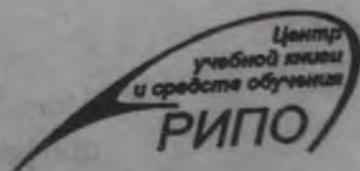
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Основан в 2011 году

Выпуск 6

В 2 ЧАСТЯХ

Часть 1



Минск
РИПО
2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются психологические особенности воспитания в полных и неполных семьях. Приводятся данные эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях. Делается вывод о более благоприятном характере детско-родительских отношений в полной семье.

The summary

The article deals with the psychological characteristics of education in complete and incomplete families. The data of empirical studies of the parent-child relationship in complete and incomplete families. A less favorable nature of the parent-child relationship in a single-parent family is identified.

ВВЕДЕНИЕ

Семья играет огромную роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества. Жизнедеятельность семьи непосредственно связана с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Удовлетворяя те или иные потребности своих членов, семья выполняет свои функции. Так, воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании, хозяйственно-бытовая – в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, эмоциональная – в удовлетворении потребностей в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите [2].

Семья представляет собой значимый фактор успешной социализации и адаптации детей в подростковом возрасте в силу его маргинальности. Семейные отношения подростка охватывают его взаимоотношения с родителями, сиблингами, родителями родителей. Когда в семье только один родитель, функции, формирующие систему отношений подростка к миру, нарушаются. Нарушение структуры семьи влечет за собой затруднения или препятствия в выполнении семьей своих функций [5].

В связи с этим Б.Н. Алмазов и другие исследователи рассматривают неполную семью как неблагополучную, приводящую к нарушению гармоничного развития ребенка [3]. Дети из неполных семей, как правило, более нервны, ранимы, чувствительны, закомплексованы. Подростки уходят из

дома, ощущая непонимание родителей, чувствуя недостаток внимания и любви в семейном окружении [1].

Однако следует отметить, что не существует однозначных данных о безоговорочной патологизации детей из неполных семей. Но, вместе с тем, анализ литературы говорит о нарушении адекватного функционирования детей из неполных семей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Нами было проведено исследование с целью определения особенностей детско-родительских отношений в полных и неполных семьях. В исследовании приняли участие 30 подростков, воспитывающихся в неполных семьях (группа «А»), и 30 подростков, воспитывающихся в полных семьях (группа «Б»). Для диагностики применялся опросник «Взаимосвязь родителей и ребенка» И.М. Марковской [4].

С целью выявления статистической достоверности выявленных отличий в результатах подростков из полных и неполных семей рассчитывался U-критерий Манна-Уитни.

Родителям из неполных семей присущ высокий уровень контроля ($m = 16,5$ или, переводя в проценты, 75 %), что воспринимается подростками как мелочная опека, навязчивость и ограничительность. Автономность родителя в отношении с ребенком носит авторитарный характер, а взаимодействие в семье основывается на позициях излишнего внимания и даже деспотичности. Родитель вникает во все проблемы, его интересуют увлечения ребенка, круг его знакомств и др. В неполной семье высокие показатели тревожности ($m = 20,7$, 71 %), воспитательной конфронтации ($m = 18,93$, 94 %). Родители стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей.

Родители из неполных семей более требовательны (в группе «А» $m = 19,0$, в группе «Б» $m = 11,1$, что при переводе в проценты составляет 95 % и 64 % соответственно), они ожидают от своего ребенка высокого уровня ответственности. Родители из неполных семей также более строги ($m = 19,5$, 92 % в неполной семье, $m = 8,9$, 56 % – в полной), они устанавливают жесткие правила во взаимоотношениях (отличия достоверны при $p < 0,05$).

Перечислим шкалы, которые оценены более высокими баллами родителями из полных семей. Так, подросток эмоционально ближе к родителю в полной семье ($m = 25,6$, 61,3 % и $m = 19,4$, 45 % соответственно). По этим данным можно судить о близости родителя к ребенку, о принятии родительской роли, стремлении к контакту и о предпочтении детских качеств в ребенке. Принятие ребенка родителем в полной семье также выше (в неполной семье $m = 11,4$, 52 %, в полной $m = 20,1$, 91 %). Можно заключить, что родители из полных семей принимают личностные качества

и поведенческие проявления ребенка такими, каковы они есть, уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить больше времени с ним, одобряют его интересы и планы (отличия достоверны при $p < 0,05$).

По показателю последовательности во взаимоотношениях с ребенком в полной семье ($m = 19,5$, 65 %) можно говорить о последовательности родителей в своих требованиях и отношениях, грамотном применении наказаний и поощрений.

В системе «сотрудничество с ребенком» ребенок включается во взаимодействие с родителями, они признают его права и достоинства ($m = 29,4$, 65 % в полной семье, $m = 15,4$, 33 % – в неполной; отличия достоверны при $p < 0,05$). В полных семьях в отношениях родителей и детей в большей степени присутствуют равенство и партнерство. Родители заинтересованы в делах и планах детей, стараются помочь им, высоко оценивают их интеллектуальные творческие способности, испытывают чувство гордости, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с детьми на равных. В таких семьях выше удовлетворенность взаимоотношениями ($m = 21,1$, 81 % против $m = 8,61$, 34 % в неполных семьях).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют нам сделать вывод о том, что родители из полных семей поощряют инициативу и самостоятельность детей, стараются их поддержать. Родители из неполных семей испытывают повышенную тревогу за детей и – как результат – проявляют излишнюю строгость, что приводит к росту эмоционального отвердения с обеих сторон и может способствовать нарушениям в эмоциональном и социальном развитии подростков, вызывая необходимость их психологического сопровождения.

Дата поступления – 28.08.2015.

Список использованных источников

1. Ботяновская, И.В. Взаимосвязь психологического климата в семье и жизненных установок подростков / И.В. Ботяновская, Н.В. Глод // Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст. / отв. ред. Л.А. Пергамендик. Минск, 2010.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра : кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. М., 1998.
3. Коломинский, Я.Л. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Генетические проблемы социальной психологии / под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. Минск, 1985. 290 с.

4. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. М., 2004.

5. Семья: социально-психологические и этические проблемы : справочник / В.И. Зацепин [и др.]. Киев, 1989.

Резюме

Статья посвящена исследованию психологических особенностей воспитания в полных и неполных семьях. По результатам исследования с использованием опросника «Взаимосвязь родителей и ребенка» И.М. Марковской выявлена специфика детско-родительских отношений в полных и неполных семьях. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости психологического сопровождения развития подростков в неполной семье.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ