

# **ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Сороко Е.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Одним из факторов успешной как образовательной, так и социальной инклюзии людей с особенностями психофизического развития является их способность к взаимодействию с другими людьми. В то же время для значительной части детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями не доступны общепринятые формы общения. Оказываясь непонятыми дети становятся непредсказуемыми, капризными, агрессивными, нервными, социально и психологически одинокими. Зачастую им отводится пассивная роль в коммуникативном процессе. В данном случае взрослые лишают детей возможности сделать даже минимальный выбор, нарушают их права на выражение своих потребностей, чувств и желаний.

Для улучшения коммуникативных возможностей детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения, повышения качества их жизни используется поддерживающая и альтернативная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication), которая представляет собой систему обучения коммуникации при помощи невербальных средств: реакций на вегетативной основе, взгляда, мимики, жестов и телодвижений, предметов, картинок, пиктограмм, символов (Блисс, Ребус и др.), фотографий, технических устройств.

Выбор того или иного средства поддерживающей и альтернативной коммуникации зависит, во-первых, от индивидуальных возможностей каждого конкретного ребенка, во-вторых, от профессиональной компетентности

педагогов, и, в-третьих, от активного включения в данный процесс окружающих (законных представителей, соседей, друзей и т.д.) [1; 2].

На современном этапе развития информатизации общества одними из наиболее часто используемых средств поддерживающей и альтернативной коммуникации являются специализированные технические устройства разной степени сложности – коммуникаторы. Эти устройства различаются по размеру, весу и объему данных, которые они могут хранить, а также способу доступа информации. Благодаря входящему в их состав программному обеспечению, они позволяют человеку синтезировать, хранить и осуществлять поиск электронных голосовых сообщений, запись которых осуществляется за счет оцифровки и/или синтеза голоса. В большинстве случаев оцифрованные системы воспроизводят предварительно записанные слова или фразы, которые подкреплены соответствующими графическими изображениями (картинками, фотографиями, Блисс-символами и т.д.).

Однако чем совершеннее технические средства коммуникации, тем они дороже. Решить данную проблему позволяют бесплатные коммуникативные приложения для смартфонов и планшетов, например, «LetMeTalk», «Сезам», «Пойми меня», «Аутизм. Общение», «Говори молча», «Коммуникатор ДАР». Эти и другие приложения находятся в свободном доступе для скачивания. Для их использования не нужны ни Интернет, ни мобильный оператор, благодаря чему они характеризуются высоким уровнем функциональности. Остановимся на кратком рассмотрении некоторых из приложений.

Приложение «LetMeTalk» представляет собой набор из 9 000 цветных изображений с подписями, распределенными по категориям: структура предложения; еда; напитки; одежда; болезнь; чувства; подспорье; игрушки; цвета; цифры; алфавит; формы. Кроме этого родители или педагоги могут создавать «изображения-сообщения», которых нет в приложении, используя возможности галереи телефона или планшета, или делать фотографии с помощью встроенной фотокамеры. Каждое новое изображение можно самостоятельно подписать. В процессе перемещения картинки на «полоску для

предложений» и нажатия кнопки «говорить» данная подпись будет озвучена с помощью программы синтеза речи.

В конце 2015 года появилось первое белорусское приложение для коммуникации «Коммуникатор ДАР», разработчиками которого выступили: унитарное предприятие «Velcom» (один из ведущих операторов мобильной связи), компания «Ваймикс» и Международная благотворительная общественная организация «Дети. Аутизм. Родители». «Коммуникатор ДАР» является бесплатным программным приложением для системы Android. На сегодняшний день приложение содержит более 200 картинок, структурированных по 19 категориям, например, «люди», «действия», «медицина», «семья», «эмоции». Кроме этого приложение позволяет озвучивать текст, подписи к новым картинкам и фотографиям. То есть, в процессе использования «графический словарь» приложения может быть увеличен и изменен в соответствии с потребностями каждого конкретного пользователя. В настоящее время «Коммуникатора ДАР» устанавливается в различных организациях республики. Например, в этом году он будет установлен на регистрационных стойках в Национальном аэропорту Минск.

Таким образом, использование технических средств коммуникации расширяет возможность общения детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения, с окружающими, обеспечивает состояние психологического комфорта, нормализует их поведение, позволяет достичь полной или частичной социальной независимости.

#### *Список использованной литературы*

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.
2. Сороко, Е. Н. Вспомогательные средства коммуникации / Е. Н. Сороко // Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. : В.Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. : С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2014. – С. 75 – 112.