

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В.Н. Шураев, г. Минск

Прогресс социально-экономических преобразований, нравственный и духовный рост общества, во многом зависит от культуры, воспитания и уровня постоянного развития творческих способностей человека. Профессионализм человека ассоциируется с уровнем его культуры, образованности и воспитанности. Высокий уровень развития общей культуры – важнейшее условие повышения эффективности и качества учебно-трудовой деятельности, способствующий самосовершенствованию и саморазвитию личности.

Проблема воспитания студентов относится категории актуальных и спорных проблем. В широком контексте воспитание выступает как исторически сложившаяся система целенаправленного взаимодействия между обществом в лице определённых социальных институтов и каждым отдельным его членом. Во все времена общество было заинтересовано в личности, которая по своим социальным, нравственным и культурным ориентациям соответствовала бы его представлениям и требованиям. Одним из основных каналов реализации требований общества к личности выступает система воспитания. В процессе воспитания обеспечивается последовательное освоение формирующейся личностью системой общественных ценностей и норм поведения, умение жить в обществе. Воспитание – это способность и готовность общества целенаправленно влиять на становление и развитие личности. Любой общественной системе присуща та или иная модель воспитательного воздействия на личность, связанная, прежде всего с пониманием места личности в обществе, степенью ее свободы, ответственности и защищенности со стороны общества. При этом в зависимости от принятой модели суть воспитания может пониматься совершенно по-разному.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в коллективе или личности, осуществляемые в процессе реализации системы воспитательных действий. Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания как формирование гармонично и всесторонне развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной разделять и преумножать его ценности.

Цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное взаимодействие которых должно обеспечивать искомый результат. Воспитание – многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования, к субъективным – личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства,

психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса.

Критериями воспитанности человека могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;
- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества как основой социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания [2].

Будучи двусторонним процессом (воспитатель – субъект воспитания), воспитание предполагает смещение акцентов инициативы от воспитателя через партнерство к самовоспитанию, когда становится плодотворной автономная инициатива субъекта или субъектов воспитания через акт самовоспитания.

Воспитание – полинаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие ей его содержания и методов. Направление воспитания определяется единством цели и содержания. Процессы воспитания в целом и в рамках отдельного направления могут быть реализованы на различных уровнях: на уровне социума, социальных институтов, отдельных социальных групп, интерперсональном (межличностном) и интраперсональном (самовоспитание) уровнях.

Западный тип культуры, возникший в античную эпоху и ставший прототипом современной европейской культуры, породил педагогические традиции, в корне отличающиеся от восточных и определившие западный тип воспитания. Наиболее характерные его черты – ориентация на развитие человеческой воли и разума, утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, гармонизация отношений личности и общества, отсюда – целенаправленные и ценностно-рациональные подходы к решению воспитательных проблем. Традиции отечественного воспитания складывались под влиянием западной культуры, наслаиваясь на национальные особенности и социально-историческую специфику белорусского государства, переживавшего экономические и политические катаклизмы.

Воспитательные задачи решаются посредством определенных методов воспитания, составляющих инструментарий педагогов-воспитателей. Классификация методов воспитания условна и зависит от модели воспитания, его видов и направлений, воспитательной среды, возраста воспитуемых, личности воспитателя. В связи с этим следует рассматривать процессы воспитания контекстно, что позволит разработать оптимальную систему методов для достижения поставленных воспитательных задач.

В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в университетском

профессиональном образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Трудно переоценить воспитательный потенциал гуманитарных курсов, в процессе изучения которых формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Блок фундаментальных и естественнонаучных дисциплин способствует выработке интеллектуальных умений научного мышления. Блоки общеинженерных и профессиональных дисциплин в воспитательном плане дают возможность приложения полученных ранее интеллектуальных умений, развития творческого начала.

Процессуальные характеристики дисциплин часто служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Гуманизация образования, в основе которой лежит личностно-ориентированное развивающее обучение, неразрывно связанное с воспитанием, является тем всеобъемлющим процессом, который, пронизывая все стороны жизни студента, будет способствовать гармоничному развитию его личности. Воспитательные методы реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, контекстное обучение, проблемное обучение и др.), побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения. Большую роль в воспитании играет личность педагога, его педагогическое мастерство, знание психологии студентов. К ценностным приоритетам воспитательной компоненты образования относятся

- ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности;
- демократизм и толерантность;
- сочетание космизма и национальной идеи;
- раскрытие сущностных креативных способностей личности;
- региональный аспект воспитания, направленный на формирование потребностей реализовать свой творческий потенциал в «обустройстве» малой родины [1].

Процесс формирования личности будет проходить более успешно, если активизировать личную самовоспитывающую функцию. Установлено, что процесс самовоспитания студентов, не есть продолжение их

воспитания. Он проявляется на высокой стадии воспитательного процесса, очень тесно переплетаясь с воспитанием, поэтому трудно бывает определить, какой процесс больше влияет на другой. Условия для самовоспитания создаются воспитанием. Ни одно воспитание, каким бы оно хорошим ни было, без активного участия личности в воспитательном процессе не даёт желаемого результата.

Самовоспитание мы рассматриваем как активное участие студентов в их духовном и нравственном становлении, как проявление их максимальной самостоятельности и активности в воспитательной работе, как целеустремленное, осознанное развитие своих сил и способностей в интересах общества и эффективной профессиональной деятельности.

Самовоспитание в студенческом возрасте поднимается на уровень совершенствования качеств, когда человек осознает то или иное качество как специальный объект самовоспитания. Осмысливая свой опыт, юноши и девушки убеждаются в необходимости систематических усилий по устранению недостатков, совершенствованию своих качеств, специальной программы по развитию личности. Формирование научного мировоззрения, определенный уровень политической и нравственной культуры позволяют студентам целеустремленно, с учетом требований общества руководить своим самовоспитанием. Работа над собой поднимается на стадию самостоятельного воспитания.

Студенческий период характерен также тем, что для молодых людей вопрос о самостоятельности действий становится практическим: они уже самостоятельно решают многие жизненные проблемы, в первую очередь профессиональные. Поэтому мотивами самовоспитания выступают профессиональные идеалы, интересы, понимание значения определенных личностных качеств для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Установка на самовоспитание в связи с подготовкой к будущей профессии создает благоприятную психологическую позицию студентов, при которой получаемая из разных источников информация воспринимается, оценивается и используется ими в соответствии с задачей формирования у себя профессиональных качеств. Началу этого процесса в вузе способствует курс «Введение в специальность». Знакомя студентов с содержанием и спецификой их будущей профессии, преподаватели начинают психологически готовить их к освоению профессиональных знаний, умений, вырабатывают установки на активное самообразование и самовоспитание [1].

Правильно организованный воспитательный процесс в высшей школе, имеющий результатом разностороннюю деятельность студентов, отвечающую цели подготовки личности будущего специалиста, способствует осознанию студентами этой цели, способов ее достижения, формированию убеждений в ее значимости. Это образует в их сознании ориентировочную основу – образец-идеал, образец-ориентир. Овладение образцом-идеалом возможно лишь при условии перехода образца-ориентира

в образец самовоспитания студента. Проведенные в вузах исследования показали, что большинство студентов обладают нравственными знаниями об общественно ценном смысле самовоспитания, однако только некоторая их часть имеет достаточно полные знания о нем.

Самовоспитание в целом характеризуется самоутверждением личности, управлением деятельностью в соответствии с ведущими желаниями человека, его взглядами интересами; оно предполагает определенный уровень воспитанности студента, его готовности и способности к самопознанию, самоанализу и самооценке, к сравнению и сопоставлению своих поступков с поступками других людей, выработку установки на постоянное самосовершенствование.

Содержание самовоспитания включает в себя различные сферы развития личности: идейно-политическую, нравственную, профессиональную, правовую, эстетическую, физическую. Каждая из них имеет свое специфическое содержание и связана с развитием интеллекта, эмоций и воли студента. В то же время эти сферы развития личности тесно связаны между собой и зависят друг от друга.

Исходным моментом процесса самовоспитания, как и любого другого вида деятельности, являются мотивы – сложные и глубоко осознанные внутренние побуждения к систематической работе над собой. Исследования выявили мотивы, которыми руководствуются студенты в совершенствовании своей личности. Для них характерна общественно ценная мотивация, однако значительная часть юношей и девушек недостаточно осознает мотивы самовоспитания, и это снижает их активность в работе над собой. Устойчивые общественно значимые мотивы вызывают у студентов желание и стремление постоянно работать над собой, корректировать свое поведение. Задача педагогов, общественных организаций на этом первом этапе – сформировать у студентов стойкое внимание к идее самовоспитания, выдвинуть перед ними перспективы, которые побуждали бы их искать пути самосовершенствования. Второй этап самовоспитания заключается в непосредственной практической деятельности студентов в избранном направлении. В этот момент необходима организация специальной информации по проблемам самовоспитания, чтобы дать всем студентам научные знания о значении этого процесса, систематизировать знания тех, у кого они фрагментарны, вооружить конкретными способами и приемами. Третий этап связан с формированием у студентов потребности в систематической работе над собой.

Отношение студента к самовоспитанию является показателем его общей воспитанности, так как она включает не только ответственное выполнение тех или иных обязанностей, но и стремление путем самосовершенствования создать благоприятные условия для выполнения своих обязанностей перед обществом, коллективом, самим собой. Отношение студента к своим потенциальным возможностям и недостаткам характеризует его социальную зрелость.

Самовоспитание осуществляется с помощью различных средств и приемов. К наиболее распространенным относятся самообязательство, самоанализ, самоотчет, самооценка, самоконтроль [2]

В результате всех указанных актов самопознания формируется *самооценка*, включающая осознанное или неосознанное восприятие человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей поведения. Умение студента оценить свои устремления, силы и возможности, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеет огромное значение в формировании личности. Самооценка определяется мировоззрением, идеалами, уровнем развития личности студента. Адекватная самооценка, сопутствующая каждому шагу самовоспитания студентов, существенно повышает эффективность работы над собой.

Ведущая роль в становлении самооценки принадлежит учебно-воспитательному процессу. В студенческом возрасте формирование мировоззрения, нравственных идеалов и норм, правильное развитие оценочных отношений в учебном коллективе, активное включение каждого в жизнь коллектива, общественно полезную деятельность содействуют усвоению верных критериев оценки и самооценки. Наряду с реализацией в учебно-воспитательном процессе определяющих условий формирования самооценки требуется параллельно организация занятий по усвоению знаний о самовоспитании и самооценке. Учитывая, что для студенческого возраста характерен интерес к мировоззренческим вопросам, к самоанализу, эти знания воспринимаются как лично значимые и способствуют совершенствованию самооценки, активизации работы над собой.

Итак, процесс самовоспитания охватывает все направления воспитательной работы. И если все внешние воздействия вызовут у студентов стремление заниматься самовоспитанием, то это может обеспечить высокую эффективность воспитательной работы вуза в целом.

Список использованных источников:

1. *Елканов, С.Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М., 1989.
2. *Ковалев, С.М.* Воспитание и самовоспитание / С.М. Ковалев. – М., 1978.
3. *Кузьмина, Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990.