

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Г. Коляго

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

К главной цели сегодняшнего образования можно отнести создание условий для развития нового типа социокультурной ориентации и жизнедеятельности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование, когда для будущего педагога собственная личность будет осознаваться как ядро личностно-профессионального становления. Профессионально-личностное развитие, включающее в себя процесс формирования личности и ее профессионализма, осуществляется не только в процессе непосредственной профессиональной деятельности, но и в системе переподготовки и повышения квалификации [1].

Важная целевая функция обучения в ИПКиПК – это саморазвитие личности слушателей в процессе обретения системного знания по совокупности научных дисциплин и его творческого применения в будущей профессиональной деятельности и жизненной практике.

Саморазвитие – это процесс, который предопределен как биологически, так и детерминируется воздействиями среды развития, воспитанием, а также личностными факторами: ценностями, целями, волей человека. У взрослого человека этот процесс может принимать разный характер – от самопреобразования до саморазрушения. Фактором, определяющим направленность этого процесса и степень его реализации, выступает личностная позиция, обусловленная мерой личностной зрелости человека, сложившейся на момент его решения о самоизменении.

Иначе говоря, саморазвитие выступает, как критерий зрелости личности. Однако такое понимание роли саморазвития в становлении личности отнюдь не утверждает его независимости от воспитания и образования.

Образовательный процесс протекает так, что в нем спонтанно складываются условия для активного и направленного саморазвития включенного в него человека. В первую очередь в ходе образования создаются внутренние условия саморазвития. Внешние, собственно педагогические условия для личностного саморазвития в образовательном процессе задаются методами и формами организации деятельности.

В вузовском обучении возрос спрос на все то, что рождает и обогащает профессионализм учителя, а также на формирование готовности эти знания отыскивать, выстраивать в систему, создавать личностно-значимое знание-убеждение. Новые подходы к методике обучения ориентированы на развитие рефлексивности и эмоционального “выживания” в смысле предстоящей профессиональной деятельности, постепенное самоосознание своих

возможностей. Образование должно обеспечить мощный прорыв к самообразованию, первоисточникам.

Путь к самообразованию лежит через самостоятельную работу, которая представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями слушателя как субъекта. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личного смысла, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении.

Слушатели факультета переподготовки специалистов образования – это аудитория с высокой мотивацией к обучению, осознанной системой потребностей относительно своего профессионального и личностного роста, а также определенными умениями и навыками самостоятельной учебной деятельности. По результатам исследований, они в большей степени, чем взрослые, продолжающие свою профессиональную деятельность в рамках первоначально выбранной профессии, убеждены в собственной успешности, что и позволяет им расширить рамки саморазвития. Таким образом, одной из главных задач современной системы образования, наряду с включением слушателей в учебную деятельность, дающую возможность реализовать личностные качества, определяющие успех будущей профессиональной деятельности, является создание условий, ориентирующих и стимулирующих их к интенсивной и продуктивной самостоятельной работе.

Самостоятельная работа на факультете переподготовки специалистов образования занимает одно из ведущих мест в учебной деятельности слушателей. Для более успешной организации самостоятельной работы должна быть обеспечена подготовка таких специалистов, которые обладают навыками осознанного применения современных информационных технологий в своей профессиональной области. Уровень развития современных информационных процессов позволяет приблизить и соединить науку и практику, обеспечить их взаимное обогащение и развитие. Благодаря информационным технологиям появилась возможность применять учебные материалы в электронном виде для организации самостоятельной внеаудиторной работы слушателей. В результате происходит изменение их позиции из пассивно воспринимающих и механически воспроизводящих учебную информацию в активных участников учебного процесса, что в свою очередь обеспечивает прочность знаний и выработку умений.

Для слушателей, обучающихся по специальности «Практическая психология» разработаны лабораторные практикумы по курсам «Диагностика и коррекция психического развития» и «Общая психодиагностика». Методическое обеспечение по данным курсам включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде, с которыми слушатели могут работать в компьютерном классе, либо дома за персональным компьютером. Это позволяет подготовить их к проведению лабораторных занятий в интерактивном режиме (работа в творческих группах),

включать в активную образовательную среду, проявляющуюся в умении самостоятельно управлять творческим процессом.

Также, для слушателей разработаны методические рекомендации к программе психологической практики, учитывающие возможность ее прохождения в различных учреждениях образования, с детьми разных возрастных групп. Для проведения одного из четырех вариантов психодиагностического обследования слушатели обращаются к списку рекомендованных методик (кроме указанных литературных источников, данные методики содержатся в электронном каталоге центра компьютерных технологий ИПКиПК) или могут применять самостоятельно подобранные методики, что побуждает их к самостоятельному поиску дополнительной информации, стимулирует саморазвитие, самообучение. Такая организация психологической практики формирует положительную мотивацию к профессии, учитывает особенности профессиональных интересов слушателей, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств будущего педагога-психолога.

Создать образовательное пространство, способствующее профессиональному саморазвитию каждого слушателя, – значит уяснить глубинную сущность педагогического процесса. Правильно организованный образовательный процесс позволяет не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать у человека объективную самооценку, потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии.

#### Список использованной литературы

1. К вопросу о критериях качества подготовки специалистов // Гуманитарные и социальные науки. Сборник тезисов докладов региональной научно-методической конференции. – Новосибирск, 1997.
2. Лифинцева, Н. И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя в процессе профессиональной подготовки // Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание. – Тула, 2000.
3. Справочник слушателя Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ / Сост. А.И.Андарало, С.Е.Гайдукевич, С.С.Кашлев и др. – Мн.: БГПУ. – 2004.
4. Торина Е.Г., Шахкельдян А.Р. Информационные процессы в подготовке учителя // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология: Материалы Междунар. научно-практич. конф. – Мн.: БГПУ, 2003.
5. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов // Высшая школа. – 1999. – №1. – С. 58-66.