

ЯЗЫКОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

*Э. Л. Бокач, С. В. Ласкович, Е. В. Хурсан, А. А. Кочарян, ст. преподаватель
(БГПУ, Минск)*

Поиск путей совершенствования коррекционного обучения и воспитания дошкольников с моторной алалией является актуальной проблемой в современной логопедии, значимость которой заметно возросла в последние годы в связи с реформированием специального образования в республике Беларусь. Решению вопроса коррекционного обучения и воспитания детей с моторной алалией посвящены исследования специалистов в области логопедии и смежных с ней наук (А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. С. Володина, Н. В. Дроздова, Н. В. Соколова, Л. Ф. Спирина и др.). Большое значение в этих работах придается изучению вопросов, связанных с коррекционным обучением и воспитанием детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В последние годы при разработке коррекционных программ обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития наметилась тенденция, предусматривающая личностно-ориентированный подход с использованием развивающих технологий (Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева, Н. Н. Малофеев и др.). В связи с этим вопросы, касающиеся путей развития речевой деятельности детей с моторной алалией, на наш взгляд, оказались недостаточно разработаны.

В своем экспериментальном исследовании мы попытались изучить качественные и количественные характеристики проявления речевой недостаточности лексико-грамматического компонента и пути преодоления различных видов аграмматизма. В экспериментальном исследовании принимали участие 20 детей (3,5-4,5 года) с диагнозом моторная алалия (II—III уровень речевого развития), подтвержденным

ЦКРОиР, и такое же количество их нормально развивающихся сверстников.

В качестве инструментария экспериментального исследования была адаптирована методика изучения особенностей речевой деятельности, разработанная Т. Б. Филичевой, О. Н. Усановой, Е. Ф. Собонович.

Разработанная методика состояла из 5 проб по следующим номинациям: словообразование, словоизменение, согласование, управление, использование предлогов. Учитывая психофизиологические особенности данной категории детей, исследование проводилось в несколько этапов с использованием заданий вербального и невербального характера.

Качественный и количественный анализ полученных данных у сравниваемых групп испытуемых выявил следующие особенности сформированности грамматических категорий:

- по пробе «словообразование» с заданием не справились 83% детей с моторной алалией, тогда как в группе нормально развивающихся сверстников не справились 2% детей;
- по пробе «словоизменение» с заданием не справились 64% детей с моторной алалией, а в группе нормально развивающихся сверстников не справились 2,5% детей;
- по третьей пробе «согласование» не справились с заданием 60% детей с моторной алалией, тогда как в группе нормально развивающихся сверстников с заданием не справились 2,5% детей;
- по четвертой пробе «беспредложное и предложное управление» не справились 54% детей с моторной алалией, а в группе нормально развивающихся сверстников не справились 3,5% детей;
- по пятой пробе «использование предлогов» с заданием не справились 80% детей с моторной алалией, тогда как в группе нормально развивающихся сверстников не справились 7,5% детей.

Характер грамматических ошибок детей с моторной алалией отличается от ошибок, которые допускали нормально развивающиеся дети не только по количественному признаку, но и по своим качественным характеристикам. Во-первых, в допущенных ошибках наблюдалась большая вариативность, во-вторых, если нормально развивающиеся дети допускали в основном ошибки на смешение окончаний в пределах данного падежа, то дети с моторной алалией смешивали окончания разных падежей или вообще неправильно изменяли окончания. Можно сделать вывод, что исследуемые процессы у детей с моторной алалией находятся на стадии формирования, а у нормально развивающихся детей они сформированы, и идет уточнение употребления некоторых лексико-грамматических форм в устной речи.

В этой связи нами сделана попытка разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих упражнений, основанных на принципах модельного обучения, используемого в процессе обучения детей с дефицитным психическим развитием (А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин, В. И. Балалаева), и развивающих образовательных технологий программы «Развитие» (Л. А. Венгер, Л. Н. Павлова, О. М. Дьяченко).

Сущность модифицированного нами метода заключается в том, что механизм порождения речи стимулируется грамматическими моделями, адекватными речевым возможностям детей данной категории, и обеспечивают процесс закрепления грамматически правильно оформленных речевых высказываний.

Для того чтобы модельная система функционировала, речевые упражнения структурируются в соответствии с содержательным компонентом высказывания, возможностями языковых операций и коммуникативной активностью детей с моторной алалией.

Речевые упражнения на основе модельной системы позволяют повысить эффективность коррекционного обучения не только детей с

моторной алалией, но и других категорий детей с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ