

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ,  
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Материалы  
XIII Международной научно-практической конференции

Часть 2

Издательство  
Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта  
2013

УДК 372.893  
ББК 74.266.3  
Ц377

*Редакционная коллегия*

*И. Ю. Кукса*, канд. филол. наук, доцент,  
первый проректор-проректор по учебной работе БФУ им. И. Канта;  
*И. Ю. Никулина*, канд. ист. наук, доцент, директор Высшей школы  
педагогике БФУ им. И. Канта; *Е. И. Мычко*, д-р пед. наук, профессор,  
зав. каф. педагогики и образовательных технологий Высшей школы  
педагогике БФУ им. И. Канта; *В. В. Васенькин*, канд. филол. наук,  
доцент, зав. отделением повышения квалификации  
научно-педагогических и педагогических работников Высшей школы  
педагогике БФУ им. И. Канта; *Е. В. Потменская*, канд. пед. наук,  
доцент, ведущий менеджер Высшей школы педагогики  
БФУ им. И. Канта; *И. В. Старовойт*, канд. пед. наук, доцент,  
зав. лабораторией инклюзивного образования  
Высшей школы педагогики БФУ им. И. Канта

Ц377 **Ценности современного образования в интересах личности, общества и государства** : матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / отв. ред. Н. Ю. Никулина. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. — Ч. 2. — 156 с.  
ISBN 978-5-9971-0284-5. — ISBN 978-5-9971-0286-9 (ч. 2)

Основу сборника статей составили доклады XIII Международной научно-практической конференции «Ценности современного образования в интересах личности, общества и государства». Во второй части сборника представлены материалы участников дискуссионных площадок: «Начальная школа — путь к успеху», «Аксиологическая компетентность педагога в работе с одаренными детьми», «Духовно-нравственные ценности в поликультурном пространстве», «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-9971-0286-9 (ч. 2)  
ISBN 978-5-9971-0284-5

© БФУ им. И. Канта, 2013

опыт показывает, что постепенная профессиональная трансформация педагога возможна, если он становится инклюзивным учителем и каждый день взаимодействует с особенным ребенком [1]. Важная задача лаборатории — помочь будущему или уже работающему педагогу «вступить на путь инклюзии», требующий вложения достаточно большого количества профессиональных и личностных ресурсов. В таком случае сегодняшние дети вырастут людьми, для которых инклюзия станет частью мировоззрения.

### *Список литературы*

1. *Алехина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. М., 2010. С. 106—115.

2. *Батыгина Т.И.* Процессы инклюзии и интеграции в современной школе (теоретические аспекты) // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в условиях модернизации образования: сб. науч.-практ. ст. Петрозаводск, 2013. С. 136—140.

**В. В. Хитрюк**

*Барановичский государственный университет  
(Республика Беларусь)*

### **Университетский ресурсный центр инклюзивного образования: к вопросу об условиях формирования готовности будущих педагогов**

Компетентностный подход, выступающий основой Федерально-го государственного образовательного стандарта подготовки специалистов на первой ступени высшего образования, определяет язык оценки и измерения учебных результатов — язык компетенций (способность и готовность действовать в конкретной, в том числе и профессиональной ситуации). Социальная установка педагога к работе в условиях образовательной инклюзии, рассматриваемая как предрасположенность к деятельности, опирается на комплекс компетенций. В профессиональной работе педагога инклюзивного образования целесообразно выделить кластеры, или группы тесно связанных между собой компетенций [1, с. 12]:

1) работа с информацией (компетенции: сбор, обработка и анализ информации; преобразование информации в соответствии с требованиями педагогической задачи; передача информации с использованием различных каналов, способов и средств; получение обратной связи и ее анализ; аккумуляция информационных ресурсов);

2) общение и взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного пространства (компетенции: работа в команде, организация работы команды, формирование отношений и управление ими);

3) реализация педагогической деятельности и достижение образовательных результатов (компетенции: целеполагание, прогнозирование, планирование, выбор и адаптация методов, средств обучения в соответствии с возможностями и потребностями всех детей, реализация деятельности, анализ ее результатов, корректирующие действия);

4) профессиональное совершенствование (компетенции: рефлексия, стратегия профессионального роста, профессиональная самодиагностика, инновационная мобильность).

Компетенции всегда связаны с осуществлением деятельности, следовательно, их формирование на этапе подготовки специалиста должно носить деятельностный характер и основываться на упражнениях, практической работе в условиях, максимально приближенных к реальным. Одной из организационных форм образовательного процесса, отвечающей обозначенным условиям и гарантирующей формирование кластеров компетенций, составляющих готовность педагога к работе в новых условиях, является создание университетского ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО). Цель такого центра — разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства. Разработка, методическое сопровождение и апробация такого продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультета.

Среди основных задач РЦИО можно назвать:

- методическое сопровождение работы «команды» (родители, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) по определению содержания индивидуального сопровождения учебного маршрута детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования;

- методическое обеспечение методов и приемов работы по популяризации ценностей инклюзивного образования в социальном сообществе и формирование позитивного отношения к ним;

- методическое обеспечение анализа ресурсов социального общества в продвижении идей инклюзивного образования (предприятия, организации, СМИ, бизнес);
- разработка и апробация методов, методик, технологий психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ООП в общеобразовательном учреждении;
- создание, методическое сопровождение и гарантия реализации программы формирования позитивных социальных установок и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве образовательных учреждений, борьба с дискриминацией и проявлениями негативных социальных стереотипов по отношению к лицам с особенностями развития;
- научно-методическое обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка адаптивного дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания встреч детей с родителями);
- создание единого информационного пространства по организации инклюзивного образования (веб-сайт);
- апробация эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения инклюзивного образования детей с ООП;
- разработка и содействие опубликованию методических рекомендаций, практикумов, рабочих тетрадей и других материалов по работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования, адресованных педагогам, специалистам, родителям детей с ООП и типичным развитием;
- консультирование руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей по вопросам формирования инклюзивной среды;
- аккумуляция и популяризация продуктивных методик и технологий в области инклюзивного образования.

### ***Список литературы***

1. Рябов В. В., Фролов Ю. В. Проектирование критериев оценки качества подготовки и переподготовки специалистов. М., 2006.