

**Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина**

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы IX Международной научной конференции

24–25 апреля 2013 г.

ТОМ II

Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова

**Санкт-Петербург
2013**

ББК 376+159.9+616.89
УДК 74.3+88.4+56.14

Редакционная коллегия: проф. Л.М. Кобрина,
проф. М.И. Никитина,
доц. О.В. Елецкая,
доц. Е.Т. Логинова

Специальное образование: материалы IX междунар. науч. конф.,
24–25 апр. 2013 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им
А. С. Пушкина, 2013. – Т. II. – 420 с.

ISBN 978-5-8290-1253-3

ISBN 978-5-8290-1257-1 (т. II)

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений VIII
Международной научной конференции «Специальное образование»,
проводимой на факультете дефектологии и социальной работы Ленин-
градского государственного университета имени А.С. Пушкина 24–25
апреля 2013 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клини-
цисты, физиологи, дефектологи, логопеды, психологи. Наряду с этим в
сборник включены результаты экспериментальной работы аспирантов и
студентов.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и сред-
них профессиональных учебных заведений, специалистам в области ло-
гопедии и смежных наук, а также аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1253-3

ISBN 978-5-8290-1257-1 (т. II)

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2013

мосознания, а также комплексная коррекционная система способствует успешной самореализации личности имплантированного ребенка в период обучения, её социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.

В.В. Хитрюк

*кандидат педагогических наук, доцент,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь*

Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов

Инклюзивное образование как образовательная модель нормативно определена («обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей») и закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. в качестве одного из основных направлений называет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с особенностями психофизического развития [1]. Инклюзивное образование, с одной стороны, сближает массовое и специальное образования, а, с другой, - определяет возможности сосуществования этих систем в решении одной задачи – социализации детей особыми образовательными потребностями. Инклюзивное по сути своей, месту организации и осуществлению является направлением развития массового образования и «существует» с сформировавшейся, утвердившейся, нарабатывавшей огромный опыт и арсенал образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями системой специального образования.

Одной из характеристик инклюзивного образования является его полисубъектность, которая требует учета роли, позиций, интересов каждого участника инклюзивного образовательного пространства при формировании их согласованной деятельности. Все это делает необходимым и чрезвычайно актуальным определение содержания профессиональной подготовки «массовых» педагогов, поиска путей формирования их готовности к работе в новых условиях, понимания роли, позиции, функций. Решение поставленной задачи является направлением деятельности учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы первой и второй ступеней высшего образования по педагогическим специальностям, а также учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательные программы повышения квалификации и переподготовки.

Подготовка «массовых» педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии определяется, с одной стороны, их готовностью к работе в новых условиях, а, с другой, - сформированностью комплекса компетенций,

определяющих эффективность их профессионально-педагогической деятельности в тех же новых условиях.

Компетенции являются измеряемым феноменом и выступают результатом профессиональной подготовки. Классификация компетенций по группам, классам, кластерам может производиться на основе различных критериев. Так, в соответствии с Государственным образовательным стандартом подготовки специалистов на первой ступени высшего образования в Республике Беларусь [2], определяются три группы компетенций: академические (владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей, а также способность использовать их в решении практических задач), профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации), социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом).

Готовность педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии может быть определена как «инклюзивная готовность» и отнесена по своему содержанию к базовым социальным установкам, так как в ней «фиксируется общая направленность интересов относительно конкретной социальной активности» [4, с. 94]. Структура инклюзивной готовности включает когнитивный, эмоциональный, мотивационно-конативный, рефлексивный и коммуникативный компоненты, которые имеют различный «удельный вес». Характер профессиональной ситуации, степень ее сложности детерминирует преимущества и силу влияния того или иного компонента. Профессионально-педагогическая деятельность педагога инклюзивного образования требует высокого уровня регуляции поведения и становится эффективной только при условии ее осознания, осмысления, овладения системой понятий и сформированности компетенций. Очевидным становится, что доминирующую роль в формировании инклюзивной готовности и получает когнитивный компонент. При этом следует помнить, что и готовность и компетенции являются результатами образовательного процесса. Это дает возможность представить когнитивный компонент готовности с помощью комплекса академических профессиональных и социально-личностных компетенций. Итак, к академическим компетенциям когнитивного компонента инклюзивной готовности будущих педагогов могут быть отнесены: владение профессиональной терминологией, отражающей особенности образовательной инклюзии; владение и способность использовать знания о психолого-педагогических особенностях различных категорий детей с ООП в решении профессиональных задач; осознание и умение использовать знания особенностей учебной деятельности различных категорий детей с ООП; знание и умение воспринимать каждого ребенка с позиций его сильных позитивных сторон; умение видеть особенности личности каждого ребенка; владение существенными характеристиками инклюзивного образования. Профессиональные компетенции когнитивного компонента инклюзив-

ной готовности представлены: способностью «видеть» каждого ребенка в условиях образовательной инклюзии; умением понимать и диагностировать педагогические ситуации; владением технологиями, методами и приемами взаимодействия с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования; способностью к разработке алгоритма решения любой профессиональной ситуации; умением использовать возможности коллектива детей в решении задач общения; умением адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребенка; навыками вовлечения всех детей в деятельность; владением методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов; владением навыками проектного менеджмента в педагогической деятельности; умением использовать семейно-ориентированный подход в работе с родителями; умением обсуждать и объяснять проявления предрассудков и дискриминации по отношению к «особым» детям и инвалидам, умением противостоять им и обучать детей позитивным моделям поведения. К социально-личностным компетенциям когнитивного компонента инклюзивной готовности можно отнести: способность к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного образовательного пространства; умение приспособливать личный стиль отношений к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования.

Результаты проведенного комплексного изучения готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (экспериментальную группу составили студенты 4 - 5-х курсов педагогических специальностей факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», всего – 318 студентов) дают возможность, с одной стороны, констатировать «слабые звенья» каждого компонента инклюзивной готовности, в том числе и когнитивного, а, с другой, - определить их профессиональную потребность (запрос) в знаниях, умениях, компетенциях, овладение которыми обеспечит эффективность инклюзивного образования и сформулировать эффективные педагогические условия формирования. Приведем некоторые количественные показатели полученных данных. Так, несогласие разной степени выраженности (ответы «нет» и «скорее нет, чем «да») высказывают опрошенные студенты в отношении: целесообразности практики инклюзивного образования – 42,9%; важности проблемы инклюзивного образования для социального сообщества – 72,9%; возможности работы в условиях инклюзивного образования – 65,7%; «тормозящего» влияния условий образовательной инклюзии на развитие нормально развивающихся сверстников – 47,1%; зависимости успешности инклюзии от умений педагога работать со всеми детьми – 22,9%; демократичности идей инклюзивного образования – 42,8%; зависимости успешности инклюзивного образования от слаженного партнерства родителей, педагогов, специалистов – 28,6%; возможностей инклюзивного образования как детерминанты развития нравственных качеств детей с типичным развитием – 20%; необходимости консультативной помощи со стороны учителя-дефектолога – 35,7%. При этом профессио-

нальный запрос будущих педагогов выражается в следующих позициях: желание научиться приемам организации сотрудничества родителей детей с детьми с особенностями психофизического развития и родителей с типичным развитием – 81,4%; желание овладеть методическими приемами и способами организации учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития- 77,2%; желание освоить приемы адаптации методических материалов к особенностям каждого ребенка – 60,%; желание изучить вопросы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования – 44,3%; желание научиться разрабатывать учебные и дидактические материалы для всех учеников в классе на основе принципа «универсального дизайна» - 72,8%; желание знать, уметь применять в работе методы организации, общения и взаимодействия между всеми детьми в классе – 72,8%; желание овладеть знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития – 65,7%; желание научиться составлять индивидуальную программу развития и обучения «особого» ребенка – 40%; желание овладеть знаниями об особенностях различных категорий детей с ООП – 71,4%.

Анализ полученных результатов позволяет назвать ряд педагогических условий, соблюдение которых будет эффективным в формировании комплекса компетенций, слагающих когнитивный компонент инклюзивной готовности. Среди них:

1. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность «переплавки» теоретических знаний в компетенции – способность и готовность действовать в актуальной ситуации и являющийся основой формирования инклюзивной готовности вообще и ее когнитивного компонента. Реализация этого условия предполагает построение компетентностной модели педагога инклюзивного образования, разработку системы заданий и упражнений, позволяющих формировать способность решать профессиональные задачи и ситуации.

2. Целенаправленность работы по формированию инклюзивной готовности посредством введения спецкурса «Основы инклюзивного образования» и его учебно-методическое обеспечение (электронный учебно-методический комплекс) на основе компетентностного подхода, что позволит редуцировать имеющийся когнитивный диссонанс.

3. Вовлечение будущих педагогов в научные исследования по решению задач сопровождения каждого ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования; взаимодействия родителей, педагогов и специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в условиях образовательной инклюзии; построения взаимоотношений в детском инклюзивном коллективе; адвокатирующие детей с ООП в образовательном пространстве и социуме и др.

4. Развитие и обогащение тематического информационного поля будущих педагогов на основе «педагогического резонанса» - междисциплинарной содержательной интеграции и обеспечение информационной

поддержкой идей и ценностей инклюзивного образования, отраженной в содержании различных учебных дисциплин.

5. Вовлечение студентов в деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования, созданного на базе университета, обеспечивающего методическое и дидактическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательной инклюзии.

Список литературы

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // . Дата доступа: 03.08.2012.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Мн., 2008. 45с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2 (27).
4. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.