

Мельникова М.С.

аспирант кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им.М.Танка

БГПУ им.М.Танка, г. Минск

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту детской деятельности, как личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Воспитание и развитие ребенка как субъекта деятельности осуществляется в процессе накопления им социокультурного опыта, который включает: опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре; опыт знаний о мире, природе, обществе; опыт умения взаимодействовать с миром; опыт творческого включения в культуросозидание и культуросозидание [2].

Анализ определений понятия «субъектность» представленный в психолого-педагогической литературе позволил увидеть, что в настоящее время в науке отсутствует единый подход к раскрытию феномена субъектности. Каждый исследователь вкладывает это понятие свой смысл, которое зависит от предмета и задач исследования. Актуальным остается вопрос о содержании и строении субъектности, т. е. выделении элементов и раскрытии их структуры, составляющих данную целостность. В педагогических исследованиях в области физического воспитания дошкольников изучены лишь отдельные теоретико-методологические аспекты и механизмы развития субъектности личности: имеются публикации научно-методического плана по формированию субъектной позиции дошкольника (интерес к движениям, избирательное отношение к разным видам двигательной деятельности, самостоятельность, творчество), по оцениванию роли обучающих факторов в развитии и становлении свободной личности (И.А. Большакова, Э.А. Колидзе, Г.П. Позднякова). Однако вопросы связанные с раскрытием содержания понятия «субъектные качества личности дошкольника», а так же особенности их развития и формирования в физкультурно-оздоровительной деятельности не являлись предметом специального изучения.

В каждом возрастном периоде ученые выделяют характерный тип деятельности, который обуславливает главные изменения в психологических особенностях личности на данной стадии ее развития: первый год жизни - ребенок как субъект эмоционального общения; 2 год – ребенок как субъект предметной деятельности; 3 год жизни – ребенок как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности; 3-5 лет – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности; 5 лет – ребенок субъект общественной и активной игровой деятельности; 6-7 лет – ребенок субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения) [6].

Субъектные проявления дошкольника выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями (А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с демонстрацией собственного личностного отношения к объекту; формированием на основе отношения инициатив – желания проявить активность к избранному объекту; трансформацией инициативности в

собственную деятельность; осуществлением деятельности на основе собственного выбора.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является интегрирующим и системным фактором, включающим в себя многообразие окультуренной двигательной деятельности, решающей задачи физического, психического и духовного развития ребенка [1]. В процессе участия в физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Показателями сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности выступают: увлеченность детей двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно; инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения; адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения; осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой [3; 4].

В исследовании ученых физкультурно-оздоровительная деятельность редко рассматривается с позиции развития ребёнка как её субъекта. Основной причиной этому факту является недостаточная представленность структурных компонентов деятельности:

- мотивации детей на освоение деятельности;
- совместного определения ее цели;
- совместного планирования, выбора оборудования и способов достижения цели деятельности;
- самостоятельной деятельности;
- обсуждения полученного результата, причин успехов и неудач [3].

В нашем исследовании представлена разработка педагогических основ формирования личности ребенка, с учетом утвердившегося в педагогике представления о субъектности как необходимом атрибуте развития личности и признания наличия у ребенка внутреннего потенциала саморазвития (активности, инициативности, самостоятельности). Становление субъектности ребенка базировалось на следующих этапах работы:

- освоение детьми опыта предшествующих поколений, определяющих нормы и правила физкультурно-оздоровительной деятельности, которые проявляются в уровне усвоения знаний представлений, двигательных навыков и способностей, адекватных психофизическим возможностям воспитанников;
- формирование отношения ребенка к себе, окружающим и к способам физкультурно-оздоровительной деятельности;
- становление способности ребенка к саморегуляции в процессе освоения ценностей физической культуры [5].

В исследовании были определены качества личности, характеризующие дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности:

- активность как основополагающую характеристику субъекта, её социальную направленность;
- самостоятельность-выдвижение замыслов, коррекция целей физкультурно-оздоровительной деятельности, выбор средств и способов её осуществления;

- ценностное отношение ребенка к здоровью – осмысленное поддержание в норме своего физического состояния.

Воспитание и развитие ребенка как субъекта деятельности осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей проявления его как собственной активности. По мнению Н.Н. Поддьякова, собственная активность ребенка определяется им самим, детерминируется его внутренним состоянием, дошкольник в этом процессе выступает как полноценная личность [4]. Активность способствует интенсификации таких характеристик личности как мотивация, эмоциональность, инициативность, осознанность использования способов деятельности.

Процесс формирования самостоятельности сводился нами к следующему: создание активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий; освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка); создание возможностей для вариативного самостоятельного действия детей в применении этого способа; использование оценочных суждений взрослых, позволяющих осознавать детям себя субъектами деятельности; освоение оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников. Основными показателями самостоятельности дошкольника как субъекта двигательной деятельности выступили: осознанность действий и наличие элементарного планирования, умение давать адекватную оценку своей работе, умение переносить известные способы действия в новые условия.

Ценностное отношение ребенка к собственному здоровью представляет в нашем исследовании сознательное восприятие объекта «здоровье». Здоровьесберегающий компонент в физическом воспитании детей включает систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Важным компонентом выступает сообщение детям специальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни. Усвоение дошкольниками знаний о человеческом организме в процессе занятий способствовало наиболее эффективному самопознанию и формированию осознанного ценностного отношения к своему здоровью, сохранению и укреплению собственного организма. Предложенное содержание физических упражнений, двигательных заданий, специализированных методов, способствовало накоплению и широкому применению субъектного опыта дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается нами как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 3-5.

2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей

дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.

3. Мусанова, М.М., Чернухина, М.Е., Волошина, Л.Н. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности / М.М. Мусанова, М.Е. Чернухина, Л.Н. Волошина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 85-92.

4. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 68-75.

5. Токаева, Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-5 лет: (на матер. физ. упр.) : автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Токаева; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 1994. – 21 с.

6. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психология личности и деятельности дошкольника. – М.: Педагогика, 1966. – С. 254-292