

Основы формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста

Мельникова М.С.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье обоснована проблема формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста, включающая диагностический инструментарий исследования и методы формирования ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, специальные знания, ценностное отношение, здоровье.

Annotation. In the article the problem of formation of the valuable relation to health at children of the senior preschool age, including diagnostic tools and research methods of formation of the valuable relation to health.

Keywords: children of senior preschool age, expertise, attitude values, health.

Актуальность. Забота о здоровье детей актуализирует необходимость поиска новых средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни, поведенческих стратегий здоровьесбережения. Здоровьесберегающий компонент в физическом воспитании детей дошкольного возраста включает систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования), эмпирические (наблюдение за учебно-воспитательным

процессом, беседы с детьми, тестирование; педагогический эксперимент), метод количественной и качественной обработки данных.

Цель исследования - выявление уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье и болезни, определение содержания ценностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования. Для выявления представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье и способах его укрепления нами был проведен комплекс диагностических методик.

Рисуночная методика «Здоровье и болезнь» (авторы О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов) способствовала выявлению у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья. Анализ рисунков осуществлялся по нескольким показателям. По степени детализации изображения определяли уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье, а также степень его общей эмоциональной значимости для ребенка. Для выявления активной позиции детей по отношению к здоровью использовался показатель — «сюжетность» и «динамика рисунка», данный показатель констатировал статичность или динамичность изображения действий, имеющих непосредственное отношение к сохранению и укреплению здоровья. Показатель — «богатство цветовой гаммы, предпочтение определенных цветов», констатировал характер эмоционального отношения детей к проблемам здоровья. Последний показатель «оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики» позволил выявить влияние социальных представлений о здоровье на восприятие ребенка.

Анализ результатов проведенного тестирования обнаружил, в основном, низкий уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье (38,8 %) . Низкий уровень представлений детей о болезни характеризуется слабой степенью выраженности и отсутствием детализации рисунка и сюжета, в цветовой палитре преобладает один или два цвета.

Средний уровень был зафиксирован у 47,4 % детей. Рисунки детей частично детализированы, в изображении используется два-три цвета цветовой палитры. Сюжет и динамика рисунка не раскрыты, отсутствует символика.

Высокий уровень выявлен у 13,5 % испытуемых. Для рисунков этих детей

характерны: четкая детализация и прорисованность изображения, присутствовали «атрибуты» и символика здоровья.

Методика исследования содержания ценностной сферы детей имела форму беседы (модификация методики М. Рокич). Анализ изучения системы ценностных ориентаций детей позволил выявить следующее: первый выбор детей пришелся на ценность — «жизнь». Свой выбор дети объясняли следующим: «это когда человек живет очень долго и ему хорошо», «может радоваться всему вокруг и путешествовать», «может делать все, что ему хочется» и др.

Ценность «здоровье» представляет, согласно выбору детей одну из «первых трех» наиболее значимых ценностей. Дети объясняли значение слова «здоровье» через такие определения: «здоровье — когда человек не болеет», «ему весело и хорошо», «когда человек хорошо живет и не умирает», «когда никто не ходит в поликлинику, потому что не болеет», «когда ты сильный» и др.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста имеется определенный объем знаний и представлений о здоровье, они обладают некоторыми умениями и навыками, применяемыми для сохранения и укрепления своего здоровья. Однако не все дети в полной мере обладают информацией, необходимой для совершенствования своего организма, а ценность здоровья не до конца осознана как жизненно важная и необходимая.

Полученные данные позволили определить направление педагогической работы учреждения дошкольного образования, уточняющее содержание, физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на формирование позитивного отношения ребенка к необходимости сохранять и поддерживать свое здоровье, проявлять желание и интерес к знаниям о здоровье, способах его сохранения и укрепления.

Ценностное отношение к здоровью характеризуется включенностью здоровья в сферу интересов и деятельности человека, наличием у него необходимых представлений о здоровье, сформированностью мотивации и потребности в сохранении здоровья, следованием такому стереотипу поведения, в основе которого здоровье человека осознается как наивысшая жизненная сила. Процесс формирования ценностного отношения ребенка к здоровью включает следующие структурные компоненты:

- когнитивный (представления, знания, суждения);
- эмоционально-оценочный (эмоции, оценка);

• поведенческо-деятельностный (поведенческие реакции, деятельностная направленность) [1].

Формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на физкультурно-познавательных занятиях, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью, воспитание у детей культурно-гигиенических навыков; воспитание потребности в двигательной активности; формирование представлений о собственных возможностях.

С учетом существующих теоретических положений, экспериментальная работа решала следующие задачи:

- обеспечить детям возможность под руководством педагога накапливать знания, впечатления, позволяющие выделять объекты из окружающего мира, связанные с проблемой здоровья;
- формировать умения делать предположения по поводу своих действий, необходимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья;
- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, закаливание, гигиена, сон, режим дня) и факторах, разрушающих здоровье;
- создавать установки, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма;
- воспитывать потребности в двигательной активности;
- формировать навыки саморегуляции и осознанного безопасного поведения.

Содержание экспериментальной работы объединялось в несколько взаимосвязанных разделов: формирование представлений об особенностях внешнего строения человека и его внешнего вида, об особенностях внутреннего строения человека и функциях основных органов и систем; выработка представлений о сущности здоровья и факторах его определяющих; развитие потребности в здоровье через участие в занятиях физической культурой, формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков, приобретение навыков закаливания.

Сообщению детям специальных знаний способствовали физкультурно-познавательные занятия, а также бытовая деятельность детей (режимные моменты).

Специальные знания детей в области здоровья классифицировались по следующим разделам:

- особенности внешнего и внутреннего строения человека;
- признаки здоровья и признаки заболевания;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы личной гигиены;
- назначение физических упражнений;
- физические возможности ребенка.

Физкультурно-познавательные занятия включали в свое содержание теоретический (содержание знаний) и практический (физические упражнения, дидактические игры, упражнения, художественные произведения) материал. На занятиях использовали активные методы обучения: проблемные ситуации, творческие задания, анализ жизненных ситуаций, метод эмоционального воздействия и оценки (направленный на побуждение детей к передаче эмоциональных переживаний в образном воплощении посредством отождествления себя с объектом Природы или сказочным персонажем и героем, реализуется через погружение детей в воображаемую ситуацию и обеспечивает актуализацию эмоциональных переживаний в образном воплощении).

Заключение. При проведении педагогической диагностики на контрольном этапе исследования была отмечена положительная динамика в уровнях представлений дошкольников о здоровье и содержании ценностной сферы. Произошло уменьшение количества детей, которые в начале опытно-экспериментальной работы были отнесены к группе с низким уровнем (35,7%), увеличение числа детей со средним (41,0 %) и высоким уровнем (23,3%). Увеличился и процент детей, который пришелся на выбор ценности «здоровье» (34,2%).

Таким образом, в результате освоения физкультурных знаний у детей формировалось правильное отношение к своему здоровью, развивались умения и навыки, которые позволяли успешно взаимодействовать с окружающей средой, осознавать вклад каждой системы организма в его сохранение и укрепление. Усвоение дошкольниками знаний о человеческом организме в процессе занятий способствовало наиболее эффективному самопознанию и формированию осознанного ценностного отношения к своему здоровью, сохранению и укреплению собственного организма.

Библиографический список

1. Хакимова, Г.А., Гребенюк Г.Н. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография/ Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. —175 с.