

В. В. МЫСЛЮК

Ю. Н. КИСЯКОВА

**ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Серия «Азбука самостоятельности»

В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова

**Воспитание и обучение
детей дошкольного возраста
с интеллектуальной
недостаточностью**

Учебно-методическое пособие
для учителей-дефектологов дошкольных учреждений

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
“Адукацыя і выхаванне”
2010

УДК 376.1-056.313 : 373.2.016
ББК 74.3
М95

Серия основана в 2007 году

Рецензенты: кафедра педагогики, психологии и частных методик факультета повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования государственного учреждения образования «Витебский областной институт развития образования» (кандидат психологических наук, доцент кафедры, декан факультета *Е. С. Боброва*); кандидат педагогических наук, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска для детей с особенностями психофизического развития» *О. В. Клезович*

Мыслюк, В. В.

М95 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 200 с. : ил. — (Серия «Азбука самостоятельности»

ISBN 978-985-471-348-9.

УДК 376.1-056.313 : 373.2.016
ББК 74.3

ISBN 978-985-471-348-9

© Мыслюк В. В., Кислякова Ю. Н.,
2010
© Оформление. РУП «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (Ю. Н. Кислякова).....	6
Введение	6
Методические рекомендации по развитию импрессивной стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	11
<i>Особенности работы по развитию речи детей на довербальном этапе</i>	13
Методические рекомендации по формированию лексической компетенции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	23
<i>Обогащение словарного состава языка</i>	24
<i>Закрепление и уточнение словарного запаса</i>	27
<i>Активизация словарного запаса</i>	31
Методические рекомендации по формированию диалогической компетенции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	37
<i>Особенности формирования диалогической речи детей с интеллектуальной недостаточностью</i>	38
<i>Особенности формирования монологической речи детей с интеллектуальной недостаточностью</i>	49
Приложения	57
<i>Приложение 1. Игры и упражнения по развитию речи и формированию коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью</i>	57
<i>Приложение 2. Примерные произведения для пересказа</i> ...	67
<i>Приложение 3. Опорные схемы для составления рассказа</i> ...	70
Рекомендуемая литература	78

Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (В. В. Мыслюк)	80
Введение	80
Задачи и средства адаптивного физического воспитания	82
Формы работы по адаптивному физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении	87
Методические рекомендации по организации индивидуальной работы по адаптивному физическому воспитанию	98
Приложения	106
<i>Приложение 1.</i> Рекомендации по обучению детей двигательным умениям на первом-втором году обучения ...	106
<i>Приложение 2.</i> Рекомендации по обучению детей двигательным умениям на третьем-четвёртом году обучения	119
<i>Приложение 3.</i> Упражнения для составления комплекса гимнастики для глаз	125
<i>Приложение 4.</i> Рекомендации по обучению детей с интеллектуальной недостаточностью правильному дыханию	127
Рекомендуемая литература	132
Обучение игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (В. В. Мыслюк)	134
Введение	134
Организация занятий по обучению игре в специальном дошкольном учреждении	137
Принципы организации занятий по обучению игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью ..	140
Содержание работы по обучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на первом году обучения	143

Методические рекомендации к организации занятий по обучению игре детей с интеллектуальной недостаточностью	146
Содержание работы по обучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на втором году обучения	149
Содержание работы по обучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на третьем и четвертом годах обучения	156
Этапы формирования игры как совместной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	164
Приложения	172
<i>Приложение 1.</i> Примерное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Игра»	172
<i>Приложение 2.</i> Примерное содержание коррекционно-развивающей работы по формированию игры у детей первого года обучения (фрагмент)	181
<i>Приложение 3.</i> Игры, направленные на формирование положительного отношения ко взрослому (пропедевтический период первого года обучения)	182
<i>Приложение 4.</i> Примерные конспекты игр-занятий	186
Рекомендуемая литература	199

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение

Новые задачи в образовании обусловлены переменами, происходящими в жизни общества. В связи с этим у детей с интеллектуальной недостаточностью возникает необходимость формирования жизненно значимых знаний, умений, навыков, а также развития способности использовать личностный потенциал для того, чтобы адаптироваться в различных социально-бытовых ситуациях и принимать правильные решения.

Специфика системы образования как социального института определяется двумя факторами: формированием культурных ценностей и подготовкой к жизни в обществе. Компетентный подход в образовании способствует максимальному вхождению ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в жизнь и рассматривается как возможный вариант решения проблемы, которая возникла из-за противоречия между необходимостью обеспечить качество образования и сложностью решить это традиционным путём [5; 14]. Компетентностно ориентированное образование направлено на комплексное освоение детьми знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих их успешную жизнедеятельность в основных сферах. В данном контексте особую значимость приобретает формирование коммуникативных умений и навыков детей, способов взаимодействия с окружающими людьми и самопознания.

Успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью способствует формирование компетенций. Они рассматриваются как комплекс базовых личностных характеристик, способностей, система знаний, умений и навыков,

и также качественных психологических возрастных новообразований, позволяющих детям ориентироваться в окружающей среде и реализовывать свои потребности. В специальном дошкольном учреждении обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его психофизиологических особенностей и способностей. Учёт зоны ближайшего развития особенно значим для формирования компетенций как универсальных умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения различных проблем, что является основополагающим для реализации на практике компетентностного подхода. Выработку творческих способностей к быстрой и умелой социальной ориентировке, к творчеству социальных отношений Л. С. Выготский определял как первостепенную педагогическую задачу, которая отражает основную идею компетентностного подхода.

В современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знания). Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в обществе. Человеку важно применять свои знания и умения для решения возникающих проблем. Важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребёнка является речь. При её помощи он приобретает сведения об окружающей действительности, овладевает жизненным опытом, усваивает социальные ценности.

Базовый минимум знаний, умений и навыков ребёнка дошкольного возраста рассматривается как полиаспектное явление. Его составными частями выступают разнообразные компетенции (Л. А. Парамонова, Н. Н. Подъяков и др.). Одна из них — коммуникативная (А. А. Андриевская, Б. Крафт, К. Менг), которая объединяет языковую и речевую компетенции. Каждая из них включает лексическую, фонетическую, грамматическую, диалогологическую компетенции.

Под речевой компетенцией понимается умение ребёнка адекватно пользоваться речью в конкретных ситуациях общения, применяя для этого речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности (А. М. Богуш). Речевая компетенция определяется количественно-качественными характеристиками

лексической, фонетической, грамматической, диамонологической компетенций.

Лексическая компетенция предполагает наличие словарного запаса, основанного на знаниях детей о предметах и явлениях окружающего мира, способах действия с ними, формировании и дифференциации понятий. В её рамках дети обогащают и практически осваивают словарь, в том числе антонимов, синонимов, многозначных слов, а также употребляют слова в соответствии с их значением в определённых ситуациях.

Грамматическая компетенция определяется умением детей использовать в общении различные виды предложений (простые, сложные, с прямой речью), владеть способами словоизменения и словообразования.

Фонетическая компетенция рассматривается как правильное произношение всех звуков родного языка, умение различать на слух близкие по акустическим и артикуляционным характеристикам звуки, выразительное и точное проговаривание чистоговорок, коротких стихотворений.

Диамонологическая компетенция предусматривает умение строить разговор со сверстниками и взрослыми, поддерживать беседу на определённую тему, составлять рассказы, пересказывать текст, адекватно использовать речевые и неречевые средства, следовать правилам речевого этикета.

В своей совокупности все перечисленные компетенции составляют коммуникативную, которая определяется как комплексное использование речевых и неречевых средств с целью общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение в них ориентироваться, проявлять инициативность. Коммуникативная компетенция рассматривается как база для развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью [4; 6].

Содержание коммуникативной компетенции на разных этапах обучения представлено в программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью», методический аспект — в данном пособии.

В основе коррекционно-образовательной работы по формированию коммуникативной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью лежат следующие *принципы*:

— принцип гуманистической направленности коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающий развитие положительных сторон личности;

— принцип социально-адаптирующей направленности образования, который обеспечивает формирование компетенций и способствует преодолению или значительному уменьшению «социального выпадения» детей с интеллектуальной недостаточностью;

— принцип деятельностного подхода, который предусматривает активное участие ребёнка в социально значимых видах деятельности;

— принцип последовательности, систематичности и непрерывности коррекционно-педагогической помощи, реализации внутрипредметных и межпредметных связей;

— принцип связи обучения с жизнью как способ проверки действительности изучаемых знаний, формируемых умений, а также как средство подкрепления их реальной практикой;

— принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого, который указывает на признание самоценности и неповторимости личности ребёнка, специфику процесса познания и обретения детьми опыта эмоционально-ценностных отношений;

— принцип диалогичности, предполагающий обучение и воспитание с учётом особенностей личности ребёнка, организацию совместной деятельности на основе субъектных отношений, личностно равноправные позиции педагога и ребёнка, позиции сотрудничества;

— принцип оптимального сочетания методов обучения, форм организации деятельности в зависимости от подготовки детей;

— принцип рефлексивности, в основе которого лежит оценка достижений и трудностей в собственной деятельности;

— принцип необходимости специального педагогического руководства деятельностью детей с интеллектуальной недостаточностью, использования различных видов дифференцированной и индивидуальной помощи;

— принцип педагогического оптимизма, который отражает веру в силы ребёнка.

Формирование коммуникативной компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью происходит одновременно с развитием познавательной деятельности. Отсюда вытекают общие требования к организации и проведению занятий в специальном дошкольном учреждении:

— мобильность, гибкость коррекционно-образовательного процесса;

— предметно-содержательная вариативность детской деятельности;

— анализ речи в единстве с познанием и общением ребёнка;

— изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях;

— целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе специально организованных видов деятельности и в повседневной жизни;

— наглядность как основа для чувственного познания окружающего мира.

Комплексное решение задач по формированию системы знаний, умений и навыков, лежащих в основе коммуникативной компетенции, зависит от преемственности работы не только учителя-дефектолога, но и других педагогических работников (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию). Это способствует успешному коррекционно-образовательному процессу в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.