

Педагогика специальная – отрасль педагогической науки, разрабатывает теорию и практику образования лиц с особенностями психофизического развития. Близкой по содержанию является коррекционная педагогика с четырьмя основными разделами – сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. В последние годы активно развивается понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики: доминирование медицинской «диагностной» терминологии, характеризующей причины и симптоматику отклонений психического и физического развития, вытесняется использованием социально-педагогических категорий на гуманистической основе. Современный этап развития специального образования характеризуется ведущими социокультурными идеями, основанными на аксиологическом (ценностном) подходе. В специальной педагогике наблюдается динамика развития объекта и предмета изучения. Система комплексной коррекционной поддержки и помощи направлена на повышение уровня функционирования индивида с ограниченными возможностями жизнедеятельности при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, с аутистическими нарушениями. Среди наиболее актуальных проблем специальной педагогики – коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, определение оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, интегрированное (совместное) обучение и воспитание, инклюзивное образование, разработка и внедрение новейших информационно-коммуникативных технологий, обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями, индивидуализация процесса обучения и др.

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – 2-е изд. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.

2. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 395с.

30.04.2013