

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Варенова Тамара Васильевна,
БГПУ им. Максима Танка

Одной из актуальных проблем специального образования является обеспечение качества подготовки специалистов. На современном этапе необходимо соответствие специального образования как системы, процесса и как результата целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

Целью высшего дефектологического образования является профессиональная подготовка специалиста, который может осуществлять комплекс коррекционно-образовательных услуг для лиц с нарушениями умственного и физического развития, что позволит обеспечить их социализацию и интеграцию в общество.

Многие учителя специальных школ до сих пор ориентированы на образ ребенка не только с сохранными интеллектуальными и физическими возможностями, но и идеально организованного для педагогического процесса. Современная когнитивно-информационная парадигма специального образования должна дополняться смысловой и культурологической: в максимальной степени способствовать реализации личностного потенциала человека.

Во многих странах мира создание и развитие системы непрерывного образования для кадров в общих чертах осуществляется в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для жизни, а не на всю жизнь». Большинство обучающих курсов организуется на модульной основе, которую ЮНЕСКО рекомендует как наиболее пригодную для непрерывного образования.

Базовыми документами для построения новой образовательной политики в Европе в целях повышения качества и мобильности образования являются Болонская (1999), Саламанкская (2001) и Берлинская Декларации (2003). Эти документа направлены на создание европейского пространства для высшего образования.

Международный опыт высшего профессионального образования свидетельствует о том, что многие страны осуществляют подготовку специалистов на многоуровневой основе. Такая система позволяет обеспечить вариативность обучения, быстрое реагирование на изменения в социальных процессах, адаптацию специалистов к рыночным отношениям, способствует удовлетворению потребности личности в образовании как общечеловеческой ценности.

В профессиональной подготовке важна фундаментальность образования. Положительной чертой современного дефектологического образования является подготовка специалистов, ориентированных в смежных областях деятельности. В настоящее время актуальным является расширение возможностей для приобретения студентами нескольких специализаций или специализации по выбору из тех, которые предлагаются вузом. Современная система высшего дефектологического образования ориентирована на то, чтобы подготовить выпускников профессионально мобильными, расширить возможности их трудоустройства и обеспечить широкий диапазон деятельности в условиях работы одного учреждения.

Основной целью всесторонней помощи человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности является повышение уровня его функционирования. В международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию. В качестве главного принципа работы

устанавливается клиентоцентризм. При этом руководствуются положением «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

Образовательные ресурсы можно рассматривать как источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. Их оптимизация идет за счет информационных ресурсов (сетевые, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и пр.), которые по сравнению с административными ресурсами являются более эффективными и положительно влияют на состояние экономических ресурсов (организационные, трудовые, финансовые, материальные). При этом образовательные ресурсы могут быть, как и природные, исчерпаемыми и неисчерпаемыми, возобновляемыми и невозобновляемыми.

Роль образования для динамичного развития социально-экономических процессов на современном этапе будет определяющей, если сохранится свобода выбора формы организации учебного процесса. Подлинно развивающее образование само должно быть развивающимся, причем развивающимся не только в историческом времени социокультурных изменений, но и в организационном пространстве конкретного учреждения образования. Понятие «ресурс» определяется как средство, позволяющее с помощью определённых преобразований получить желаемый результат. В условиях финансового кризиса самое главное, чтобы не было кризиса идей.

В этом ракурсе очень важно установление профессиональных контактов между специалистами, работающими в области инновационных педагогических технологий, с различным контингентом учащихся, как по возрасту, так и по уровню психофизического развития с целью наиболее полного раскрытия потенциала детей. Обмен научно-практическим опытом и организация творческого взаимодействия позволяют не замыкаться в себе, не «зацикливаться» на одной методике, а взглянуть на свою деятельность шире,

сменить угол обзора, тем самым сделать свои интеллектуальные ресурсы возобновляемыми.

Бесспорно, что предметы, изучаемые на младших курсах, должны обеспечить основу, фундамент профессиональной подготовки. Однако не секрет, что это не всегда удается. Попробуем разобраться как в объективных, так и субъективных причинах. Даже при неглубоком анализе содержания и структуры построения блока педагогических дисциплин выявляется немало противоречий.

Первое. В основе учебных планов лежит дедуктивный путь – от общего к частному, конкретизация знаний. Современным принципом изложения учебного материала является укрупнение дидактических единиц. Известно, что дедуктивный метод, хотя и является наиболее продуктивным для развития мыслительной деятельности, он оказывается и наименее доступным для студентов первых-вторых курсов. В связи с этим неудивительно, что большинство студентов только при изучении отраслей специальной педагогики начинают осознанно усваивать педагогические категории и явления. Складывается ситуация по типу “капля камень долбит”.

Однако, для образовательной мобильности фактических знаний мало, необходимо также научиться профессионально мыслить, а затем и действовать. Формирование этих умений возможно на 4-5 курсе во время педпрактики. Препятствием на пути к этому, или *вторым противоречием*, является такой факт, как монизм отечественной педагогики и глобальность ее целей. Даже далеко не все студенты-выпускники могут свободно переходить от теоретического уровня к практическому, уходить от усредненного средненького, видеть конкретного, а не абстрактного ученика.

На наш взгляд, не следует стараться избежать обилия дефиниций, которые существуют в педагогике. Проблема состоит даже не в выборе, на каком одном из них остановиться, а в определении основной альтернативы и овладении умением выделять основание для построения классификации. Возможно более продуктивным способом обучения на младших курсах (при

сохранении имеющейся логики учебных планов) будет построение учебного процесса как постоянного расширения сферы незнания, а не привоскупления знаний, что лежит в основе традиционной педагогики. При первом подходе задача преподавателя состоит в том, чтобы выяснить, не то, что студент усвоил, а предложить ему из контрольных вопросов выбрать самые неясные, непонятные. При этом оценивается не знание, не усвоение предмета, а его умственное освоение. После того, как объект или отдельные его части выделены в качестве непознанного, перевести их в категорию знания является делом технологии и педагогического дара. Кстати, специфика незнания более адекватна славянскому менталитету. Однако в основе системы обучения, вначале русской, а затем советской, лежала немецкая модель с совершенно другим типом отражения и освоения действительности.

В Русском семантическом словаре, созданном на основе компьютерных технологий, в семантическом окружении слова “знание” выделяется 43 слова. Несмотря на это, по сравнению с незнанием знания чаще оказываются скучнее, менее притягательны. Незнание более эмоционально окрашено. Приобретение знаний больше опирается на волевые начала, чем на эмоциональные факторы. В приоритете категории незнания над категорией знания в изложенном аспекте можно наблюдать *третье противоречие*.

Четвертое противоречие. Несмотря на ряд обновлений в связи с переходом к университетской многоуровневой системе образования в качестве основного типа обучения господствует поддерживающее обучение, направленное на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Инновационное обучение как процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая наряду с поддержанием традиций стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду, не находит пока заслуженного места. Какие можно сделать выводы из вскрытых противоречий?

Учить сегодня надо основательно, экономно и быстро. Этого можно добиться через: введение модульной системы обучения; распределение

материала в каждом учебном курсе по блокам: информационный, расширяющий, проблемный, ситуационный, блок самоконтроля, корректирующий блок (студент при этом может самостоятельно выбирать схему обучения); пересмотр содержания и структуры построения курсов с целью упорядочивания материала и избежания простых повторов, основанных на репродуктивной деятельности.

Список использованной литературы

Караулов, Ю. Н. Русский семантический словарь: Опыт автомат. построения тезауруса: от понятия к слову / Ю. Н. Караулов, В.И. Молчанов, В.А. Афанасьев, Н. В. Михалев // Отв. ред. С. Г. Бархударов. – М.: Наука, 1983. – 566с.

Кобрина, Л.М. Болонское соглашение и специальное образование: за и против. / Л.М. Кобрина. – Материалы междунар. науч. конф. «Современное общество и специальное образование». – СПб, 2007. – С.189–193.

Перова, М.Н. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования / М.Н. Перова, И.М. Яковлева // Дефектология, 2007. – №4. – С.54–59.

Черкасова, Е.Л. Современное состояние профессиональной подготовки специалистов-дефектологов в вузах Российской Федерации / Е.Л. Черкасова. – Дефектология. – 2008. №1. – С.85–90.