

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Русакович И.К.  
БГПУ, Минск

**Анотация:** В статье отражен современный взгляд на проблему подготовки педагогов-дефектологов в рамках гуманистической психологии обучения. Приводятся результаты изучения ценностного отношения к профессиональной деятельности будущих учителей и практикующих преподавателей факультета специального образования БГПУ; моделируются перспективные направления совершенствования педагогической деятельности учителя-дефектолога.

**Ключевые слова:** личность, профессионализм, культура, самореализация.

**Abstract:** This article reflects the modern approach to the problem of training teachers, speech pathologists within humanistic psychology training. The results of the study of the valuable relation to professional work of the future teachers and practicing teachers of the Faculty of Special Education Pedagogical University; modeled promising directions of improvement of pedagogical activity of the teacher-pathologists.

**Keywords:** personality, professionalism, culture, self-realization.

Педагогическая деятельность является частью общего образования, культурного процесса развития общества в целом. С одной стороны, образование и культура едины, они определяют сущность человека и перспективы его личностного и профессионального развития. С другой, профессионализм и сама личность педагога в какой-то степени являются продуктом образования и той культуры, в которую его вводит это образование. Основа культуры является уважение к человеку как творцу этой культуры, а также нравственные законы и принципы. Культура рождает духовность, без которой жизнь человека лишена смысла, как бы благополучна она ни была в материальной отношении (академик В.Г. Костомаров). Поэтому овладение вечными ценностями культуры является основой подготовки специалиста в любом высшем учебном заведении. Педагогическое образование – тоже часть общей культуры. Оно обогащает другие науки и культуру в целом присущими ей понятиями, ценностями и методами. Педагог должен сам стать носителем культуры (психологической, духовной и т.д.), чтобы ее нести в образовательные учреждения [1].

Проблема развития системы педагогического образования находит отражение в исследованиях, посвященных разработкам: концептуальной модели подготовки учителя (В.О. Слостенин, И.И. Циркун, К. В. Гавриловец и др.); концепции динамической, функциональной структуры личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев); процесса формирования и развития Я-концепции педагогов (В.Н. Козиев, М.Д. Митина); роли

профессионально-нравственной позиции (О.И. Щербаков, С.Г. Вершловский); процесса формирования педагогической деятельности и педагогического мастерства (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.) [2].

В воспитательных целях образования – это формирование способности и готовности педагога со-страдать, со-чувствовать, со-действовать, со-радоваться, поступать велико-душно – как основа внутренней культуры человека. Психологическая необходимая ее составляющая – это понимание сложности и ценности человека как такового, ценности его жизни, величия его мира. Считается, что любое обучение эффективно лишь в той мере, в которой ему удастся пробудить в человеке человеческое, интерес к самопознанию, самоопределению, социальную ответственность, уважительное отношение к людям, способность вступить с ними в позитивные межличностные взаимодействия. По мнению И.В. Дубровиной, все современные принципы образования – гуманизация, демократизация, толерантность – основаны на психологических законах общения и межличностного взаимодействия, а отсутствие психологической грамотности и психологической культуры в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни [1].

В этой связи одна из центральных задач совершенствования педагогической деятельности – привнесения туда психологической культуры, в контексте которой ребенок является целью, смыслом и основной ценностью (вне зависимости от возраста, уровня развития, социального статуса). Это предполагает, что учитель в решении всех задач обучения и воспитания руководствуется интересами ребенка как растущего человека и развивающейся личности. В свете трансформации современного образования, переходу к инклюзивному подходу, по-новому пересматриваются приоритеты в подготовке и переподготовке специалистов по работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития [2],[3].

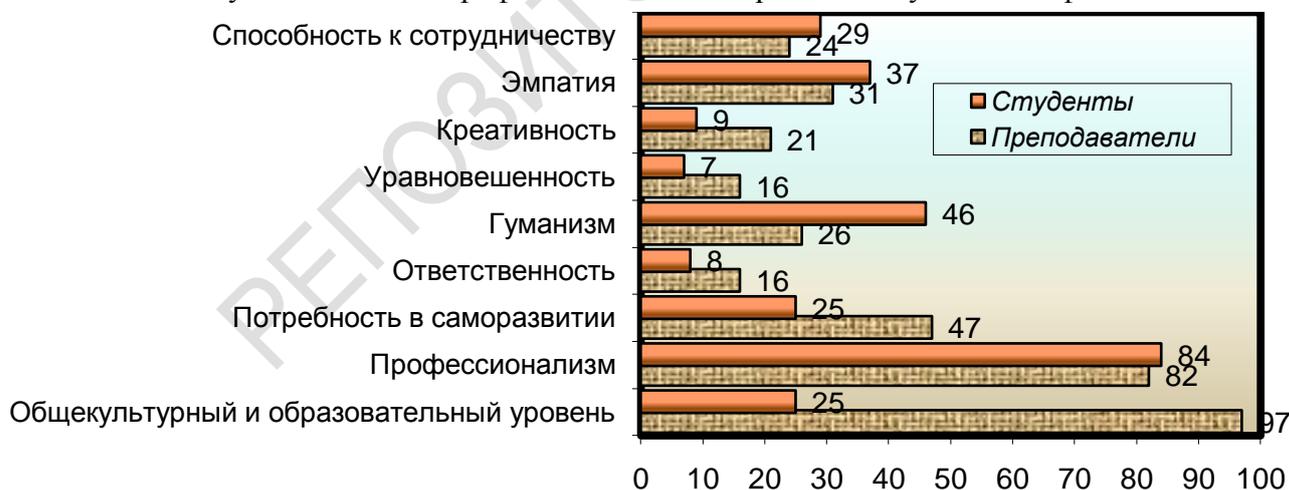
В процессе деонтологической подготовки специальных педагогов актуальна постановка задач формирования у них ценностного отношения к профессиональной деятельности (Н.Н. Малофеев, И.А. Филатова и др.); прогностического моделирования личности дефектолога, характеризующейся адекватностью и динамичностью (Н.М. Назарова, А. И. Живина, Е.А. Бондарь и др.). Как показывает анализ специальной литературы, методологическую основу, концептуальный базис теории и практики специального образования составляют ведущие идеи «социальной модели» реабилитации, пропущенные через призму гуманистической психологии (С.Е. Гайдукевич, 2010). Современный дефектолог несет гуманистические установки учителя-фасилитатора [5, с. 88]: ребенок (в том числе с особенностями психофизического развития) – целостная личность, способная функционировать в обществе; основная цель – обеспечить ребенку возможность эффективного социального функционирования и социальной самореализации; основной путь достижения цели – социальное включение ребенка; предмет особого внимания – ограничения жизнедеятельности ребенка, затрудняющие процессы его интеграции и социального функционирования. Коррекционный педагог

обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка не только через работу с ребенком, но и с окружающей средой [3].

На факультете специального образования (ФСО) БГПУ изучались профессиональные ценности современного учителя-дефектолога в свете гуманистических тенденций подготовки педагогических кадров (доклад на совете факультета С.Е. Гайдукевич, И.К. Русакович, 2012). Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 124 студента II и III курса дневного отделения, а также 48 представителей профессорско-преподавательского состава факультета специального образования БГПУ. Преподаватели и студенты ранжировали профессионально-значимые и лично-значимые качества современного учителя-дефектолога; определяли степень соответствия выпускников факультета этим качествам, моделировали требования к личности педагога-дефектолога; формулировали источники трансляции профессиональных ценностей и направления совершенствования педагогической и преподавательской деятельности. Осуществлялся сравнительный анализ позиций «негативные ожидания от выбранной профессии дефектолога», «привлекательность профессии дефектолога» и «значимость профессии учителя для разных поколений».

Полученные в ходе анкетирования результаты оценки компетентности специального педагога отражены в диаграмме, составленной из анализа ответов респондентов на вопрос «Каким Вы видите современного учителя-дефектолога? (перечислите в порядке значимости необходимые профессионально-значимые и лично-значимые качества)»

Рисунок 1. Оценка профессионализма современного учителя-дефектолога



По мнению известного российского психолога А.К. Марковой, компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность и общение, реализуется личность учителя, достигаются высокие результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его предметных и методических знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны [5]. Как видно из данных диаграммы, большинство перечисленных позиций – профессионализм, эмпатия, способность к сотрудничеству и др.

оцениваются в структуре профессионально-значимых и личностно-значимых качеств учителя-дефектолога и практикующими преподавателями, и будущими педагогами одинаково значимо. В составе профессионализма опрошенные выделяют способность продуктивно решать вопросы в различных педагогических ситуациях, соблюдение педагогической деонтологии, владение педагогической техникой, профессиональные компетенции, знание психологических особенностей ребенка, умение определять его зону актуального и ближайшего развития, умение осуществлять мониторинг на диагностической основе, психологическую готовность к осуществлению деятельности с большими нервно-психологическими затратами).

Студенты очевидно недооценивают роль общекультурного и образовательного уровня в составе компетентности современного учителя-дефектолога. Эта позиция имеет самые большие расхождения у респондентов: ее обозначили 25% студентов и 97% преподавателей, которые обратили внимание в общекультурном уровне на культуру речи, интеллигентность, нравственность – 34%, а в образовательном уровне – на фундаментальную подготовку, методологическую культуру – 31%, когнитивную мобильность, способность мыслить, способность к анализу – 24% и др. В 2 раза чаще, чем будущие педагоги, преподаватели ФСО в структуре педагогической деятельности акцентируют значимость потребности в саморазвитии, креативности, уравновешенности и ответственности. Среди важных качеств современного учителя респонденты отдельно выделяют стрессоустойчивость, в единичных случаях – дисциплинированность, педагогический оптимизм, педагогическую и психологическую интуицию.

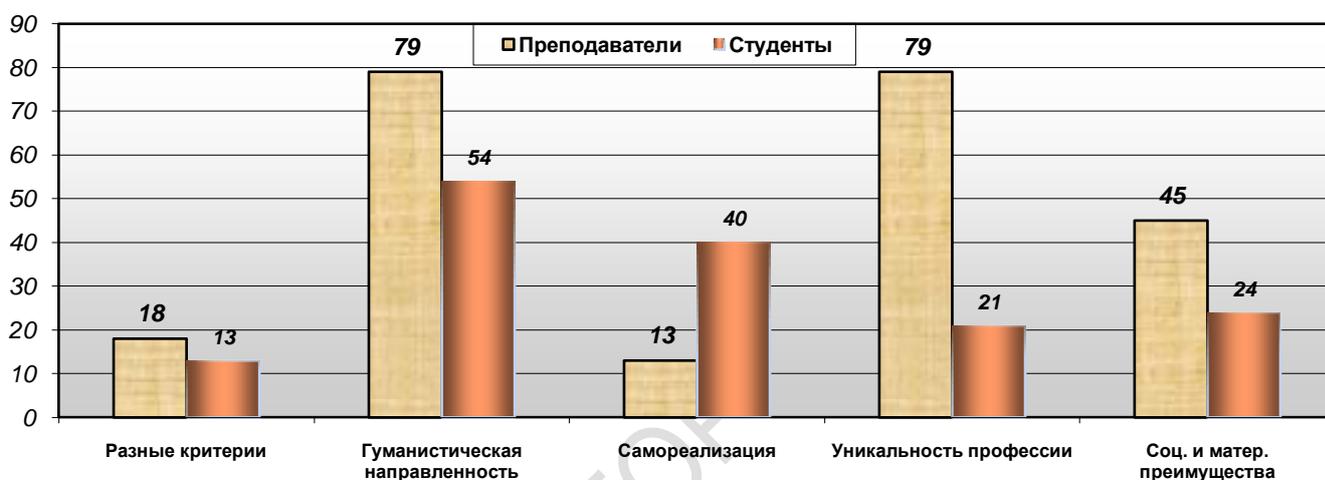
Расхождения во мнении практикующих и будущих педагогов объясняется действием социальных факторов. Как отмечают исследователи, социокультурный контекст протекания социализации молодежи имеет свою специфику. С одной стороны, этот процесс обусловлен определенным образом жизни, поведенческими установками, ценностями, нормами и традициями субкультуры данной социальной группы. С другой стороны, он находится в системе отношений, детерминированных социально-экономическими и социокультурными условиями жизни социума в целом. Проведенное на историческом факультете БГПУ изучение приоритетных направлений социализации студенчества также подтвердило, что к ним относят вопросы развития творческой инициативы, мобильности, социальной ответственности, активности, самостоятельности, профессиональной компетентности (Д.И. Наумов, исследование роли образования в гражданской социализации молодежи, 2009).

Следует отметить, что гуманистические тенденции развития общества в целом влияют в определенной мере и на выбор профессии учителя-дефектолога. Так, по данным опроса, 49% поступивших на факультет специального образования студентов приняли это решение самостоятельно, многие связывают его с желанием помочь детям, делать добро, собственным желанием «раскрыться», называют свой выбор «мечтой с детства». У 34% опрошенных на выбор специальности повлияли родители (некоторые из которых учились на ФСО, работают дефектологами), у 19% – знакомые

(окружающие, школьные учителя и студенты – выпускники ФСО и наблюдение за детьми с особенностями психофизического развития, которые живут рядом). Только 5 студентов из 124 участвующих в анкетировании осуществили свой выбор профессии случайно. Все это подчеркивает большое значение витагенного опыта в формировании профессиональных установок будущих специалистов, а также указывает на целесообразность формирования такого опыта в структуре педагогической деятельности [4].

Сравнительный анализ ответов на вопрос «В чем привлекательность профессии дефектолога» у будущих педагогов и преподавателей ФСО показал, что ценностные установки педагогической деятельности у респондентов заметно расходятся по ряду позиций.

Рисунок 2. Ценностное отношение к профессии учителя-дефектолога



Данные диаграммы показывают, что готовящиеся стать дефектологами не в полной мере осознают ценность этой профессии, ее социальную значимость и востребованность: только 21% опрошенных студентов уникальность профессии дефектолога связывают с интересом, необходимостью для детей и в обществе, возможностью постоянного самосовершенствования, разнообразием техник общения, с необычными людьми, с другими науками (в том числе – медициной), а также с постоянной новизной. Старшее поколение – 79% преподавателей – гуманистическую направленность учителя-дефектолога видят в возможности работать с формирующейся личностью, помочь ей, возможности сострадания, реализации потребности работы с детьми, изменить их жизнь в лучшую сторону, осознании реальной пользы профессии, ее уникальности. Преподаватели приводили следующие аргументы: «*Данная профессия делает жизнь осмысленной!*», «*Это возможность делать то, что не под силу другим специалистам*». Студенты больше описывают пункт «самореализация» и в 3 раза чаще, чем профессорско-преподавательский состав ФСО, видят привлекательность профессии дефектолога в раскрытии своих творческих способностей, перспективе личностного роста (в основном так определяют привлекательность коррекционно-педагогической деятельности третьекурсники, второкурсники больше «детализируют», отдельно выделяют самоотдачу, получение радости от того, что помогаешь,

душевность, доброту, ответственность, возможность в дальнейшем понимать и поддерживать своего ребенка, расширение кругозора).

Среди материальных и социальных преимуществ респонденты называют сокращенный рабочий день, удобный график работы, достойную оплату, возможность частного заработка, длинный отпуск, надбавку за сложность. Критериями привлекательности профессии дефектолога для участников опроса также выступают престиж в обществе, камерная атмосфера, малая наполняемость класса, возможность трудоустройства и интересное общение.

Изучение ценностного отношения респондентов к профессиональной деятельности, полученных вариантов моделирования социально-личностных и профессиональных компетенций учителя-дефектолога, было предпринято для совершенствования педагогической деятельности специалистов. В рамках этого исследования преподаватели ФСО дополнительно рассуждали над понятием «гуманизация образования» [5], ресурсами для развития профессионального самосознания будущих учителей-дефектологов на современном этапе, трансформации системы специального образования в свете перехода от биолого-медицинской модели реабилитации к социокультурной и разработкой инклюзивного подхода.

Среди гуманистических тенденций совершенствования педагогической деятельности участники анкетирования выделили:

- формирование нового уровня взаимоотношений между субъектами образовательного процесса – 42 % респондентов (субъектно-субъектные отношения, сохранение здоровья на основе взаимоотношений между педагогом и учащимися, влияние личности педагога на обучающегося и наоборот, их взаимообогащение);

- изменение отношения к ребенку – 42 % (в центре внимания – уникальная личность, самостоятельно функционирующая и ответственная за свои действия, сохранение индивидуальности личности, ее учет при выборе средств обучения, уважение прав, принятие его запросов, уважение его личности, развитие его способностей, ориентация задач образования на потребности личности ребенка с ОПФР, ее свободное развитие в учебном процессе;

- личностно-ориентированный процесс - 37 %;

- в университете – максимальное использование и развитие потенциальных возможностей студентов – 34 % (активизация их внутренней мотивации, изменение ценностного отношения, интеграция идей профессиональной и гуманистической направленности, использование технологий эффективного управления учебно-познавательной деятельностью студентов);

- формирование человечности, сопереживания, доброты, духовности – 5%.

По мнению участников опроса, смена образовательных парадигм в структуре профессиональной подготовки учителя-дефектолога должна найти отражение в повышении общепрофессиональной подготовки – это отметили 63 % респондентов: через увеличение педагогических, психологических, гуманитарных дисциплин, изменение терминологии, методологического аппарата, содержание курсов (акцент на позиции ценности профессии, гуманности); формирование системы ценностей обучающихся в системе

социальной модели реабилитации; практикоориентированный характер обучения, развитие профессиональных компетенций на занятиях по «Коррекционной педагогике», «Методиках коррекционно-развивающей работы»; самообразование и самоорганизацию профессиональной деятельности, знакомство с передовым педагогическим опытом.

Повышение фундаментальности высшего образования, культуры, научного мировоззрения у будущих специалистов, как указывают респонденты (37 %) необходимо связывать с повышением мотивации учения, развитием мыслительных способностей, формированием нравственных качеств обучаемых; культурологическим подходом в содержании курсов, оптимальным соотношением традиционных и инновационных технологий, ужесточением требований к абитуриентам (будущим учителям-дефектологам) и усилением академических требований к обучаемым.

Преподаватели (21% опрошенных) считают, что необходимо менять социальные и личностные ориентиры коррекционно-педагогической деятельности учителей, а именно – изучать социальную самореализацию ребенка, делать акцент на его сильных сторонах, достижениях, и в связи с этим переструктурировать содержание образования не на симптомы поведения при разных нарушениях, а на ребенка, растущего в реальных условиях, на позиции его комплексной реабилитации.

Установлено также, основными условиями формирования профессиональных установок будущих дефектологов являются: личность преподавателей и содержание читаемых ими дисциплин (их практикоориентированный и личностноориентированный характер).

Таким образом, суть трансформационных процессов на современном этапе лежит в плоскости внедрения в теорию и практику обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития ведущих идей социальной модели реабилитации и их методической разработки в русле идей гуманистической психологии и педагогики.

#### **Список использованных источников:**

1. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – Спб.: Питер, 2006. – 592 с.
2. Логинова, И.Н. Оценка профессиональных компетенций преподавателя высшей школы субъектами образовательного процесса / И.Н. Логинова, И.К. Русакович // Весці БДПУ. Серія 1. – 2014. – № 4 (82). – С. 7 – 11.
3. Гайдукевич, С.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях смены реабилитационных и образовательных парадигм / Сборник научн. тр. / Под ред. О.В. Гаврилова, В.И. Спивака – Вып. 15. Серия: социально-педагогич. – Каменец-Подольский: Аксиома, 2010. – С. 21 – 25.
4. Филатова И.А. Использование витагенного опыта в процессе деонтологической подготовки специальных педагогов / И.А. Филатова // Специальное образование: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Минск, 8-9 апреля 2010 г. / БГПУ. – Мн., 2010. – С. 241–243.
5. Маркова, А.К. Тренинг гуманных отношений между учителем и учащимися / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов / / Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Статья опубликована:

Русакович, И.К. Гуманистические тенденции совершенствования педагогической деятельности учителя-дефектолога / И.К. Русакович // Повышение квалификации и переподготовка : проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 ноября 2015 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; ред-кол. : И.В. Шеститко [и др.] – Минск: БГПУ. – 2016. – С. 241 – 246.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ