

Феклистова, С. Н. Развитие речи слабослышащих учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Н. Феклистова // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы научно-практической конференции молодых ученых. 29 мая 2008 г. – Мн.: БГПУ, 2008. – С. 191-193

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

С.Н. Феклистова  
заведующий кафедрой сурдопедагогики

Одной из ведущих тенденций развития специального образования в Республике Беларусь является социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [1]. Однако проблема организации коррекционной работы со слабослышащими учащимися в условиях интегрированного обучения и воспитания исследована недостаточно.

При организации коррекционной поддержки детей с особенностями психофизического развития принципиальное значение имеет не только первичный дефект, но и обусловленные им вторичные отклонения в развитии. Поэтому коррекционная работа со слабослышащими учащимися должна быть направлена на исправление (компенсацию) индивидуальных нарушений развития, вызванных нарушением слуха, активизацию познавательной деятельности. Центром такой работы становится процесс планомерного формирования обеих сторон речи – понимания обращенной речи и активной речевой деятельности.

Результаты проведенного нами комплексного исследования устной речи слабослышащих учеников на начало обучения в общеобразовательной школе позволили выявить у них разные уровни слухового восприятия речи и произносительных навыков. Отмечены случаи «рассогласования» типа: «минимальное нарушение слуха – плохое произношение» или «значительное снижение слуха – хорошее произношение».

Цель нашей работы – научное обоснование и разработка дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих учащихся начальных классов в условиях интегрированного обучения и воспитания [4]. Разработанный подход базируется на основных положениях существующих систем развития слухового восприятия и коррекции произношения школьников с нарушением слуха [2, 3].

Дифференцированный подход предполагает:

- единство диагностики и коррекции, т.е. предварительное педагогическое обследование состояния слуховой функции, устной речи учащихся;
- моделирование индивидуальных программ развития слухового восприятия и коррекции произношения учащихся;
- преемственность в работе над устной речью в разных формах организации обучения: на специальных коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках, во внеурочное время [4].

Индивидуализация процесса развития слухового восприятия достигается за счет: 1) трансформации речевого материала (изменения объема, усложнения либо упрощения по структуре и лексике, использования ситуационного контекста); 2) изменения акустических характеристик предъявляемого материала (расстояния до ученика; интенсивности звучания; восприятие материала с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; смена дикторов); 3) дифференциации способов предъявления речевого материала.

Работа над произносительной стороной устной речи слабослышащих учащихся строится с учетом индивидуальных возможностей восприятия речи на слух, выявленных форм нарушения звукопроизношения, существующих взаимосвязей при постановке и коррекции звуков.

Эффективность коррекционной работы во многом определяется скоординированной работой всех специалистов учреждения образования над устной речью слабослышащих учеников. Все специалисты должны: 1) знать, на каком расстоянии каждый ребенок воспринимает речь; 2) уметь обращаться со звукоусиливающей аппаратурой; 3) владеть приемами беглой коррекции произношения; 4) уметь видоизменять задания и инструкции, учитывая особенности речевого развития ученика.

Таким образом, согласованная работа специалистов по реализации дифференцированного подхода к развитию устной речи слабослышащих учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания позволит создать необходимые условия для успешной социализации детей с нарушением слуха и их интеграции в общество.

#### Литература:

1. Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» // Проблемы правовой информатизации. – 2004. – № 2/1034. – С. 32–44.
2. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ЭНАС, 2004. – 183 с.
3. Методика обучения глухих устной речи / Ф.Ф. Рау [ и др.]; под общ. ред. Ф.Ф. Рау. – М.: Просвещение, 1976. – 279 с.

4. Научно-методические основы коррекционной работы по развитию устной речи слабослышащих детей в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания: отчет о НИР / БГПУ; рук. Феклистова С.Н. – Мн., 2007. – 139 с. – № ГР 20051014.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ