

Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей /Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – С. 9-12.

Нужно ли учить быть родителем?

Несколько лет назад один из авторов данного пособия, будучи педагогом-воспитателем по профессиональному образованию с большим опытом работы по подготовке студентов и, как ему казалось, являясь грамотной матерью, попала на тренинговый курс для родителей. К великому своему удивлению она обнаружила, как много ошибок допускает как мама: не умеет правильно слушать свою дочь, хотя та постоянно подсказывает, как это делать; вместо того, чтобы направить энергию ребенка в нужное русло, часто запрещает делать то, чем он занимается. Если шумные детские игры мешают, начинает на повышенных тонах «успокаивать» игроков. И еще много других пробелов обнаружилось в ее родительской компетентности.

Как наказывать ребенка, чтобы не оттолкнуть его от себя? Как выразить свое недовольство, чтобы не было неприятия? Как помогать, чтобы не навредить? Как заставить, если не хочет? Как слушать, чтобы услышать чувства ребенка? Как увидеть и поддержать способности?

Современным молодым родителям очень сложно найти самостоятельно ответы на эти вопросы. Почему?

Во-первых, потому что в современной социокультурной ситуации ослаблено действие естественного механизма формирования успешного родителя. Молодые семьи стремятся к отдельному проживанию от своих родителей, к самостоятельности и независимости в принятии решений, в том числе связанных и с воспитанием детей. Отсутствие рядом бабушки или дедушки, которые могут подсказать, как лучше поступить в той или иной

проблемной ситуации, что сказать и что сделать, чтобы ребенок послушался, приводит к накоплению собственных ошибок, которые трудно исправить.

Во-вторых, желание учиться родительству у молодых мам и пап отходит на второй план. Естественным и важнейшим в этом возрасте является стремление самореализоваться лично и профессионально, т.е. сделать профессиональную карьеру, подняться в обществе как можно на более высокую социальную ступень, быть признанным и успешным.

В-третьих, к великому сожалению, в ситуации нравственного нездоровья и неблагополучия, когда дети растут в асоциальных семьях, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни, у детей не формируется образ позитивного родительского поведения. Многие дети лишены возможности расти в семье, а, следовательно, и возможности полноценно социализироваться как будущие матери и отцы. Безнадзорные и беспризорные дети, социальные сироты, несовершеннолетние правонарушители, которых, к сожалению, достаточно много, – результат несостоятельности родительского труда, «брак» в их работе.

Становится очевидным: родительскому труду по воспитанию детей нужно учить.

Помощь семье в воспитании детей всегда была предметом внимания психологов и педагогов. Долгое время в отечественной педагогике она заключалась в просвещении родителей. В практику работы с родителями вошли разнообразные его средства: радио- и телепередачи, специальные серии издаваемых пособий («Педагогика родителям», «Семейная педагогика» и др.), периодические издания для родителей («Я – мама», «Я – мама: детский доктор», «Я – мама: рецепты детской кухни», «Лиза. Мой ребенок», «Счастливые родители PARENTS», «Кроха», «Карпуз», «Игра и дети», «Малышок», «Baby boom», «Растем вместе» и др.), родительские рубрики в популярных журналах («Работница», «Крестьянка», «Домашний очаг») и др. Стали более разнообразными формы просвещения родителей в дошкольных учреждениях и школах: родительские клубы, собрания,

консультации, конкурсы, лектории, круглые столы, семейные гостиные, уголки для родителей и прочие. Их основная цель – обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей, популяризация лучшего опыта семейного воспитания. Однако заметных ожидаемых результатов просвещение родителей не дает. Прежде всего, по причине «безадресности». Планируются различные мероприятия, тратятся огромные усилия на их подготовку, а количество посещающих родителей незначительно. Многие из них ссылаются на чрезмерную занятость, некоторые принимают участие потому, что попросил ребёнок, и лишь немногие хотят повысить свою педагогическую компетентность.

С целью преодоления недостатков просвещения родителей отечественная семейная педагогика в 80-х годах ушедшего столетия заимствует у прагматичной американской школы тренинговые технологии повышения родительской эффективности, соединившие просвещение с обучением родителей правильному поведению (Р. Дрейкус, Х.Джайнотт, Т. Гордон и др.). В семейной педагогике появляется новое направление – *педагогическое образование родителей* (ПОР), ориентированное на выработку у родителей правильного поведения.

В середине 90-х годов в практике отдельных дошкольных учреждений Беларуси начинает реализовываться «принцип открытости». С начала нового столетия детские сады становятся открытыми образовательными центрами для ребёнка и родителей. Обеспечивается свободный доступ и включение родителей в жизнедеятельность и педагогический процесс группы и учреждения в целом. Участие в обучении и развитии детей имеет целью повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, их ответственность за воспитание, обогатить образовательное пространство. В целях активизации родителей и приобретения ими навыков эффективного взаимодействия с детьми и педагогами практикам предлагаются различные интерактивные методы («метоплан», «мозговой штурм», «коллаж», «дельта», «цепочка желаний» и другие). Они ориентированы на «предоставление

родителям возможности «добыть» знания, а не получить их из уст ведущего».

В результате этих нововведений помощь семье стала адресной, а просвещение — действенным. Родители получили возможность не только понять причины своих проблем в воспитании ребёнка, но и выработать навыки соответствующего поведения. Однако при всех своих достоинствах такой подход изначально ориентирован на заинтересованных родителей с явной потребностью в помощи и осознающими это. К сожалению, количество таких родителей невелико, и, как правило, это очень ответственные матери и отцы. Встает вопрос: как пробудить желание и активное стремление учиться быть успешным родителем у остальной части родителей?

Для образования родителей не существует, да и не может быть образовательных стандартов, учебных планов, специальных образовательных учреждений. Поиск ответов на поставленные вопросы требует разработки принципиально нового концептуального подхода к работе с родителями.