

Особенности оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения

А. О. Мусохранова, научный руководитель С. Е. Гайдукевич
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Проблема оценки учебно-познавательной деятельности учащихся – одна из актуальнейших проблем в педагогической теории и практике. Это обусловлено рядом факторов: развитием субъект-субъектных отношений в образовании, переосмыслением сущности стимулирующей функции учителя «нового типа»; активным внедрением в образование компетентного подхода; развитием интегрированного и инклюзивного образования, где основной акцент делается на индивидуализацию обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Цель нашего исследования – определить динамические тенденции в оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников, выявить особенности их проявления в процессе обучения детей с нарушениями зрения. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- 1) выявить динамические характеристики оценочной шкалы, используемой при обучении младших школьников с сохранным и нарушенным зрением;
- 2) разработать протокол наблюдения за оценкой учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения;
- 3) выявить особенности проявления динамических тенденций в оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения 1-4 классов.

Учитель ведет контроль и высказывает оценочные суждения на основании критериев и показателей. Критерий отражает признак, по которому оценивается результат. Показатель рассматривают как частный критерий, расшифровывающий его содержание [2]. В 10-балльную систему оценки учебных достижений учащихся, введенную в Республике Беларусь в 2002 году заложены два основных критерия оценки: 1) *уровень сформированности знаний, умений и навыков* (показатели: правильность, полнота, осмысленность, систематичность, прочность, обобщенность); 2) *степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности* (показатели: реализация различных компонентов учебной деятельности (планирование, контроль, анализ, оценка, целеполагание), активность, любознательность, познавательный интерес, самостоятельность, произвольность, творчество, скорость выполнения задания, аккуратность выполнения задания, умение самостоятельно найти ошибку и устранить ее) [3].

Перечисленные показатели могут быть отнесены к группе социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров. *Социально-нормативный* ориентир опирается на социальные нормы (должен знать и уметь в соответствии с образовательным стандартом). К данному ориентиру относятся все показатели критерия: «уровень сформированности знаний,

умений и навыков», а также ряд показателей критерия «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности». *Индивидуально-нормативный* ориентир в качестве показателей оценки использует специфические для каждого ученика эталоны, это – ряд показателей критерия «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности».

В дополнение к критериям, заложенным в 10-балльной шкале оценивания результатов учебной деятельности учащихся, в коррекционной педагогике выделяют ряд критериев и показателей индивидуально-ориентированного характера, расширяющих возможности положительного оценивания детей с особенностями психофизического развития. В тифлопедагогике Б.К. Тупоноговым выделяются следующие дополнительные критерии: степень затраченных ребенком усилий; стремление преодолеть ограничения; личное стремление к успеху. [4]

Анализ нормативных документов и литературных данных по проблеме оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся позволил выявить основные акценты и динамические характеристики оценочной шкалы, используемой при обучении младших школьников с сохранным и нарушенным зрением.

1. В начальной школе в первую очередь оценивается результат, а не процесс достижения этого результата, т.е. основным критерием оценки учебно-познавательной деятельности учащихся, выступает «уровень сформированности знаний, умений и навыков».

2. В 1-2 классах используется неширокий диапазон показателей критерия «уровень сформированности знаний, умений и навыков». К 3-4 классам он расширяется незначительно, при этом ведущим как в 1-2, так и в 3-4 является показатель «правильность».

3. В 3-4 классах отмечается тенденция появления и расширения диапазона использования показателей критерия «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности», при этом наблюдается ведущая роль показателя «активность».

4. В начальной школе фиксируется акцент на показателях, относящихся к социально-нормативному ориентиру.

5. В работе с детьми с особенностями психофизического развития ограниченно используют дополнительные критерии оценки учебно-познавательной деятельности, в основном обращаются к критерию «личное стремление к успеху».

Таким образом, аналитический обзор публикаций по проблеме оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с сохранным и нарушенным зрением свидетельствует, что сложившаяся практика оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся не в полной мере отвечает современным требованиям системы образования, не учитывает тенденции развития интеграционных и инклюзивных процессов. Необходимы прикладные исследования, позволяющие обеспечить

методическими рекомендациями оценочную деятельность учителя в современной школе, особенно учителя, работающего в условиях интегрированного обучения и воспитания.

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Кокарева З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.
4. Тупоногов Б.К. Работа учителя по контролю, оценке и учету знаний, умений и навыков учащихся школ слепых и слабовидящих // Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Сб. науч. тр. – М., 1986

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ