



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Государственное научное учреждение «Институт философии НАН Беларуси»

Государственное научное учреждение «Институт социологии НАН Беларуси»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы Международной научной конференции

г. Минск, 19 октября 2012 г.

Минск 2012

УДК 37.014
ББК 74.00
Т654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор политических наук *В.В. Бущик* (отв. ред.);
кандидаты социологических наук *Д.И. Наумов*, *Н.С. Загорская*;
кандидаты философских наук *И.Ю. Никитина*, *А.В. Кузнецов*

Рецензенты:

доктор философских наук *П.В. Кикель*;
доктор философских наук *А.А. Круглов*;
доктор педагогических наук *А.В. Торхова*

Т654

Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., 19 окт. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В.В. Бущик, Д.И. Наумов, И.Ю. Никитина и др.; отв. ред. В.В. Бущик. – Минск : БГПУ, 2012. – 340 с.
ISBN 978-985-541-118-6.

В сборнике представлены исследования ученых в области социогуманитарных наук. Актуализируются проблемы современного общества, касающиеся тенденций и основных направлений развития образования в XXI в., формирования культуры личности в контексте функциональных задач институтов образования и воспитания, методологических проблем изучения трансформационных процессов в духовной сфере, а также социальных идеалов и ценностей в культурно-исторической динамике белорусского общества.

Адресуется научным работникам, преподавателям и студентам, а также всем, кто интересуется проблемами развития современного социального и гуманитарного знания.

УДК 37.014
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-118-6

© БГПУ, 2012

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КРИТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ

В.В. Кузнецов, БГПУ (г. Минск)

Понятие потребления сегодня является не только одной из ключевых категорий в ряде экономических дисциплин, но и проникло в такие гуманитарные науки, как психология, социология и антропология. Одновременно в научной и учебной литературе много пишут о необходимости экологического сознания. Но от этих признаний экологическое сознание не возникнет, если не найти точки роста новых ценностей в самой современной жизни (В.С. Степин), то есть те изменения, которые закладывают новые ценностные ориентации. А для этого нужен конкретный, тщательный анализ основных сфер современной социальной жизни, одной из которых является экономика потребительского общества.

В свою очередь, именно представители критической педагогики – у ее истоков в 60-х гг. XX в. стояли бразильский философ и педагог Паулу Фрейре (1921–1997), австрийский философ и социальный критик хорватского происхождения Иван Иллич (1926–2002) и их радикальные последователи отчетливо показали, что образование испытывает на себе непосредственное влияние социально-экономической системы, которая основывается на эксплуатации человека и природы, принимающей в последнее время глобальный характер, а также отражает и внедряет взгляды и ценности культуры общества потребления [2, с. 5]. Об этом говорит и Д. Харви, отмечая, что «защитники неолиберализма сегодня занимают ведущие позиции в области образования (в университетах и других “мозговых” центрах), в средствах массовой информации, в советах директоров корпораций и финансовых организациях, в ведущих государственных институтах (министерство финансов, центральные банки). ... Короче говоря, неолиберализм стал основным образом мышления по всему миру. Он оказал настолько глубокое воздействие на сознание, что стал доминировать в мыслях и делах простых людей. ... Мы входим в опасную фазу трансформации глобальной среды, особенно климата, превращая Землю в негодное для человеческого обитания место, и дальнейшее применение

неолиберальной этики и практики неолиберализации наверняка будет иметь необратимые последствия». При этом подход неолиберальных политиков в складывающейся ситуации «...заключается, как правило, в том, что ставится под сомнение обоснованность опасений ученых и не меняется равным счетом ничего (кроме сокращения расходов на научные исследования)» [1, с. 11–12, 229].

В условиях глобального кризиса одной из главных задач современного образования, с точки зрения представителей *революционной критической педагогики* (П. Эллман, П. Макларен, Д. Хьюстон и др.), является создание такого образовательного пространства, которое способно позитивно воспринимать прогрессивные инициативы, направленные на то, чтобы широко внедрять в жизнь принципы, которые способствовали бы выходу из данного кризиса. Однако в силу вышеназванных факторов решение подобной задачи наталкивается на большие трудности практического порядка. Добавление слова «революционная», как отметил видный представитель критической педагогики в Северной Америке Питер Макларен, подчеркивает ее наступательный и бескомпромиссный характер, критическое видение социальной реальности, основанное на уверенности в возможности коренного преобразования существующего мироустройства [2, с. 10–14]. При этом в современной критической педагогике имеются разные течения, в том числе и достаточно умеренные, все предложения представителей которого по улучшению положения в области образования, по сути дела, не выходят за рамки косметических операций, оставляющих без изменения ту систему, которая порождает проблемы. Поэтому именно революционная критическая педагогика, как считают ее представители, призвана преодолеть вышеназванные трудности за счет глубокого анализа существующего положения вещей и не позволить превратить критическую педагогику в служанку доминирующих идеологий неолиберализма и консюмеризма (потребительства).

Основанная на философском осмыслении практики, критическая педагогика способна помочь педагогам и учащимся выявить специфику конкретного в сложном комплексе современных проблем, которые ускользают от поверхностного взгляда обыденного сознания, в частности, практик образа жизни, которые являются практиками потенциально бесконечного потребления, воспроизводимого путем создания и навязывания (рекламирования с помощью СМИ) новых и новых товаров с их весьма сомнительной реальной ценностью для человека [4, с. 9–10, 16]. Таким образом, представители критической педагогики подчеркивают ключевую роль, которую должна играть сегодня философия в образовании, способствующем формированию новых ценностных ориентаций.

Литература

1. Харви, Дэвид. Краткая история неолиберализма. Актуальное прочтение / Дэвид Харви; пер. с англ. Н.С. Брагиной. – М.: Поколение, 2007.

2. *Critical Pedagogies of Consumption: living and learning in the shadow of the «shopocalypse»* / edited by Jennifer A. Sandlin, Peter McLaren. – New York, London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ