

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

С.С. Шипицкая (БГПУ, Минск)

преподаватель

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение становится учреждением открытого типа и на первое место выходит функция охраны жизни и здоровья ребенка, его психологическое здоровье. Эта идея отражается в «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь».

В научный оборот термин «психологическое здоровье» был введен автором И.В. Дубровиной. По ее мнению, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Психологическое здоровье как целостное состояние личности нередко выражается такими понятиями как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт» (Я.Л. Коломинский и др.) К числу необходимых условий психологического здоровья относят и доминирование позитивных эмоций над отрицательными [2].

Трактовкой понятия «эмоциональное благополучие» занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Так Слободчиков В.И. считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [3].

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных.

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное,

комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [1].

Под эмоциональным благополучием Г.А.Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка в дошкольном образовательном учреждении рассматривается в психологической литературе как один из компонентов психологического здоровья дошкольников. В дошкольном учреждении для ребенка расширяется сфера деятельности, осваиваются новые социальные отношения. Ведь насколько конструктивным будет вхождение ребенка в социум, в большей степени зависит от его эмоционального самочувствия в дошкольном учреждении. Там дошкольник нередко попадает в ситуацию эмоционального дискомфорта, причинами которого является неудовлетворенность потребности в эмоциональной близости с воспитателем, в общении со сверстниками, отсутствие успеха в самостоятельной деятельности.

Ряд исследователей детского возраста (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) указывают на «неповторимость, особую значимость» этого периода для всего последующего развития человека. Основное значение имеют создаваемые этим возрастом уникальные условия, которые не повторяются в дальнейшем развитии детей, и то, что будет «недобрано», наверстать в будущем трудно или вовсе невозможно.

Ученые связывают это с новым шагом в их межличностных отношениях (Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.), с появлением таких личностных новообразований как эмоциональная децентрация, сознательное соподчинение желаний, потребность в социальном соответствии (Г.М.

Бреслав, В.К. Вилюнас и др.). В дошкольном возрасте активно формируется эмоциональная сфера: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

Многие исследователи подчеркивают формирующую функцию эмоциональных состояний, их влияние на становление личности, характера ребенка, его поведенческих особенностей в будущем (Л.А. Китаев-Смык, Е.Н. Колодич, Т.А. Репина, Т.О. Смолева и др.) [4].

Как показатель оптимальности общего развития ребенка и психического здоровья расценивается эмоциональное благополучие в работах Г.Г. Филипповой, которая раскрывает его структуру. Эмоциональное благополучие ребенка, согласно этому автору, представлено следующими компонентами:

- эмоция удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
- переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта;
- переживание успеха - неуспеха в достижении целей;
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
- переживание оценки другими результатов активности ребенка.

Все эти составляющие, подчеркивает автор, могут иметь разное содержание, т.е. разную точку на континууме от "+" до "-". Если все эти составляющие соотносить с периодом посещения ребенком детского сада, то можно утверждать, что ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная

благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие [5].

Экспериментальная работа и практический опыт по изучению эмоционального развития детей в детском саду, проведенная Кошелевой А.Д., позволили определить несколько условий эмоционального комфорта или дискомфорта дошкольников:

- состояние здоровья ребенка в период посещения детского сада;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми, работающими в дошкольном учреждении;
- особенности взаимодействия с детьми группы, которую ребенок посещает;
- эмоциональная обстановка и уклад жизни в детском саду в целом;
- обстановка в семье ребенка[1].

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в детском саду.

Таким образом, эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и воспитателями в учебно-воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах.

#### Литература

1. Кошелева, А.Д. Взаимодействие "взрослый - ребенок" и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. - Пермь, 1993.
2. Панько, Е.Я. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье: пособие / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова. – Минск: БГАТУ, 2010. – 24 с. – (Серия «Школа осознанного родительства»).
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002.-752с.
4. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995.-296с.
5. Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии // Детский практический психолог. - М.: Просвещение, 2001. – С. 195 - 203

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ