

Научное издание

**Ермолич Светлана Яковлевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано в печать 21.05.07 г. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Отпечатано на ризографе.  
Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,13.  
Тираж 100 экз. Заказ 323.

Отпечатано в типографии УП «Бестпринт».  
ЛИ № 02330/0131623 от 02.03.2004 г.  
ЛП № 02330/0131529 от 30.04.2004 г.  
220026, г. Минск, ул. Филатова, 9.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников. На наш взгляд, в основе процесса формирования заложено овладение определенными ценностно-нормативными знаниями, которые младший школьник может усваивать в виде представлений, обеспечивающих становление гуманной личности, развитие нравственно-правовой культуры, социально приемлемого поведения.

В нашем исследовании педагогическое решение задач, направленных на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников, основано на рассмотрении дополнительного образования как необходимого условия успешной социализации в современном обществе. Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности ребенка. Становление системы дополнительного образования детей происходит на базе многолетнего опыта работы с детьми и тех традиций, которые связаны с внеклассным и внешкольным воспитанием и обучением. В связи с этим, одним из направлений деятельности педагога в процессе дополнительного образования является развитие социально-нравственных качеств ребенка.

Теоретические предпосылки разработки проблемы формирования нравственно-правовых представлений представлены в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Позже их идеи были отражены в исследованиях Е.А. Андреевой, В.А. Блюмкина, О.С. Богдановой, Н.Н. Болдырева, Л.С. Выготского, А.С. Лаптенка, В.И. Петровой, Л.С. Рубинштейна и др.

Теоретическому осмыслению проблемы формирования нравственно-правовых представлений способствовали теории социально-культурной деятельности (М.А. Беляевой, Н.Ф. Виноградовой, О.С. Газман, Р.А. Литвак, Т.В. Лодкиной, Э.И. Сокольниковой, Г.П. Щедровицкого). В работах Л.А. Беляевой, М.А. Галагузовой, А.Б. Серых педагогическая деятельность рассматривается в социокультурном аспекте. Исследования Б.П. Битинаса, Л.П. Буевой, Т.И. Власова, Р.В. Овчарова, В.В. Серикова, Н.Е. Щурковой посвящены проблемам освоения норм и ценностей социальной действительности. Вопросы дополнительного образования на современном этапе рассматриваются в работах Л.В. Кузнецовой, А.Б. Фоминой, А.И. Шемшуриной. Теоретико-методические аспекты проблемы нравственно-правового воспитания и образования школьников

исследовались авторами: И.В. Барановой, Н.Н. Белякович, К.В. Гавриловец, Т.С. Лобанок, В.А. Лопатиной, А.Ф. Никитиным, С.О. Николаевой, Л.И. Смагиной, И.А. Царик и др.

Анализ исследований показал, что проблеме формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования уделено недостаточно внимания. В связи с этим, рассмотрение данной проблемы является актуальным в силу повышения требований общества к нравственно-правовой культуре, социализации младшего школьника в современных условиях.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости научного исследования проблемы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

***Связь работы с крупными научными программами, темами.*** Диссертационное исследование выполнено в рамках научной темы кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Научные основы содержания образования и технологий обучения социальных педагогов и социальных работников в условиях многоуровневой подготовки специалистов» (номер госрегистрации 2002266).

***Цель диссертационного исследования*** – разработка и обоснование теоретико-методических основ формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

***Объект исследования*** – нравственно-правовые представления младших школьников.

***Предмет исследования*** – процесс формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

***Гипотеза исследования.*** Обеспечить успешное формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования можно, если:

- использовать познавательно-развивающие занятия, направленные на усвоение элементарного нравственно-правового знания как объективной потребности для достижения социально приемлемого поведения;
- ведущими методами формирования нравственно-правовых представлений выступают методы ситуативного анализа, беседа, имитационные упражнения, ролевые игры;
- подготовка педагога к работе в системе дополнительного образования направлена на овладение теорией и методикой формирования нравственно-правовых представлений;

- использовать проблемно-обучающий семинар «Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников» в процессе подготовки педагога к работе в системе дополнительного образования.

В соответствии с вышеизложенным взглядом на проблему, цель, объект и предмет, гипотезу исследования были сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. Выявить сущностные характеристики и функции нравственно-правовых представлений младших школьников.

2. Разработать модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.

3. Разработать и апробировать методику формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

4. Создать научно-методическое обеспечение, ориентированное на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

*Методологическую и теоретическую основу исследования* составляют философские теории личности; диалектико-материалистическая теория познания; положение о всеобщей связи и причинной обусловленности явлений реальной действительности и необходимости их рассмотрения во взаимосвязях, в развитии и движении.

Общенаучную основу исследования составляют: современная антропологическая концепция сущности человека как субъекта своего развития; положение о связи, единстве, взаимопроникновении обучения, воспитания, развития и образования в ходе педагогического процесса; идея сензитивности различных возрастных периодов к определенным воспитательным воздействиям (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.); психологические и педагогические теории, рассматривающие эффективное формирование нравственно-правовых представлений через разнообразную, специально организованную деятельность (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Н.А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И.Ф. Харламов и др.), средовый подход (Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.), культурологический подход (А.Н. Бурова, О.С. Газман, С.И. Гессен, М.С. Качан, М.И. Якобсон), а также теории социально-культурной деятельности (М.А. Беляева, О.С. Газман, Р.А. Литвак, Т.В. Лодкина, Г.П. Щедровицкий и др.); фундаментальные работы в области нравственного, правового воспитания и образования младших школьников, концепции формирования представлений (Н.А. Волкова, Л.В. Куликова, Н.И. Малиновская, С.В. Федорова, Н.С. Ширяева и др.).

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих *методов исследования*:

- теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, учебно-воспитательных, образовательных программ, моделирование;

- эмпирические методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование младших школьников и педагогов начальной школы, анализ результатов творческой деятельности, эксперимент, а также методы математической статистики.

В ходе экспериментальной работы были задействованы учащиеся 3-4-х классов (207 человек), учителя начальных школ (55 человек) №№ 138, 187, 53 г. Минска. Всего в эксперименте принимало участие 262 человека.

#### ***Научная новизна исследования:***

- выявлены сущностные характеристики и функции нравственно-правовых представлений младших школьников;

- разработана модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающая факторы, компоненты, механизмы, нормативы образовательного процесса;

- определены критерии (нравственно-правовые представления о нормах поведения, правах ребенка, нравственно-правовых категориях, обязанностях, правилах общения, нравственных качествах личности, эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовому знанию) и уровни сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников (неадекватный, низкий, средний, высокий, совершенный);

- разработана методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, на основе содержательного, нормативного и процессуального единства компонентов, актуализирующая потребность в нравственно-правовом знании, социально приемлемом поведении, содействующая успешной социализации младшего школьника;

- создано научно-методическое обеспечение процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников, включающее учебно-методическое пособие, программу проблемно-обучающего семинара для педагогов начальной школы, педагогов-организаторов, социальных педагогов «Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников», цикл познавательных-развивающих занятий для учащихся начальной школы «Основы Нравственности и Права», диагностические методики.

***Теоретическая значимость исследования*** заключается в обосновании необходимости формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования; использовании полученных данных в ходе исследования для дальнейшей

разработки проблем нравственно-правового образования, социализации младших школьников.

**Практическая значимость** полученных результатов заключается в возможности удовлетворения запросов государства в области нравственно-правового образования, социализации и повышении уровня нравственной воспитанности младших школьников, успешно адаптирующихся к современным условиям жизнедеятельности в социуме. Разработанная методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования внедрена и реализуется в ряде общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. Результаты теоретических и научно-методических разработок используются в практике работы начальных школ №№ 138, 187, гимназии № 16, социально-педагогического учреждения Советского района г. Минска, детском оздоровительном лагере «Купалинка», центра внешкольной работы Центрального района г. Минска «Контакт», Республиканского центра туризма и краеведения учащейся и студенческой молодежи г. Минска.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается обоснованием исходных методологических позиций; теоретико-методологическим анализом проблемы исследования; комплексным использованием взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету, задачам исследования; научной обоснованностью результатов педагогического эксперимента; применением методов математической статистики для обработки данных опытно-экспериментальной работы; апробацией материалов на международных, республиканских научно-практических конференциях; результатами внедрения основных положений диссертационного исследования в педагогическую практику.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Сущностные характеристики нравственно-правовых представлений младших школьников (нравственно-правовые категории, нормы и правила, права и обязанности ребенка), определяющие гуманистическую направленность процесса их формирования в системе дополнительного образования; функции нравственно-правовых представлений (аксиологическая, гносеологическая, нормативно-регулирующая, актуализирующая, адаптивная), позволяющие реализовать содержательную основу процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.

2. Модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающая факторы (социально-экономический, индивидуально-психологический, социально-психологический, личностный, педагогический), компоненты (образовательный, воспитательный, социальный), механизмы формирования нравственно-правовых представлений (традиционный, социально-

институциональный, субкультурный, подражательный, рефлексивный), нормативы воспитательного процесса (организационно-информационные, содержательные, процессуально-методические), внутреннюю структуру (восприятие – осмысление – запоминание – представление) и внешнюю структуру (подготовительный, побудительно-перцептивный, когнитивный, деятельностный, словесно-понятийный, рефлексивный).

3. Критерии сформированности нравственно-правовых представлений (нравственно-правовые представления о нормах поведения, правах ребенка, нравственно-правовых категориях, обязанностях, правилах общения, нравственных качествах личности, эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовому знанию) и уровни сформированности нравственно-правовых представлений учащихся начальной школы (неадекватный, низкий, средний, высокий, совершенный).

4. Методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающая цель, задачи, содержание, принципы (профессиональной компетенции, преемственности, гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного подхода и др.), методы (ситуативного анализа (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы, демонстрация положительных образцов поведения и др.), педагогические условия формирования, способствующая наращиванию элементарных нравственно-правовых знаний, актуализирующая потребность в нравственно-правовом знании, социально приемлемом поведении и обеспечивающая усвоение нравственно-правовых категорий, прав, обязанностей ребенка, норм и правил.

5. Научно-методическое обеспечение, ориентированное на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающее цикл познавательно-развивающих занятий «Основы Нравственности и Права», особенностью которых является опора на социальный опыт учащихся начальной школы; программу проблемно-обучающего семинара для педагогов начальной школы, социальных педагогов «Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников», предполагающую использование разнообразных методов и диагностических методик.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы на базе средних общеобразовательных школ №№ 138, 187, 53 г. Минска, на методических семинарах учителей, социальных педагогов, в ходе обсуждения материалов исследования на кафедрах социальной педагогики, социальной работы, высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», а также на международных, республиканских

научно-практических конференциях: «Патриотическое воспитание как составная часть государственной идеологии Республики Беларусь. Воспитание в духе гражданственности, патриотизма и готовности к воинской службе» (Минск, 2003), «Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь» (Минск, 2004), «Проблемы развития педагогического образования» (Минск, 2004), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория и практика» (Минск, 2005), «Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы» (Витебск, 2005), «Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе» (Гродно, 2005), «Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования» (Барановичи, 2005), «Непрерывное образование в свете модернизации высшей школы: актуальные проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2005), «Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения» (Барановичи, 2006), «Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика и перспективы» (Витебск, 2006), «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2007), «Современные инновационные процессы в начальной школе» (Минск, 2007).

Основные положения диссертации нашли отражение в 34 публикациях автора: 1 учебно-методическом пособии, 1 пособии, 7 статьях в научных журналах и научных сборниках, 25 материалах международных, республиканских научно-практических конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы составил 176 страниц. Список литературы включает 243 источника.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *общей характеристике работы* обосновывается актуальность и выбор темы исследования, формулируется его проблема; определяется научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования, излагаются положения, выносимые на защиту; научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования.

В *первой главе* «Теоретические основы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» проанализировано

состояние проблемы в психолого-педагогических исследованиях, обоснованы теоретико-методологические подходы к формированию нравственно-правовых представлений, разработаны концептуальные основания формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

Основанием для выделения и изучения проблемы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования выступают идеи и теории Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, К.Н. Венцеля, Л.С. Выготского, Г.П. Давыдова, И.С. Кона, А.С. Лаптенко, А.Н. Леонтьева, П.Ф. Лесгафта, И.С. Марьенко, А.Ф. Никитина, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, И.А. Царик и др.

В нашем исследовании «представление» рассматривается как элементарное знание, отражаемое в наглядно-образной форме. Как образное знание оно может формироваться произвольно, стихийно, а также под влиянием целенаправленных педагогических воздействий, сохраняться в памяти и оказывать конкретное воздействие на управление поведением. Сформированные нравственно-правовые представления являются основой для дальнейшего нравственного совершенствования личности, формирования нравственно-правовой культуры. Нравственно-правовые представления перерастают в соответствующие действия ребенка и становятся залогом, источником его нравственно-правового поведения.

Необходимо подчеркнуть, что формулировка самого термина в отношении содержания нравственно-правовых представлений, берет начало в работах философов Древней Греции, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистерверга, Р. Оуэна, а также В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, А.Н. Острогорского, П.Ф. Лесгафта, Ж. Пиаже и др. Их идеи для дальнейшей работы послужили ориентиром в процессе формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

В соответствии с выбранными методологическими подходами и исходными теоретическими позициями определено, что целенаправленный процесс формирования нравственно-правовых представлений может осуществляться в системе дополнительного образования и обусловлен возрастными особенностями, новообразованиями и социальной ситуацией развития личности младших школьников.

Дополнительное образование рассматривается в исследовании как особое социальное образование учащихся, сознательно направленное на усвоение нравственно-правовых знаний и способов социально приемлемого поведения.

Содержание нравственно-правовых представлений составляет педагогически адаптированная совокупность элементарных нравственно-правовых знаний, эмоционально-ценностных отношений к ним и включает знание прав и обязанностей ребенка, нравственных и правовых норм, правил, нравственных качеств личности, нравственно-правовых категорий.

Разработанная модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников включает факторы, нормативы, компоненты, механизмы, обеспечение, внутреннюю (личностное овладение представлениями посредством когнитивных процессов (ощущение, восприятие, мышление, памяти)) и внешнюю (целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-правовых представлений) структуры. Процесс формирования нравственно-правовых представлений младших школьников представлен шестью этапами: подготовительным, побудительно-перцептивным, когнитивным, деятельностным, словесно-понятийным, рефлексивным.

*Во второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования» раскрывается экспериментальная работа по реализации условий формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования. Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ № 53, 138, 187 г. Минска. При организации эксперимента были созданы контрольная и экспериментальная группы. Основными задачами констатирующего эксперимента являлись: определение критериев и показателей сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников; определение методов диагностирования нравственно-правовых представлений младших школьников; разработка диагностических методик нравственно-правовых представлений младших школьников.

Анализ полученных материалов на этапе констатирующего эксперимента, показал, что младшие школьники имеют низкий и средний уровни сформированности нравственно-правовых представлений. Знание нравственных норм и правил превалирует над знанием правовых норм. В то же время отмечено, что учащиеся начальной школы проявляют интерес к нравственно-правовым вопросам, способны осознать ценность и значимость нравственно-правового знания для осуществления совместной жизнедеятельности. Учителя начальных классов, социальные педагоги считают необходимым повышение своей компетенции в области нравственно-правового воспитания и образования младших школьников. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость разработки методики формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного

образования, а также создания научно-методического обеспечения, включающего цикл познавательно-развивающих занятий для младших школьников, проблемно-обучающий семинар для педагогов-организаторов, социальных педагогов, учителей начальной школы.

В ходе формирующего эксперимента выявлены закономерности процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников: обусловленность содержания нравственно-правовых представлений общечеловеческими ценностями, нравственными и правовыми нормами; соответствие формирования нравственно-правовых представлений младших школьников нормативно-правовым документам; зависимость результатов формирования нравственно-правовых представлений от педагогической деятельности учителя, условий социума, опыта жизнедеятельности, психических и личностных особенностей учащихся; взаимосвязь цели, задач, содержания, форм, методов формирования нравственно-правовых представлений, обеспечивающая целостность процесса формирования; единство воспитательной, развивающей и обучающей функций процесса формирования нравственно-правовых представлений; взаимосвязь формирования нравственно-правовых представлений с развитием и становлением социально-нравственных качеств ребенка.

Различный исходный уровень нравственно-правовых представлений младших школьников, индивидуальные интеллектуальные и познавательные особенности, социальная ситуация развития обусловили применение разнообразных методов (метод ситуативного анализа (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы) и форм. В методику была включена система соответствующих средств формирования нравственно-правовых представлений младших школьников: организационно-методических (программа проблемно-обучающего семинара для педагогов, цикл познавательно-развивающих занятий для младших школьников, методические рекомендации; наглядно-технических (графический материал, рисунки и др.), коммуникативных.

Разработанное методическое обеспечение в виде цикла познавательно-развивающих занятий для младших школьников «Основы Нравственности и Права» позволяло успешно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Данная форма организации взаимодействия педагога и учащихся оправдана тем, что, во-первых, любые программные школьные курсы не дают полного нравственно-правового знания, во-вторых, предложенные занятия могут использоваться педагогом в учреждениях дополнительного образования, в-третьих, система методов, используемых на занятиях, позволяет наиболее продуктивно осуществлять процесс формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены педагогические условия, определяемые как совокупность требований, предъявляемых к содержанию, методам, формам организации процесса формирования нравственно-правовых представлений: педагогически адаптированное содержание элементарных нравственно-правовых знаний, подготовка педагогов к формированию нравственно-правовых представлений, организация процесса формирования нравственно-правовых представлений с использованием комплекса взаимодополняющих методов, использование научно-методического обеспечения формирования нравственно-правовых представлений младших школьников.

Разработанный проблемно-обучающий семинар «Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников» способствовал повышению квалификации педагогических кадров, позволял глубже осмыслить проблемы нравственно-правового образования младших школьников, освоить методы, механизмы, способы и приемы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников, выработать творческий подход к процессу их формирования в педагогической деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы было выделено 5 уровней сформированности нравственно-правовых представлений: неадекватный, низкий, средний, высокий, совершенный. При анализе результатов эксперимента особое внимание было уделено трем группам представлений: а) о правилах общения; б) о нормах поведения; в) об обязанностях. Каждая из этих трех групп изучалась на основе пяти составляющих. Так, представления учащихся о правилах общения складывались из представлений о правилах общения со сверстниками, с родителями, с учителями, со знакомыми, с незнакомыми людьми. Для каждой из групп представлений были выделены пять степеней сформированности представлений: устойчивая (у), заметная (з), опосредованная (о), аморфная (а), первичная (п). Для каждой степени сформированности был определен набор ключевых комбинаций, по которым можно судить о степени сформированности представлений. Тенденция роста количества учащихся после проведения цикла занятий выявлена на уровнях устойчивой, заметной и аморфной степеней, а снижение – на опосредованной и первичной степеней сформированности.

Одной из задач экспериментальной работы являлось изучение степени связи между отдельными составляющими нравственно-правовых представлений до начала и после проведения экспериментальной работы с помощью ранговой корреляции Спирмена. В результате получим две корреляционные плеяды для учащихся экспериментальной группы: до проведения экспериментальной работы и после ее завершения.

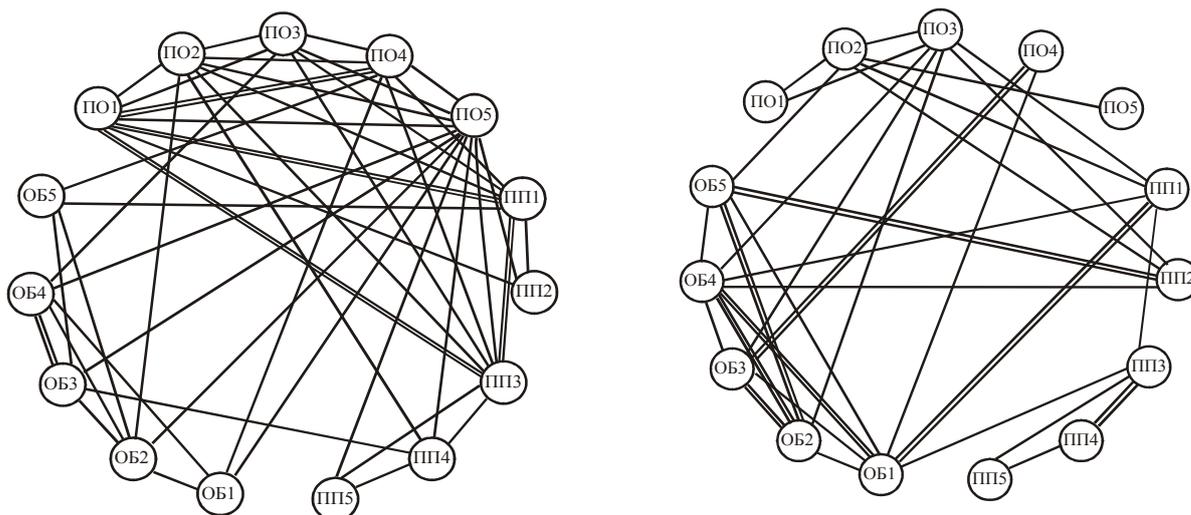


Рис. Корреляционные плеяды взаимосвязи показателей сформированности у учащихся экспериментальной группы исследуемых представлений до и после проведения экспериментальной работы

Как показывает корреляционная плеяда, среди многих пар показателей представлений имеет место статистически значимая существенная корреляционная связь, например, между показателем «представления о правилах общения со сверстниками» и соответственно следующими показателями: «представления о правилах общения со знакомыми» ( $r = 0,70$ ); «представления о нормах поведения в школе» ( $r = 0,72$ ); «представления о нормах поведения в транспорте» ( $r = 0,72$ ); а также между показателями «представления о нормах поведения в школе» и «представления о нормах поведения в транспорте» ( $r = 0,76$ ). Наиболее сильная статистически значимая корреляционная связь имеет место между представлениями об обязанностях ко взрослым и обязанностях к сверстникам ( $r = 0,82$ ).

После проведения специально организованной работы применялся критерий Вилкоксона-Манна-Уитни для исследования уровня сформированности представлений о правилах общения у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Аналогичные расчеты показали, что различие на уровне значимости  $\alpha = 0,05$  является статистически значимым, а значит, специально организованная педагогическая работа для учащихся экспериментальной группы способствовала повышению степени сформированности представлений о правилах общения. Аналогичные расчеты применялись и для анализа других нравственно-правовых представлений. Разница между показателями сформированности исследуемых представлений у учащихся контрольной группы до и после специально организованной работы меньше по сравнению с данными экспериментальной группы учащихся.

Математические и статистические методы обработки данных установили количественные зависимости, помогли оценить эффективность результатов эксперимента, повысили надежность сделанных нами выводов и позволили сделать теоретическое обобщение полученных данных. Таким образом, специально организованная работа по формированию нравственных представлений учащихся младших классов в системе дополнительного образования для школьников экспериментальной группы способствовала повышению степени сформированности нравственно-правовых представлений.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Анализ состояния проблемы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования позволил сделать вывод об отсутствии целостной системы формирования нравственно-правовых представлений, о слабой ориентированности учителей в данной области знаний и подтвердил необходимость разработки системы работы по формированию нравственно-правовых представлений для учащихся и учителей.

2. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования обеспечивает качественно новый подход в решении проблем социального образования. На основании выявленных существенных характеристик нравственно-правовых представлений младших школьников (нравственно-правовых категорий, норм и правил, прав и обязанностей ребенка) определена направленность процесса их формирования в системе дополнительного образования. Выделенные функции нравственно-правовых представлений (аксиологическая, гносеологическая, нормативно-регулирующая, актуализирующая, адаптивная) позволяют реализовать содержательную основу процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования.

3. Разработанная модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающая факторы (социально-экономический, индивидуально-психологический, социально-психологический, личностный, педагогический), компоненты (образовательный, воспитательный, социальный), механизмы формирования нравственно-правовых представлений (традиционный, социально-институциональный, субкультурный, подражательный, рефлексивный), нормативы воспитательного процесса (организационно-информационные, содержательные, процессуально-методические), внутреннюю структуру (восприятие – осмысление – запоминание – представление) и внешнюю структуру (подготовительный, побудительно-перцептивный, когнитивный,

деятельностный, словесно-понятийный, рефлексивный), позволяет оптимально организовать процесс формирования нравственно-правовых представлений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, оказывает значительное влияние на действия педагога в непосредственном общении с детьми, а также стимулирует возникновение потребности в приобретении профессиональных знаний в области нравственно-правового воспитания и образования.

4. Определяющими в формировании нравственно-правовых представлений являются следующие критерии сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников (нравственно-правовые представления о нормах поведения, правах ребенка, нравственно-правовых категориях, обязанностях, правилах общения, нравственных качествах личности, эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовому знанию) и уровни сформированности нравственно-правовых представлений учащихся начальной школы (неадекватный, низкий, средний, высокий, совершенный).

5. Методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования, включающая цель, задачи, содержание, принципы (профессиональной компетенции, преемственности, гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного подхода и др.), методы (ситуативного анализа (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы, демонстрация положительных образцов поведения и др.), педагогические условия формирования, способствует наращиванию элементарных нравственно-правовых знаний, актуализирует потребность в нравственно-правовом знании, социально приемлемом поведении и обеспечивает усвоение нравственно-правовых категорий, прав, обязанностей ребенка, норм и правил.

6. Научно-методическое обеспечение ориентировано на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования. Оно включает цикл познавательно-развивающих занятий «Основы Нравственности и Права», особенностью которых является опора на социальный опыт учащихся начальной школы; программу проблемно-обучающего семинара для педагогов начальной школы, социальных педагогов «Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников», предполагающую использование разнообразных методов и диагностических методик.

7. Для обоснования эффективности разработанной методики формирования нравственно-правовых представлений и доказательства качества специально организованной педагогической деятельности использовались непараметрические методы математической статистики. Корреляционный анализ показал, что определенные группы нравственно-

правовых представлений статистически значимы и сильно коррелируют между собой, что подтверждает единство выделения содержания нравственно-правовых представлений младших школьников. Корреляционные плеяды позволяют констатировать, что статистически значимая сильная корреляционная связь имеет место между следующими парами показателей представлений: «о правилах общения со знакомыми» и «об обязанностях к взрослым» ( $r = 0,80$ ); «о нормах поведения в школе» и «об обязанностях к учебной деятельности» ( $r = 0,82$ ); «о нормах поведения дома» и «об обязанностях к членам семьи» ( $r = 0,79$ ); «о нормах поведения в транспорте» и «о нормах поведения на улице» ( $r = 0,78$ ); а также между показателем «представления о домашних обязанностях» и соответственно следующими показателями: «представления об обязанностях к взрослым» ( $r = 0,73$ ); «представления об обязанностях к сверстникам» ( $r = 0,79$ ); «представления об обязанностях к членам семьи» ( $r = 0,71$ ).

Использование двустороннего критерия Вилкоксона-Манна-Уитни позволяет судить о том, что специально организованная педагогическая деятельность способствовала повышению уровня и степени сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников.

Данное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Представляется возможным разработку таких вопросов, как взаимосвязь школьного, семейного и дополнительного образования в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников, интеграция социальных институтов в приобщении младших школьников к ценностям и нормам социально приемлемого взаимодействия.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ С. Я. ЕРМОЛИЧ:**

### **Учебно-методические пособия**

1. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников: учеб.-метод. пособие /С.Я. Ермолич. – Мн.: БГПУ, 2005. – 85 с.

### **Пособия**

2. Ермолич С.Я. Педагогический дневник вожатого: пособие/ С.Я. Ермолич. – Минск: БГПУ, 2007. – 80 с.

### **Статьи в научных журналах**

3. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условие повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения// Сацыяльна-педагагічная работа. – № 6. – 1999. – С. 37–43.

4. Ермолич С.Я. Сущность формирования нравственно-правовых представлений младших школьников // Весці БДПУ. – № 3. – 2005. – С. 26–31.

5. Ермолич С.Я. Нравственно-правовые критериальные показатели в социально-педагогической работе с младшими школьниками// Сацыяльна-педагагічная работа. – № 12. – 2006. – С. 44–49.

6. Ермолич С.Я. Концептуальные основания формирования нравственно-правовых представлений младших школьников // Вести ВГУ им. П.М. Машерова. – № 1 – 2007. – С. 66–73.

#### **Статьи в научных сборниках**

7. Ермолич С.Я. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в условиях школьной среды // Машиностроение: Сб. науч. тр. Вып.18. / Под ред. И.П. Филионова. – Мн.: УП «Технопринт», 2002. – С. 667–672.

8. Ермолич С.Я. Модель формирования нравственно-правовых представлений младших школьников // Агульныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац/ рэдкал. А.А. Каваленя і інш. – Мінск: БДПУ, 2006. – С. 59–52.

#### **Материалы научных, научно-практических конференций, чтений**

9. Ермолич С.Я. Гуманизация межличностных отношений воспитателя и подростков с девиантным поведением // Система гуманитаризации образования в Республике Беларусь / Ред. кол.: П. И. Бригадин (гл. ред.) и др. – Мн.: РИВШ БГУ, 1998. – С.16–17.

10. Ермолич С.Я., Баранова А.С. Отношения «Я-Ты» в онтологической концепции С.Л. Франкла// Философы XX века: Семен Франкл. Материалы республиканских чтений. – Мн.: РИВШ БГУ, 1998. – С. 55–59.

11. Ермолич С.Я., Баранова А.С. Педагогические взгляды белорусских просветителей // Кірыла-Мяфодзіеўскія навуковыя чытанні, прысвечаныя Міжнароднаму дню славянскага пісьменства і культуры: Матэрыялы чытанняў (Мінск, 23 мая 1997г.). – Мн.: Бел. ун-т культуры, 1998. – С. 116-126.

12. Ермолич С.Я., Баранова А.С. Асветніцкія погляды Ігната Дамейкі // Ян Чачот, Ігнат Дамейка, сябры і паплечнікі Адама Міцкевіча: Матэрыялы Трэціх і Чацвёртых Карэліцкіх чытанняў (1996, 1997). – Мн.: ННАЦ імя Ф. Скарыны, 1998. – С. 80–85.

13. Ермолич С.Я. Профилактика девиантного поведения подростков в школьной среде // Педагогическое наследие С.А. Умрейко и современные проблемы педагогики: Материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию проф. С.А. Умрейко, Минск, 14 января 1999 г. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 97–100.

14. Ермолич С.Я. Девиантные подростки как объект внимания социального педагога // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт: Материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф., 27–28 апреля 1999 г. – Мн.: БГПУ. – С. 216–218.

15. Ермолич С.Я. Программа деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения в школьной среде // Социальная педагогика и практическая психология: Материалы 3 Междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи» (10-11 апреля 2001 г., Минск). – Минск, 2001. – С. 114–117.

16. Ермолич С.Я. Особенности взаимодействия социального педагога с девиантными подростками // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19-20 апреля 2002 г.: В 2 ч. Мн., БГПУ. Ч. 1. – С. 147–149.

17. Ермолич С.Я. Подготовка социального педагога к превентивной деятельности в школе // Современные технологии образования – фундамент будущего: Материалы докладов Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: УП «Технопринт», 2002. – С.143–147.

18. Ермолич С.Я. Особенности профилактики жестокого обращения в подростковой среде// Теоретические и прикладные аспекты педагогической и социальной психологии: Материалы третьей респ. студенческой науч.-практич конференции. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2002. – С. 150–151.

19. Ермолич С.Я. Междисциплинарный подход к анализу теорий девиантного поведения подростков // Тезисы докладов Международного научно-образовательного форума «Европа-2002» 4 июня 2002 г., ЕГУ / Сост. С.Д. Курочкина. – Мн.: ЕГУ, 2003. – С. 245–248.

20. Ермолич С.Я. М. Шелер о моральных ценностях // Философы 20 века: Макс Шелер: Материалы респ. чтений. – Мн., 2003. – С. 63–65.

21. Ермолич С.Я. Двойственность поведения человека// Великие преобразователи естествознания (Блэз Паскаль): 19 международных чтения. – Мн.: БГУИР, 2003. – С. 236–339.

22. Ермолич С.Я. Формирование ценностно-нормативных знаний в системе гражданского воспитания подростков // Патриотическое воспитание как составная часть государственной идеологии Республики Беларусь. Воспитание в духе гражданственности, патриотизма и готовности к воинской службе: Материалы респ. науч.-практ. конф. – Мн., 2003. – С. 106–108.

23. Ермолич С.Я. Организация индивидуально-личностного подхода в профилактике девиантного поведения подростков // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: УП «Технопринт», 2004. – С. 205–210.

24. Ермолич С.Я., Лопатик Т.А. Приоритетные направления, влияющие на формирование физической и духовной сферы младших школьников // Проблемы развития педагогического образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 декабря 2004 г. – Мн.: БГПУ, 2005. – С. 394–396.

25. Ермолич С.Я. Содержательный аспект подготовки учителей начальной школы к формированию нравственно-правовых представлений младших школьников// Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 15-16 декабря 2005 г. – Мн.: БГПУ, 2005. – С. 75–77.

26. Ермолич С.Я. Роль учителя в нравственно-правовом воспитании младших школьников // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. – Барановичи: БарГУ, 2005. – С. 119–122.

27. Ермолич С.Я. Формирование нравственно-правовых представлений в системе гражданского образования// Непрерывное образование в свете модернизации высшей школы: актуальные проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во «Осипов», 2005. – С. 74–76.

28. Лопатик Т.А., Ермолич С.Я. Подготовка педагогов к межличностному взаимодействию с младшими школьниками в процессе формирования нравственно-правовых представлений // Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе: Материалы 5 Междунар. науч. конф. – Гродно, 2005. – С. 206–210.

29. Ермолич С.Я. Подготовка учителя начальных классов к формированию нравственно-правовых представлений младших школьников // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 сентября 2005. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2005. – С. 211–213.

30. Ермолич С.Я. Роль нравственно-правовых представлений в формировании культуры младшего школьника // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 сентября 2005. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2005. – С.215–217.

31. Ермолич С.Я. Психолого-педагогические аспекты формирования нравственно-правовых представлений младших школьников // Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.,

Барановичи, 16 марта 2006г.: в 2 ч. Ч. 1. – Барановичи: БарГУ, 2006. – С. 44–45.

32. Ермолич С.Я. Особенности нравственно-правовых представлений младших школьников // Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, ноябрь 2006. – Витебск, 2007. – С. 122–123.

33. Ермолич С.Я. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников во внеклассной работе начальной школы // Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2007. – С. 87–88.

**Статья, опубликованная в рецензионном научном издании,  
определенном ВАК РФ:**

34. Ермолич С.Я. Подготовка социального педагога к формированию нравственно-правовых представлений младших школьников // Преподаватель XXI века. – 2007. – № 2. – С. 188–190.

Репозиторий БГПУ